

**Муниципальный орган управления образованием  
Управление образованием городского округа Красноуфимск  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад №52  
городского округа Красноуфимск Свердловской области**

Рассмотрено и принято  
Советом педагогов  
Протокол № 1  
«29» августа 2013г

Утверждаю: заведующая  
Т.М. Медведева  
Приказ №55/2 от «30» августа 2013г

**Основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
Центр развития ребенка – детский сад №52**

**Красноуфимск, 2013**

## Содержание

Информационная справка.....	4
<b>Часть I (обязательная)</b>	
<b>Раздел 1. Пояснительная записка.....</b>	<b>6</b>
1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении .....	8
1.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	17
1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	19
1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические).....	23
1.5. Принципы и подходы к формированию Программы.....	25
<b>Раздел 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....</b>	<b>27</b>
2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.....	27
2.1.1. Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.....	34
2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	40
2.2.1. Проектирование непосредственно образовательной деятельности.....	42
2.2.2. Учебный план по реализации ООП дошкольного образования .....	45
2.2.3. Проектирование образовательного процесса на основе комплексно-тематического построения.....	46
2.2.4. Модель организации образовательной деятельности в режимных моментах.....	48
2.2.5. Проектирование развивающей среды условие для самостоятельной деятельности детей.....	50
2.2.6. Организационно-методические условия предметно-развивающей среды для реализации содержания образования ООП.....	55
<b>Раздел 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка".....</b>	<b>58</b>
3.1. Социально-личностное развитие.....	64
3.1.1. Содержание образовательной области «Социализация».....	64
3.1.2. Содержание образовательной области «Безопасность».....	70
3.1.3. Содержание образовательной области «Труд».....	73
3.2. Физическое развитие.....	76
3.2.1. Содержание образовательной области «Физическая культура».....	76
3.2.2. Содержание образовательной области «Здоровье».....	79
3.3. Познавательное-речевое развитие.....	86
3.3.1. Содержание образовательной области «Познание».....	86
3.3.2. Содержание образовательной области «Коммуникация».....	90
3.3.3. Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы».....	93
3.4. Художественно – эстетическое развитие.....	97
3.4.1. Содержание образовательной области «Художественное творчество».....	97
3.4.2. Содержание образовательной области «Музыка».....	102
<b>Раздел 4. Содержание коррекционной работы.....</b>	<b>108</b>
4.1. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.....	108
4.1.1. Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок» и при организации индивидуального обучения на дому.....	112
4.1.2. Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с нарушениями речевого развития в условиях логопедического пункта.....	116
4.1.3. Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям в условиях группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	117

4.2. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.....	124
4.3. Коррекционная составляющая образовательного процесса в общеразвивающих группах.....	131
4.4. Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий организации коррекционного образовательного процесса.....	132

<b>Раздел 5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....</b>	<b>135</b>
---	------------

<b>Раздел 6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.....</b>	<b>136</b>
---	------------

## **Часть II (формируемая участниками образовательного процесса)**

<b>Раздел 7. Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения.....</b>	<b>139</b>
--	------------

7.1. Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.....	139
7.2. Создание условий для социальной адаптации и ранней социализации детей в момент поступления в ДОУ в группах раннего и младшего возраста.....	143
7.2.1. Организация деятельности по присмотру и уходу в группе кратковременного пребывания.....	149
7.3. Обеспечение качества образования по приоритетному направлению «Физическое развитие» воспитанников, на основе интеграции образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье» с другими образовательными областями.....	151
7.4. Обеспечение качества образования по приоритетному направлению «Социально-личностное развитие» воспитанников, на основе интеграции образовательных областей «Социализация», «Труд», «Безопасность» с другими образовательными областями.....	163
7.5. Организация дополнительного образования воспитанников в соответствии с запросами семьи, интересами, потребностями и возможностями воспитанников.....	170
7.6. Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.....	172
7.6.1. Содержание и средства реализации образовательных областей с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий.....	175
7.7. Организации взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	183
7.8. Организации социального партнерства по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	189

**Информация**  
**О Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении**  
**Центр развития ребенка – детский сад №52**

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 52
Сокращенное наименование	МАДОУ ЦРР - детский сад 52
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	центр развития ребёнка - детский сад.
Организационно-правовая форма	автономное учреждение.
Юридический адрес	623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Берёзовая, 8.
Фактический адрес	Свердловская область, город Красноуфимск, улица Берёзовая, 8.
Дата создания	1987 год
Контингент воспитанников МДОУ	Общая численность воспитанников - 280 Дети дошкольного возраста от 1г 6 мес. до 7 лет: - 11 общеразвивающих групп; - 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи; - 1 группа кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок»; - индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья; - 1 группа кратковременного пребывания по присмотру уходу «Играя, обучаюсь»;
Учредитель	Учредителем и собственником имущества детского сада является Муниципальное образование городской округ Красноуфимск.
Сведения об Учредителе	Функции и полномочия Учредителя осуществляет Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск. <b>Место нахождения Учредителя:</b> 623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Советская, 25. Начальник Муниципального органа управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск: <b>Фрицко Жанна Сергеевна</b> <b>График работы Учредителя:</b> понедельник-четверг с 8.30 до 17.45, пятница 8.30-16.30. Перерыв с 13.00 – 14.00. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. Телефон: 8 (343 94) 2 - 44 – 04. Адрес сайта: <a href="http://www.edu-kruf.ru">www.edu-kruf.ru</a> . E-mail: gimc2009@mail.ru
Сведения о руководителе	Заведующая: <b>Медведева Татьяна Михайловна</b> Свердловская область, город Красноуфимск, улица Берёзовая, 8. График работы: понедельник- пятница с 8.00. -16.00. без перерыва. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни Телефон: 8 (343 94 ) 9-24-58
Контактные телефоны, адрес сайта, электронной почты	Свердловская область, город Красноуфимск, улица Берёзовая, 8. Телефон: 8 (343 94 ) 9-24-58 сайт: <a href="http://www.lesnavaskazka52.ucoz.ru">www.lesnavaskazka52.ucoz.ru</a> e-mail: <a href="mailto:madou52@mail.ru">madou52@mail.ru</a>
Органы управления, формы самоуправления	Органами управления детского сада являются: наблюдательный совет, заведующий. Формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, совет педагогов, родительский комитет.
Режим работы дошкольного	Детский сад работает круглогодично по пятидневной рабочей неделе. Режим работы детского сада: с 8.00 до 18.00.

учреждения.	<p>Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.</p> <p>Группы различаются по времени пребывания детей и функционируют в режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10-часового пребывания (с 8.00 до 18.00);</li> <li>• кратковременного пребывания от 3 до 5 часов в день.</li> </ul>
О реализуемых основных и дополнительных образовательных, нормативный срок освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по физическому и социально-личностному направлению (нормативный срок освоения 5,5 лет);</li> <li>• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (дети с нарушениями речи, нормативный срок освоения 3 года);</li> <li>• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (дети с нарушениями физического и психического развития, нормативный срок освоения 5 лет);</li> <li>• Программы дополнительного образования воспитанников различной направленности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– физкультурно-спортивной;</li> <li>– социально-педагогической;</li> <li>– художественно-эстетической.</li> </ul> </li> </ul>
Язык, на котором осуществляется образование	Обучение и воспитание в детском саду ведётся на русском языке.
Образовательный ценз педагогического коллектива ДОУ	<p>Всего педагогических работников -32</p> <p>старший воспитатель – 1</p> <p>учитель – логопед-4</p> <p>педагог – психолог -1</p> <p>музыкальный руководитель – 3</p> <p>инструктор по физической культуре -1</p> <p>воспитатели-21</p> <p>Имеют высшую квалификационную категорию – 8/25%</p> <p>Имеют первую квалификационную категорию – 19/60%</p> <p>Имеют вторую квалификационную категорию – 5/15%</p>
<p>Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования;</p> <p>Программы дошкольного образования компенсирующего вида для детей с нарушениями речи;</p> <p>Программа дошкольного образования компенсирующего вида для детей с нарушениями физического и психического развития.</p>	<p><b>«От рождения до школы».</b> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</p> <p><i>Часть формируемая участниками образовательного процесса:</i></p> <p>Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ИРРО, 2008г.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, (с детьми I, II, III речевого уровня развития). Москва 2010г.</p> <p>Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» Мойора Питерси, Робин Трилор, Москва, Ассоциация Даун Синдром, 2001г.</p> <p>Программа коррекционно – развивающего обучения детей с ЗПР. Шевченко С.Г. Москва, Школьная Пресса, 2005г.</p>

## **ЧАСТЬ I (Обязательная)**

### **РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана во исполнение и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (ФГТ).

Образовательная программа — документ нормативно-констатирующего плана, характеризующий специфику содержания образования, методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; особенности организации кадрового, методического обеспечения педагогического процесса, материально-технические условия пребывания детей в детском саду, разрабатываемый на основе изучения потребностей и возможностей субъектов образования и с учетом современных нормативно-концептуальных требований к качеству образования в ДОУ действующих в сфере дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее и полноценное развитие детей от 1,6 лет до 7 лет, на сохранение их физического и психического здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа позволяет предоставить равные стартовые возможности при переходе из дошкольного учреждения в школу с учетом региональной специфики, географических условий, национальных и культурных традиций. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей т по направлениям: физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

**Основными документами**, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной общеобразовательной Программы, являются:

- Конституция РФ;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. № 655 “Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования”;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 "
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Концепция содержания непрерывного образования;
- Концепция дошкольного образования;
- Устав и локальные акты дошкольного учреждения.

**Концептуально-целевые ориентиры Программы:** Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования, сохранения государственных гарантий воспитанника на современное качество образования, обеспечения необходимых условий функционирования и развития учреждения.

Программа обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, качественного присмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям дошкольного образования — физическому, социально-личностному, познавательное-речевому и художественно-эстетическому, коррекции особенностей интеллектуального, речевого, физического и социально-эмоционального развития, достижение воспитанниками готовности к систематическому обучению в начальной школе.

**Программа ориентирована на:** требования ФГТ; интересы и потребности детей и родителей воспитанников; сложившиеся в практике детского сада системы воспитания, образования

и культурно-образовательных традиции. Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОО. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования.

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:**

- выступает как общественный договор в качестве инструмента реализации целей дошкольного, образования в интересах личности ребенка, семьи, общества и государства;
- определяет задачи, содержание, объём образовательных областей, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и которые являются обязательными составляющими реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее (физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное) развитие;
- способствует достижению ребенком уровня психологической и физической готовности к школе, создает разные условия для воспитания, развития и обучения детей независимо от материального достатка семьи, культурной среды, этнической принадлежности;
- средство, обеспечивающее взаимодействие ДОО с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, на преодоление отчуждения между общественным и семейным воспитанием, уважение к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка;
- условие, обеспечивающее преемственность с примерной основой, общеобразовательной программой начального общего образования;
- ориентир для педагогов и родителей в постановке целей и задач рабочих программ для достижения необходимого и достаточного уровня воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста и обеспечения их успешного включения в систему начального образования.
- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОО и родителей;
- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» психолого-педагогических задач содержания образовательных областей в различных видах деятельности в разных видах и формах детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;
- в Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.
- содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Программа включает в себя:**

*обязательную часть*, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-Синтез, 2012. «От рождения до школы»;

*- часть, формируемую участниками образовательного процесса.*

Программы разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами детского сада, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

**Программа может корректироваться в связи с изменениями:**

- нормативно –правовых документов на уровне РФ;
- потребностей родителей на образовательные услуги;
- видовой структуры групп;
- индивидуальных особенностей, интересов, способностей воспитанников.

## 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как в это время происходят существенные физиологические, психологические и социальные изменения. Это возрастной период, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

В разработке Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

### Физическое развитие

Возраст	Возрастные особенности	Индивидуальные особенности контингента детей ДОУ
Дети 2-го года жизни	<p>Ребенку — второй год. В этом возрасте формируются сложные и важные функции мозга, начинает складываться характер, формируется его поведение. Освоение ходьбы дает возможность для непосредственного общения с окружающим миром, что прежде всего способствует быстрому сенсорному развитию, формированию наглядно-действенного мышления малыша. Ребенок много двигается, легко вступает в контакт со знакомыми людьми. Однако для его поведения характерна неустойчивость; на фоне эмоционального подъема (радуется, смеется) он может неожиданно заплакать. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Постепенно совершенствуются основные движения. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).</p>	<p>Процесс адаптации прошел в легкой форме у 86% в легкой степени, 16% средней. Показатели группы здоровья представлены следующим образом: с I группой здоровья - 20% , II группой -73,3% , с III – 1/6,7%</p> <p>Анализ посещаемости показал средний уровень -53%. (показатели 2010г)</p> <p>В связи с преобладанием – девочек, особое внимание будет уделено реализации принципа половозрастного воспитания детей в образовательном процессе.</p>
Дети 3-го года жизни	<p>Развиваются разные формы двигательной деятельности. Формируются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. В этот период в психическом развитии все большую роль начинает играть память. Дети становятся способными действовать не только под влиянием непосредственно воспринимаемых впечатлений, но и под влиянием всплывающих в их памяти образов и представлений. Тем самым перестраивается структура детского сознания и поведение ребенка</p> <p>Еще одно новообразование этого периода связано с появлением инициативности: «...ребенок научается сначала отделять себя от взрослого, затем противостоять ему и, наконец, строить с ним партнерские отношения». Потребность в реализации и утверждении своего «я» является доминирующей. Взрослый уже не может управлять поведением ребенка только при помощи</p>	<p>42% детей - мальчики, 58% детей –девочки. процессы адаптации проходят в легкой степени у 88%, средней степени 12%. Показатели группы здоровья представлены следующими данными: с I группой здоровья - 17,6%, 2 группой здоровья-82,4%.</p> <p>Анализ посещаемости показывает высокий уровень -63%, общая заболеваемость составила 479 д/дней (ниже городских показателей на 18%.</p>



	внешних воздействий. Все дальнейшее развитие личности теснейшим образом связано с развитием самосознания. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.	Физическая готовность детей характеризуется следующими показателями: высокий уровень развития-56,2%, достаточный уровень развития-25%, низкий-18,8%. В норме развивается моторная функция: общая моторика -96%, тонкая -85,3%.
Дети 4-го года жизни	Развиты психофизические качества, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Умеют свободно бегать и ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу.	49% детей - мальчики, 51% детей –девочки Достаточно высокая посещаемость 71%, уменьшение числа общего заболевания на 398 д/дней. Показатели группы здоровья представлены следующими данными: 1 группа -25%, 2 группа-75%. По результатам педагогической оценки развития детей 20% детей имеют высокий уровень физического развития и 80% достаточное физическое развитие, отсутствуют дети с низким уровнем развития. Контингент воспитанников 52% мальчики
Дети 5-го года жизни	Формируются умения и навыки правильного выполнения движений в разных формах двигательной активности. В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Развивается красота, грациозность, выразительность движений, самостоятельность и творчество. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей, возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.	Показатели группы здоровья представлены следующими данными: 1 группа-19,9%, 2 группа-75,4%, 3 группа-4,7%. Средняя посещаемость составляет 72%, уровень общей заболеваемости 342 д/дня. Развитие и совершенствование двигательных навыков обусловило высокий уровень физической подготовленности у 61,7%, достаточный 38,3% детей. Контингент воспитанников 50% мальчики
Дети 6-го года жизни	У детей этого возраста продолжается процесс окостенения скелета. Скелет ребёнка постепенно становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. В этом возрасте дети могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные физические	Показатели группы здоровья представлены следующими данными: 1 группа-9,8%, 2 группа-75,5%, 3 группа-9,7%, 4 группа-5%. Уровень посещаемости составляет 68%, общей заболеваемости 317 д/дней. Целенаправленная деятельность по

	упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры. Совершенствуются основные движения, формируется правильная осанка во всех видах деятельности, гигиенические привычки и телесная рефлексия (знание своего тела, названий его отдельных частей). Развивается самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений. Самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. У мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях.	физическому развитию обеспечила 73,5% детей имеют высокий уровень физической готовности, 26,5% достаточный уровень развития. 32% детей активно занимаются в спортивных секциях в учреждениях дополнительного образования. Контингент воспитанников 56% мальчики
Дети 7-го года жизни	К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. Развивается творчество, самостоятельность, инициатива в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формируется интерес и любовь к спорту. У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. Отсутствуют лишние движения. Устойчивое стремление к совместным играм. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.). В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях.	Показатель посещаемости составляет 71%, общей заболеваемости 324д/дня. Распределение детей по группам здоровья: 1 группа-6,8%, 2 группа-68%, 3 группа-23%, 4 группа-2,2%. Физическая готовность детей характеризуется высоким уровнем готовности у 81% детей, 19% физическая готовность на достаточном уровне. 46% детей активно занимаются в спортивных секциях различной направленности. победители городских соревнований. Контингент воспитанников 64% мальчики.

### Познавательное – речевое развитие

Возраст	Возрастные особенности	Индивидуальные особенности контингента детей ДОУ
Дети 2-го года жизни	Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных	Сформированность познавательного речевого развития находится на достаточном уровне. Сформированность сенсорных эталонов на достаточном уровне у- 70% детей. (показатели 2010г)

	предложений	
Дети 3-го года жизни	<p>Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, развивается активная речь, наглядно- действенное мышление. Совершенствуется фонематический слух. Количество понимаемых слов возрастает. Начинает понимать не только инструкцию взрослого , но и рассказ. Интенсивно развивается активный словарь, пытаются строить простые предложения. В речевом развитии – повышенное внимание к языку, его звуковой и смысловой стороне. Ребенок осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли. Использует в речи простые и сложные предложения. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления</p>	<p>Сформированность познавательного-речевого развития находится на достаточном уровне. Развитие активной речи: на высоком уровне у 6,4% детей, на достаточном 66,8%, на низком уровне 26,8%. Сформированность сенсорных эталонов на достаточном уровне 87,5% детей, на низком уровне 12,5%.</p>
Дети 4-го года жизни.	<p>В речевом развитии – повышенное внимание к языку, его звуковой и смысловой стороне. Ребенок осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли. Использует в речи простые и сложные предложения. Могут воспринимать до пяти и более форм предметов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление, воображение. В речевом развитии – повышенное внимание к языку, его звуковой и смысловой стороне. Ребенок осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли. Использует в речи простые и сложные предложения. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество.</p>	<p>Деятельность, направленная на познавательное-речевое развитие, позволила достичь следующих результатов: у 74 % детей положительная динамика в познавательном развитии. Коммуникативные навыки на высоком уровне у 14%, в соответствии с возрастной нормой у 78%. Сенсорными эталонами владеют 94% на высоком и достаточном уровне. Основной характеристикой исследовательской инициативности детей является мощная творческая направленность на разнообразие всех компонентов познавательной деятельности — целей, способов действий, исследовательских орудий, получаемых результатов, выдвигаемых гипотез и объяснений</p>
Дети 5-го года	<p>Наглядно – образное мышление становится ведущим типом мышления, основным средством решения задач становится образ. Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку</p>	<p>У 83,1% познавательные способности на высоком уровне в соответствии с возрастной</p>

жизни	<p>– величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Развивается образное мышление, воображение, начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Зарождается новая форма речи – монолог, возникающий вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями и знаниями с взрослыми и другими детьми. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Закладывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития. Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир в восприятии ребенка, не только устойчив, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность</p>	<p>нормой. Сформированность речевой сферы соответствует норме у 78, % детей. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не поручают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.</p>
Дети 6-го года жизни.	<p>Ребёнок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приёмы познавательной, собственно волевой и эмоциональной саморегуляции. Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Воспринимают величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов. Развивается образное мышление. Совершенствуется обобщение. Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь, происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий.</p>	<p>Познавательные процессы 35 % детей на высоком уровне, 63% соответствуют возрастной норме. Математические представления на высоком и достаточном уровне у 96%. Отмечается значительное количество детей 6% имеющие незначительные нарушения речевого развития (звукопроизношение). У детей достаточно хорошо сформированы навыки связной речи, диалогическая речь 78% соответствует возрастной норме.</p>
Дети 7-го года	<p>Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического</p>	<p>Реализация содержания образования через различные виды детской деятельности</p>

жизни.	<p>мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки общения и рассуждения. Продолжает развиваться восприятие, воображение, внимание, оно становится произвольным. Развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Развивается диалогическая и некоторые формы монологической речи. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. К 7 года формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.</p>	<p>определили следующие результат: На высоком и достаточном уровне познавательно-речевое развития у 88% детей. Выявлено 22,7% детей с нарушениями речи. Познавательные процессы 48 % детей на высоком уровне, 52% соответствуют возрастной норме. Математические представления на высоком и достаточном уровне у 96%. В речи детей достаточно глаголов, прилагательных, дети легко оперируют числительными, наречиями. Используют символы и схемы.</p>
--------	--	--

### Художественно-эстетическое развитие

Возраст	Возрастные особенности	Индивидуальные особенности контингента детей ДОУ
Дети 3-го года жизни	<p>Формируется начало эстетического восприятия к миру. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, форма, звук, движение, жесты). Появление собственно изобразительной деятельности, обусловленное тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет различать мелодии, петь. С удовольствием слушает музыкальные произведения, эмоционально реагирует.</p>	<p>Педагогическая оценка развития детей показала на высоком и достаточном уровне - восприятие цвета, формы у 91,7% детей, развитие тонкой моторики у 85,3%. 87% детей слушают и на эмоциональном уровне воспринимают музыкальные произведения, выполняют знакомые танцевальные упражнения совместно с взрослыми.</p>
Дети 4го года жизни	<p>Начинают развиваться представления о предмете. Графические образы бедны. Могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов. Способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, доступны простейшие виды аппликации. Формируется умение узнавать знакомые мелодии, чувствовать характер музыки. Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений.</p>	<p>Успешны в художественно-эстетического развития 81,5%: изображают отдельные элементы, простые композиции, подбирают цвета в соответствии с изображаемым предметом. Успешны в музыкальном развитии 84%: слушают музыкальные произведения, узнают знакомые музыкальные произведения, поют вместе с взрослыми и сверстниками, ритмично двигаются под музыку.</p>
Дети 5-го года жизни	<p>У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально - ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Рисунок</p>	<p>Положительная динамика в художественно – эстетическом развитии у 85,7% детей, успешность в музыкальном развитии у 86% детей: различают звуки по высоте, у знают и воспроизводят</p>

	становится предметным и детализованным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу, лепить разными способами. Развивается интерес к музыке, желание ее слушать, ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., Соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д.	мелодию, 12 % детей занимаются в кружках и студиях художественно -творческой направленности. Используют различные материалы при рисовании, выделяют выразительные средства. Используют образы для воссоздания -68 %.
Дети 6-го года жизни	Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Это возраст наиболее активного рисования. Тематика рисунков разнообразна, рисунки приобретают сюжетный характер, отличаются оригинальностью композиционного решения, передают статичные и динамичные отношения. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети различают по светлоте и называют промежуточные цветовые оттенки, Совершенствуются творческие способности детей, формируется художественный вкус .Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Развиваются навыки пения, движения под музыку, игры на музыкальных инструментах.	Положительные результаты в музыкальном развитии и театрализованной деятельности у 96% детей. 41,5% детей успешно занимаются в учреждениях дополнительного образования художественно – эстетической направленности. победители городских и областных конкурсов художественно – эстетической направленности. 67% детей создают собственные сюжетные композиции. используют различные композиционные решения
Дети 7-го года жизни	Совершенствуются творческие способности детей, формируется художественный вкус. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи. В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному. Свободно владеют обобщенными способами анализа изображений. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу. Обогащаются музыкальные впечатления детей. отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.	Формирование эмоциональной реакции на произведения искусства, навыков изобразительной деятельности происходило через продуктивную деятельность, через дополнительное образование и позволило достигнуть следующих результатов: общий балл художественно-эстетического развития составляет 72%. Умение эмоционально откликаться на музыкальные произведения, развитие навыков пения, движения под музыку, игры на музыкальных инструментах, театрализованную деятельность позволило добиться успешности в музыкальном развитии 100%.

### Социально- личностное развитие

Возраст	Возрастные особенности	Индивидуальные особенности контингента детей ДОУ
Дети 2-го года жизни.	Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется	Реализуя деятельность направленную на формирование социальных способностей и навыков, создание эмоционально-благополучной среды. Позволило добиться следующих результатов: игровые навыки и

	самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.	навыки культурного развития на высоком и достаточном уровне у 85% воспитанников. (показатели 2010г)
Дети 3-го года жизни.	Совершенствуется регуляция поведения. Игра носит процессуальный характер. Проявляются действия с предметами – заместителями. Формируются элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Формируется образ Я. развивается доверительное отношение к взрослым, способность воспринимать эмоциональное состояние. В сюжетно-ролевых играх подражают взрослым. Имитируют предметную деятельность: трут морковку, моют посуду. Поглощены процессом выполнения действий, забывая о результате. Действия детей не согласованы, роли сменяются. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.	Реализуя деятельность, направленную на формирование социальных способностей и навыков, создание эмоционально-благополучной среды, позволило добиться следующих результатов: игровые навыки и навыки поведения развиты на высоком и достаточном уровне у 96% воспитанников.
Дети 4-го года жизни	В возрасте 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Начинает складываться сознательное управление поведением. Развивается самооценка, половая идентификация. Для детей характерно развитие индивидуальных действий и игра рядом. К 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группы (по 2 - 3 человека) для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. В совместной игре с воспитателем ребенок принимает игровую роль, участвует в несложном ролевом диалоге. Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т. д.).	Созданные условия и деятельность, направленная на формирование социально-личностного развития позволила достичь следующих результатов: навыки социального поведения в отношении к окружающему миру, к окружающим людям у 89,5% воспитанников сформированы на высоком и достаточном уровне. Дети объединяются в игровые группы, выполняют элементарные игровые действия
Дети 5-го года жизни.	Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих: а ради смысла игры. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более	Формирование социальных способностей и навыков, создание благоприятной эмоциональной среды определило следующий результат: уровень социально-личностного развития успешен у 92% воспитанников. Осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренней позиции, то есть некоторого целостного отношения к

	длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Ярко проявляется интерес к игре. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Развивается игровая деятельность, появляются ролевые и реальные взаимодействия, формируется потребность в уважении со стороны взрослого, конкурентность, соревновательность со сверстниками, дальнейшее развитие образа Я ребенка. .	окружающему и к себе самому, порождает соответствующие потребности и стремления, на которых возникают новые потребности.
Дети 6-го года жизни.	Распределяют роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Осваивают социальные отношения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Сюжетная игра отличается своей направленностью на общественные стороны жизни, на личные качества людей, роли которых выполняются ребенком. Правило становится центром игры. Ребенок способен действовать по правилу. При этом, используя договор с партнерами для создания новых правил, ребенок начинает осознавать их условность. Подчинение правилу в игре делает возможным строить полноценные коллективные взаимоотношения, подчинение культурным нормам. Развивается образ Я. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства. В этом возрасте происходит дальнейшее развитие личности ребёнка, обусловленное становлением структуры детского сознания. У дошкольника развивается соподчинение мотивов, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность, появляется произвольность в поведении. Главным источником эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений людей, ролевые и сюжетные игровые действия с персонажами. Закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки морального развития. . Ребенок осознает собственные позитивные и негативные поступки.	Анализируя деятельность, направленную на социально-личностное развитие, можно сделать вывод: сформированность социальных способностей и навыков, эмоциональной свободы развита на достаточном уровне у 62,5%. В процессе и в результате осознания себя как личности возникает относительно устойчивое внеситуативное соподчинение мотивов, во главе иерархии мотивов становятся специфически человеческие, то есть опосредованные по своей структуре (прежде всего образцами поведения взрослых, их взаимоотношениями, социальными нормами).
Дети 7-го года жизни.	В сюжетно – ролевых играх осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Дети обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. Осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. Подчинение правилу в игре делает возможным строить полноценные коллективные взаимоотношения, подчинение культурным нормам. Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).	Реализация содержания образования через различные виды деятельности определила следующий результат: успешны в социально-личностным развитии 92,5% детей. Психологическую готовность ребенка к школьному обучению на уровне взаимоотношений у 89% воспитанников сформировано понимание себя и своей позиции в группе.

Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников детского сада и свидетельствует о том, что эта часть Программы требует ежегодного анализа и обновления.



## 1.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Дошкольное детство – период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, приобретенными человечеством, обретение ребенком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а так же период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребенка. Основная идея образовательной системы детского сада – обеспечение полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, когда он чувствует себя не просто опекаемым, но активным деятелем, постоянно открывающим что-то новое и приобщающимся таким образом к окружающей действительности.

**Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:**

- для детей старшего дошкольного возраста, приоритетная деятельность образовательного учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- социально личностное развитие воспитанников и создание условий для социальной адаптации и ранней социализации детей в момент поступления в ДООУ в группах раннего и младшего возраста;
- физическое развитие воспитанников.

Приоритетным направлением деятельности по реализации основной общеобразовательной программы в группах старшего возраста, является **обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования** (основание – п. 2.7 ФГТ). Реализация данного направления осуществляется на основе психолого-педагогического сопровождения детей, индивидуализации образовательной траектории освоения детьми Программы в соответствии с их не только возрастными, но и индивидуальными особенностями развития.

Для успешного обучения детей в школе, в образовательном процессе ДООУ учитываются его психологические и физиологические особенности на основе обеспечения прочной базы качественной реализации образовательной программы на основе следующих принципов:

- реального учета особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- личностной ориентированности процесса обучения и воспитания;
- учета потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечения необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечения поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развития эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры.

Основная **цель** предшкольного образования: разносторонне подготовить детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательных учреждениях разных типов и видов.

Достижение поставленных целей предшкольного образования обеспечивается **решением следующих задач:**

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для интеллектуального, физического, психического развития детей дошкольного возраста;
- своевременное обследование и выявление детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям и их родителям;
- выявление и развитие способностей, формирование у детей гуманных общечеловеческих ценностей, нравственных и волевых качеств.

Реализация целей и задач дошкольного образования предполагает **достижение** следующих **качественных результатов**: создание равных стартовых возможностей детей при поступлении в первый класс; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; формирование качеств, связанных с учебной деятельностью (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных); формирование качеств, связанных с региональными особенностями.

Приоритетным направлением деятельности по реализации основной общеобразовательной программы в группах старшего возраста, является, создание условий для социальной адаптации и **ранней социализации детей в момент поступления в ДОО** в группах раннего и младшего возраста.

Сложность процесса адаптации напрямую зависит от степени готовности ребенка к поступлению в детский сад. В период адаптации происходит перестройка ранее сформированного динамического стереотипа, физиологии и иммунной системы. Появляется необходимость преодоления психологических преград. Стрессовая ситуация вызывает защитную реакцию организма в виде отказа от сна, еды, общения с окружающими.

Поэтому, следует обратить особое внимание на те моменты поведения малыша, которые будут наиболее значимы в период адаптации. Это: наличие или отсутствие контакта со сверстниками, навыки самостоятельности, инициативность в игре и общении с окружающими, умение решать «проблемы в игре». Последнее является одним из важных компонентов развития адаптационных механизмов: свой жизненный опыт малыш переносит в игру, переживает игровые стрессы.

Необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. Ребенок, умеющий есть, раздеваться, одеваться, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на самочувствии. Умение самостоятельно занять себя игрушками поможет ему отвлечься от переживаний, на некоторое время сгладить остроту отрицательных эмоций.

Научить ребенка вступать в общение со взрослыми и детьми – важная задача при подготовке его к поступлению в дошкольное учреждение. В процессе общения ребенок познает окружающее, узнает, как действовать в той или иной обстановке, учится устанавливать взаимоотношения со взрослыми и детьми. Главное – в общении он узнает себя, границы своих возможностей. Поэтому, чем шире у ребенка практика общения, тем легче он входит в детский коллектив, и наоборот, чем меньше опыт ребенка, тем ему труднее.

Игровая деятельность является существенной составляющей жизни детей в детском саду. Игра предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы, является одним из важных средств развития детей дошкольного возраста. Играть с ребенком надо с первой минуты его появления в детском саду. Малыши охотнее идут в группу, перестают плакать, если воспитатель умеет переключить их внимание на активную деятельность, да еще с интересной игрушкой (Игрушек такого рода в группе должно быть достаточно). Играя с детьми, воспитатель помогает им адаптироваться к условиям жизни в детском саду, вызывает у ребенка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, доверие к ним.

Движения являются одним из средств общения маленьких детей. Совместные движения в играх приносят детям много радости. Общение в процессе выполнения различных движений складывается значительно быстрее, бывает более продолжительным, приобщает малыша к коллективу, к деятельности вместе. Действия сообща богаче по содержанию, в них всегда есть новизна.

Необходимо ежедневно наблюдать за аппетитом ребенка во время завтрака, обеда, полдника, его сном (засыпание, характер сна, длительность), настроением, активностью (в игре, в речи), контактами со взрослыми и детьми.

Родители и педагоги должны соблюдать общие правила ведения ребенка при посещении группы детского сада:

- укороченное время пребывания ребенка в детском саду; время пребывания увеличивается постепенно в зависимости от поведения ребенка;
- сохранение привычных для ребенка воспитательных приемов (кормления, укладывания на сон и т.д.), чем младше ребенок, тем более это необходимо;
- организация бодрствования ребенка с учетом его желания (играть одному или с детьми, участвовать в занятии или нет и т.д.);
- обеспечить ребенку тепловой комфорт, рекомендовать вечером дома теплые гидропроцедуры.

Ведущим фактором укрепления здоровья ребенка является соблюдение режима дня. Правильное проведение режимных процессов также играет огромную роль в воспитании ребенка, требует четкого соблюдения всех требований, терпения со стороны взрослых, т.к. дети нуждаются в непосредственной их помощи. Существует ряд правил, позволяющих правильно подходить к осуществлению режимных процессов у детей раннего возраста:

- необходимо создать у детей положительное отношение ко всем режимным процессам;
- предложение взрослого должно совпадать с органической потребностью ребенка. Это возможно при точном соблюдении режима, наблюдении за ребенком;
- нельзя принуждать ребенка, причинять боль, вызывать неприятные ощущения;
- постепенно вводить все новое, будь то новый вид пищи или новый процесс, заранее давать ребенку установку на этот процесс, т.к. ко всему малоизвестному ребенок относится с осторожностью, иногда и отрицательно;
- постепенно переключать ребенка на новый вид деятельности, не действовать резко;
- нельзя отвлекать детей во время проведения режимного процесса, прерывать его;
- следует учитывать особенности состояния здоровья и поведения детей;
- необходимо соблюдать постоянство и единство требований к ребенку, а также единство методических приемов со стороны всех взрослых.

Таким образом, организация периода адаптации – серьезная забота всех участников образовательного процесса.

### **1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования, сохранения государственных гарантий воспитанника на современное качество образования, обеспечения необходимых условий функционирования и развития учреждения.

**Целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является:** создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры,

развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, физическое развитие воспитанников.

**Основными задачами детского сада являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;
- развитие любознательности у детей как основы формирования познавательных способностей
- привлечение государственных и общественных организаций, предприятий к решению проблем воспитания детей дошкольного возраста, а также повышение уровня общественной значимости детского сада, поиск новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями), общественностью и другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочнения принципа открытости детского сада;
- совершенствование педагогической компетентности педагогов, повышение их профессионального мастерства;
- активизация взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития и оказания консультативной и методической помощи по вопросам воспитания, обучения и развития их детей;
- интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья.

**Ценностно-целевой основой (центральной стратегической целью) Программы ДОУ,** определяющей выбор содержания и основных форм работы с детьми, является становление и развитие у воспитанников:

- *социальной компетентности* – умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в разных ситуациях и, соответственно, право и возможность это делать.
- *коммуникативной компетентности* – умения понимать речь других и стремление сделать понятной свою речь. Право свободного общения, возможность приобретения опыта свободного высказывания своих идей, суждений.
- *информационной компетентности*-умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию, для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.
- *деятельностной компетентности* – умения поставить цель и осуществить результативное действие. Соответственно и право реализации собственных целей самостоятельно выбранными способами в самостоятельно выбранных партнерствах и с собственными результатами.
- *здоровьесберегающей компетентности*- умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья, у воспитанников и активной здоровьесберегающей позиции у взрослых участников образовательного процесса. . Здоровьесберегающая компетентность формируется и проявляется в процессе и вследствие самостоятельного регулирования активности – отдыха, свободного выбора позы, длительности и темпа выполнения выбранного дела.

Главным признаком наличия у ребенка основ ключевых компетентностей признается проявление им инициативности, активности, самостоятельности в решении бытовых, образовательных, игровых и иных сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям детского сада в различных видах детской деятельности.

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **Базовые ценности:**

- *Ребенок* – уникальная развивающаяся личность. Его здоровье, интересы, потребности, право проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг, - ценностная основа для организации всего образовательного процесса.
- *Семья* – основная среда личностного развития ребенка. Задача ДОУ - ориентироваться на ее образовательные потребности и запросы, выстраивать партнерские отношения с ней.
- *Командная работа* всех сотрудников детского сада – основа достижения успеха. Целеустремленность в достижении качества работы, развитие профессиональных достижений, ответственность.

#### **Образовательная Программа призвана обеспечить психолого-педагогические условия:**

- для целенаправленного развития возрастных (потенциальных) и индивидуальных (реальных) возможностей детей, имеющих разное состояние здоровья и разный стартовый уровень развития;
- для поддержания удовлетворительного состояния здоровья, не ухудшающего качества жизни и образовательных возможностей детей;
- для воспитания у дошкольников навыков элементарной саморегуляции и привычки к здоровому активному образу жизни;
- для формирования готовности самостоятельно учиться и течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса.

#### **Основные подходы в деятельности ДОУ:**

- *Комплексный подход* в организации физического, познавательно – речевого, художественно – эстетического, социально – личностного развития ребенка
- *Личностный подход* – поддерживающий и развивающий индивидуальные качества, как воспитанника, так и педагога.
- *Деятельностный подход* – пробуждающий у ребенка, взрослого (родителя, педагога) потенциалы творчества и созидания.
- *Культурологический подход* – который не только вводит детей в мир культуры, но и способствует рождению личностного смысла обучения и творчества.

#### **Основные педагогические технологии:**

- *Игровая технология* - исключительное значение – игре, как основной форме организации детской жизни, сочетанию игровых и неигровых моментов, общению с окружающим миром, позволяющим ребенку проявить собственную активность, наиболее полно

реализовать себя.

- *Технология проектного обучения* - согласованные действия педагога и ребенка, при которых ребенок получает те или иные знания и умения при реализации проекта.
- *Педагогика сотрудничества* – организация совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг, друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.
- *Проблемное обучение* - создание проблемных ситуаций, направленных на творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие рече- мыслительных способностей в ходе активной самостоятельной деятельности.
- *Традиционное обучение «школа знаний»* - постепенное направление любознательности ребенка взрослым к объектам все более и более сложным и разнообразным, вовлечение взрослым ребенка в область переживаний наблюдаемых явлений.
- *Технология социализации* – создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития ребенка, осознания ими самих себя и своего места в мире. Понимание других людей, закономерностей мира.
- *Технология уровневого обучения* – обеспечение усвоения учебного материала каждым ребенком в зоне его ближайшего развития на основе особенностей психического и физического развития.

#### **Функции дошкольного образовательного учреждения:**

- *воспитательная*- предполагает организацию целостного педагогического процесса, воспитательное взаимодействие детей и взрослых, направленное на формирование основ мировоззрения, нравственности, развитие ценностных отношений.
- *образовательная* - предполагает передачу знаний, умений и навыков (как средство).
- *развивающая* – предполагает развитие познавательных и психических процессов свойств личности, операции суждений, умозаключений, творческой активности, интересов детей.
- *коррекционная* – предполагает уделить особое внимание работе по преодолению трудностей в процессе воспитания и обучения детей, коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития.
- *валеологическая*– воспитание культуры здоровья в соответствии с нормами нагрузки, вариативностью видов занятий; оптимальный технологический режим образовательного процесса, уровневый подход, возможность индивидуального выбора.
- *социализирующая* – предполагает приобретение опыта совместной деятельности, овладение системой общественных отношений и социально – приемлемого поведения.

**В своей образовательной деятельности коллектив ДОУ придерживается принципов, соответствующих основам образовательной политики РФ, в том числе, основам международных правовых актов, регламентирующих отношение к ребенку. Важнейший правовой принцип, утвержденный в «Конвенции о правах ребенка» - признание ребенка полной и полноправной личностью, как самостоятельного субъекта общества во всем комплексе гражданских, политических, экономических и культурных прав:**

- *Принцип гуманизации и демократизации:*
  - признание ценности каждого ребенка;
  - атмосфера уважения и доверия друг к другу;
  - право ребенка на свободный выбор;
  - право на собственную точку зрения;
  - право на собственный темп развития.
- *Принцип самоценности каждого возраста:*
  - полнота реализации возможностей проживаемого ребенком возраста;
  - развитие ребенка с учетом психологического возраста.
- *Принцип преемственности:*
  - опора на достижение предыдущего этапа развития;
  - развитие собственной внутренней жизни ребенка (становление и формирование

эмоционально волевой сферы, интересов, мотивов, самооценки и самопознания ребенка) как фактора обеспечивающего готовность к школьному обучению.

- *Принцип индивидуализации образования:*
  - отказ от ориентировки на среднего воспитанника («точка отчета» в развитии ребенка от него самого);
  - нацеленность на развитие у ребенка потенциальных способностей;
  - учет самобытности каждого ребенка и проявления его творческих возможностей.
- *Принцип развивающего обучения:*
  - обучение и развитие ребенка с ориентиром на зону ближайшего развития
- *Принцип сотрудничества:*
  - сотрудничество между всеми субъектами образовательного процесса (ребенок, педагог, родители);
  - принятие ситуации равноправных позиции взрослого и ребенка.
- *Принцип социокультурной открытости образования:*
  - принятие ценности внешнего мира и открытости изменяющемуся миру;
  - поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (воспитанников, педагогов, родителей).
- *Принцип природосообразности:*
  - образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как её неотрывной части;
  - содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, учитывали состояние здоровья ребёнка и его физический потенциал;
  - культивирование определённых этических установок по отношению к природе, к биосфере в целом, природоохранное знание, мышление и поведение.
- *Принцип дифференциации:*
  - обучение ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- *Принцип непрерывности и системности образования*
  - обеспечение уровня образования для успешного перехода на следующую ступень;
  - компоненты образовательной программы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

#### **1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические)**

Цели, задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

*Организация образовательного процесса предусматривается:*

- содержание части Программы формируемой участниками образовательного процесса, основано на местном материале о родном городе с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области;
- приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Урала;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.
- развитие представлений о природных богатствах земли уральской.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **национально - культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

- **социально-демографические** особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:
  - наличие среди родителей ДОО широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
  - состояние здоровья детского населения: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, частоболеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;
  - желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением
- **национально-культурные:** учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру народов Урала (произведения национальных поэтов, художников, традиции, быт, народное декоративно-прикладное искусство и др. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- **климатические:** учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на



оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов :холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; теплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;
- в дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;
- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.
- **социокультурные:** в связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:
  - в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотека, музей, культурно-досуговый центр, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
  - в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

### 1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание основной общеобразовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в Федеральных государственных требованиях.

**При разработке Программы определены следующие принципы:**

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип научной обоснованности и практической применимости* (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, реализация в массовой практике дошкольного образования);
- *принцип полноты, необходимости и достаточности* (решение поставленных целей и задач только на необходимом достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму»);
- *принцип единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста);
- *принцип интеграции* (соответствие возрастным возможностям и особенностям воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей);

- *принцип комплексно-тематического построения* образовательного процесса (решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.);
- *принцип соответствия* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Программа основывается на:**

- универсальных ценностях, зафиксированных в законе РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; педагогическая работа ДОУ основывается на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка;
- фундаментальных положениях науки о детстве как междисциплинарной области исследований (биология развития, возрастная физиология, антропология, демография, нейропсихология, общая психология, психология развития детей раннего и дошкольного возраста, социальная психология детства, этнография детства, культурно-историческая психология и педагогика), согласно которым ребёнок понимается как субъект образования и развития в изменяющемся мире;
- принципах вариативности, открытости, индивидуализации: каждый ребёнок отличается от других детей и с самого рождения является неповторимой личностью, особенности которой составляют облик конкретного человека. Образование, включающее в себя создание условий, обеспечивающих благополучие и разностороннее развитие ребёнка, должно учитывать эти индивидуальные особенности; педагогическому коллективу ДОУ следует гибко адаптироваться к потребностям и особенностям развития конкретных детей, осуществляя свою работу в диалоге с детьми и их родителями.

## **Раздел 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей с 8.00. до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком ДООУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДООУ).

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

### ***Режим жизни и деятельности детей:***

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.
- План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН.
- Образовательная деятельность в специфичных для детей младшего дошкольного возраста физкультурно-спортивной и эстетической направленности, занимает не менее 50% общего времени определенного на образовательную деятельность СанПиН.

### ***Соблюдение требований к организации режимных процессов:***

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный, доброжелательный тон воспитателя;
- отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов;
- недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей;
- организация в зимний период учебного года каникул для детей дошкольного возраста;
- ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов;

### **2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей**

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы" 2.4.1.3049-13 и ФГТ к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В ФГТ к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования указано время, необходимое для реализации ООПДО, которое составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым (720 мин.) пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

В связи с тем, что в детском саду время пребывания воспитанников определено – 10 часовым пребыванием (сокращенное пребывание) детей, при детальном расчёте были определены временные особенности распределения времени на реализацию Программы:

10 часов (600 мин.) – 100% времени пребывания ребенка в ДОУ.

В связи с тем, что время, необходимое для реализации Программы может составлять от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 10 - часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей, то исключается временной период на дневной сон (присмотр и уход – время, когда содержание Программы не реализуется), определено:

- **для детей от 1,5 до 3 лет** – не менее 3 часов (время, в которое содержание Программы не реализуется (обеспечивается осуществление присмотра и ухода за детьми), т.е. 7.00 часов × 60 мин. = 420 мин.
- **младший, средний возраст** – 2.30 часа (время, в которое содержание Программы не реализуется (обеспечивается осуществление присмотра и ухода за детьми), т.е. 7.30 часов × 60 мин. = 450 мин. (за 100%).  
– время, необходимое для реализации обязательной части Программы: 80% - (6 часов -360 мин.)  
– время, необходимое для реализации части, Программы, формируемой участниками образовательного процесса составляет: 20%: - (1 час 30 мин. -90 мин.)
- **старший, подготовительный возраст** – 2.00 часа (время, в которое содержание Программы не реализуется (обеспечивается осуществление присмотра и ухода за детьми), т.е. 8.00 часов × 60 мин. = 480 мин. (за 100%)  
– время для реализации Программы - 80% - 6 часов 24 мин. -384 мин.  
– время необходимое для реализации части, Программы, формируемой участниками образовательного процесса составляет: 20%: - (1 час 36 мин. -96 мин.)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

### ***Режим пребывания детей***

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания. Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

***Приём детей*** проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Исключение только для группы детей младшего возраста в период адаптации и групп, находящихся на карантине - утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья малышей следит воспитатель. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы

организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику. Продолжительность утренней гимнастики: вторая младшая группа — 5-6 минут; средняя группа — 6-8 минут; старшая группа — 8-10 минут; подготовительная к школе группа — 10-12 минут. В летний период зарядка проводится на улице.

После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные накрывают на столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.

**Организация прогулки.** Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательного-речевого, физического, художественно-эстетического и социально-личностного).

Прогулка организуется 2 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже — 15 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 — 7 лет при температуре воздуха ниже — 20 градусов.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°. Прогулка может состоять из следующих частей: наблюдение; подвижные игры; труд в природе; самостоятельная игровая деятельность детей; индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой и погодных условий — изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились в тех или иных формах непосредственно образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем дети могут перейти к наблюдениям, более спокойным играм и деятельности. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то совместная деятельность с детьми может начаться с наблюдений, спокойных игр. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

**Организация непосредственно образовательной деятельности.** В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом. Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении планируется в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН.

Для комфортного самочувствия, хорошего настроения и высокой активности, при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование. В связи с этим режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.

Общий объем обязательной части образовательной программы, в группах общеразвивающей направленности, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Расчет объема обязательной части рабочей программы с учетом возрастных особенностей детей: 10 часов – 100% времени пребывания ребенка (режим работы) в ДООУ.

Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 10 часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

***Организация образовательной деятельности в режимных моментах.*** Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. ***Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:***

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

**Организация дневного сна детей.** Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон детей организуется однократно продолжительностью от 2,5 до 3-х часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное тон, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

**Особенности организации питания.** В ДОУ организуется трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДОУ осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в ДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения

преимущества питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в ДООУ.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- воспитывать культуры еды;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

**Варианты (гибкость) организации работы с детьми в режиме дня**

Холодная погода	Каникулы	Карантин
<p>Организация прогулки в помещении Музыкальный (физкультурный) зал хорошо проветривается, открываются фрамуги или приоткрываются окна. Согласно расписанию НОД и режима дня дети каждой возрастной группы приходят поиграть. В это время в группе проводится сквозное проветривание. Смена помещений. Можно пойти в гости в соседнюю группу или поменяться на время группами (при условии отсутствия медицинских противопоказаний). На определенное время дети покидают группу и отправляются туда, где им больше всего нравится. Взрослые должны быть готовы к таким перемещениям и «визиту гостей», обеспечивая безопасность и общение с ними. С целью организации полноценного взаимодействия сотрудников ДООУ с детьми педагоги всегда имеют в своем багаже серию развлекательных программ для разных возрастных групп.</p>	<p>С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятия накопившегося утомления детей, при организации жизнедеятельности воспитанников ДООУ предусмотрены каникулы. В это время увеличивается длительность прогулок. Особое внимание педагогами ДООУ уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей, развлечениям. Важным принципом организации каникул является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства, появлению у детей уверенности в своих силах, осознания своей значимости, что в свою очередь, решают задачу по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике утомляемости воспитанников.</p>	<p>В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижается физическая и интеллектуальная нагрузки (в каждом конкретном случае степень нагрузки определяется в зависимости от характера заболевания, количества воспитанников, их возраста и других факторов). Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе</p>

Реализация психолого-педагогических задач Программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в организации самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с родителями.

Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:



- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## 2.1.1. Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

Холодный период (сентябрь – май)

*Возрастная категория: дети 3-го года жизни*

<i>Время в режиме дня</i>	<i>Организационные формы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Минут в день</i>	<i>Минут в неделю</i>
8.00.-8.15.	Утренний прием, игровая деятельность.	Одр	15	75
8.15.-8.20.	Утренняя гимнастика.	Одр	5	25
8.20.-8.50.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Одр	30	150
8.50.-9.00.	Игровая деятельность.	СД	10	50
9.00.-9.45.	Непосредственно образовательная деятельность / (по подгруппам). Игровая деятельность.	НОД	9\9	45
		СД	27	135
9.45.-11.30.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	СД	105	525
11.30.-12.00.	Подготовка к обеду. Обед.	Одр	30	150
12.00.-15.00.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	<b>180 мин</b>	-	-
15.00.-15.30.	Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры, игровая деятельность.	Одр	30	150
15.30.-16.00.	Подготовка к полднику, полдник.	Одр	30	150
16.00.-16.30	Непосредственно образовательная деятельность / (по подгруппам). Чтение художественной литературы, игровая деятельность.	НОД	9\9	45
		СД	12	60
16.30.-18.00.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой*.	СД	90	450
<b>Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>			<b>В день</b>	<b>В неделю</b>
НОД – непосредственно образовательная деятельность		НОД	<b>18/18 мин.</b> (По подгруппам) 244мин 140мин	90мин (1,5ч.)
СД – самостоятельная деятельность детей		СД		
Одр – образовательная деятельность в режимных моментах		Одр		
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.</i>				
Итого время на реализацию Программы			420 мин.	
Время на присмотр и уход за детьми (сон)			180 мин.	

\*В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.30мин.

## Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

Холодный период (сентябрь – май)

*Возрастная категория: дети 4-го года жизни*

<i>Время в режиме дня</i>	<i>Организационные формы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Минут в день</i>	<i>Минут в неделю</i>
8.00.-8.20.	Утренний прием, игровая деятельность.	СД	20	100
8.20.-8.25.	Утренняя гимнастика.	Одр	5	25
8.25.-8.45.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Одр	20	100
8.45.-9.00.	Игровая деятельность.	СД	15	75
9.00.-10.00.	Непосредственно образовательная деятельность. Двигательная активность. Игровая деятельность.	НОД	30	150
		СД	30	150
10.00.-11.45.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	СД	105	525
11.45.-12.15.	Подготовка к обеду. Обед.	Одр	30	150
12.15.-15.00.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	<b>165 мин</b>	-	-
15.00.-15.30.	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	Одр	30	150
15.30.-15.40.	Игровая деятельность	СД	10	50
15.40.-15.55.	Подготовка к полднику. Полдник.	Одр	15	75
15.55.-16.30.	Игровая деятельность, чтение художественной литературы/непосредственно образовательная деятельность.	СД/НОД	32/3	160/15
16.30. -18.00.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой*.	СД	90	450
<b>Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>			<b>В день</b>	<b>В неделю</b>
НОД – непосредственно образовательная деятельность		НОД	33мин.	165м. (2ч.45м.)
СД – самостоятельная деятельность детей		СД	302 мин.	
Одр –образовательная деятельность в режимных моментах		Одр	100 мин	
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.</i>				
Итого время на реализацию Программы			435 мин.	
Время на присмотр и уход за детьми (сон)			165 мин.	

\*В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.30мин.

## Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

холодный период (сентябрь – май)

**Возрастная категория: дети 5-го года жизни**

<i>Время в режиме дня</i>	<i>Организационные формы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Минут в день</i>	<i>Минут в неделю</i>
8.00.-8.15.	Утренний прием, игровая деятельность.	СД	15	75
8.15.-8.22.	Утренняя гимнастика.	ОДр	7	35
8.22.-8.30.	Игровая деятельность.	СД	8	40
8.30.-8.50.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	ОДр	20	100
8.50.-9.00.	Игровая деятельность.	СД	10	50
9.00.-10.00.	Непосредственно образовательная деятельность.	НОД	40	200
	Двигательная активность. Игровая деятельность.	СД	20	100
10.00.-12.00.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	СД	120	600
12.00.-12.30.	Подготовка к обеду. Обед.	ОДр	30	150
12.30.-15.00.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	<b>150 мин</b>	-	-
15.00.-15.25.	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры, игровая деятельность.	ОДр	25	125
15.25.-15.45.	Игровая деятельность.	СД	20	100
15.45.-16.00.	Подготовка к полднику, полдник.	ОДр	15	75
16.00.-16.40.	Чтение художественной литературы, игровая деятельность/ непосредственно – образовательная деятельность.	СД/НОД	32/8	160/40
16.40.-18.00.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой*.	СД	80	400
<b>Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>			<b>В день</b>	<b>В неделю</b>
НОД – непосредственно образовательная деятельность		НОД	48мин.	240м. (4ч.)
СД – самостоятельная деятельность детей		СД	305	
ОДр – образовательная деятельность в режимных моментах		ОДр	97	
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.</i>				
Итого время на реализацию Программы			450 мин.	
Время на присмотр и уход за детьми (сон)			150 мин.	

\*В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.30мин.

## Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

холодный период (сентябрь – май)

**Возрастная категория: дети 6-го года жизни**

<i>Время в режиме дня</i>	<i>Организационные формы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Минут в день</i>	<i>Минут в неделю</i>
8.00.-8.20.	Утренний прием, игровая деятельность.	СД	20	100
8.20.-8.30.	Утренняя гимнастика.	ОДр	10	50
8.30.-8.50.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	ОДр	20	100
8.50.-9.00.	Игровая деятельность.	СД	10	50
9.00.-10.35.	Непосредственно образовательная деятельность. Двигательная активность. Чтение художественной литературы.	НОД	45	225
		СД	50	250
10.35.-12.25.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	СД	110	550
12.25.-12.50.	Подготовка к обеду. Обед.	ОДр	25	125
12.50.-15.00.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	<b>130 мин</b>	-	-
15.00.-15.20	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	ОДр	20	100
15.20.-16.00.	Непосредственно – образовательная деятельность. Игровая деятельность.	НОД/СД	25/15	125/75
16.00.16.15.	Подготовка к полднику. Полдник.	ОДр	15	75
16.15.-18.00.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой*.	СД	105	525
<b>Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>			<b>В день</b>	<b>В неделю</b>
НОД – непосредственно образовательная деятельность		НОД	70 мин.	350мин (6ч 10 мин)
СД – самостоятельная деятельность детей		СД	310мин	
ОДр – образовательная деятельность в режимных моментах		ОДр	90 мин	
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.</i>				
Итого время на реализацию Программы			470 мин.	
Время на присмотр и уход за детьми (сон)			130 мин.	

\*В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.30мин.

**Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении**

холодный период (сентябрь – май)

*Возрастная категория: дети 7-го года жизни*

<i>Время в режиме дня</i>	<i>Организационные формы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Минут в день</i>	<i>Минут в неделю</i>
8.00.-8.35.	Утренний прием, игровая деятельность.	СД	35	175
8.35.-8.45.	Утренняя гимнастика.	Одр	10	50
8.45.- 9.00.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Одр	15	75
9.00.-11.15.	Непосредственно образовательная деятельность. Двигательная активность. Игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	НОД	90	450
		СД	20	100
		СД	25	125
11.15.-12.45.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	СД	90	450
12.45.-13.05.	Подготовка к обеду. Обед.	Одр	20	100
13.05.-15.00.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	<b>115мин</b>	-	-
15.00.-15.20.	Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	Одр	20	100
15.20.-16.00.	Непосредственно – образовательная деятельность. Игровая деятельность.	НОД/СД	6/34	30/170
16.00.-16.15.	Подготовка к полднику. Полдник.	Одр	15	75
16.15.-18.00.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой*.	СД	105	525
<b>Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>			<b>В день</b>	<b>В неделю</b>
НОД – непосредственно образовательная деятельность		НОД	96мин.	480 мин
СД – самостоятельная деятельность детей		СД	309 мин	(8 часов)
Одр –образовательная деятельность в режимных моментах		Одр	80 мин	
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.</i>				
<b>Итого время на реализацию Программы</b>			<b>485 мин.</b>	<b>2425 мин.</b>
<b>Время на присмотр и уход за детьми (сон)</b>			<b>115 мин.</b>	<b>575 мин.</b>

В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.30мин.

**Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении  
в теплый период года (июнь – август)**

**(в режиме 10 -часового пребывания)**

<b>Возрастные группы</b>	<b>Режимные и организационные моменты</b>					
	Ранний возраст	I мл группа	II мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	1,5–2 лет	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
Прием, осмотр детей на свежем воздухе, Деятельность по интересам, общение, игры, утренняя гимнастика, дежурство	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.25	8.00 - 8.30	8.00 - 8.35	8.00 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40	8.25 - 8.45	8.30 - 8.45	8.35 - 8.50	8.40 - 8.55
Игровая деятельность. Праздники, развлечения (музыкальные, спортивные)	8.40 – 9.20	8.40 – 9.20	8.45 – 9.30	8.45 – 9.30	8.50 – 9.30	8.55 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.20 - 11.10	9.20 - 11.30	9.30 - 11.45	9.30 – 12.00	9.30 - 12.20	9.30 - 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног)	11.10 - 11.30	11.30 - 11.50	11.45 - 11.55	12.00 - 12.10	12.20 - 12.30	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30 - 12.00	11.50 - 12.20	11.55 - 12.25	12.10 - 12.30	12.30 - 12.45	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.20 - 15.00	12.25 - 15.00	12.30 - 15.00	12.45 - 15.00	12.55 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, корригирующая гимнастика; образовательные развивающие ситуации на игровой основе, игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 16.00	15.00 - 16.00	15.00 - 16.00
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.40 - 16.00	16.00 - 16.15	16.00 - 16.15	16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	15.45 – 18.00	15.45 – 18.00	16.00 – 18.00	16.15 – 18.00	16.15 – 18.00	16.15 – 18.00

## **2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с ценностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

### ***Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:***

- *принцип психологической комфортности*, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).
- *принцип активности, инициативности и субъектности* в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).
- *принцип выбора*. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностный, деятельностный подход*).
- *принцип доверия и поддержки*. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).



## Модель организации воспитательно-образовательного процесса



**Непосредственно образовательная деятельность:** (занятия, кружковая, студийная работа, индивидуальные и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, досуги, Дни здоровья и др.);

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:** (организация питания – завтрак, обед, полдник, ужин, дневной сон, физкультурно-оздоровительные процедуры, прогулки, экскурсии и др.).

**Взаимодействие с семьями воспитанников**  
**Родители организованных детей** (информационные, аналитические, досуговые, наглядные, консультационные практические формы и др.)  
**Родители детей не посещающих дошкольные учреждения** (консультационные, патронажные, информационные формы)

### Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности

**Игровая:** (подвижные, сюжетно – ролевые, настольные, дидактические, настольно – печатные, режиссерские, театрализованные игры и др.)

**Коммуникативная:** (чтение художественной, познавательной литературы, различных жанров, рассматривание альбомов, иллюстрации картин беседа по ним, рассказ воспитателя, пересказ, беседа по прочитанному произведению, наблюдение на прогулке, в центре природы, заучивание стихов, потешек, поговорок, считалок, скороговорок, речетворчество).

**Продуктивная:** (конструирование из бумаги, картона, деталей конструктора и строительного материала, моделирование, изготовление макетов, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), ручной труд, дизайн и оформление группы, детского сада, коллективное творчество).

**Трудовая** (дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы, труд в уголке природы, труд в природе, хозяйственно – бытовой труд, коллективный труд, труд на участке, трудовые поручения, навыки самообслуживания).

**Познавательно- исследовательская:** (опыты, наблюдения, эксперименты, установление элементарных причинно – следственных связей в ходе прогулки, игр, в течение дня и др.).

**Музыкально – художественная:** (пение, слушание музыкальных произведений, танцевальные, ритмические упражнения, рассматривание произведений искусства).

**Чтение:** (чтение художественной, познавательной литературы, использование в играх литературных произведений различного жанра (стихи, сказки, потешки, загадки), беседы по содержанию произведений).

## 2.2.1. Проектирование непосредственно образовательной деятельности

План непосредственно образовательной деятельности (НОД) МАДОУ ЦРР- детский сад 52 для каждой возрастной группы определяет максимально допустимый объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментах.

План непосредственно образовательной деятельности разработан с учетом специфики развития детей дошкольного возраста, учебные нагрузки воспитанников не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендации органов здравоохранения. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая непрерывно непосредственно образовательную деятельность по дополнительному образованию детей, соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Возрастная категория	Продолжительность НОД (1-го занятия)	Максимально допустимый объем в первой половине дня
1 младшая группа	9 минут	8-9 мин
2 младшая группа	15 минут	30 мин
Средняя группа	20 минут	40 мин
Старшая группа	До 25 минут	45 мин
Подготовительная к школе группа	30 минут	90 мин

Реализация психолого-педагогических задач Программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в организации самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с родителями.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**В процессе разработки плана непосредственно образовательной деятельности учитывались следующие положения:**

- Специально организованная непосредственно образовательная деятельность в дошкольном учреждении начинается с 1 сентября.
- Время НОД определено в режиме каждой возрастной группы, сбалансировано в расписании чередование видов, требующих от детей повышенной познавательной активности, умственного напряжения и физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.
- Обеспечены все направления развития ребенка: физическое, познавательно – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое.
- Учтены дни наиболее высокой работоспособности воспитанников - вторник, среда, отведены занятиям требующим значительного умственного напряжения.
- Для детей ясельного возраста от 1,5 – 3 лет НОД планируется 2 раза в день. По одному в первой половине дня, и во второй половине дня.
- С целью обеспечения индивидуального подхода и достижения более качественных результатов НОД в ясельных группах проводится по подгруппам (6-7 чел).
- Перерыв между НОД составляет не менее 10 минут.
- Для детей 5–7 лет круглогодично 1 НОД по физическому развитию детей проводится на открытом воздухе.
- НОД по дополнительному образованию (кружки, секции, студии) проводятся не за счет времени отведенного по режиму на прогулку и игры.
- Коррекционные занятия, тренинги и упражнения со специалистами (педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом) проводятся индивидуально.

*Для речевой группы учитывались следующие положения:*

- Так как группа комплектуется детьми разного возраста от 5 до 7 лет, продолжительность НОД определяется возрастом детей, не превышает более 25 минут.
- Образовательная недельная нагрузка включает фронтальные логопедические занятия

*Для детей с ограниченными возможностями здоровья в группе кратковременного пребывания «Особый ребенок», и индивидуального обучения на дому при организации организованных форм обучения учитывается:*

- объем образовательной нагрузки определяется исходя из индивидуальных возможностей и на основе психолого-педагогической диагностики, медицинских рекомендации, степени и выраженности дефекта развития. Индивидуальное расписание и объем максимальной образовательной нагрузки согласуются с родителями и медицинскими работниками.

- НОД проводятся индивидуально с каждым ребенком, совместно с родителями (законными представителями)
- продолжительность НОД, объем образовательной нагрузки определяется индивидуальной программой на каждого ребенка

В ДОУ определено каникулярное время: в январе (1 неделя), и в летний период, во время которых организуются мероприятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла. (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, тематические развлечения, праздники и досуги.

**2.2.2. Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах  
общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста**

Направление	Образовательная область с учетом интеграции ОО	Вид детской деятельности	Количество часов в неделю					Формы работы с детьми
			3-год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни	
Социально – личностное развитие	Познание. Чтение худож. литературы. Социализация. Коммуникация. Труд Безопасность.	<b>Познавательно- последовательная</b> (ознакомление с окр. действительностью, сенсорное развитие, ФЭМП)	1х9мин 9мин	2х15мин 30мин	2х20мин 40мин	2х20мин 40мин	3х30мин 90мин	Чтение художественной литературы. Занятие. Дидактическая игра. Сенсорная игра, упражнение Развитие математических представлений
Познавательно - речевое развитие	Коммуникация. Чтение художественной литературы. Социализация. Познание. Здоровье. Труд.	<b>Коммуникативная</b> ( развитие речи и художественная литература)	2х9мин 18мин	1х15мин 15мин	1х20мин 20мин	2х20мин 40мин	3х30мин 90ми	Образовательная игровая ситуация, проект. Слушание произведений различного жанра. Придумывание сказок, рассказов Ситуативный разговор
Художественно- эстетическое развитие	Художественное творчество. Познание. Труд. Коммуникация. Социализация.	<b>Продуктивная</b> (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд)	3х9мин 27мин	3х15мин 45мин	4х20мин 80мин	4х20мин 80мин	4х30мин 120мин	Рисование. Лепка. Аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставка.
	Музыка. Познание. Коммуникация. Социализация. Физическая культура. Художественное творчество.	<b>Музыкально- художественная</b> (музыка)	2х9мин 18мин	2х15мин 30мин	2х20мин 40мин	2х25мин 50мин	2х30мин 60мин	Слушание музыки. Пение. Игра на муз. инструментах. Хороводы. Музыкально-дидактическая игра Песенное творчество. Танец. Выразительное движение.
Физическое	Физическая культура. Познание. Здоровье. Коммуникация. Социализация. Безопасность.	<b>Двигательная</b> (физическая культура)	2х9мин 18мин	3х15мин 45 мин	3х20мин 60мин	3х25мин 75 мин	3х30мин 90мин	Основные движения Подвижная игра Спортивные игры Физкультурные праздники
Количество НОД			10х 9мин	11х15мин	12х20мин	8х20мин 5х25мин	15х30мин	
<b>Объем времени на реализацию НОД в обязательной части ООПДО</b>			Фактически 90мин	165мин	240мин	285мин	450мин	
<b>+Объем времени на реализацию части формируемой участниками образ процесса в НОД</b>			Фактически -	-	1х20мин	2х25 мин	1х30 мин	
<b>ВСЕГО</b>			Фактически 90 мин	165 мин	240 мин	335 мин	480 мин	

### 2.2.3. Проектирование образовательного процесса на основе комплексно-тематического построения

Тематическое планирование в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому по освоению детьми образовательных областей "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка";

Построение образовательного процесса основано вокруг одной центральной темы, которая реализуется через разнообразные виды детской деятельности с интеграцией в содержание нескольких образовательных областей и с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Единая тема помогает организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. В ней интегрируются цели и задачи различных образовательных областей, которые обогащая и дополняя одна другую, способствуют формированию в сознании ребенка целостной картины мира. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Планирование тематической недели основывается на системе общих требований:**

- определяются задачи для каждого возрастного периода;
- отбираются содержание образовательного материала для каждой возрастной группы;
- определяются программно – методическое обеспечение для каждой возрастной группы;
- определяются формы, методы и приемы работы для каждой возрастной группы;
- определяются дидактические пособия, материалы и пособия для каждой возрастной группы;
- определяются условия и содержание предметно- развивающей среды для каждой возрастной группы;
- определяются формы взаимодействия специалистов и воспитателей для каждой возрастной группы;
- определяются формы взаимодействия с родителями воспитанников.

		1-2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Осень золотая.</b>					
<b>сентябрь</b>	1	Игрушки, детский сад	Игрушки, детский сад	Игрушки, детский сад	День Знаний
	2	Ягоды	Ягоды	Ягоды, грибы	Осенние дары (ягоды, грибы)
	3	Фрукты	Фрукты	Фрукты, овощи	Предметный мир
	4	Овощи	Овощи	Труд людей (хлеб)	Труд людей (хлеб)
<b>Октябрь</b>	1	Деревья	Грибы	Деревья, кустарники	Растительный мир
	2	Одежда	Деревья, кустарники	Животные и птицы	Животный мир
	3	Птицы	Птицы	Одежда, обувь	Сезонная одежда
	4	Осень	Осень	Осень	Осень
<b>Ноябрь</b>	<b>Я в мире. Мой город, моя страна</b>				
	1	Человек, части тела	Человек, части тела	Человек, части тела	Человек, части тела

	2	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
	3	Профессии	Профессии	Профессии	Профессии
	4	Посуда	Бытовая техника	Бытовая техника	Дом, быт, традиции
<b>Декабрь</b>	1	Зима	Город (микрорайон)	Город и район	Город и район (история)
	<b>Зима. Новый год</b>				
	2	Зимние забавы	Зима, зимние забавы	Зима, зимние забавы	Зима, зимние забавы
	3	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	4	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
<b>январь</b>	<b>Знакомство с родным краем. Народной культурой и традициями</b>				
	1	Я- культурный человек	Я- культурный человек	Я- культурный человек	Я- культурный человек
	2	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	3	Дикие животные	Дикие животные	Животные Урала	Животный мир Урала
	4	Домашние животные	Домашние животные	Животные дальних стран	Животные мира
<b>Февраль</b>	1	Инструменты и материалы	Инструменты и материалы	Инструменты и материалы	Инструменты и материалы
	2	День защитника Отечества	День защитника Отечества	Наша Армия	Наша Армия
	3	Город (микрорайон)	Город (достопримечательности)	Мой Урал	Мой Урал
	4	Мой дом	Посуда	Народные промыслы	Народные промыслы
<b>Март</b>	<b>Весна. 8-март</b>				
	1	Мамин день	Женский день	Женский день	Международный женский день
	2	Мир эмоции	Мир эмоции	Мир эмоции	Мир эмоции
	3	Весна	Весна	Весна	Весна
	4	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
<b>апрель</b>	1	Мебель	Мебель	Друг и дружба	Друг и дружба
	2	Моя планета	Моя планета	Моя планета	Моя планета
	3	Книжкины именины	Книжкины именины	Книжкины именины	Книжкины именины
	4	Мир природы	Мир природы	Моя Россия	Моя Россия
<b>май</b>	<b>День Победы. Здравствуй лето</b>				
	1	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
	2	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	3	Весенние радости	Весенние радости	Весенние радости	Весенние радости
	4	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

## 2.2.4. Модель организации образовательной деятельности в режимных моментах

№	Виды деятельности	Дни недели				
		понед -	вторн ик	среда	четве рг	пятн ица
<b>I. Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми. Самостоятельная деятельность детей</b>						
1	<b>1. Игровая деятельность</b>					
1.1	-сюжетно –ролевая игра	+			+	
1.2	- игры забавы					+
1.3	-пальчиковые игры	+	+	+	+	+
1.4	-строительная игра		+			
1.5	-интеллектуальная игра					
1.5.1	✓ речевая (словесная)	+				
1.5.2	✓ математическая		+			
1.5.3	✓ логическая			+		
1.5.4	✓ игра с правилами				+	
1.5.5	✓ сенсорная					+
1.5.6	✓ настольно-печатная		+			
1.6	-игры с конструктором					+
1.7	- творческая игра			+	+	
1.8	-игры – экспериментирование	+				
2	<b>2. Двигательная деятельность</b>					
2.1	-подвижная игра	+	+	+	+	+
2.2	-народные игры		+		+	
2.3	- игры соревнования					+
2.4	-упражнения на тренажерах	+				
2.5	-основные виды движения	+	+	+	+	+
2.6	-общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+
3	<b>3. Трудовая деятельность</b>					
3.1	- самообслуживание	+				+
3.2	- труд в природе (на улице)	+	+	+	+	+
3.3	-труд в уголке природы		+			
3.4	- дежурство			+	+	
3.5	-ручной труд				+	
3.6	-коллективный труд					+
	<b>4. Познавательно – исследовательская деятельность</b>					
4.1	-наблюдение					
4.1.1	✓ в природе	+	+	+	+	+
4.1.2	✓ в уголке природы		+			
4.1.3	✓ за трудом взрослых			+		
4.2	✓ за явлениями общ жизни				+	
4.3	-экскурсия в природу					+чере д
4.4	-целевая прогулка					
4.5	-конструктивная деятельность					
4.5.1	✓ из бумаги	+				
4.5.2	✓ из природного материала		+			
4.5.3	✓ из бросового материала			+		
4.5.4.	✓ из нетрадиционных материалов				+	
5	<b>5. Продуктивная деятельность</b>					



5.1	-изобразительная					
5.1.1	✓ лепка	+				
5.1.2	✓ аппликация		+			
5.1.3	✓ рисование			+		
5.1.4	✓ нетрадиционные техники				+	
5.1.5	✓ декоративно-прикладная деятел.					+
<b>6. Музыкально-художественная деятельность</b>						
6.1.	-пение	+				
6.2.	-слушание		+			
6.3.	-танцевально-ритмические движения			+		
6.4.	-хороводные игры				+	
6.5.	-театрализованные игры					+
6.6.	-режиссерские игры	+				
6.7.	-культурно-досуговая деятельность			+	+	
<b>7. Чтение и коммуникативная деятельность (через все проходит)</b>						
7.1.	Чтение художественной литературы					
7.1.2.	✓ сказки	+				+
7.1.3.	✓ поэзия		+			
7.1.4	✓ проза			+		
7.1.5.	✓ фольклор		+			
7.1.6.	✓ произведения народов Урала				+	
7.2.	-рассказывание	+				
7.3.	-заучивание стихотворения			+		
7.4.	-упражнения по ЗКР	+		+		
7.5.	-упражнения на формирование словаря		+			+
7.6.	-упражнение на грамм строй речи				+	
7.7.	беседы, разговоры, обсуждение					
7.7.1.	✓ нравственные, этические	+				
7.7.2.	✓ познавательные		+			
7.7.3.	✓ о безопасности,			+		
7.7.4.	✓ о быте, традициях, культуре Урала				+	
7.7.5	✓ о здоровом образе жизни					+

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

• **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

• **викторины**, сочинение загадок;

• **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

• **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

• **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

• **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

• **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

• **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

• **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

• **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### 2.2.5. Проектирование развивающей среды как условия для самостоятельной деятельности детей

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Понятие «среда дошкольного учреждения» носит многоуровневый, полифункциональный характер, поскольку характеризует не только условия благоприятные для протекания любой детской деятельности, но и несет образовательно-воспитательный и предметно – развивающий характер, выступает посредником между миром культуры и формирующимся у ребенка восприятием себя и окружающей действительности.

Среда выступает как средство формирования образа жизни детей, как совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие и социализацию воспитанников, на их физическое и психическое здоровье, успешность их дальнейшего развития и образования.

Программа определяет построение развивающей среды с опорой на личностно – ориентированную модель, предоставляющую ребенку больше «поля» для самостоятельных действий и общения на равных, свободу, независимость. Среда обеспечивающая интенсивное развитие ребенка и провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций чувств, создающая возможности для расширения опыта эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для ребенка сферах жизни; при этом она должна позволять включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Среда, окружающая детей в детском саду обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья.

***Среда развития ребенка выполняет следующие функции:***

1. *Организационную* - каждый компонент среды организует ребенка на ту или иную деятельность.
2. *Воспитательную* - среда рассматривается как центр сотрудничества, положительных взаимоотношений.
3. *Информационную* - каждый компонент среды несет в себе определенную информацию.
4. *Развивающую* - содержащийся материал обеспечивает развитие ребенка

Построение современной модели предметно – развивающей среды детского сада осуществляется на основе следующих наиболее важных ***направлений:***

***Здоровьесберегающая направленность среды:***

- Соответствие предметного окружения санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- Создание предметной среды по оздоровлению детей, коррекции, закаливанию, профилактике заболеваний;
- Обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольников;
- Условия для полноценного физического развития, удовлетворения потребности в разнообразной двигательной активности;
- Обеспечение чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости существования.
- Условия для формирования привычек здорового образа жизни.

***Развивающая направленность среды:***

- Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
- Поддержка познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
- Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов действий, приобретенных знаний.
- Максимальное приспособление предметно – развивающего пространства к потребностям, особенностям и интересам детей.
- Создание условий для эмоционального проживания различных ситуаций, с целью осмысления воспринятых содержаний.
- Обеспечение чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости существования.

***Коррекционная направленность среды:***

- Учет структуры первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- Соответствие информационного поля коррекционно – развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- Доступность и целесообразность среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности.

- Обеспечение в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств формирования социально – адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности.

***Среда детского сада строится на научно – обоснованных принципах, определенных Концепцией построения развивающей среды В.А. Петровского:***

1. *Дистанции, позиции при взаимодействии* - размер и планировка помещений должна быть таковой, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния, достаточно удаленное или наоборот позволяющее ощущать тесный контакт и свободу одновременно.
2. *Принцип активности* – среда детского сада должна быть интенсивно – развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств и чувств.
3. *Принцип стабильности- динамичности развивающей среды* – давать ребенку менять окружающую среду, созидать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями, поэтому должна быть заложена возможность её изменять, дети совместно с взрослыми становятся творцами своего предметного окружения.
4. *Принцип комплексирования и гибкого зонирования* – позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности.
5. *Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого* – среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления.
6. *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов эстетической организации среды* – постижение детьми эстетики с помощью своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий, остроумной трактовки образа лаконичными графическими средствами.
7. *Принцип открытости – закрытости* – среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Открытость природе, культуре, обществу и открытость собственного внутреннего мира.
8. *Принцип учета половых и возрастных различий детей* – предоставление возможности как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. По мере взросления ребенка окружающая среда требует целенаправленных изменений.

Соблюдение данных принципов при построении предметной среды позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Предметно – пространственная среда и техническая оснащенность помещений детского сада играют существенную роль в жизни детского сада. Организованная соответственно возрастным и индивидуальным потребностям и интересам детей она становится развивающей, обеспечивает детям оптимальный двигательный режим, способствует развитию самостоятельной деятельности.

**Система развивающей предметной среды ДОУ**

Элементы ПРС	Функциональная роль	Формы и методы работы
Медицинский блок	• Лечебно – профилактическая	Медикаментозное лечение, профилактические и лечебные процедуры, оздоровительная работа,

(процедурный кабинет, кабинет врача, изолятор)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оздоровительная</li> <li>• Просветительская</li> </ul>	просвещение родителей, консультирование педагогов, сопровождение детей МПК и ПМПк.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Координационная</li> <li>• Организационная</li> <li>• Аналитическая</li> </ul>	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, педагогические советы, семинары, «круглые столы». Библиотека для педагогов, видеотека, медиотека, программное обеспечение учебно-воспитательного процесса. Работа творческих групп, обучение инновационным технологиям. Координация взаимодействия педагогов и специалистов детского сада.
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оздоровительная</li> <li>• Развивающая</li> <li>• Игровая</li> <li>• Валеологическая</li> <li>• Познавательная</li> </ul>	Физкультурные занятия, спортивные секции, утренняя гимнастика, занятия клуба «Здоровая семья», занятия ритмическими упражнениями. Индивидуальные занятия физическим коррекционными упражнениями, лечебной гимнастикой. Спортивные досуги, праздники, развлечения. Спортивные, подвижные, народные игры.
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оздоровительная</li> <li>• Развивающая</li> <li>• Игровая</li> <li>• Валеологическая</li> </ul>	Физкультурные занятия, гимнастика, занятия ритмическими упражнениями, лыжные и пешие прогулки, катание на санках, велосипедах. Индивидуальные занятия физическим коррекционными упражнениями, дыхательные упражнения. Спортивные досуги, праздники, развлечения. Спортивные, подвижные, народные игры.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально – эстетическая</li> <li>• Развивающая</li> <li>• Оздоровительная</li> <li>• Познавательная</li> </ul>	Музыкальные занятия, ритмика, студийные занятия, кружковые занятия, театрализованные игры. Праздники, развлечения, театрализованные выступления. Индивидуальные музыкальные занятия. Утренняя ритмическая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, тренинги. Музыкальная гостиная для родителей.
Музыкальный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультативная</li> </ul>	Консультирование педагогов, родителей по вопросам эстетического воспитания Оказание методической помощи педагогам по развитию музыкально – театрализованных способностей детей.
Кабинет психолога и Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая</li> <li>• Коррекционная</li> <li>• Развивающая</li> <li>• Релаксационная</li> <li>• Консультативная</li> </ul>	Психологическое обследование детей. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, педагогами, тренинги, релаксационные, коррекционные упражнения и занятия, психогимнастика, игротерапия, пескотерапия, арттерапия. Консультирование педагогов, родителей. Релаксационные упражнения, игровые тренинги, коррекционные занятия, оздоровительная гимнастика, оздоровление – горный воздух
Логопедический пункт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая</li> <li>• Коррекционная</li> <li>• Развивающая</li> <li>• Консультативная</li> </ul>	Диагностическое обследование речи детей, индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи, развитие компонентов речевой системы. Заседания клуба «Красивой речи». Консультирование родителей.
Коридоры и холлы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная</li> <li>• Развивающая</li> </ul>	Выставки детских работ, картинная галерея, уголки пожарной безопасности и безопасности дорожного

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетическая</li> </ul>	<p>движения. Информационные стенды для родителей и сотрудников детского сада. Сюжетное тематическое оформление лестничных площадок. Фотогалерея о сотрудниках детского сада и достижениях детского сада.</p>
Игровые площадки Территория детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оздоровительная</li> <li>• Двигательная</li> <li>• Развивающая</li> <li>• Коррекционная</li> <li>• Игровая</li> <li>• Познавательная</li> </ul>	<p>Прогулки, наблюдения, занятия, трудовые действия и поручения, подвижные игры, физические упражнения, индивидуальные занятия и упражнения. Сюжетно – ролевые, дидактические, словесные и др игры. Самостоятельная двигательная активность. Экскурсии, целевые прогулки, комплексные занятия, праздники. Закаливание воздухом, водой, босоножие.</p>
Экологическая тропа. Огород	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная</li> <li>• Оздоровительная</li> <li>• Трудовое воспитание</li> <li>• Эстетическая</li> </ul>	<p>Прогулки, занятия, практическая деятельность в природе, знакомство с природными объектами, экспериментирование, наблюдения, игровая деятельность. Посильный труд в природе, на клумбах детского сада.</p>
Группы детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитательно-образовательная</li> <li>• Коррекционно – развивающая</li> <li>• Оздоровительная</li> </ul>	<p>Центры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр движения и здоровья</li> <li>- Экологические центры</li> <li>- Игровые центры</li> <li>- Познавательные центры</li> <li>- Центры психологического комфорта</li> <li>- Сенсорные центры</li> <li>- Речевой центр</li> <li>- Центры воды и песка</li> <li>- Художественно – эстетические центры</li> <li>- Музыкально – театрализованные центры</li> <li>- Центры краеведения</li> </ul>

## 2.2.6. Организационно-методические условия предметно-развивающей среды для реализации содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Развивающие центры	Основные задачи развивающего центра	Виды детской деятельности	Примерные формы работы
Познавательный центр. Центр сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие и воспитание детей средствами игровой предметности;</li> <li>• стимулирование и развитие познавательных интересов и интеллектуальной активности ребенка;</li> <li>• формирование элементарных математических представлений;</li> <li>• формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ul>	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение	Дидактические игры, настольные игры, логические задания, игры –головоломки, ребусы, игры загадки, рассматривание иллюстрации, альбомов, презентации, беседы, анализ проблемных ситуаций, установление причинно-следственных связей, работа в тетрадях, альбомах, с картами, моделями, хрестоматиями, энциклопедиями, схемами, чтение познавательной литературы.
Центр игр и игрового развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение первоначальных представлений социального характера</li> <li>• развитие игровой деятельности детей;</li> <li>• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</li> <li>• формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</li> </ul>	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение	Сюжетные игры: ролевая, драматизация, имитационная, народная, режиссерская, хороводная, пальчиковая, логоритмическая, артикуляционная, игра-забава, музыкальная. Игры с правилами: Дидактическая, настольная, игра-головоломка, сенсорная, на ориентировку в пространстве, релаксационная, словесная, речевая, игра-забава, игра с тенью, на поддувание, с водой, манипулятивная игра.
Центр движения и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</li> <li>• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</li> <li>• формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>• воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</li> </ul>	игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, чтение	Подвижные игры с правилами, игры малой подвижности, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности, ознакомление детей с видами спорта, наблюдение за способами движения разных объектов, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная), динамическая пауза, физкультминутка

<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;</li> <li>• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;</li> <li>• практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> <li>• формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</li> <li>• развитие литературной речи;</li> <li>• приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</li> </ul>	<p>игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение</p>	<p>Беседа, рассказ, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами), «Минутки общения», рассказывание без опоры на наглядный материал Чтение и обсуждение, разучивание, придумывание сказок, рассказов, пересказ, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач, выставка иллюстраций, портретов писателей, изготовление книжек-малышек, литературная викторина, сочинение загадок".</p>
<p>Экологический центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>• приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</li> <li>• передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> </ul>	<p>игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение</p>	<p>Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование Макетирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), планирование последовательности действий, деятельности, самостоятельный поиск ответов на вопросы, экологическая ситуация, решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок, проектная деятельность, труд в природе.</p>
<p>Исследовательский центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> <li>• развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей</li> <li>• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> <li>•</li> </ul>	<p>игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение</p>	<p>Наблюдение, коллекционирование, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, опыты, моделирование, планирование последовательности действий, деятельности, самостоятельный поиск ответов на вопросы, игры с водой, песком, природным материалом.</p>



<p>Центр художественно-эстетического развития –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:</li> <li>• развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</li> <li>• развитие детского творчества;</li> <li>• приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul>	<p>игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение</p>	<p>Рисование, аппликация, лепка, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, выставка, картинная галерея, портфолио, нетрадиционные техники, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования, обсуждение средств выразительности.</p>
<p>Музыкально-театрализованный центр –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку</li> <li>• развитие музыкально-художественной деятельности;</li> <li>• приобщение к музыкальному искусству.</li> <li>• формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> </ul>	<p>игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, чтение</p>	<p>Пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала, пластические, мимические этюды, выразительное движение, танец, игра-развлечение, подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</p>
<p>Центр краеведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей представлений о национально-культурных традициях, обычаях, культуре;</li> <li>• воспитание любви к культуре своего народа и края;</li> <li>• знакомство с демографическими, климатическими особенностями города и Урала;</li> <li>• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</li> <li>• формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</li> </ul>	<p>игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение</p>	<p>Беседа, рассказ, слушание, пение, танец, дидактическая игра, настольная игра, режиссерская игра, сюжетная игра, игра – драматизация, подвижные игры, заучивание потешек, пословиц, чтение произведений писателей и народов Урала. Рисование, лепка, аппликация, изготовление украшения, создание мини-музеев, выставки.</p>

### **Раздел 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка"**

#### **Виды ценностей, отраженных в содержании образовательного процесса**

*Гуманистические (основополагающие)* - суть данных ценностей состоит в признании ценности человека как личности, ее права на свободное развитие, выраженные в идеалах добра, красоты, любви, равенства, братству, истины. Приобщаясь к гуманистическим общечеловеческим ценностям, ребенок приобретает способность свободно выбирать вид деятельности, реализовывать свою нравственно-эстетическую потребность, проявлять активность, свободно выражать внутреннюю позицию через оценки и самооценки, приобретает собственный знаковый опыт самовыражения.

*Ценности здорового образа жизни*, которые проявляются в бережном отношении воспитанников к своему организму, в представлениях о своем теле и своих физических возможностях, о том, что полезно и что вредно для здоровья; к овладению необходимыми гигиеническими навыками и совершенствованию двигательной активности детей. Данные ценности ориентированы не только на сохранение и поддержание физического здоровья, но и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка (психического здоровья), развитие его положительного самоощущения.

*Нравственные ценности* - это представления, способы, знаки, символы, регулирующие действия человека в социуме с помощью норм, правил, осмысленные через эталоны принятые в обществе. Общество фиксирует и оценивает отношения человека к человеку, к природе, к деятельности, окружающему миру (сострадание, сочувствие, сопереживание, созидание), рождающие нравственно-эстетическую гармонию мира: природа-человек, человек-человек, человек-предметы рукотворного мира.

*Познавательные ценности* заключены в познании ребенком окружающего мира (ближайшего окружения), его общечеловеческой ценности, общности и закономерности в жизни. В познании ребенок открывает мир ценностей природы, человека, предметов, а также усваивает способы их познания. Осуществляет поиск общего и специфичного в социуме, природе, осознает значимость познания для человека.

*Эстетические ценности* - это чувственные ценности, представленные эстетическими чувствами, отношениями, вкусами, идеалами. Эстетические ценности выражаются в категориях прекрасного, безобразного, комического, трагического и др. Эстетические ценности познаются ребенком через способность воспринимать, переживать и оценивать мир образов и воссоздавать его в собственной художественно-творческой деятельности. В процессе общения с объектами окружающей действительности в ребенке формируются эстетические представления, суждения, оценки, творческое продуктивное воображение, интеллектуально-художественные способности, культура чувств.

В соответствии с заявленными ценностями, коллектив детского сада определил принципиальные подходы, психолого-педагогические условия, методы и приёмы в организации образовательного процесса в ДОУ.

Принципиальный подход	Психолого-педагогические условия	Методы и приемы
<b>1. Ценности здорового образа жизни.</b> <b>Формирование валеологической компетентности, основ культуры здоровья и охраны жизнедеятельности</b>		
<p>1. Психологическая комфортность предполагает психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника.</p> <p>2. Природосообразность – отношение к человеку как части природы, создание для его развития соответствующей биологической, психологической и экологической среды.</p> <p>3. Ориентация на зону ближайшего развития, включающая в себя дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом освоения ребенком предложенного содержания, обеспечение доступного для него уровня трудности в освоении образования, построение с каждым воспитанником индивидуальных зон его личностного развития. Уважительное отношение независимо от достижений, достоинств и недостатков ребенка, забота об эмоциональном благополучии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление с детьми доверительных отношений;</li> <li>- уважительное отношение к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.);</li> <li>- помощь детям в распознавании эмоциональных переживаний и состояний окружающих - радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и другое;</li> <li>- обеспечение широких возможностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• для совместного переживания эмоций радости, сострадания, удивления, выражения эмоциональных ощущений и переживаний;</li> <li>• для обучения приемам снятия (ослабления) стресса и создания положительного эмоционального состояния;</li> </ul> </li> <li>- другое</li> </ul>	<p>Игровые и рефлексивные методы и приемы, способы педагогической поддержки личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка, подбадривание, помощь;</li> <li>– поощрение проявления доброжелательного внимания, сочувствия, сопереживания;</li> <li>– эмоциональное выражение чувств и переживаний педагогом;</li> <li>– обсуждение различных ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, просмотр видеофильмов, привлечение внимания детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей;</li> <li>– наблюдение и обсуждение различных жизненных ситуаций</li> <li>– разучивание песен, стихов, девизов, пословиц и поговорок о здоровье;</li> <li>– дидактические игры валеологической направленности, формированию знаний по ПДД, ППБ</li> <li>– проблемные вопросы и ситуации, требующие самостоятельного или коллективного решения «Что надо делать, чтоб не заболеть», «Как помочь больному» «Для чего нужно заниматься спортом» и др.</li> <li>– тренинги, этюды; различного рода терапии: арт-терапия, песочная терапия, сказко-терапия;</li> <li>– встречи-беседы с людьми, работающими по специальности: врач-педиатр, стоматолог, пожарный, милиционер;</li> </ul>
<b>2. Нравственные ценности.</b> <b>Формирование социальной компетентности, основ социально-экономической и правовой культуры</b>		
<p>1. Ценность личности и ее уникальности заключается в признании самооценности личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности.</p> <p>2. Субъектность. Индивидуальность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение прав и возможности иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения в освоении элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом, и пр.);</li> <li>- встречи-беседы с людьми разных профессий;</li> <li>- театрализованные спектакли, игры-драматизации, в ходе которых ребенок учится различать и передавать настроения</li> </ul>

<p>присуща только тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения, отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в образовательном учреждении, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.</p> <p>3. Культуросообразность понимается как "открытость" различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.</p>	<p>время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в освоении различных способов разрешения конфликтных ситуаций: учить договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;</li> <li>- придание нормам поведения и отношений максимальной привлекательности, совместное с детьми нормотворчество,</li> <li>- поощрение совместных игр детей, организация их совместной деятельности, направленной на создание общего продукта;</li> <li>- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми;</li> </ul>	<p>изображаемых персонажей, соперничает им, получает образцы нравственного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры и воображаемые игровые ситуации, где дети выполняют разнообразные игровые действия с игрушками, предметами, вступают во взаимоотношения;</li> <li>- проведение бесед, чтение детям произведений художественной литературы, просмотр видеосюжетов и их обсуждение;</li> <li>- создание самими детьми сказок, стихов, загадок, рисунков (коллективные и индивидуальные работы)</li> <li>- другое</li> </ul>
--	--	---

### 3. Познавательные ценности.

#### Формирование интеллектуальной компетентности, основ экологической и информационной культуры

<p>1. Доверие и поддержка. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.</p> <p>2. Выбор. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации образовательного процесса и жизнедеятельности.</p> <p>3. Свобода и самостоятельность. Позволяет ребенку самостоятельно определить его отношение к природной среде: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опора на природную детскую любознательность, на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;</li> <li>- предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, естественных наук, искусств, общественной жизни человека, здоровья, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности;</li> <li>- предоставление ребенку необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка, подбадривание, помощь;</li> <li>- поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;</li> <li>- познавательное общение,</li> <li>- метод проектов;</li> <li>- наблюдение за природными и социальными явлениями, обсуждение и формулирование выводов, предположений, гипотез;</li> <li>- опыты, экспериментирование с различными веществами, приборами и материалами;</li> <li>- использование различных измерительных инструментов (весы, сантиметр и др.);</li> <li>- исследование различных механизмов;</li> <li>- опробование свойств материалов и инструментов в процессе ручного труда;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- дидактические игры;</li> </ul>
---	--	--

<p>цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.</p>	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей;</li> <li>- поддержка детской непосредственности, стимуляция фантазии и воображения, как основы для познавательной деятельности,</li> <li>- другое.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и решение проблемных ситуаций,</li> <li>- познавательное чтение и обсуждение справочников, энциклопедий, детских печатных изданий;</li> <li>- прослушивание, просмотр и обсуждение художественных произведений;</li> <li>- беседа, рассказ, объяснение взрослого и детей;</li> <li>- демонстрация, рассматривание;</li> <li>- упражнения (подражательного, конструктивного, творческого характера);</li> <li>- моделирование и схематизация;</li> </ul>
<p><b>4. Эстетические ценности.</b></p> <p><b>Формирование индивидуально-творческой, художественно-эстетической компетентности, основ художественной культуры</b></p>		
<p>1. Творчество и успех. Благодаря творческой деятельности ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию положительной Я-концепции личности ребенка, стимулирует осуществление дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».</p> <p>2. Творческо - гуманная направленность. Такой подход обеспечивает: с одной стороны, обязательное получение ребенком во взаимодействии с природной средой продукта (духовного образа «Я», или материального), характеризующегося творческими элементами (воображение, фантазия, «открытие», озарение, самооценка, или оригинальность, полезность, новизна). А с другой – создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация художественной деятельности, адекватной данному возрасту - музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;</li> <li>• обеспечение широких возможностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка во всех видах активности;</li> <li>- для творческого самовыражения детей;</li> <li>- для освоения разнообразных приёмов художественные техники;</li> <li>- выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;</li> <li>- другое.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное переживание эмоций радости, сострадания, удивления, восхищения в различных ситуациях;</li> <li>- эксперименты с цветом, придумывание и создание композиции;</li> <li>- методы акцентирования внимания детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире в различных организационных формах и видах детской деятельности;</li> <li>- методы поддержки детской непосредственности, фантазии, инициативы, стремления к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;</li> <li>- театрализованные, режиссерские игры, игры-импровизации, мини-спектакли;</li> <li>- участие детей в различных конкурсах и смотрах, проводимых в детском саду и в рамках городского фестивального движения;</li> <li>- участие детей в оформлении групповой комнаты, раздевалки, лестничных маршей детского сада;</li> <li>- другое</li> </ul>

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Физическая культура», «Здоровье», ориентировано на развитие личностных, физических, интеллектуальных качеств детей.

Основой содержания дошкольного образования в условиях его вариативности являются 4 направления, соответствующие основным линиям развития ребенка:

- социально-личностное;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Интегративным содержательным компонентом каждого из направлений развития детей, являются образовательные области.

Каждая образовательная область представлена двумя частями:

- в первой определены задачи психолого-педагогической работы по формированию личностных, физических, интеллектуальных и качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, дан перечень программ, технологий, пособий;
- во второй представлены формы, методы и виды деятельности в основных моделях организации образовательного процесса.

В ходе освоения детьми ООПДО предполагается активное участие специалистов (педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед) в реализации задач всех образовательных областей. Каждый специалист планирует (на основе единой тематической циклограммы) и осуществляет организацию непосредственно образовательной деятельности того направления развития детей, за которое он несет ответственность, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение в освоении детьми Программы, контроль, коррекцию этой деятельности.

В подборе и реализации форм работы с детьми максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

#### *Интеграция образовательных областей*

Наиболее эффективно образовательные задачи решаются при использовании интегративного подхода при организации образовательного процесса. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей. Интеграция образовательных областей не является самоцелью. Она направлена на достижение логической взаимосвязанности и практической направленности содержания образования. Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах детской деятельности.

**Содержание образования интегрируется по следующим направлениям развития:**

- Физическое развитие;
- Познавательно – речевое развитие;
- Художественно- эстетическое развитие;
- Социально – личностное развитие.

*Образовательная среда* призвана интегрировать и способствовать постоянному повышению общей культуры, образовательного уровня каждого ребенка. Содержание образования в детском саду представляет среду, в которой происходит развитие личности ребенка – дошкольника. Роль детского сада в этих условиях готовить ребенка к самостоятельному приобретению знаний, формировать мышление, обеспечивать свободное, эффективное участие индивидуума в формировании собственной личности, развитие идей интегрированной компетентности ребенка.

*Структура образовательной среды* состоит из взаимосвязанных, взаимообусловленных подструктур: подструктура психолого-педагогической поддержки, коррекционно – развивающая, в том числе речевое, физическое, психическое взаимодействие в развитии, подструктура комфортной предметно – развивающей и социальной среды, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Образовательная среда включает взаимодействие всех участников педагогического сообщества – детей, родителей, педагогов ДОУ и учреждений социума в сферах развития личности ребенка: социально – личностной, физической, познавательно- речевой и художественно – эстетической.

Связующим, интегративным компонентом каждого из направлений развития детей, являются образовательные области.

<i>Направление развития</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Интеграция с другими областями</i>
<b>Физическое развитие</b>	Здоровье	Безопасность
		Физическая культура
		Познание
		Коммуникация
		Социализация
	Физическая культура	Здоровье
		Безопасность
		Познание
		Коммуникация
		Музыка
<b>Социально-личностное развитие</b>	Социализация	Познание
		Коммуникация
		Чтение художественной литературы
		Труд
	Безопасность	Здоровье
		Физическая культура
		Познание
		Чтение художественной литературы
	Труд	Безопасность
		Познание
		Коммуникации
		Физическая культура
<b>Познавательно-речевое развитие</b>	Познание	Коммуникация
		Чтение художественной литературы
		Здоровье
		Социализация
		Безопасность
	Коммуникация	Музыка
		Познание
		Безопасность
		Чтение художественной литературы
		Социализация
		Художественное творчество
		Здоровье
	Труд	
	Чтение художественной литературы	Физическая культура
		Познание
Социализация		
Музыка		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Художественное творчество	Безопасность
		Здоровье
		Музыка
		Чтение художественной литературы
	Музыка	Познание
		Коммуникации
		Социализация
		Чтение художественной литературы
		Художественное творчество
		Физическая культура
Познание		

### 3.1. Социально-личностное развитие

**Цель социально-личностного развития:** создание благоприятных условий для ранней социализации ребенка в обществе взрослых и сверстников посредством освоения культурно – коммуникативных способов общения. Данное направление включает следующие образовательные области:

1. Безопасность.
2. Социализация.
3. Труд.

Ведущим условием реализации содержания *социально личностного направления* является освоение детьми социального опыта совместной деятельности и установление отношений, основанных на чувстве общности и доверия, учитывающих собственные интересы и интересы других (детей, взрослых). Появившись на свет, ребенок вступает в особые отношения с окружающей его средой. Причем *среда* не только играет роль внешней обстановки, не просто наличествующих и влияющих на ребенка условий жизни, а служит основным источником его развития, выполняя роль своеобразного пускового механизма, усиливающегося или тормозящего внутренние процессы. Процесс становления личности, возникновения и роста этого особого системного качества индивида осуществляется в многообразных социальных отношениях, в которые он включается своей деятельностью, отрабатывая способность быть личностью, развиваясь как личность. *Важнейшее значение* в этом процессе имеет способность индивида к самовыражению, саморегуляции, самоутверждению, самоопределению, создающая наряду с присвоением общественных норм и принципов для претворения задач преобразования – себя и окружающих.

*Социальное развитие личности осуществляется в деятельности.* В ней растущий человек проходит путь от саморазличения, самовосприятия через самоутверждение к самоопределению, социально – ответственному поведению и самореализации.

#### 3.1.1. Содержание образовательной области «Социализация»

**Цель реализации образовательной области «Социализация»:** достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

**Через решение следующих задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.



*Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Социализация»*

Возрастная категория	Задачи
2-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения;</li> <li>-развивать умение эмоционально откликаться на игру предложенную взрослым;</li> <li>-формировать умение здороваться и прощаться, доброжелательно относиться к сверстникам и взрослым;</li> </ul>
3-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, называть имена членов своей семьи и воспитателей.</li> <li>- формировать умение здороваться и прощаться, доброжелательно относиться к сверстникам и взрослым, воспитывать внимательное отношение к родителям.</li> <li>- развивать умение эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, играть рядом, не мешая друг другу.</li> <li>- развивать самостоятельность в выполнении игровых действий с предметами, использовать в игре предметы-заместители.</li> </ul>
4-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с помещением детского сада, ориентироваться в нём, называть свой город.</li> <li>- создавать условия, обеспечивающие нравственное воспитание детей, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение делиться с товарищами, вежливость.</li> <li>- формировать начальные навыки гендерного воспитания.</li> <li>-развивать умение принимать на себя роль, взаимодействовать со сверстниками в игре, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию.</li> <li>- развивать умение следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться, самостоятельно и по просьбе взрослого разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, принимать участие с беседах о театре.</li> </ul>
5-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к предметам и явлениям, которые дети не имели возможности видеть.</li> <li>- развивать желание рассказывать о семье, семейном быте, традициях, активно участвовать в мероприятиях ДООУ.</li> <li>- продолжать развивать интерес к родному городу, его истории, умение рассказывать о нем.</li> <li>- способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм, доброжелательных взаимоотношений, скромности, отзывчивости, справедливости, смелости.</li> <li>- продолжать обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла.</li> <li>- формировать умение выполнять правила игры, воспитывать организованность, настойчивость, выдержку.</li> </ul>
6-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия о том, что любая вещь создана трудом многих людей, умение называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.</li> <li>- продолжать знакомить с правилами дорожного движения, пожарной безопасности.</li> <li>- формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща, умение оценивать свои поступки и поступки других людей, стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</li> <li>- развивать умение самостоятельно организовывать игру, выполнять правила и нормы поведения, формировать навыки сотрудничества.</li> </ul>
7-года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представление о родном крае, его истории, улицах, культурных учреждениях, символике, традициях, познавательный интерес к истории семьи, о специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыха, увлечениях взрослых людей.</li> <li>- формировать умение налаживать отношения со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе, решать возникающие конфликты путем переговоров.</li> <li>- развивать представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности.</li> <li>- продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр, соблюдении правил и норм поведения в игре, инициативу, организаторские, творческие способности, чувство коллективизма.</li> </ul>

**Формы и методы образовательной деятельности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями детей</b>
Индивидуальная работа (беседы, показ, упражнения); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание); беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, настольные игры.	Игровые занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Видеоинформация Досуги, праздники Обучающие игры Коллективный труд Тематические досуги Познавательные беседы, Развлечения Моделирование	Индивидуальные игры Совместные игры Игры в парах Совместные игры с несколькими партнерами Игры-эксперименты Конструирование Бытовая деятельность Дидактические игры Сюжетно ролевые игры Самообслуживание Хороводные игры Игры с правилами Театральные игры	Совместные праздники Труд, бытовая деятельность Развлечения Семейные проекты, досуги Личный пример Чтение книг Экскурсии Интересные встречи Творческие задания Конкурсы КВН Выставки. Беседы. Посещения музея, театра Совместные проекты Информационная поддержка

**Виды интеграции образовательной области «Социализация»**

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности))</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p>

**Перечень программ, методических пособий и технологий для осуществления образовательного процесса – образовательной области «Социализация»**

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.          «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2010.          «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</p>
<p>Перечень методических пособий</p>	<p>Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)». М.; Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004.          Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников».- М.: УГЛ, 2005.          Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». М.: ТЦ Сфера, 2004.          Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом».- М.: 2005.          Айрих О.А. «Эмоциональное развитие детей». – Волгоград, 2008г.          Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников».-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2011.          Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.          Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников.–М: Сфера, 2001          Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-96с.          Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-80с.          Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-80с.          Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет». М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.          Зацепина М.Б., Антонова В.Т. «Народные праздники в детском саду». ».- М.: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ2007.          Зеленина Т.И. «Родительские собрания в детском саду».- М.: Центр педагогического образования, 2008.          Козлова Л.В. «Работа с семьей».-М.: ТЦ Сфера, 2007.          Козлова С.А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью». Учебное пособие. – М.: «Академия», 1998.          Куликова Т.А. «Я и моя семья:Пособие для детей 5-6 лет». – М.:Вента-Граф, 2008.          Курочкина И.Н. «Дошкольнику о хороших манерах и этикете: методическое пособие для педагогов». - М.: Просвещение, 2007.          Лунина Г.В. «Воспитание детей на традициях русской культуры» Москва, ООЦРЛ 2005.          Маркова Т.А. «Учиться искусству воспитания».- М.: АПО, 2000.          Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.          Петрова В.И., Нравственное воспитание в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.          Печора К.Л. «Дети раннего возраста в дошкольном учреждении».- М.: Владос, 2005.</p>

	<p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p> <p>Ташинкова Е.Б. «Монтесори - группы в ДОУ» М.: ТВ.Центр, 2007.</p> <p>Страунинг А.М. «Росток»: Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста. – Обнинск. 1996.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» Москва, Тв.центр, 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении». – М.:ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Шелухина И.П. «Мальчики и девочки».- М.: ТЦ Сфера, 2006.</p>
<p>Перечень методических пособий по игровой деятельности</p>	<p>Бондаренко А.К. «Воспитание детей в игре». – М.: Просвещение , 1996.</p> <p>Григорьева Г.Г. , Кочетова Н.П. , Груба Г.В. «Играем с малышами, игры и упражнения для детей раннего возраста». – М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Методические рекомендации.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» - система работы в первой младшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трех лет» - пособие для родителей и педагогов.– Ярославль, Академия развития, 2006.</p> <p>Иванова Н.В. «Игровое обучение детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Киреева Л.Г., Саськова О.Н. «Рисуем кукольный спектакль». Комплексные занятия сюжетно-ролевые и дидактические игры.- Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Картушина М.Ю. «Забавы для малышей»: театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007 .</p> <p>Лялина Л.А. «Народные игры в детском саду».- М.: Тв.центр, 2008.</p> <p>Теплякова О.Н., Козлова О.Л., Практическая энциклопедия развивающих игр. - Москва: ЗАО «Росменпресс», 2008г.</p> <p>Орлова Д. Большая книга Монтессори. - С.Петербург: Прайм – Еврознак, ВКТ, Владимир, 2008г.</p> <p>Фопель К. С головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - М.: Гензис, 2005.</p> <p>Юзбекова Г.А. «Ступеньки творчества. Методические рекомендации в интеллектуальном развитии дошкольников». М.:Линка-Пресс, 2006.</p>

*Для обеспечения условий реализации поставленных задач в образовательном процессе необходимо обеспечить:*

- опыт доверительного признания в отрицательных поступках значимому лицу или вымышленному персонажу;
- практику соотнесения с критериями и самооценку своего воображаемого соблюдения или нарушения норм морали (вымышленные ситуации);
- знакомство детей с переживаниями тех, кто столкнулся с нарушениями норм относительно себя;
- поддержку соблюдения всех введенных ранее норм жизни группы;
- закрепление нормативных способов разрешения конфликтных ситуаций: устанавливать очередность в пользовании предметом, который нужен одновременно нескольким детям, использование жребия при распределении привлекательных и непривлекательных ролей в игре или обязанностей и т.п.;
- содействие осознанию детьми наличия у каждого члена группы положительных черт;
- эмоционально-положительный опыт участия в морально одобряемых действиях в ситуациях, не требующих морального выбора: например, добровольной помощи другим, выполнения интересных и полезных дел и т.п.;
- выработку у ребенка эмоционально значимых критериев морального и неморального поведения;

- предлагать детям в качестве таких критериев поступки литературных персонажей или вымышленных;
- возможность ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;
- возможность обсуждения с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;
- условия, позволяющие ребенку активно проявлять собственное отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт. Обращать внимание на положительные поступки и проявления детей по отношению к людям, к природе; фиксировать и обсуждать их, возвращаться к ним; планировать вместе с детьми новые хорошие дела и стремиться довести их до конца.

Социализация является важнейшей сферой, характеризующей развитие ребенка. Под социальным развитием мы понимаем качественное изменение возможностей ребенка: жизни в обществе, взаимодействия с другими детьми и взрослыми. Прежде всего, социальное развитие характеризуется успешным освоением детьми различных норм и правил поведения. С одной стороны это нормы и правила, существующие в человеческой культуре по отношению к предметному миру, с другой стороны это правила поведения с другими людьми. Уровень освоения этих правил общения, особенно остро проявляется в коллективе. Естественно, что процесс освоения норм и правил поведения ребенка, развитие его взаимодействия с окружающими не носят формальный характер. За ним всегда стоят детские переживания, интересы, личностные и характерологические особенности и поэтому у детей часто возникают серьезные проблемы в общении с другими детьми и взрослыми (конфликты, ссоры, равнодушие). А так как успешность любой деятельности и адекватность взаимодействия людей друг с другом невозможна без усвоения ими норм и правил поведения, то возникают противоречия. У ребенка есть желание и потребность общаться, но в то же время у него не сформированы знания, умения и навыки коммуникативного общения, а также владение нормами и правилами поведения, которыми пользуются при взаимодействии с окружающими.

Именно в ролях, принятых на себя детьми, ролевых действиях, воплощаются и формируются их знания о нормах и правилах поведения. **В игре дети взаимодействуют не только как персонажи, но и как реальные личности, а такое взаимодействие способствует прочному усвоению социального опыта, помогает преодолевать и компенсировать процесс отчуждения между людьми в обществе.**

Для педагогов должны быть всегда важны, пять аспектов, которые могут определить начало и развитие игры, это:

- я - играющий;
- другой играющий;
- пространство, где разворачивается игра;
- игровой материал, т.е. объекты, с которыми ребенок играет;
- законы и правила, по которым разворачиваются игровые события, без освоения которых я не смогу участвовать в игре.

#### **Принципы развития игровой деятельности:**

- Учет возрастных, индивидуальных, личностных особенностей ребенка.
- Партнерское общение. Признание ценности личности ребенка, ее мнения и интересов; взаимодействие на равных.
- Активность взаимодействия: вовлечение детей в различные действия (обсуждения, проигрывание ролевых ситуаций, выполнение игровой задачи, поручений и т.п.).
- Наличие исследовательской позиции: целенаправленное создание ситуаций, когда детям необходимо самостоятельно найти решение проблемы.
- Коррекция (обсуждение трудностей и неудач, или подкрепление успеха). При необходимости, взаимодействие с психологом.

- Идти от жизненного опыта ребенка. Соизмерять преподносимый ему материал с качеством и характером пережитых или переживаемых им эмоций и на этой основе развивать его дальше.

**Основные подходы к развитию игровой деятельности детей:**

- Обеспечение условий для разнообразной игровой деятельности детей, свободного выбора ребенком вида игры, соответствующего его интересам.
- Развитие у детей инициативы и самостоятельности в игре, активности в реализации игровых замыслов.
- Поощрение свойственным детям этого возраста стремления смастерить своими руками недостающие для игры предметы.
- Формирование у детей умений создавать новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать замыслы с партнерами, придумывать новые правила игры и соблюдать соглашение относительно принятых совместно правил в процессе игры.
- Игра - форма организации жизни детского сообщества. Педагог внимателен к отношениям, складывающимся между детьми в игре, способствует укреплению детских игровых объединений.
- Совершенствование умения детей регулировать поведение на основе творческих игровых замыслов и комплекса игровых правил.
- Поощрение самостоятельной игры детей во всех ее формах.
- Поддержка интереса детей к свободной игре-импровизации по мотивам сказок, литературных произведений, собственных сочинений.

### 3.1.2. Содержание образовательной области «Безопасность»

Цель реализации образовательной области «Безопасность» формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Через решение следующих задач:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Возрастная категория	Задачи
2-го года жизни	-формировать у ребенка позитивное отношение, любознательность, познавательный интерес к объектам живой и неживой природы;
3-го года жизни	- формировать у ребенка позитивное отношение, любознательность, познавательный интерес к объектам живой и неживой природы. - воспитывать бережное, сочувственное отношение к объектам природы, безопасное поведение в ней. - развивать представления о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту на основе сказок, стихов, иллюстративного материала.
4-го года жизни	- продолжать формирование у ребенка позитивного отношения, любознательности, познавательного интереса к объектам живой и неживой природы. - воспитывать бережное, сочувственное отношение к объектам природы, желание защищать ее, безопасное поведение в ней. - развивать представления о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту на основе бесед, сказок, стихов, иллюстративного материала.
5-го года жизни	- расширять представления детей о многообразии природного мира, о взаимосвязи объектов природы, о зависимости состояния природы от

	<p>человеческого фактора и наоборот.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей об осознанном бережном отношении к природе родного края, безопасном поведении в ней.</li> <li>- формировать навыки безопасного поведения на дороге, в быту, пожарной безопасности.</li> </ul>
6-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у ребенка охранительно-бережное и действенное отношение к природному миру ближайшего окружения как среды жизни ребенка.</li> <li>- формировать представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей.</li> <li>- развивать стремление к познанию природы через творческо-экспериментальную деятельность.</li> <li>- формировать навыки безопасного поведения на дороге, в быту, пожарной безопасности.</li> </ul>
7-года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представления о предметах живой и неживой природы экосистем Урала, о тесной связи объектов живой и неживой природы, о взаимосвязи между способами питания, местами обитания и внешними условиями, о некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей.</li> <li>- расширять представления об экологически целесообразном поведении в быту, на отдыхе, при изучении природных объектов и явлений, о необходимости экономного, бережного отношения к природе.</li> <li>- формировать навыки осознанного безопасного поведения на дороге, в быту, пожарной безопасности.</li> </ul>

### *Формы и методы образовательной деятельности*

Режимные моменты	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Обучающие игры, циклы занятий по ОБЖ, игровые тренинги, учебные тренировки, экскурсии, викторины, встречи с интересными людьми.	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого, иллюстративный материал, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, настольные игры</p> <p>Совместная игра детей и взрослых, исследовательская деятельность, проектная деятельность</p> <p>Экологические ситуации</p>	<p>Игры сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Информационная поддержка, совместные экскурсии, семейные проекты, досуги</p> <p>Творческие задания</p> <p>Конкурсы, выставки</p> <p>Совместные проекты</p>

### *Виды интеграции образовательной области «Безопасность»*

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)</p> <p>«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p>

<p>опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)  <b>«Социализация»</b> (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)  <b>«Здоровье»</b> (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	
---	--

**Перечень программ, методических пособий и технологий для осуществления образовательного процесса  
– образовательной области «Безопасность»**

Перечень программ и технологий	<p><b>«От рождения до школы».</b> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.  <b>Основы безопасности детей дошкольного возраста.</b> / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2001.  <b>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.</b> / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p>
Перечень методических пособий	<p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.  Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. –М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2013,-64с.  Вохринцева С. Социально-личностное развитие детей. «Дорожная безопасность».М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2004.  Голицина Н.С. «ОБЖ подготовительная группа» (разработка занятий I-II часть).- «Корифей» 2007.  Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». М.: ТЦ Сфера, 2005.  Картушина М.Ю. «Зелёный огонёк здоровья».- СПб, «Детство-Пресс»,2004.  Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности. – Москва, 2007.  Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения».- М.: ТЦ Сфера,2008.  Романова Е.А., Малюшкина А.Б. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста».- М.: ТЦ Сфера, 2005.  Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. «Безопасность».- учебно-методическое пособие СПб, 2001.  Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013,-112с.  Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическая пособие для педагогов практическое руководство.- ИД «Цветной мир»,2013.-96с  Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности».- М.: ТЦ, Сфера, 2008.  Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.  Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p>

**Для обеспечения условий реализации поставленных задач в образовательном процессе необходимо:**

- опыт доверительного признания в отрицательных поступках значимому лицу или вымышленному персонажу;
- практику соотнесения с критериями и самооценку своего воображаемого соблюдения или нарушения норм морали (вымышленные ситуации);
- знакомство детей с переживаниями тех, кто столкнулся с нарушениями норм относительно себя;
- поддержку соблюдения всех введенных ранее норм жизни группы;
- закрепление нормативных способов разрешения конфликтных ситуаций: устанавливать очередность в пользовании предметом, который нужен одновременно нескольким детям, использование жребия при распределении привлекательных и непривлекательных ролей в игре или обязанностей и т.п.;



- содействие осознанию детьми наличия у каждого члена группы положительных черт;
- эмоционально-положительный опыт участия в морально одобряемых действиях в ситуациях, не требующих морального выбора: например, добровольной помощи другим, выполнения интересных и полезных дел и т.п.;
- выработку у ребенка эмоционально значимых критериев морального и неморального поведения;
- предлагать детям в качестве таких критериев поступки литературных персонажей или вымышленных;
- возможность ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;
- возможность обсуждения с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;
- условия, позволяющие ребенку активно проявлять собственное отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт. Обращать внимание на положительные поступки и проявления детей по отношению к людям, к природе; фиксировать и обсуждать их, возвращаться к ним; планировать вместе с детьми новые хорошие дела и стремиться довести их до конца.

### 3.1.3. Содержание образовательной области «Труд»

**Цель реализации образовательной области «Труд»:** формирование положительного отношения к труду.

*Через решение следующих задач:* развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Возрастная категория	Содержание, задачи
2-го года жизни	-привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; -поддерживать стремление детей к самостоятельности
3-го года жизни	-привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. -формировать умение детей в определенном порядке одеваться и раздеваться, приучать к опрятности. -наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
4-го года жизни	- продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. - продолжать формировать умение раздеваться и одеваться в определенной последовательности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. - побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. -развивать стремление соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. - формировать умение ухаживать за растениями в уголке природы и на участке.
5-го года жизни	- продолжать воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. -формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. -формировать начала ответственного отношения к порученному заданию, поощрять инициативу в оказании помощи товарищу, взрослому. - формировать умение готовить к занятиям свое рабочее место и убирать его после занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</li> <li>-формировать умение при участии воспитателя выполнять работу в уголке природы, на огороде, в цветнике.</li> </ul>
6-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать желание вместе со взрослыми выполнять посильные трудовые поручения, формировать ответственность за их выполнение.</li> <li>-формировать умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.</li> <li>- совершенствовать умения выполнять обязанность дежурных по столовой и занятиям.</li> <li>-поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы.</li> <li>-формировать умение самостоятельно делать игрушки и пособия для игр, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.</li> <li>-развивать творческое воображение, художественный вкус, умение рационально и экономно расходовать материал.</li> </ul>
7-года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать желание вместе со взрослыми выполнять посильные трудовые поручения, формировать ответственность за их выполнение.</li> <li>-формировать умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.</li> <li>- совершенствовать умения выполнять обязанность дежурных по столовой и занятиям.</li> <li>-поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы.</li> <li>-формировать умение самостоятельно делать игрушки и пособия для игр, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.</li> <li>-развивать творческое воображение, художественный вкус, умение рационально и экономно расходовать материал.</li> <li>- развивать умение планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы необходимые для работы.</li> <li>-формировать умение работать с природным, бросовым материалом, тканью,</li> </ul>

### *Формы и методы образовательной деятельности*

<b>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Организация взаимодействия с семьей</b>	<b>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности</b>
Самообслуживание в процессе режимных моментов, показ, объяснение, обучение, наблюдение, поручения, напоминание Целевые прогулки Игровые ситуации Индивидуальные поручения Совместный труд Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Дидактическая игра, беседы Чтение художественной литературы Исследовательская деятельность Проектная деятельность Творческие задания, дежурство, ведение календаря природы	Игры-поручения Дежурство Экспериментирование Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Предоставление свободы выбора Рассматривание иллюстраций Просмотр диафильмов Творческие задания	Творческие задания Конкурсы Выставки Беседы Личный пример Мастер-классы Совместные проекты Совместный труд детей и взрослых Консультации Информационная поддержка	Самообслуживание в процессе режимных моментов, показ, объяснение, обучение, наблюдение, поручения, напоминание Целевые прогулки Игровые ситуации Индивидуальные поручения Совместный труд Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Дидактическая игра, беседы Чтение художественной литературы Исследовательская деятельность Проектная деятельность Творческие задания, дежурство, ведение календаря природы

### *Виды интеграции образовательной области «Труд»*

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)</p> <p>«Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда).</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)</p>

#### *Перечень программ, методических пособий и технологий для осуществления образовательного процесса – образовательной области «Труд»*

Перечень программ и технологий	<p><b>«От рождения до школы».</b> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</p> <p><b>Трудовое воспитание в детском саду.</b> Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p>
Перечень методических пособий	<p>Бочкарёва О.И. «Трудовое обучение. Средняя группа. Занимательные материалы».</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников.–М: Сфера, 2001.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>

Первичная социализация ребенка происходит на основе освоения ценностных ориентиров, определения отношения к окружающим людям и предметному миру. Это позволяет детям действовать разумно, самостоятельно, понимать и реализовывать в поведении нравственное отношение к предметам как к результатам труда, осознавать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых.

*Для обеспечения условий реализации поставленных задач в образовательном процессе необходимо обеспечить:*

- условия для реализации интересов и потребностей детей в различном по содержанию труде;
- не принуждать детей к участию в труде, предлагать бытовой труд как совместную со взрослым деятельность, благоприятные ситуации для сотрудничества
- знакомство с профессиональным трудом взрослых;
- детей информацией о существующем в обществе обмене товарами и услугами;
- понимание зависимости чувств, настроения людей от качества труда других;
- поддержку чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами, подчеркивая его значимость для других;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общения;

### 3.2. Физическое развитие

Данное направление включает следующие образовательные области:

1. Физическая культура
2. Здоровье

Физиологи считают движение врожденной, жизненно необходимой потребностью человека. Полное удовлетворение ее особенно важно в раннем и дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма. Без движений ребенок не может вырасти здоровым. Движение – это предупреждение разного рода болезней, особенно таких, которые связаны с сердечнососудистой, дыхательной, нервной системами. Движение – это и эффективнейшее лечебное средство. Чем разнообразнее движения, тем большая информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитость движений один из показателей нервно-психического развития. Познание окружающего посредством движений наиболее всего отвечает психологическим и возрастным особенностям детей первых семи лет жизни. Научно доказано, что движения важное средство воспитания. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем.

#### 3.2.1. Содержание образовательной области «Физическая культура»

**Цель образовательной области "Физическая культура":** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Через решение следующих специфических задач:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Возрастная категория	Содержание, задачи
2-го года жизни	- формировать умение ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; -развивать умения выполнять движения совместно с другими детьми; -воспитывать положительные эмоции в активной самостоятельной двигательной деятельности детей.
3-го года жизни	- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. - развивать умение воспроизводить способы выполнения движений, действовать по сигналу взрослого. -воспитывать положительные эмоции в активной самостоятельной двигательной деятельности.
4-го года жизни	- формировать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие, действовать по сигналу взрослого. - развивать двигательные качества: быстроту, ловкость, силу, гибкость, выносливость. - воспитывать положительные эмоции от занятий и в свободной двигательной деятельности.
5-го года жизни	- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. - формировать умение выполнять упражнения, требующие координации движений, скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости и гибкости.

	- развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, творчество, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, представление о разнообразии способов проявления эмоций в движении.
6-го года жизни	- совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение осознанно и творчески выполнять движения. - развивать психофизические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, смелость, самостоятельность. - формировать умение помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям, убирать его на место. - развивать самостоятельность в организации подвижных игр, комбинировании движений. - поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
7-года жизни	- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям, подвижным играм и соревнованиям. - совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, выразительности их выполнения. - воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. - развивать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. - поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Уральского региона.

### **Формы и методы образовательной деятельности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями детей</b>
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: сюжетно-игровые, тематические, тренирующее, спортивные досуги, праздники Использование игровых мотиваций Использование сюрпризных моментов Художественное слово Прогулки	Индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, игровые упражнения Утренняя гимнастика Физическая культура Физические упражнения Проблемные ситуации П/и, в том числе на воздухе Корректирующая гимнастика после сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Познавательные беседы Спортивные игры, игра-поход, гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	Предоставление свободы выбора Игра Игровые упражнения Проблемные ситуации Подражательные движения Игры со спортивным инвентарем Подвижные игры Игры в центре движений	Физкультурный досуг Физкультурные праздники Открытые просмотры Беседы, консультации Творческие задания Конкурсы Мастер-классы, заседания клуба Информационное обеспечение

### **Виды интеграции образовательной области «Физическая культура»**

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)	«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»

<p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p> <p>«Труд» (накопление опыта двигательной активности)</p>	<p>литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)</p>
---	---

**Перечень программ, методических пособий и технологий  
для осуществления образовательного процесса – образовательной области «Физическая культура»**

Перечень программ и технологий	<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012г.</p> <p>Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: «ВЛАДОС», 2000.</p> <p>Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. –М.: АРКТИ,2000 -88с</p>
Перечень пособий	<p>Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет».- М.: «Сфера», 2007.</p> <p>Горькова Л.Г., Обухова Л.А. «Занятия физической культурой в ДОУ»- М.: «Владос», 2005.</p> <p>Глазырина Л.Д. «Физическая культура–дошкольникам» пособие для педагогов». - М.: «Владос», 2001.</p> <p>Коваленко В.И. «Азбука физминуток для дошкольников».- М.: «ВАКО» 2008.</p> <p>Куаншкалиева А.Р. «Физкультурные праздники для дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: «ВЛАДОС», 2008.</p> <p>Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Моргунова О.В. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2005.</p> <p>Лялина Л.А. «Народные игры в детском саду».- М.: Тв.центр, 2008.</p> <p>Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 год.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика дл детей дошкольного возраста». – М.: «Владос», 2002.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5лет». –М.: «Владос» 2003.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2009 .</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Система работы в средней группе.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-11с.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Система работы в старшей группе.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-110с.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Система работы в подготовительной школе группе.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-112с.</p>

Полтавцева Н.В. «Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет». - М.: «Просвещение», 2005.

Полтавцева Н. В. «Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет». - М.: «Просвещение», 2005

Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет».- М.: «Айрис-Пресс», 2005.

Рунова М. «Обеспечение двигательной активности детей на прогулке». - М.: Просвещение, 2003.

Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика Синтез, 2005.

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 1999.

Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет».- М.: «Гном и Д», 2003.

### 3.2.2. Содержание образовательной области «Здоровье»

**Цель образовательной области "Здоровье":** охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

*Через решение следующих задач:*

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Возрастная категория	Содержание, задачи
2-го года жизни	-формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности; -развивать основные виды движений, создавать условия, способствующие развитию двигательной активности, предупреждать утомление детей; -воспитывать культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
3-го года жизни	- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. - формировать необходимые культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
4-го года жизни	- продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей, формировать условия для формирования правильной осанки, систематического закаливания организма, воспитания культурно-гигиенических навыков. - развивать первоначальные представления ребенка о частях своего тела и элементарных способах обеспечения сохранности своего организма, о том, что полезно и вредно для организма.
5-го года жизни	- продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, правильную осанку, умение сохранять ее. - формировать представления о своем теле, его отличительных особенностях, о строении организма, условиях его гигиены, функциях сердца, дыхательной системы, о полезности и целесообразности физической активности, здорового образа жизни.
6-го года жизни	- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, закаливание организма, совершенствование его функций. - развивать навыки самостоятельности в выполнении основных правил личной гигиены. - продолжать формировать представления о своем теле, о строении организма, его функциях, условиях сохранения здоровья.
7-года жизни	- воспитывать способность к самоконтролю в выполнении основных правил личной гигиены, самообслуживания. - формировать у детей базовые представления о здоровом образе жизни, традиционных видах физической активности, привычки к аккуратности, соблюдению режима дня, правильному питанию.

### *Формы и методы образовательной деятельности*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями детей</b>
Прием детей на свежем воздухе Мытье рук Выполнение всех форм двигательного режима Питание НОД Прогулки Сон Закаливающие процедуры Использование игровых мотиваций Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Использование сюрпризных моментов Художественное слово Прогулки	Игровая деятельность Чтение, рассматривание Рассказ Показ Индивидуальные занятия Поощрение Творческие задания Проектная деятельность Познавательные беседы Развлечения Вопросы воспитателя Дидактические игры Личный пример Помощь взрослого Иллюстративный материал, досуг Театрализованные игры, Самообслуживание в процессе умывания.	Предоставление свободы выбора Развивающие игры Рассматривание Игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые игры на воздухе с водой.	Беседы, консультации, выставки Творческие задания, конкурсы Совместные мероприятия Обращение к опыту Проектная деятельность Мастер-классы, заседания клуба Родительские собрания, досуги Совместные мероприятия

### *Виды интеграции образовательной области «Здоровье»*

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия для сохранения и укрепления здоровья детей).</p> <p>«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного и общения со взрослыми детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).</p>	<p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p> <p>«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p>



**Перечень программ, методических пособий и технологий  
для осуществления образовательного процесса – образовательной области «Здоровье»**

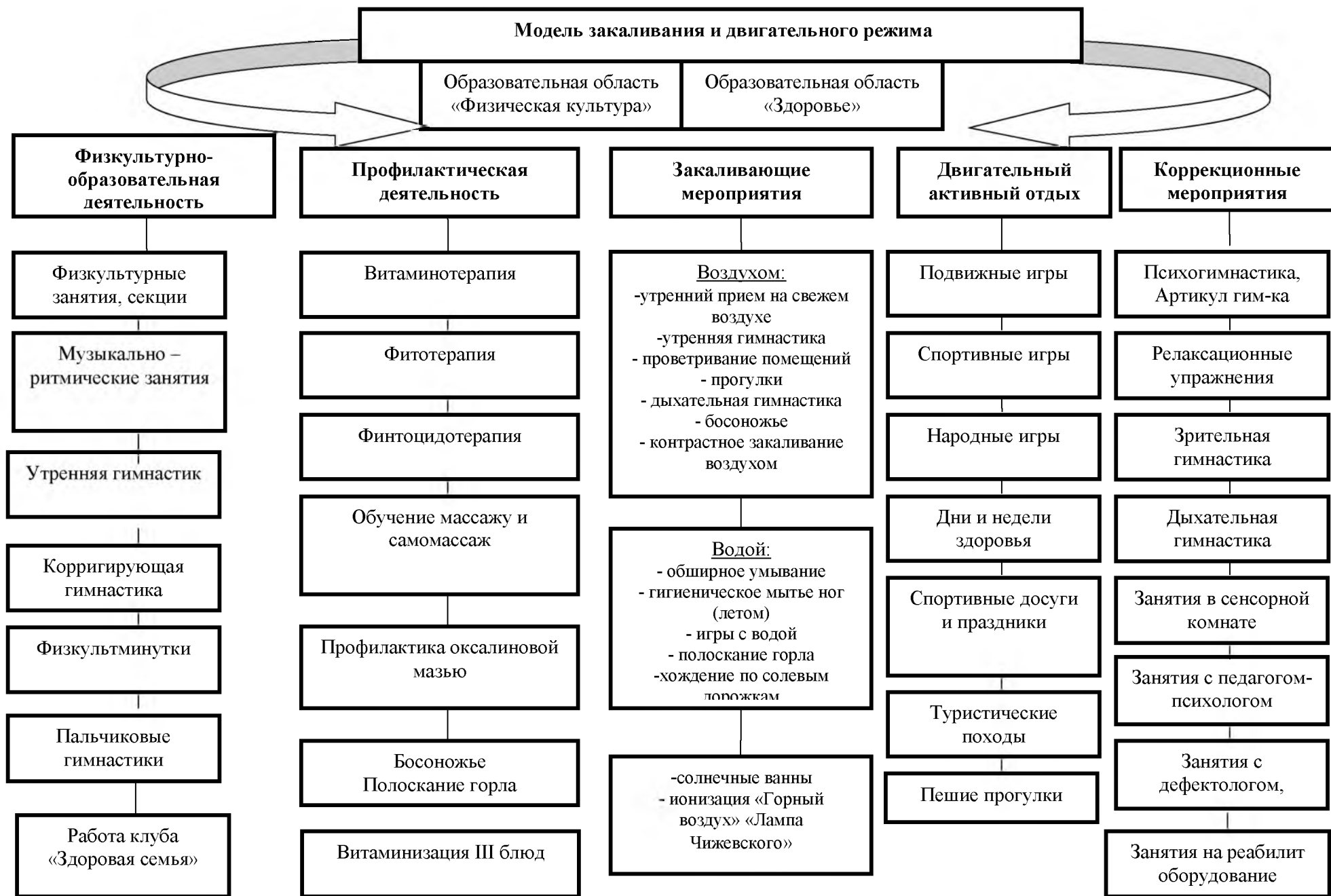
Перечень программ и технологий	<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</p> <p>«Дыхательная гимнастика А.И. Стрельниковой» /Щеткин М.- М.: «Метафора», 2007.</p> <p>Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. –М.: АРКТИ,2000 -88с</p>
Перечень пособий	<p>Баль Л.В. В.В.Ветрова «Букварь здоровья».- М.: ТЦ Сфера, 2000.</p> <p>Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.</p> <p>Борисова Е.Н. «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками». – М.: «Панорама», 2006.</p> <p>Береснева З. И., «Здоровый малыш». - М.: «Тв центр», 2008.</p> <p>Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Ефименко Н. «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». М.: Линка-Пресс, 2003.</p> <p>Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ».- М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет»; «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет»).- М.: Сфера, 2004.</p> <p>Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада».- М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Коваленко В.И. «Азбука физминуток для дошкольников».- М.: «ВАКО» 2008.</p> <p>Кудрявцев В.Т., Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» / – М.: Линка-пресс, 2002</p> <p>Кузнецова М. Н. «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ». Практическое пособие. - М.: АЙРИС дидактика, 2007.</p> <p>Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>Меличева М. «Культура здоровья дошкольников в круговороте праздников года». - Санкт-Петербург, 2007 .</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика дл детей дошкольного возраста». – М.: «Владос», 2002.</p> <p>Обухова Л.А. «30 уроков здоровья».- Москва: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Щеткин М. «Дыхательная гимнастика А.И. Стрельниковой».- М.: «Метафора», 2007.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье».- М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Шукшина С.Е. Я и моё тело. – Москва: «Школьная пресса», 2004.</p> <p>Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». М: «ВЛАДОС», 2003 .</p> <p>Яковлева Т.С. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду». – М.: Школьная пресса, 2006.</p>

**Особенности организации санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий в ДОУ (реализация программы «Здоровый ребенок») Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении**

Содержание	группа	срок	ответственные
<b>Организация оптимального режима</b>			
Организация комфортного режима дня в соответствии с возрастными и гигиеническими требованиями	все группы	постоянно	Заведующий д/с, Ст воспитатель Мед работники
Обеспечение оптимальной образовательной нагрузки с учетом возрастных, гигиенических и индивидуальных особенностей	все группы	постоянно	Заведующий д/с, Ст воспитатель Мед работники
Организация оптимальной среды пребывания ребенка во всех помещениях дошкольного учреждения (обеспечивающей физическое и эмоциональное благополучие, гигиенические условия)	все группы	постоянно	Заведующий д/с, Ст воспитатель Мед работники
<b>Комплексная диагностика</b>			
Регулярный осмотр детей медперсоналом ДОУ	все группы	постоянно	Мед работники ДОУ
Осмотр детей специалистами детской поликлиники	старшие, подг группы	1 раз в год	Специалисты ЛПУ
Диагностика речевого развития ребенка	все группы	Сентябрь, май	Учитель - логопед ДОУ Логопед ЛПУ (ст, подг группы)
Диагностика физического развития	Все группы	Сентябрь, май	Руководитель физического воспитания, воспитатели групп
Диагностика психоэмоционального состояния детей	Все группы	Сентябрь, май	Педагог - психолог
Педагогическая диагностика развития	По показаниям	В течение года	Учитель - дефектолог
<b>Организация двигательного режима</b>			
Физкультурные занятия в зале	Все группы	2 раза в неделю	Руков физвос, воспитатели групп
Физкультурные занятия на воздухе	Стподг группы	1 раз в неделю	Руков физвос, воспитатели групп
Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Руков физвос, воспитатели групп
Корригирующая гимнастика после сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
Музыкально – ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Муз руков, воспитатели групп
Физкультурные досуги,	С I младшей гр.	1 раз в месяц	Руков физвос, воспитатели групп
Физкультурные праздники, дни здоровья	С I младшей гр.	1 раз в 6 мес	Руков физвос, воспитатели групп
Прогулки с включением подвижных игр и упражнений	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
Туристические походы, пешие прогулки	Ст, подг гр.	1 раз в 6 мес	Воспитатели групп
<b>Оздоровительные моменты</b>			
Артикуляционная гимнастика	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп, специалисты
Пальчиковая гимнастика	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп, специалисты

Дыхательная и звуковая гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп, специалисты
Массаж и самомассаж (игровой массаж)	Со 2 мл группы	ежедневно	Воспитатели групп, специалисты
Психогимнастика	Со 2 мл группы	ежедневно	Воспитатели групп, специалисты
Релаксационные упражнения (паузы, имитации, моменты)	Со 2 мл группы	ежедневно	Воспитатели групп, специалисты
Зрительная гимнастика	Со 2 мл группы	ежедневно	Воспитатели групп, специалисты
Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	Со 2 мл группы	ежедневно	Воспитатели групп, специалисты
<i>Профилактика заболеваемости</i>			
Оздоровительно – витаминный комплекс	Все группы	Ноябрь, март	Мед работники
Витаминация III блюд	Все группы	Постоянно	Мед работники
Фитотерапия	Все группы	Октябрь, апрель	Мед работники
Оксалиновая мазь, финтоцидотерапия (лук, чеснок), йодотерапия.	Все группы	В период пов заболеваемости	Мед работники, воспитатели
Организация второго завтрака (соки)	Все группы	Постоянно	Мед работники
<i>Закаливающие мероприятия</i>			
Хожение босиком по солевым дорожкам	Ран и яс возраст	ежедневно	Воспитатели групп, медработники
Обширное умывание прохладной водой	Со 2 мл группы	ежедневно	Воспитатели групп, медработники
Хожение босиком по дорожкам здоровья после сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп, медработники
Полоскание горла, кипяченной водой комнатной температуры	Со 2 мл группы	постоянно	Воспитатели групп, медработники
Прогулки на воздухе	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
Гигиеническое мытье ног, в летний период	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
Воздушные ванны в облегченной одежде	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
Проветривание помещений	Все группы	ежедневно	Помощник воспитателя
Солнечная инсоляция групповых помещений и спален (световой режим)	Все группы	ежедневно	Помощник воспитателя
<i>Коррекционное оздоровление</i>			
Коррекционные упражнения для детей с нарушением осанки	Инд занятия	ежедневно	Воспитатели, инструктор, мед раб
Коррекционные упражнения для детей с плоскостопием	Инд занятия	ежедневно	Воспитатели, инструктор, мед раб
Коррекционные упражнения для детей часто болеющих	Инд занятия	ежедневно	Воспитатели, инструктор, мед раб
Физиолечение + использование аппарата «Горный воздух»,	Индивидуально	По показаниям	Врач, медработники
Корригирующая гимнастика после сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
Релаксационные упражнения в сенсорной комнате	Все группы	По графику	Воспитатели групп, дефектолог
Пескотерапия, арттерапия, музыкотерапия,	Инд занятия	По графику	Воспитатели, педагог-психолог
Занятия на тренажерах, занятия в сенсорной комнате	Инд занятия	По графику	Воспитатели, специалисты
<i>Повышение профессионализма педагогов</i>			
Педагогический совет: «Здоровьесберегающие технологии»	Октябрь- ноябрь		Старший воспитатель Специалисты

Медико-психологическое сопровождение детей раннего возраста на основе здоровьесберегающих технологий	Заседания 1 раз в квартал	Старший воспитатель Специалисты МПК
Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	Заседания 1 раз в квартал	Старший воспитатель Специалисты ПМПк
Консультации: По актуальным проблемам	По годовому плану	Старший воспитатель Специалисты ДОУ
-Изучение новых здоровьесберегающих технологий	В течение года	Старший воспитатель
- Открытые мероприятия по физическому развитию, валеологии	В течение года	Старший воспитатель
- Анализ заболеваемости, посещаемости, определение эффективности деятельности	В течение года	Старший воспитатель Мед работники
- Ведение индивидуальных карт развития, обеспечение индивидуального маршрута физического и психического развития	В течение года	Старший воспитатель Мед работники, специалисты
<i>Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей</i>		
Родительские собрания	В течение года	Заведующий д/с Ст. воспитатель. Мед работники
Праздники, досуги, недели здоровья с привлечением родителей.	В течение года	Ст. воспитатель. Рук физвосп.
Работа психологического клуба «Молодая семья»	В течение года	Ст. воспитатель. Педагог - психолог
Клуб «Здоровая семья» ( для детей и родителей)	В течение года	Ст. воспитатель. Рук физвосп.
Информационный стенд «Здоровье»	В течение года	Мед работники
Тематические папки передвижки для родителей	В течение года	Воспитатели
Индивидуальные консультации специалистов и медработников	В течение года	Мед работники, специалисты
Участие родительского комитета в вопросах питания, оздоровления.	В течение года	Заведующий д/с, родит комитет



### 3.3. Познавательно-речевое развитие

Данное направление состоит из трех образовательных областей:

1. Познание.
2. Коммуникация.
3. Чтение художественной литературы

На каждом возрастном этапе познание мира осуществляется своими специфическими способами. Способы познания определяются не только уровнем развития познавательных процессов, но ребенок осваивает огромное количество информации и на эмоционально-чувственном уровне. Мы хотим вырастить человека-созидателя, в основе отношения которого к миру должны лежать забота, доброта, гуманность и сострадание.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем, носит преимущественно эмоционально-образный характер, основывается на том, что каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Происходит развитие ребенка как субъекта познания, совершенствуется и обогащается речь, формируется речевая культура, становясь необходимым условием познания.

Особенности развития познавательно-речевой сферы ребенка:

- опора на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка;
- организация развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную, речевую, коммуникационную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, конструирования, естественных наук, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем, носит преимущественно эмоционально-образный характер, основывается на том, что каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Происходит развитие ребенка как субъекта познания, совершенствуется и обогащается речь, формируется речевая и языковая культуры, становясь необходимым условием познания.

Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми овладевает ребенок, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки, носящие образный характер. К средствам, по мнению Выготского Л.С., относятся особые, существующие в человеческой культуре, «орудия ума»: слова, понятия, которые всегда стоят между человеком и миром.

#### 3.3.1. Содержание образовательной области «Познание»

**Цель реализации образовательной области "Познание:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развитие детей.

*Через решение следующих задач:* сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Возрастная категория	Задачи
2-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательную активность;</li> <li>-формировать умение выразить словами свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого</li> </ul>
3-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.</li> <li>- продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, называть цвет, величину, материал предметов, из которого они сделаны.</li> </ul>
4-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением, определять цвет, величину, форму, вес, их расположение по отношению к ребенку, материалами, их свойствами.</li> <li>- формировать умение группировать и классифицировать предметы.</li> <li>- развивать умение определять количественное соотношение групп предметов, различать круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве и времени.</li> <li>- совершенствовать конструктивные умения, различать, называть и использовать основные строительные детали, изменять постройки по рисункам, образцам.</li> </ul>
5-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с признаками предметов, учить определять их форму, величину, цвет, вес.</li> <li>- формировать знания о материалах, об их свойствах и качествах.</li> <li>- развивать навыки количественного счета до 5, сравнения количества предметов в группах.</li> <li>- формировать умение сравнивать предметы по величине, определять их положение в пространстве по отношению к самому себе.</li> <li>- различать и называть круг, овал, прямоугольник, треугольник, шар, куб.</li> <li>- развивать умение использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств, преобразовывать постройки</li> </ul>
6-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обогащать представления детей о мире предметов, материалах, их свойствах.</li> <li>- знакомить с предметами, облегчающими труд человека, создающих комфорт.</li> <li>- формировать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10, уравнивать две группы предметов разными способами, сравнивать предметы по величине, ориентироваться в пространстве и во времени.</li> <li>- развивать умение выделять некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.</li> <li>- развивать способность анализировать образец постройки, планировать этапы создания конструкции, работать коллективно.</li> </ul>
7-года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о существенных характеристиках предметов и материалов.</li> <li>- формировать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10, уравнивать две группы предметов разными способами, владение навыками обратного счета, соотношения цифры и количества.</li> <li>-формировать умение решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</li> <li>-развивать умение ориентироваться в пространстве и времени.</li> <li>-развивать представления о мерках как способах измерения количества, умение делить предметы на несколько равных частей.</li> <li>-развивать умение соотносить конструкцию предмета с его назначением, создавать разные его варианты, используя различные виды конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</li> <li>- формировать представления о различных архитектурных формах.</li> </ul>

### *Формы и методы образовательной деятельности*

Режимные моменты	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Создание речевой развивающей среды Использование игровых мотиваций Объяснение. Обучение Напоминание Использование художественного слова. Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование. Показ Наблюдения на прогулке и в уголке природы, Коллекционирование, Познавательная игротека	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение, опыт Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Познавательные беседы Просмотр видеофильмов Совместный труд детей и взрослых. Дидактическая игра Чтение худ. литературы Проектная деятельность Интегрированные занятия Целевые прогулки Проблемно-поисковые ситуации	Игры с природным материалом Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Наблюдения Интегрированная детская деятельность игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр, постройки по замыслу, подбор материала Продуктивная деят-сть Экспериментирование Сюжетно-ролевая игра Исследовательская деятельность Конструирование Игры головоломки Предоставление свободы выбора Речетворчество	Консультации Домашнее экспериментирование Семинары-практикумы Презентации Целевые прогулки Экскурсии в природу Творческие задания Конкурсы, выставки Беседы Мастер-классы Совместные проекты Коллекционирование, альбомы, поделки для выставок Информационная поддержка

### *Виды интеграции образовательной области «Познание»*

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p>



**Перечень программ, методических пособий и технологий для осуществления образовательного процесса  
– образовательной области «Познание»**

Перечень программ и технологий	<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду». Куцакова Л.В. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2008г.</p>
Перечень методических пособий	<p>Веракса Н.Е, Галимова О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. -80с.</p> <p>Варавина «В гостях у бабушки – загадушки». – М.: АРКТИ, 2008.</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. М.: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2005.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2002.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром старшая группа» М.: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ 2011.</p> <p>Жукова О.Г. Предметная среда. Сенсорика. Экология. – Москва, 2007г.</p> <p>Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – Москва, 2007г.</p> <p>Куликовская «Скороговорки и чистоговорки». - М.: Гном-Пресс, 2004.</p> <p>Москаленко В.В., Крылова Н.И., «Опытно – экспериментальная деятельность», Волгоград «Учитель», 2008г.</p> <p>Лялина Г.М. «Развитие речи ребёнка раннего возраста». - М.: Аирис-Пресс, 2005.</p> <p>Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2000</p> <p>Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет. - Москва: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2003 г.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада.-М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-64с.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада.-М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-176с.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада.-М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-64с.</p> <p>Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации.,-М, Аркти, 2004г.</p> <p>Соломенникова О.А..Коммуникация Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.-64с.</p> <p>Соломенникова О.А..Коммуникация Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-96с.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2007</p> <p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду».</p> <p>Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог».- М.: Академия, 2001.</p> <p>Николаева С.Н., Экологическое воспитание дошкольников.- М.:Просвещение, 2002 .</p>

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников».- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006.  
 Николаева С.Н., Комарова И.А., Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 2002.  
 Страунинг А.М. «Методы активизации мышления» учебно-методическое Пособие.- Обнинск, 1996.  
 Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?!».- М.: Гном и Д., 2002.  
 Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008.  
 Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 5-6 лет» (методическое пособие).- М.: Сфера, 2001.  
 Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – Москва:1995  
 Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» (рабочая тетрадь) М.: ТЦ Сфера, 2001.  
 Козина Л.Ю. «Игры по математике для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера,2008.  
 Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду». М.: Просвещение, 1985.  
 Пономарева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М., МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2005.  
 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008-2010.  
 Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала».- Москва, 2007.  
 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».-Программа и методические рекомендации.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008г.  
 Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2009.  
 Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2009.  
 Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006.

### 3.3.2. Содержание образовательной области «Коммуникация»

**Цель реализации образовательной области "Коммуникация":** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

*Через решение следующих задач:*

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Возрастная категория	Задачи
2-го года жизни	-развивать потребность детей в общении посредством речи -расширять запас понимаемых слов; -формировать умение составлять фразы из 2-3 слов, согласовывать существительные и местоимениями с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; -поощрять желание сопровождать речью игровые и бытовые действия, отвечать на вопросы
3-го года жизни	- способствовать развитию речи как средства общения. - развивать понимание речи, активизировать и обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих, сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз</li> <li>- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания</li> <li>- формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, изменять по лицам, временам, использовать предлоги.</li> <li>- поощрять желание сопровождать речью игровые и бытовые действия, отвечать на вопросы.</li> </ul>
4-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты со взрослыми и друг с другом, подсказывать образцы обращения ко взрослым. - продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, уточнять название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</li> <li>- формировать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, материалы и их свойства, местоположение.</li> <li>- продолжать развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</li> <li>- формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, изменять по лицам, временам, использовать предлоги.</li> <li>- побуждать использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</li> <li>- развивать диалогическую форму речи, помогать доброжелательно общаться друг с другом и взрослыми.</li> </ul>
5-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, понимать и употреблять слова-антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.</li> <li>- способствовать развитию артикуляционного аппарата, совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</li> <li>- формировать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</li> <li>- продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, поощрять словотворчество.</li> <li>- совершенствовать диалогическую речь, навыки рассказывания и пересказывания.</li> </ul>
6-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять попытки детей делиться разнообразными впечатлениями, подсказывать формы выражения вежливости, решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.</li> <li>-обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями, упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным, с противоположным значением.</li> <li>- закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков, развивать фонематический слух, определять место звука в слове.</li> <li>- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</li> <li>- формировать умение замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</li> <li>- совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. - формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера.</li> </ul>
7-года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обогащать бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь детей.</li> <li>-совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</li> <li>- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, отрабатывать дикцию, интонационную выразительность.</li> <li>-совершенствовать умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</li> <li>- совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</li> <li>- формировать умение быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</li> <li>- совершенствовать умение пересказывать литературные тексты, составлять рассказы о предметах, по картине, из личного опыта, сочинять сказки.</li> <li>-формировать умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами.</li> </ul>

**Формы и методы образовательной деятельности**

Режимные моменты	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<p>Использование художественного слова                      Эмоционально-практическое взаимодействие                      Обучающие игры с использованием предметов и игрушек                      Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм                      Сюжетно-ролевая игра.                      Игра-драматизация                      Работа в книжном уголке                      Сценарии активизирующего общения. Совместная продуктивная деятельность                      Экскурсии                      Проектная деятельность                      Дидактические, настольно-печатные игры                      Разучивание стихотворений                      Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя                      Обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы                      Обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки), обучению пересказу по картине, обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).                      Беседа о персонажах</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).                      Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.                      Хороводные игры пальчиковые игры                      Тематические досуги.                      Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).                      Коммуникативные тренинги.                      Гимнастики (логоритмические)                      Речевые дидактические игры.                      Наблюдения, работа в книжном уголке                      Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха).                      Артикуляционная гимнастика.                      Разучивание скороговорок, чистоговорок.                      Индивидуальная работа.                      Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.                      Чтение сказок, рассматривание иллюстраций.                      Образец речевого этикета.</p>	<p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей                      Игры в парах и совместные игры                      Речетворчество                      Проектная деятельность                      Игра-драматизация с использованием разных видов театров                      Художественно-речевая деятельность детей                      Сюжетно-ролевая игра                      Игра - импровизация по мотивам сказок                      Театрализованные игры.                      Игры с правилами                      Режиссерская игра                      Предоставление свободы выбора</p>	<p>Консультации специалистов                      Открытый показ занятий по речевому развитию                      Информационная поддержка родителей                      Экскурсии с детьми                      Участие в проектной деятельности                      Творческие задания, конкурсы                      Информационная поддержка</p>

**Перечень программ, методических пособий и технологий  
 для осуществления образовательного процесса – образовательной области «Коммуникация»**

Перечень программ и технологий	<p><b>«От рождения до школы».</b> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.  <b>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.</b> Ушакова О.С.М.: ТЦ Сфера, 2006.</p>
--------------------------------	---

Перечень пособий	<p>Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. -112с.</p> <p>Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение в средней группе детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. -80с.</p> <p>Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. -144с.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Журова Л.Е., Варенцова Н.Е. «Обучение школьников грамоте». - М.: Школа- Пресс, 2005.</p> <p>Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе», рабочая тетрадь №2 - М.: Вента-Граф, 2009.</p> <p>Иванова Н.В. «Игровое обучение детей 5-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И., Журова Л.Е. «Готовимся к школе». Пособие для будущих первоклассников. - М.: Вента-Граф, 2009.</p> <p>Куликовская «Скороговорки и чистоговорки». - М.: Гном-Пресс, 2007.</p> <p>Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». Пособие для педагогов. - М.: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2005.</p> <p>Максаков А.И «Правильно ли говорит ваш ребенок». Пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье».- Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005.</p> <p>Сорокина Н.Ф. «Кукольный театр для самых маленьких»: (Театр. Занятия с детьми от 1 года до 3 лет) Н.Ф. Сорокина. Л.Г. Миланович. – М.: Линка-Пресс, 2009.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Тумакова Г.А. «Звучащее слово».- М.: Гном-Пресс, 1999г.</p> <p>Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом».- М.: 2006.</p> <p>Тихонова М.В., «Красна изба...». – СПб.: «Детство-пресс», 2000 г.</p> <p>Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь».- М.; СПб. 1999.</p> <p>Цвынтарный В. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем».- М.: СПб, 1999.</p> <p>Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».- М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. – СПб: «Детство – Пресс», 2000 г.</p>
------------------	---

### 3.3.3. Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы»

Цель реализации образовательной области: "Чтение художественной литературы": формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. *Через решение следующих задач:*

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
-

Возрастная категория	Задачи
2-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи), сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.</li> <li>- развивать у детей желание повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</li> </ul>
3-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, сопровождая чтение показом игрушек, картинок, и других средств наглядности</li> <li>- развивать у детей желание договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений.</li> <li>- продолжать приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, называть знакомые предметы, задавать вопросы.</li> </ul>
4-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений.</li> <li>- формировать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</li> <li>- поощрять желание детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</li> <li>- продолжать способствовать формированию интереса к книгам, рассматриванию иллюстраций.</li> </ul>
5-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, напоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</li> <li>- продолжать формирование правильного восприятия содержания произведений, сопереживание героям, становление личностного отношения - продолжать работу по формированию интереса к книге, к иллюстрациям, объясняя их значение.</li> </ul>
6-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</li> <li>- развивать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</li> <li>- побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, помогать понять скрытые мотивы героев произведения.</li> <li>- продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>- воспитывать чуткость к художественному слову, умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</li> <li>- помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</li> <li>- продолжать обращать внимание детей на книги, на иллюстрации, сравнивать иллюстрации разных художников к одной книге, выяснять симпатии и предпочтения.</li> </ul>
7-года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение., способность сопереживать и отождествлять себя с полюбившимися героями, чувство юмора.</li> <li>- формировать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.</li> <li>- продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.</li> <li>- развивать умение различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение.</li> </ul>

### *Формы и методы образовательной деятельности*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями детей</b>
Использование художественного слова Показ Объяснение Использование игровых мотиваций Экскурсии Прогулки драматизации, литературные праздники. Литературные викторины	Творческие игры театральные игры Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Совместная деятельность в уголке книг: изобразительная, продуктивная, деятельность по мотивам литературных произведений Заучивание Беседы, разнообразные ситуации морального выбора Просмотр видеофильмов, диафильмов. Создание проблемных ситуаций Игровая деятельность Творческие задания	Игра Драматизация Пересказ Театрализованные этюды Предоставление свободы выбора Сюжетно-ролевая игра Чтение Речетворчество Игры с фланелеграфом Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Творческие задания Семейные проекты Семейное чтение Посещение музея, выставок Конкурсы, выставки, беседы, консультации, Продуктивная деятельность Информационная поддержка

### *Виды интеграции образовательной области «Чтение художественной литературы»*

<b>по задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>по средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений) «Художественное творчество» (развитие детского творчества)	«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)

**Перечень программ, методических пособий и технологий  
для осуществления образовательного процесса – образовательной области  
«Чтение художественной литературы»**

Перечень программ и технологий	<p><b>«От рождения до школы».</b> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010г.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе.</b> Гербова В.В. /Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005</p>
Перечень пособий	<p>Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 лет: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Издательство Оникс, 2011, 272с.</p> <p>Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Издательство Оникс, 2011, 336с.</p> <p>Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Издательство Оникс, 2011, 352с.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет». - М.: АСТ, 1997.</p> <p>Гербова В.В. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет».- М.: АСТ, 1997.</p> <p>Гербова В.В. «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» М.: АСТ, 1997.</p> <p>Гриценко З.А. «Пришли мне чтение доброго...» - пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Елисеева Л.Н. «Хрестоматия для маленьких».- М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Жуковская Р.И. Пеньковская Л.А. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста».- М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.</p> <p>Михляева Н.В. «Взаимодействие воспитателя с семьёй по организации домашнего чтения».- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Нестерова В.В. «Земля городов». Екатеринбург: ИД Сократ, 2008</p> <p>Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки». - Ярославль: «Академия развития», 1996.</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомство дошкольников с литературой. - М.: Тв.центр, 2008.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Чистова С.В., «Книга малышам».- М.: УЛИСС, 1993.</p> <p>Шорыгина Т.А «Стихи и сказки родной природы».- М.: ТЦ Сфера, 2005г.</p> <p>Библиотека детской литературы. Энциклопедии.</p>



### 3.4. Художественно – эстетическое развитие

Данное направление включает следующие образовательные области:

1. Художественное творчество
2. Музыка

Содержание образования, обеспечивающее развитие художественно-эстетической сферы ребенка, направлено на развитие основ эмоционально-нравственной культуры ребенка, ориентировано на осознание, на переживание и преобразование эмоций, чувств, как самооценности личности, выражающейся в отношениях к ценностям культуры, отраженным в произведениях искусства, и как показателях социокультурного роста ребенка.

Средства определяются с учетом близости детского восприятия миру народного творчества, его реализация позволяет в полной мере развернуть условия для интеграции содержания образования, форм и средств, выйти на уровень познания художественной, мифопоэтической картины мира, развития эмоционально-ценностного отношения к искусству своего родного края.

В сфере художественно-эстетического развития формируется интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

*Условия художественно-эстетического развития в нашем детском саду:*

- Обогащение чувственного опыта ребёнка во всех видах активности
- Организация художественной деятельности, адекватной возрасту (музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования, сюжетно-ролевой и режиссёрской игры)
- Предоставление ребёнку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла
- Поддержка детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребёнка.
- Включение во все виды совместной творческой деятельности детей, родителей, сотрудников, учреждения культуры и досуга, учреждения дополнительного образования города.

Знакомясь с разными видами и жанрами искусства, ребенок открывает мир ценностей природы, человека, предметов, отраженных в произведениях искусств посредством эталонов красоты музыки, живописи, литературы, театра, а также усваивает способы их познания, осознает значимость культуры для человека и человека в культуре. Ребенок приобщается к ценностям окружающего мира, культуры и социума, усваивает способы их познания, прикасается к миру образов искусства.

Дошкольный возраст сенситивен для развития воображения, поэтому взаимодействие ребенка со взрослым – одно из важных условий организации интересной и содержательной работы в детском саду и семье. Ребенка знакомят с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, формируют потребность в творческом самовыражении, инициативность, самостоятельность и оригинальность в воплощении художественного замысла.

#### 3.4.1. Содержание образовательной области «Художественное творчество»

**Цель реализации образовательной области «Художественное творчество»:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Через решение следующих задач:*

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

Возрастная категория	Задачи
2-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;</li> <li>- обогащать сенсорный опыт детей путем выделения формы, цвета, размера предметов.</li> </ul>
3-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающей действительности;</li> <li>- обогащать сенсорный опыт детей путем выделения формы, цвета, размера предметов.</li> <li>- вызывать интерес и чувство радости от проводимых штрихов и линий, от работы с пластическими материалами.</li> <li>- побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями: к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</li> <li>- формировать умение лепить несложные предметы, используя приемы раскатывания, сплющивания, соединять две вылепленные формы в один предмет.</li> <li>- формировать правильную позу при рисовании, лепке.</li> </ul>
4-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью глины, пластилина, готовых аппликативных форм.</li> <li>- побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями, развивать воображение.</li> <li>- развивать интерес и способность проявлять эмоциональное отношение к процессу деятельности и результату, создавать яркие сюжетные образы.</li> <li>- помогать выбирать и менять по своему желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями), размер и фон листа бумаги и т.п.</li> <li>- поддерживать стремление выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.</li> <li>- формировать умение изменять характер образа, добавляя элементы и их расположение.</li> <li>- соединять рисование с аппликацией, способствовать переносу приобретённых в одном виде деятельности навыков в другой.</li> </ul>
5-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (цвет, линию, форму, композицию) различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин и др.</li> <li>- развивать эстетическое восприятие, образное представления, воображение, эстетические чувства и художественно-творческие способности.</li> <li>- формировать умение создавать коллективные работы по рисованию, лепке, аппликации.</li> <li>- поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству, знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства.</li> <li>- проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</li> <li>- развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных, в том числе и нетрадиционных, техниках (ниткография, монотипия), изображать один и тот же предмет в рисунке, аппликации, лепке, конструировании из бумаги.</li> <li>- знакомить детей с обобщёнными операциями конструирования из бумаги (сминание, скручивание, разрывание).</li> <li>- помогать овладевать двумя новыми способами конструирования – складывание квадратного листа бумаги по диагонали или пополам; способствовать их обобщению: на основе одного и того же способа делать разные поделки.</li> <li>- приобщать детей к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм материала;</li> <li>- привлекать детей к рассматриванию материала с целью «обнаружения» какого-то образа; совместно достраивать образ способом «опредмечивания» - путём дополнения основы разными деталями</li> <li>- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала</li> </ul>
6-го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); воображение, творчество и инициативу.</li> <li>- формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях; отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).</li> <li>- поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, в том числе и нетрадиционные, помогать осваивать новые, объединять разные способы и приемы изображения.</li> <li>- формировать представления о художественных ремёслах и декоративно-прикладном искусстве (резьба и роспись по дереву, гончарное дело), знания о том, какими материалами и приемами пользуются мастера. Поддерживать желание использовать в своей деятельности элементы декоративного творчества.</li> <li>- формировать знания материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционной для Среднего Урала.</li> <li>- поощрять участие детей в создании и оформлении кукольного дома, одежды для кукол, декораций и костюма к спектаклю, праздничному утреннику и развлечениям.</li> <li>- формировать обобщённые способы формообразования – закручивание прямоугольника в цилиндр, закручивание круга в тупой конус; учить создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использовать уже знакомые способы, в том числе и очень простые.</li> <li>- поощрять творческие проявления детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использование своей поделки в общей композиции.</li> <li>- формировать у детей направленность на создание художественного образа с опорой на природный материал (его форму, фактуру, цвет и др.) и свой опыт; учить видеть материал с точки зрения его возможностей использования в конструировании.</li> <li>- развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности, знакомить с малой скульптурной формой.</li> </ul>
7-года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей наблюдательность, умение видеть характерные эстетические признаки окружающих объектов, сравнивать их.</li> <li>- формировать у детей личностную позицию как при восприятии произведений изобразительного искусства, так и в процессе творчества.</li> <li>- расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях.</li> <li>- поощрять стремление ребенка передавать своё представление об историческом прошлом родины посредством изображения характерных костюмов, интерьеров, предметов быта; показать возможность создания сказочных образов на основе фантазийного преобразования образов реальных.</li> <li>- поощрять самостоятельное конструирование детьми карнавальных и праздничных костюмов, атрибутов для игры, моделирование одежды для кукол и использование их по назначению.</li> <li>- приобщать детей к основам рукоделий. Учить создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения одежды и комнат.- организовывать коллективное сюжетное конструирование.</li> <li>- поощрять стремление ребёнка к дизайн-деятельности по благоустройству и декоративному оформлению интерьера (кукольного, детского, взрослого).</li> <li>- ввести ребёнка в мир искусства, развивать его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея.</li> <li>- развивать художественное восприятие, понимание языка искусства, продолжать знакомить с произведениями искусства, жанрами и художниками.</li> <li>- расширять представления детей о художниках-иллюстраторах детских книг.</li> <li>- развивать умение аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками.</li> <li>- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, народными игрушками, керамическими изделиями, традиционными ремеслами и промыслами .- продолжать знакомить с архитектурой, скульптурой малых форм.</li> </ul>

**Формы и методы образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<p>Игра Игровые упражнения Интегрированная детская деятельность Культура сервировки Проблемные ситуации Прогулки Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка), изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, проектная деятельность, создание коллекций.</p>	<p>Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, лепка, рисование, аппликация, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), Создание коллекций Наблюдение Индивидуальная работа, обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа. Создание условий для выбора Художественный труд, дизайн Рукоделие, беседа Рассматривание произведений искусства Свободная художественная деятельность с участием взрослого Наблюдение по ситуации Индивидуальная работа с детьми Экспериментирование с материалами Художественный досуг, развлечения Выставка детских работ Конкурсы Деятельность творческих объединений (кружков)</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Совместное художественное творчество Игры Сбор материала для украшения Украшение личных предметов Экспериментирование с материалами, самостоятельная художественная деятельность Проблемные ситуации Предоставление свободы выбора Нетрадиционные техники Декоративно прикладная деятельность Самостоятельная изобразительная деятельность.</p>	<p>Выставки детских работ Конкурсы работ детей и родителей Художественный досуг Проектная деятельность Консультации Создание соответствующей предметно-развивающей среды, коллекций Экскурсии Мастер-классы</p>

**Виды интеграции образовательной области «Художественное творчество»**

по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)                      «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)                      «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)                      «Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)                      «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей                      «Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)</p>

**Перечень программ, методических пособий и технологий  
для осуществления образовательного процесса – образовательной области «Художественное творчество»**

Перечень программ и технологий	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010г
Перечень пособий	<p>Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста».- М.: Айрис-пресс, 2008                      Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего возраста». – М.: Айрис Пресс, 2003.                      Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.- 112с.                      Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.- 112с.                      Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».                      Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007.                      Комарова Т.С. «Коллективное детское творчество».- М.: Сфера, 2005.                      Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».                      Программа и методические рекомендации.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008г.                      Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2006г.                      Комарова Т.С. «Эстетическая развивающая среда в ДОУ».- М.: Сфера, 2005.                      Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».- М.: Сфера,2006.                      Комарова Т.С. «Изобразительное искусство детей в детском саду и в школе».- М.: Сфера, 2004.</p>

Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. «Изобразительное искусство детей в детском саду».- М.: Сфера, 2000.

Комарова Т.С. «Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе».- М.: Педобщество России, 2006.

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. 2 младшая группа».- М.: 2007.

Казакова Р.Т. «Рисование с детьми дошкольного возраста» (нестандартные техники, сценарии занятий, планирование).- М.: ТЦ Сфера, 2007.

Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.

Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» М.: Сфера, 2005г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.- 64с.

Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста».- Воронеж: 2007.

Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования».- С.Петербург: Каро, 2008.

Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов в детском саду».-М.: Академия развития, 2007.

Скоролупова О.А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством».- М.: «Издательство Скрипторий», 2008.

Соломенникова О.А. «Радость творчества». Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005.

Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М., Владос, 2000.

### 3.4.2. Содержание образовательной области «Музыка»

Цель реализации образовательной области "Музыка": развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

*Через решение следующих задач:*

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Возрастная категория	Задачи
2-го года жизни	-создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; -вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. -формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру.
3-го года жизни	- воспитывать интерес, эмоциональную отзывчивость и желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
4-го года жизни	- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. - продолжать знакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем, способствовать развитию музыкальной памяти. - формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки. - способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи танцевальных, игровых, сказочных образов.

	- развивать умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах.
5-го года жизни	- формировать умение узнавать песни по мелодии, различать звуки по высоте, петь протяжно, четко произносить слова, вместе начинать и заканчивать пение. - развивать умение выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения, выполнять танцевальные движения, движения с предметами. - формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
6-го года жизни	- развивать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка), высокие и низкие звуки. - формировать умение - совершенствовать умение петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. - совершенствовать умение ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении. - развивать умение самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу. - формировать умение играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.
7-го года жизни	Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и бал-лерино, художник и др.). Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от <i>do</i> первой октавы до <i>re</i> второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера. Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

**Формы и методы образовательной деятельности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями детей</b>
Праздники Развлечения Занятия Театрализованные постановки Интегрированная детская деятельность	Праздники, развлечения Просмотр видеофильмов Музыка в повседневной жизни Подпевание знакомых песен, попевок, детские игры, забавы, потешки, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду, музыкально-дидактические игры, инсценирование песен, хороводов, музыкальное музицирование с песенной импровизацией. Кружковая деятельность Театрализованная деятельность Игры в «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Слушание музыкальных произведений Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах Индивидуальная работа с детьми Спектакли, концерты, тематические и календарные праздники, развлечения, народные обряды Музыкальные викторины	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе, Подбор музыкальных инструментов, иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для театральной деятельности Предоставление свободы выбора Импровизация Танцы, ритмические движения Игра на музыкальных инструментах Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы.	Консультации для родителей Родительские собрания Совместные праздники, развлечения, досуги (привлечение родителей к активному участию) Консультативные встречи Конкурсы работ детей и родителей Мастер-классы Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (буклеты, папки-передвижки, стенды) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров, прослушивание аудиозаписей.



### *Интеграция образовательной области «Музыка»*

по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки)</p> <p>«Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)</p>	<p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)</p> <p>«Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p>

*Для обеспечения условий реализации поставленных задач в образовательном процессе необходимо обеспечить:*

- ознакомление ребенка со способами выражения сопереживания другому человеку в музыке;
- поощрение выразительного воплощения ребенком музыки в движениях на основе слушания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;
- поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами;
- организацию игровых упражнений и этюдов с использованием воображаемых предметов и ситуаций;
- использование в игре-драматизации предметов-заместителей, воображаемых предметов;
- стимулирование ребенка к эмоциональному отклику на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- побуждение ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения музыки, знакомых образов и сюжетов;
- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение музыкальных произведений в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности.

Более широкое привлечение в образовательный процесс произведений народного искусства позволит:

- как можно полнее раскрыть картину переживаний мира, учитывая характер эмоциональной отзывчивости ребенка;
- сформировать у ребенка не только отношение к художественной деятельности, но и чувственное отношение к самому искусству;
- сформировать у ребенка нравственно-эстетические ценности, обеспечивая в обучении ребенка позитивность эмоционального настроения, яркую выразительность и нравственный элемент духовной ценности различных видов искусства.

**Перечень программ, методических пособий и технологий  
для осуществления образовательного процесса – образовательной области «Музыка»**

Перечень программ и технологий	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
Перечень пособий	<p>Аксенова З.Ф. «Традиционные праздники и развлечения». -Москва.: Тв. центр, 2004.</p> <p>Арсеневская Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа.-Волгоград: Учитель, 2013.-251с.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа.-Волгоград: Учитель, 2013.-232с.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» .Средняя группа.-Волгоград: Учитель, 2013.-335с.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2013.-251с.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2013.-248с.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа.-Волгоград: Учитель, 2013.-319с.</p> <p>Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников». –Ярославль: Академия развития, 2005.</p> <p>Астахова «Энциклопедия детского фольклора». М.: Белый город, 2008.</p> <p>Аксенова З. Ф. «Традиционные праздники и развлечения в детском саду». – М.: Творческий центр, 2003.</p> <p>Алегерова Н.М., Власенко О.П. «Осень в гости к нам пришла».- Волгоград: Учитель», 2007.</p> <p>Бердникова Н.В. «Веселая ярмарка».- Ярославль: Академия развития, 2005.</p> <p>Горькова Л.Г., Обухова Л.А. «Праздники, развлечения».- М.: Вако, 2004.</p> <p>Габчук Е.А. «А у нас сегодня праздник» Ярославль, «Академия холдинг», 2002</p> <p>Ежикова Т.А. «В гости праздник к нам пришел».- Волгоград: Учитель, 2001.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова В.Т. «Народные праздники в детском саду».</p> <p>Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: Мозаика Синтез, 2008.</p> <p>Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего возраста». – М.: Айрис Пресс, 2003.</p> <p>Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей среднего возраста» М.: Айрис Пресс, 2005.</p> <p>Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей старшего возраста» М.: Айрис Пресс, 2006.</p> <p>Захарова С. Н. «Праздники в детском саду».- М.: Владос, 2002.</p> <p>Зарецкая Н.В. «Праздники в детском саду».- Санкт-Петербург, Литеро, 2003.</p> <p>Зацепина М.Б. «Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников». М.: Сфера, 2004.</p> <p>Зацепина М.А. Антонова Т.В. «Праздник елки в детском саду». – М.: Педагогическое общество России, 2006.</p> <p>Костина Э.П. «Камертон». М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» М.: Сфера, 2005.</p> <p>Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет».- М.: Творческий центр, 2004.</p> <p>Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет».- М.: Творческий центр, 2004.</p>

Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет».- М.: Творческий центр, 2004.  
 Картушина М.Ю. «День Защитника Отечества». - М.: Творческий центр, 2005.  
 Картушина М.Ю. «Праздники для детей и взрослых».- М.: Творческий центр, 2007.  
 Кононова И.В. «Сценарии досугов по пожарной безопасности для дошкольников».- М.: Айрис Пресс, 2006.  
 Кутузова И.А. «Музыкальные праздники в детском саду».- М.: Просвещение, 2005.  
 Копылова Т. «Сценарии праздников в детском саду».- М.: Аквариум, 2001..  
 Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. «Праздники для современных малышей» Ярославль: Академия развития, 2004.  
 Луконина Н., Чадова Л. «Праздники в детском саду».- М.: Айрис Пресс, 2002.  
 Луконина Н., Чадова Л. «Утренники в детском саду. Сценарии о природе».- М.: Айрис Пресс, 2004.  
 Луконина И. Н., Чадова Л. Е. «Выпускные праздники в детском саду».- М.: Айрис Пресс, 2004.  
 Лунева Т.А. «Музыкальные занятия» Волгоград, Учитель, 2007.  
 Лунева Т.А. «Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ».- Волгоград, Учитель, 2007.  
 Липатникова Т.Н. «Праздник начинается».- Ярославль, Академия развития, 2003.  
 Михайлова М.А. «Праздники в детском саду».- Ярославль, Академия развития, 2001.  
 Рост З.Я. «Весенние и летние праздники для малышей: Сценарии и нот. Прил. - М.: ТЦ Сфера, 2003  
 Рябцева И.Ю., Жданова Л.Ф. «Приходите к нам на праздник».- Ярославль. Академия развития, 2001.  
 Рылькова А.Н., Амбаршумова В.В. «Музыкальные утренники в детском саду».- Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.  
 Ходаковская З. В. «Музыкальные праздники для детей раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2004.  
 Улашенко Н.Б. «Музыка - младшая группа» - разработки занятий. -Волгоград, Корифей, 2007.  
 Улашенко Н.Б. «Музыка – средняя группа» - разработки занятий. - Волгоград, Корифей, 2008.  
 Улашенко Н.Б. «Музыка – старшая и подготовительная группа» - разработки занятий. - Волгоград, Корифей, 2006.  
 Шушакова Е. Ю. «Праздничные сценарии для детского сада».- М.: Айрис Пресс, 2007.

## Раздел 4. Содержание коррекционной работы

### 4.1. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

В настоящее время в Учреждении выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с сочетанными нарушениями (дети-инвалиды);

Детский сад оказывает образовательные услуги различным категориям детей с особыми образовательными потребностями в следующих вариативных формах:

- группа кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок»;
- индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья;
- речевая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- интегрированное обучение и воспитание в общеобразовательных группах;
- коррекция речевых нарушений в условиях логопедического пункта;

*Кроме того, в дошкольном учреждении в системе ведется во всех группах:*

- коррекция речевого развития детей;
- коррекция нарушений физического развития детей;
- коррекция отклонений психического развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на предупреждение и обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях в индивидуальной форме с детьми, а так же созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня).

**Цель:** обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, интеграция и социализация в среде сверстников, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования

### **Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- создание безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психолого-педагогической поддержки.

### **Формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:**

- **Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок»** создана для детей с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями). Наполняемость группы осуществляется в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (составляет 5 --8 детей от 2 до 7 лет). В состав группы включаются дети разного возраста. Группа функционирует по гибкому режиму до 3,5 часов в день, в зависимости от потребностей родителей и возможностей детского сада. Объем образовательной нагрузки воспитанников определяется образовательной программой детского сада с учетом кратковременного режима пребывания, в зависимости от индивидуальных особенностей (возраст, структура дефекта, уровень психического и физического развития) и санитарными нормами и правилами. Обучение и воспитание каждого воспитанника ведется по индивидуальной программе и индивидуальному расписанию. Занятия проводятся индивидуально и подгруппами в присутствии родителей (законных представителей).
- **Индивидуальное обучение на дому.** Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в форме индивидуального обучения на дому предоставляет возможность детям дошкольного возраста, не имеющим возможности обучаться в условиях дошкольного учреждения, получить в адекватных их физическим и психическим особенностям условиях дошкольное образование в пределах государственного стандарта. Основная форма обучения – индивидуальное занятие на дому в присутствии родителей (законных представителей). Объем образовательной нагрузки воспитанников определяется образовательной программой детского сада с учетом индивидуальных особенностей (возраст, структура дефекта, уровень психического и физического развития) и санитарными нормами и правилами. Обучение и воспитание каждого воспитанника ведется по индивидуальной программе и индивидуальному расписанию.
- **Интегрированное обучение и воспитание в общеобразовательных группах** определенной категории воспитанников. Данная форма работы направлена на детей, не имеющих отклонения в психическом развитии и физических дефектов, но имеющих инвалидность по заболеваниям, не требующим специального коррекционно-педагогического обучения, а только рекомендации медицинского характера и ограничения в двигательной деятельности. Обучение и воспитание ведется по основной программе обучения и воспитания своего возраста, по режиму группы, которую посещает ребенок с учетом рекомендации медицинских работников и индивидуальных возможностей ребенка.

- **Коррекция речевого развития в условиях логопедического пункта:**

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в МАДОУ ЦРР – детский сад 52 создан и функционирует логопункт.

Логопедическая работа в период дошкольного детства в условиях логопедического пункта позволяет своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно ускорить темпы развития ребенка, предупредить возможные вторичные личностные нарушения и обеспечить более успешное школьное обучение.

- **Обучение и воспитание в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.** Данная форма обучения возможна для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и тяжелые нарушения речи. Обучение и воспитание ведется по программе обучения и воспитания для детей с тяжелыми нарушениями речи, по режиму группы, которую посещает ребенок с учетом рекомендации медицинских работников. Объем образовательной нагрузки воспитанников определяется образовательной программой детского сада с учетом индивидуальных особенностей (возраст, структура дефекта, уровень психического и физического развития) и санитарными нормами и правилами. Занятия проводятся фронтально, индивидуально и подгруппами согласно расписания занятий и режима дня данной группы и учета индивидуальных образовательных потребностей.

**Принципы организации образовательного процесса:**

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением развития;
- комплексный подход (клинико-физиологический, психолого-педагогический) к диагностике и коррекционной помощи;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований его соответствия и содержания познавательным возможностям ребенка;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий;
- система работы по социально-бытовой ориентировки, адаптации и самореализации детей;
- создание условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах для лечения, развития и воспитания детей с учетом их интересов, способностей и потребностей.

**Принципы организации коррекционного образовательного процесса:**

- **Принцип комплексного воздействия** – коррекционное - психолого- медико – педагогическое сопровождение воспитанников и их семей.
- **Принцип системного подхода** – тесная связь всех психических процессов (речь, мышление, внимание, память, моторика и др).
- **Принцип учета зоны ближайшего развития** – правило «минимального и постепенного усложнения» (одной трудности, деление трудностей).
- **Принцип деятельностного подхода** - мотивация, стимулирование на деятельность, оценка достигнутых результатов.
- **Принцип максимального использования других психических функций**, всех сенсорных анализаторов, компенсирующих имеющие дефекты.

### *Организация безбарьерной среды для жизнедеятельности детей с ОВЗ*

Ресурсы, связанные с привнесением новых специфических объектов в среду	Ресурсы, связанные со специальной адаптацией уже существующих объектов среды	Ресурсы, связанные с оптимизацией взаимодействия
<i>Пространственные ресурсы</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства структурирования пространства (деление групп на зоны, подиумы, ограничительные линии);</li> <li>• Средства трансформации пространства (стеллажи, ширмы, занавеси)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурирование пространства на специально организованные зоны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение относительного постоянства пространства</li> </ul>
<i>Организационно-смысловые ресурсы</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смысловое структурирование всех видов взаимодействий (планы, алгоритмы, памятки);</li> <li>• Ритуалы, обеспечивающие понимание ребенком начала и конца деятельности или занятия (звонок колокольчика, зажигание лампы и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специальный режим работы (на занятии, в течение дня, недели, месяца, года);</li> <li>• Специальные дозировки различных видов нагрузки (зрительной, слуховой, речевой, физической, интеллектуальной)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила, обеспечивающие соблюдение режимов и дозировок;</li> <li>• Индивидуальные ритм и темп деятельности;</li> <li>• Правила, регулирующие жизнедеятельность ребенка во времени;</li> <li>• Правила взаимодействия с отдельными объектами;</li> <li>• Эмоционально-речевое и деятельное акцентирование внимания ребенка на отдельных объектах, их деталях</li> </ul>
<i>Социально-психологические ресурсы</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность видеть и акцентировать сильные стороны ребенка;</li> <li>• Специальный словарь, с помощью которого описываются дети и особенности их поведения;</li> <li>• Примеры достижений людей с особенностями психофизического развития;</li> <li>• Специальные ресурсы типа «стена настроения», «оценочное полотно»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватные ситуации установки, мотивы, стили взаимодействия взрослых с детьми каждым ребенком в отдельности;</li> <li>• Адекватные ситуации установки, мотивы, стили взаимодействия детей с педагогами, родителями, персоналом учреждения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватный внешний вид ребенка;</li> <li>• Благоприятный социальный статус ребенка;</li> <li>• Высокая эмоциональная насыщенность всех видов взаимодействий;</li> <li>• Ситуации успеха;</li> <li>• Активная позитивная оценочная деятельность всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Ролевая насыщенность жизнедеятельности ребенка;</li> <li>• Правила, регулирующие отношения субъектов образовательного процесса</li> </ul>

#### **4.1.1. Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок» и при организации индивидуального обучения на дому**

Целью деятельности является - осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (2 – 7 лет) в среду сверстников

Основными задачами деятельности ГКП «Особый ребенок» и индивидуального обучения на дому являются:

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, имеющим ограниченные возможности здоровья;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;
- обеспечение равных стартовых возможностей при переходе на следующую ступень обучения.
- создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении с целью ранней социальной интеграции;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки;
- наиболее полного охвата детей дошкольным образованием;

Вся работа в этих группах ведется в соответствии с медицинскими рекомендациями. Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют, помимо общеобразовательных задач, коррекционную направленность, вытекающую из совместного с учителем-дефектологом целевых ориентиров.

Образовательный процесс выстроен на личностно-ориентированной помощи учителя - логопеда, учителя -дефектолога, педагога-психолога и других специалистов детям с ограниченными возможностями здоровья путем организации систематического обучения и воспитания по индивидуальным программам. При составлении индивидуальной коррекционно-образовательной программы учитываются результаты психолого-медико-педагогического изучения ребенка, зафиксированных в диагностических картах, где отражен исходный уровень развития ребенка. При составлении индивидуальной коррекционно-образовательной программы:

- изучается категория детей с определенными нарушениями с целью выделения индивидуально психических и клинических особенностей развития;
- разрабатывается интегрированная образовательная модель на каждого ребенка на основе базисной программы и коррекционных программ с учетом индивидуальных психических и физических особенностей ребенка;
- интегрируется взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги, родители и дети с целью комплексной коррекционно-развивающей работы.

##### **Функции дошкольного образовательного учреждения.**

- *воспитательная* - предполагает организацию целостного педагогического процесса, воспитательное взаимодействие детей и взрослых, направленное на формирование основ мировоззрения, нравственности, развитие ценностных отношений.
- *образовательная* - предполагает передачу знаний, умений и навыков (как средство).
- *развивающая* – предполагает развитие познавательных и психических процессов свойств личности, операции суждений, умозаключений, творческой активности, интересов детей.
- *коррекционная* – предполагает уделить особое внимание работе по преодолению трудностей в процессе воспитания и обучения детей, коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития.



- *валеологическая*– воспитание культуры здоровья в соответствии нормами нагрузки, вариативностью видов занятий, оптимальный технологический режим образовательного процесса, уровневый подход, возможность индивидуального выбора.
- *социализирующая* – предполагает приобретение опыта совместной деятельности, овладение системой общественных отношений и социально – приемлемого поведения.

Основными принципами организации коррекционно- в группе кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок» и при организации индивидуального обучения на дому являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- комплексный подход (клинико-физиологический, психолого-педагогический) к диагностике и коррекционной помощи;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований его соответствия и содержания познавательным и физическим возможностям ребенка;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния я и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми;
- система работы по социально-бытовой ориентировки, адаптации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий в групповом помещении и кабинетах для развития и воспитания детей с учетом их интересов, способностей и потребностей.

При составлении индивидуальных коррекционно-образовательных программ опора на следующие принципы :

- *принцип систематической ступенчатой диагностики* - определение необходимых мероприятий коррекционно-развивающего и обучающего характера по отношению к ребенку с проблемным развитием возможно только на основе специальных данных психолого-педагогической диагностики. Поэтому педагогическая и психологическая диагностика носит систематический характер в ходе образования выявляются особенности продвижения ребенка на различных этапах его деятельности.
- *принцип индивидуального подбора педагогических технологий* -организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеет реально индивидуально-дифференцированный характер, на основе полученных диагностических данных определяются оптимальные для каждого ребенка формы и методы взаимодействия, характеризующие с одной стороны психолого-педагогические методы обучения, а с другой – наиболее приемлемые для ребенка формы его учебной деятельности.
- *принцип контроля и корректировки* - в процессе проведения коррекционно-развивающего обучения постоянный контроль влияние тех или иных воздействий на ребенка, и корректировка психолого-педагогические методов и форм работы с ним в случае их неэффективности.
- *принцип систематичности наблюдений* - оценка эффективности коррекционно-развивающего обучения проводится не только с помощью экспериментально-диагностических психологических мероприятий, но и на основе систематического психолого-педагогического наблюдения за детьми в ходе различных видов детской деятельности. В этом случае полученные о ребенке данные не будут носить сугубо ситуативного характера.
- *принцип пошаговой фиксации* - все полученные данные о ребенке (включая результаты диагностики и наблюдений), а также намеченные коррекционно-развивающие психолого-педагогические мероприятия на тот период обучения фиксируются в индивидуальной карте развития, которая отражает его индивидуально образовательный маршрут на протяжении всего периода пребывания в ДОО.

Особым образом выстроенное индивидуально – дифференцированное обучение позволяет учитывать особые образовательные потребности каждого ребенка, особенность его мотивационной сферы, обусловленную характером дефекта развития, социально – психологическими факторами, требуются особые оптимальные условия с целью развития его потенциала.

При создании коррекционно – развивающей среды учитывается:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно – развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- доступность и целесообразность среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности.
- в среду включаются обучающие, тренинговые и коррекционные средства.

**Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении  
детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы кратковременного пребывания «Особый  
ребенок» Возрастная категория: дети 2-7 лет  
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)**

<i>Время в режиме дня</i>	<i>Организационные формы организации ежедневной жизни и деятельности детей</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Время\мин</i>
8.00. – 8.15.	Утренний прием, взаимодействие с семьями воспитанников.	СД	15
8.15. – 8.25.	Утренняя гимнастика	ОДр	10
8.25. – 9.00.	Игровая деятельность	СД КС	35
9.00. – 9.10.	Артикуляционная гимнастика	КС	10
9.10. – 11.00.	Индивидуальные коррекционные занятия . Игровая деятельность	НОД КС СД	70
11.00.– 12.15.	Игровая деятельность	СД КС	75
12.15.- 12.25.	Подготовка к обеду, обед	ОДр	30
12.25.-13.00.	Игровая деятельность. Уход детей домой, взаимодействие с семьями воспитанников	СД	15

**ОД – непосредственно образовательная деятельность**  
**ОДр – образовательная деятельность в режимных моментах**  
**СД – самостоятельная деятельность детей**  
**КС – коррекционная составляющая**

#### **4.1.2.Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с нарушениями речевого развития в условиях логопедического пункта**

Логопедическая работа в период дошкольного детства в условиях логопедического пункта позволяет своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно ускорить темпы развития ребенка, предупредить возможные вторичные личностные нарушения и обеспечить более успешное школьное обучение.

Деятельность логопедического пункта ДОУ регламентируются -Положение о логопедическом пункте ДОУ (локальный акт ДОУ).

*Основными задачами логопедического пункта* являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ПМПК УО, для определения адекватной формы и программы обучения;
- профилактика более серьезных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников.

##### ***Диагностическая работа***

Диагностическая работа педагога – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка.

*Алгоритм:*

1. изучение уровня и динамики речевого развития воспитанников,
2. выделение детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии,
3. квалификация с помощью учителя-логопеда вида речевых недостатков, установление их возможных причин,
4. составление групповой и индивидуальной речевой работы с детьми профилактической и (или) коррекционно-развивающей направленности.

##### ***Профилактическая работа***

Профилактическая работа определена как предупреждение с помощью педагогических приемов и средств недостатков речи у дошкольников и проведение мероприятий психогигиенической направленности:

1. охрана нервно-психического и физического здоровья детей,
2. обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, психологической комфортности воспитывающей среды и предупреждение стрессовых для ребенка внешних воздействий,
3. раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи,
4. подготовка детей к возможным трудностям на этапе школьного старта.

##### ***Коррекционно-речевая работа***

Систематическое, четко организованное наблюдение педагога за ходом развития речи детей и специальные диагностические процедуры помогают своевременно выявить детей, которым свойственны недостатки в речевом развитии. В зависимости от выраженности недостатков в речевом развитии учитель -логопед

1. оказывает необходимую коррекционно-речевую помощь детям;
2. после консультации с медицинскими работниками проводит коррекционно-речевые мероприятия с учетом рекомендаций;
3. рекомендует родителям систематические занятия , оказывая всемерную коррекционно-речевую поддержку ребенку в период таких занятий и закрепляя их результаты,

Основной формой коррекционной работы являются индивидуальные (подгрупповые) занятия. Продолжительность занятий 15-25 минут. Периодичность индивидуальных (подгрупповых) занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от степени выраженности дефекта, по плану учителя-логопеда.

**План индивидуально ориентированных мероприятий учителя – логопеда в логопункте:**

**Понедельник**

- постановка сонорных звуков
- постановка свистящих звуков
- постановка шипящих звуков

**Вторник**

- автоматизация свистящих звуков
- автоматизация сонорных звуков
- автоматизация шипящих звуков
- индивидуальное сопровождение детей ПМПк

**Среда**

- автоматизация сонорных звуков
- автоматизация свистящих звуков
- автоматизация шипящих звуков

**Четверг**

- автоматизация свистящих звуков
- автоматизация сонорных звуков
- автоматизация шипящих звуков
- индивидуальное сопровождение детей ПМПк

**Пятница**

- автоматизация свистящих звуков
- автоматизация сонорных звуков
- автоматизация шипящих звуков
- дифференциация свистящих и шипящих звуков

#### **4.1.3.Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям в условиях группы для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Деятельность группы ДОУ регламентируются - Положение о группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (локальный акт ДОУ). *Целью* организации группы является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательном учреждении.

**Основные задачи:**

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм);
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Педагогический процесс для детей с нарушением речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально- психологическими особенностями развития

воспитанников. Ключевые позиции в организации коррекционно - речевой работы в условиях группы для детей с нарушениями речи принадлежит логопеду, в деятельности которого следующие функции:

- диагностическая;
- профилактическая;
- коррекционно- педагогическая;
- организационно- методическая
- консультативная
- координирующая
- контрольно-оценочная

#### ***Задачи учителя-логопеда:***

- обследование воспитанников общеразвивающих групп ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
- оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды,
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Коррекционно-образовательная работа в группе представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата- устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуется в строго определенной последовательности.

#### ***Организационный этап коррекционно- образовательного процесса.***

Несмотря на то, что комплектование логопедических групп происходит на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии, в котором дано логопедическое заключение для каждого ребенка, логопед начинает учебный год с тщательного стартового психолого-педагогического и логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.

В качестве основных диагностических методов могут быть использованы:

- индивидуальные (групповые) беседы;
- специальные задания диагностического характера;
- наблюдение особенностей поведения и общения детей в процессе самостоятельной деятельности;
- изучение медико-педагогической документации;
- беседы с педагогами ДООУ и родителями.

Используется апробированный в практической деятельности и хорошо отработанный инструментарий для диагностического обследования детей разных возрастных групп, который ориентирован на то, чтобы помочь охарактеризовать, с одной стороны, актуальное состояние всех компонентов речевой системы группы детей, а с другой - выявить индивидуально-типологические особенности и уровень общего развития, которые в последующем должны быть уточнены при проведении логопедической работы в ДООУ и семье. Для уточнения причин и механизмов формирования недостатков речевого развития у детей используются данные бесед с родителями, педагогами, результаты медицинского обследования детей и др. При случае необходимости ребенок может быть направлен на консультацию к врачу-психоневрологу,

оториноларингологу, окулисту, психологу и другим специалистам. Обобщение данных, полученных в ходе углубленного изучения ребенка с помощью разных методов и из разных источников информации позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год). В то же время подробный анализ результатов логопедической диагностики, проведенный вместе с воспитателями, дает основание составить групповые педагогические и речевые «профили» и на их основании разработать долгосрочные программы групповой (подгрупповой) коррекционно-педагогической работы с детьми.

### ***Коррекционно-развивающий этап.***

Нацелен на формирование коррекционно-развивающей направленности деятельности участников коррекционно-образовательного процесса. Логопед ориентирует педагогов и родителей в видах и причинах речевых нарушений, знакомит с программами индивидуальной и групповой работы на учебный год.

Доминирующей при этом выдвигается тактика активного включения освоенных речевых эталонов в ситуацию естественного общения, т.е. такая организация совместной деятельности взрослых и детей, которая стимулировала бы детей к непроизвольному упражнению и закреплению новых речевых навыков. Посильный труд, игра, занятия изобразительной и конструктивной деятельностью, аппликацией, лепкой и др. обеспечивают полноценную мотивацию речи. В этих видах деятельности не просто формально закрепляются заданные речевые конструкции - речь оказывается мотивированной теми действиями, которые ребенок выполняет тем самым, воспринимается им не как упражнение, а как необходимость. Составная часть коррекционно-речевой работы с детьми – психолого-педагогический и логопедический мониторинг, цель которого – выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей.

### ***Заключительный этап коррекционно-образовательного процесса:***

Предполагает качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия, а у старших дошкольников определения общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школы. Проанализировать данные логопедического мониторинга и оценить качество коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов и на основе обобщения результатов наметить пути ее оптимизации на следующий год.

### ***Приоритетные принципы коррекционно-речевой работы с детьми.***

- *Индивидуализация* Речевая работа в ходе индивидуальных занятий и занятий подвижными микрогруппами (по 2-4 ребенка со сходными проблемами) проводится в соответствии с традиционными логопедическими методиками (Г.А. Волковой, Б.М. Гриншпуна, Г.А. Каше, В.И. Селиверстова, Т.Б. Филичевой, Н.С. Жуковой, М.Ф. Фомичевой и др.).
- *Разносторонность работы.* Логопед направляет свою работу не только на устранение у ребенка речевого недостатка, сколько на целостное развитие его личности.
- *Комплексность коррекционного воздействия.* Участники педагогического процесса создают условия для логопедизации жизни детей (создание обогащенной предметно-развивающей речевой среды в ДОУ и семье).
- *Систематичность коррекционно-педагогического воздействия.*

### ***Оптимальные условия коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ***

Важное средство оптимизации построения корректирующих воздействий – проведение комплексных занятий учителем -логопедом, другими специалистами, в ходе которых совершенствуется речевая система, внеречевые процессы. Целостность занятия обеспечивается сквозной сюжетно линией, тематической организацией речевого и познавательного материала.

Обязательное включение разных видов игр в коррекционные занятия обеспечивает педагогам серьезный позитивный эффект в преодолении речевых нарушений, в развитии внеречевых процессов, предупреждении неблагоприятных форм поведения.

Позиция «старший среди равных» позволяет учителю-логопеду корректно и рационально организовывать и координировать деятельность педагогов и родителей, поручать им решение все более усложняющихся коррекционно-развивающих задач.

Логопедические занятия с детьми являются только частью необходимого для ребенка языкового общения. Поэтому языковое общение должно быть организовано педагогами и родителями во всех жизненных ситуациях: на прогулках, в играх, в режимных моментах детского сада. Работу по развитию всех форм устной речи необходимо тесно связывать с развитием познавательной деятельности детей.

**Содержание и формы взаимодействия:** сбор информации, диагностирование, занятия стимулирующей и коррекционно-развивающей направленности.

**Учитель-логопед – воспитатель:**

**Цель взаимодействия:** - повышение эффективности процесса развития речи детей, определение оптимальных форм работы с ребенком.

**Содержание и формы взаимодействия:** разовое консультирование, курирование (периодическое отслеживание практической и результативной части работы, совместное планирование, взаимопосещения, дублирование воспитателем занятий логопеда); полное взаимодействие в режиме одновременной работы в условиях группы.

Ведущая роль по развитию речи дошкольников принадлежит воспитателю, который ежедневно и достаточно продолжительно общается с детьми, знает их интересы и возможности, следовательно, может определить оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности. Воспитатель осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов; занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики; оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков; способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры слова; проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.

**Учитель-логопед – специалист:**

**Цель взаимодействия:** интеграция приемов работы специалистов в процесс развития ребенка.

**Содержание и формы взаимодействия:** работа мини-педсоветов, совместное планирование, включение рекомендаций в свою работу по развитию речи ребенка, комплексный характер практической деятельности специалиста, взаимопосещения.

**Учитель-логопед – родитель: Цель взаимодействия:** повышение родительской компетентности в вопросах развития речи ребенка.

**Содержание и формы взаимодействия:** разовое консультирование и проведение обследования в присутствии родителей по их запросу, анкетирование, тематическое информирование (стендовая информация, циклы семинаров), проведение родительских собраний, систематические индивидуальные практические консультации и рекомендации, наполнение конкретным содержанием домашних занятий с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний и умений. Участвуя в развивающем процессе, родители постепенно становятся более активными, ответственными, отзывчивыми, заинтересованными. Только тесный контакт в работе учителя-логопеда и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.



*План индивидуально ориентированных мероприятий учителя – логопеда:*

<p><b>Понедельник</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное занятие - постановка звука (Л).</li> <li>• Индивидуальное занятие - постановка звука (Р).</li> <li>• Индивидуальное занятие - постановка звука (Ш).</li> <li>• Индивидуальное занятие - постановка звука (Ж).</li> <li>• Индивидуальное занятие - постановка звука (Ч).</li> <li>• Индивидуальное занятие - постановка звука (Ль).</li> </ul>	<p><b>Четверг</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное занятие - автоматизация звука (Ш).</li> <li>• Индивидуальное занятие - автоматизация звука (Ж).</li> <li>• Индивидуальное занятие - автоматизация звука (Р).</li> <li>Подгрупповое занятие - автоматизация звука (Л).</li> <li>• Подгрупповое занятие - автоматизация звука (З).</li> <li>• Подгрупповое занятие - автоматизация звука (С).</li> <li>• Индивидуальное занятие - автоматизация звука (З).</li> <li>• Индивидуальное занятие - постановка звука (Р).</li> <li>• Индивидуальное занятие - постановка звука (Р).</li> <li>• Индивидуальное занятие - постановка звука (Ц).</li> </ul>
<p><b>Вторник</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное занятие - автоматизация звука (Ль).</li> <li>• Индивидуальное занятие - автоматизация звука (С).</li> <li>• Индивидуальное занятие - автоматизация звука (Р).</li> <li>Подгрупповое занятие - автоматизация звука (Ль).</li> <li>• Подгрупповое занятие - автоматизация звука (Ч).</li> <li>• Подгрупповое занятие - автоматизация звука (Ш).</li> <li>• Индивидуальное занятие - автоматизация звука (Сь).</li> <li>• Индивидуальное занятие - постановка звука (Р).</li> <li>• Индивидуальное занятие - постановка звука (Р).</li> <li>• Индивидуальное занятие - постановка звука (Ц).</li> </ul>	<p><b>Пятница</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповое занятие – автоматизация звука (Л).</li> <li>• Подгрупповое занятие – автоматизация звука (Л).</li> <li>• Подгрупповое занятие – дифференциация звуков (С-Ш).</li> <li>• Подгрупповое занятие – дифференциация звуков (З-Ж).</li> <li>• Подгрупповое занятие – дифференциация звуков (Ч-Щ – Сь – Ть).</li> <li>• Подгрупповое занятие – дифференциация звуков (Р-Л).</li> <li>• Индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей.</li> </ul>
<p><b>Среда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальное занятие - постановка звуков (К),(Г).</li> <li>• Индивидуальное занятие - постановка звука (Р).</li> <li>• Индивидуальное занятие - постановка звука (Ш).</li> <li>• Индивидуальное занятие - постановка звука (Ж).</li> <li>• Индивидуальное занятие - постановка звука (Ч).</li> <li>• Индивидуальное занятие - постановка звука (Щ).</li> </ul>	

**Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении  
в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи  
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)**

<i>Время в режиме дня</i>	<i>Организационные формы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Минут в день</i>	<i>Минут в неделю</i>
8.00.-8.20.	Утренний прием, игровая деятельность.	СД	20	100
8.20.-8.30.	Утренняя гимнастика.	ОДр	10	50
8.30.-8.50.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	ОДр	20	100
8.50.-9.00.	Игровая деятельность.	СД	10	50
9.00.-10.35.	Непосредственно образовательная деятельность. Двигательная активность. Чтение художественной литературы.	НОД	45	225
		СД	50	250
10.35.-12.25.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	СД	110	550
12.25.-12.50.	Подготовка к обеду. Обед.	ОДр	25	125
12.50.-15.00.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	<b>130 мин</b>	-	-
15.00.-15.20	Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	ОДр	20	100
15.20.-16.00.	Непосредственно – образовательная деятельность. Игровая деятельность. Логочас. Логоритмика.	НОД/СД	25/15	125/75
16.00.16.15.	Подготовка к полднику. Полдник.	ОДр	15	75
16.15.-18.00.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой*.	СД	105	525
<b>Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>			<b>В день</b>	<b>В неделю</b>
НОД – непосредственно образовательная деятельность		НОД	70 мин.	335мин
СД – самостоятельная деятельность детей		СД	310мин	
ОДр – образовательная деятельность в режимных моментах		ОДр	90 мин	
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.</i>				
Итого время на реализацию Программы			470 мин.	
Время на присмотр и уход за детьми (сон)			130 мин.	

**Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи**

<i>Направление</i>	<i>Образовательная область с учетом интеграции ОО</i>	<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
Социально-личностное развитие	Познание. Чтение худож. литературы. Социализация. Коммуникация. Труд. Безопасность.	<b>Познавательно-исследовательская</b> (ознакомление со ср. действительностью, сенсорное развитие, ФЭМП)	2х20мин 40мин	Чтение художественной литературы. Занятие. Дидактическая игра. Сенсорная игра, упражнение Развитие математических представление
Познавательное-речевое развитие	Коммуникация. Чтение художественной литературы. Социализация. Познание. Здоровье. Труд.	<b>Коммуникативная</b> ( фронтальные логопедические занятия, развитие речи и художественная литература)	1х25мин 40мин 3х20 мин 60 мин	Образовательная игровая ситуация, проект. Слушание произведений различного жанра. Придумывание сказок, рассказов Ситуативный разговор. Логоминутки, Логоритмика.. Артикуляционный тренинг. Речевые загадки.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество. Познание. Труд. Коммуникация. Социализация.	<b>Продуктивная</b> (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд)	3х20мин 80мин	Рисование. Лепка. Аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставка.
	Музыка. Познание. Коммуникация. Социализация. Физическая культура. Художественное творчество.	<b>Музыкально-художественная</b> (музыка)	2х25мин 50мин	Слушание музыки. Пение. Игра на муз. инструментах. Хороводы. Музыкально-дидактическая игра Песенное творчество. Танец. Выразительное движение.
Физическое	Физическая культура. Познание. Здоровье. Коммуникация. Социализация. Безопасность.	<b>Двигательная</b> (физическая культура)	3х25мин 75 мин	Основные движения Подвижная игра Спортивные игры Физкультурные праздники
Количество НОД			8х20мин 6х25мин	
<i>Объем времени на реализацию НОД в обязательной части ООПДО</i>		Фактически	285мин	
<i>+Объем времени на реализацию части формируемой участниками образ процесса в НОД</i>		Фактически	1х25 мин	
<b>ВСЕГО</b>		Фактически	335 мин	

#### **4.2. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса**

Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется психолого – медико-педагогическим консилиумом ДОО. Психолого-медико-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется «Положением о психолого-медико –педагогическом консилиуме ДОО» (локальный акт ДОО)..

Психолого – медико-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения (ПМПк ДОО) является ведущим звеном в организации коррекционной работы и создан для эффективного взаимодействия специалистов учреждения в образовательном и коррекционном процессе.

ПМПк - это коллегиальный консилиум специалистов который рассматривает вопросы развития ребёнка. Обычно эти вопросы имеют несколько аспектов в своём решении, и поэтому для их рассмотрения требуется комплексный подход специалистов, включающий в себя совместно рассмотрение как медицинского аспекта, так и психолого-педагогического. ПМПк решает задачи профессионального определения уровня развития ребенка, выявление отклонений развития и выработка конкретных рекомендаций по тому или иному курсу лечения и реабилитации. В зависимости от состояния интеллектуальных, физических и личностных особенностей определяют программу и формы лечения, реабилитации и обучения, консультируют по различным вопросам, касающимся детей с отклонениями в развитии.

**Цель ПМПк:** обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников

**Задачи ПМПк:**

- Ранняя диагностика отклонений в развитии и (или) состоянии декомпенсации.
- Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка.
- Разработка индивидуальных программ психолого - медико –педагогического сопровождения на основе изучения актуального развития ребенка, динамики его состояния.
- Организация комплексного коррекционно - образовательного процесса, анализ и последующая его корректировка.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально – личностных перегрузок и срывов.
- Консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей.

**Направления деятельности ПМПк:**

- *Диагностическое:* Организация комплексного психолого- медико –педагогического изучения ребенка с целью разработки его индивидуальной программы развития.
- *Коррекционно- развивающее:* Систематическое проведение комплексной коррекционно – развивающей работы всеми специалистами в рамках имеющихся в ДОО возможностей. Преодоление и предупреждение вторичных отклонений.
- *Мониторинг развития воспитанников:* Прослеживание динамики развития. Фиксация и прогнозирование результатов.

В состав ПМПк входят:

- Заведующий детским садом:
- Старший воспитатель
- Педагог – психолог
- Учитель – логопед
- Учитель – дефектолог
- Врач – педиатр
- Воспитатели групп, представляющие воспитанника на ПМПк ДОУ
- Старшая медицинская сестра.

#### **Организация работы:**

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ПМПк и рекомендации принимается на заседании ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ПМПк УО).

Основой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей являются **принципы**:

- 1 **единства диагностики и коррекции развития** позволяющий избежать гипердиагностики и, опираясь на данные комплексного обследования (медицинского, психолого-педагогического, логопедического, физического и музыкального развития), учитывать уровень возможностей каждого ребёнка, уровень социальных условий. А также грамотно, продуктивно строить коррекционно-развивающий процесс в условиях нашего ДОУ и семьи, прогнозировать развитие и предупреждать возможные негативные проявления.
- 2 **учёт общепринятых возрастных тенденций развития ребёнка и его особенностей (отклонений от возрастной нормы в развитии)**. Этот принцип позволяет не упустить ни одного этапа в формировании и развитии психофизических процессов.
- 3 **учёт возрастных особенностей и особенностей структуры нарушений (отклонений)**. Этот принцип позволяет осуществлять раннее (своевременное) начало коррекционно-развивающего процесса и обуславливает регулирование темпа развития и темпа преодоления отклонений с учётом зоны ближайшего развития.
- 4 **деятельного подхода в развитии психических процессов и личности ребёнка в целом**. Это является основой для взаимосвязанного становления всех видов деятельности детей (предметной, игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой).

## СИСТЕМА МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ

**ЦЕЛЬ:** создание оптимальных условий для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирование личностных качеств согласно их индивидуальным возможностям и потенциала.



## Деятельность учителя – дефектолога дошкольного учреждения

### Цель:

- Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка.

### Задачи:

- Углубленное психолого- медико – педагогическое изучение детей.
- Создание оптимальных условий для физического, познавательного- речевого, социально – личностного развития с учетом степени и выраженности отклонений в развитии.
- Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами развития
- Подготовка воспитанников к обучению на следующей ступени образования, осуществление преемственности со школой (определение формы дальнейшего обучения).



## Деятельность учителя - логопеда дошкольного учреждения

### Цель:

- Ранее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста

### Задачи:

1. Осуществление диагностики речевого развития детей
2. Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально – личностных особенностей детей.
3. Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно – образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития, осуществление преемственности со школой.
4. Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.





## Деятельность педагога – психолога дошкольного учреждения

### Задачи:

1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию.
2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей.
3. Оказание ранней психологической и коррекционной помощи.
4. Сопровождение детей и осуществление преемственности со школой.
5. Распространение педагогических знаний среди педагогов и родителей.



*План индивидуально – подгрупповой работы педагога-психолога ДОУ:*

**Понедельник**

- Развитие эмоционально-волевой сферы детей
- Развитие познавательных процессов: память
- Развитие познавательных процессов: внимание
- Развитие коммуникативных навыков

**Вторник**

- Развитие сенсорного восприятия
- Развитие познавательных процессов: память
- Развитие сенсорного восприятия
- Развитие познавательных процессов: внимание
- Индивидуальное сопровождение детей ПМПк

**Среда**

- Развитие сенсорного восприятия
- Развитие логического мышления
- Развитие логического мышления
- Развитие коммуникативных навыков

**Четверг**

- Развитие сенсорного восприятия
- Развитие логического мышления
- Развитие логического мышления
- Индивидуальное сопровождение детей ПМПк

**Пятница**

- Развитие эмоционально-волевой сферы детей
- Развитие восприятия
- Развитие сенсорного восприятия

### 4.3. Коррекционная составляющая образовательного процесса в общеразвивающих группах

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика с элементами коррекции	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие двигательной активности Развитие слухового внимания и фонетическая ритмика. Развитие мелкой моторики. Ориентировка в пространстве.
Корректирующая гимнастика после сна	Выравнивание фазы пробуждения детей. Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики.
Артикуляционная гимнастика	Предупреждение нарушений звукопроизношения. Подготовка артикуляционного аппарата. Коррекция нарушений звукопроизношения
Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики руки графомоторных навыков. Стимулирование речевой активности детей. Массаж кистей рук.
Психогимнастика	Развитие эмоционально – волевой сферы. Развитие социально – коммуникативных навыков. Предупреждение поведенческих отклонений. Релаксация, коррекция отклонений в поведении.
Дыхательная гимнастика	Коррекция дыхания Предупреждение заболеваний органов дыхания.
Зрительная гимнастика	Снятие зрительного напряжения. Профилактика нарушений зрения.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений полученных на коррекционных и основных занятиях. Коррекция отклонений в развитии.
Сюжетно – ролевая игра	Развитие связной речи, обогащение словаря. Развитие социально - коммуникативных навыков. Закрепление умений организовывать и поддерживать игру.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя -логопеда	Упражнения по преодолению фонетических нарушений речи. Развитие связной речи и обогащение словаря. Коррекция звукопроизношения
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога	Развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы. Коррекция межличностных отношений Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя дефектолога	Коррекция развития внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия, моторики. Развитие познавательной сферы.
Прогулки	Развитие двигательной активности Развитие физических качеств. Развитие социально – коммуникативных навыков. Развитие познавательной сферы.
Культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания	Развитие социально – бытовых навыков. Развитие мелкой моторики. Развитие адекватных норм поведения.
Трудовая деятельность.	Выравнивание психических процессов: анализа, внимания, памяти и др. Развитие социально - бытовых навыков. Развитие физических качеств.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность.	Развитие эмоционально – волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие социально – коммуникативных навыков.

#### 4.4. Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий организации коррекционного образовательного процесса

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.</li> <li>• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, (с детьми I, II, III речевого уровня развития). Москва 2010г.</li> <li>• Филичева Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. , М.: Просвещение, 2009г.</li> <li>• Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки»МойораПитерси, Робин Трилор, Москва, Ассоциация Даун Синдром, 2001г.</li> <li>• Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюкова С.В., Слободяник Н.П.. Москва. «Генезис» 2000г.</li> <li>• Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы»; Москва 2003г</li> <li>• Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. М.: Школьная пресса, 2005г.</li> <li>• Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. М.: Школьная пресса, 2005г.</li> </ul>
<p>Перечень методических пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерная программа по развитию речи у дошкольников «Игры для тигры».</li> <li>• Логопедический тренажер «ДЭЛЬФА-142»</li> <li>• Баландина Е.А. Проектирование образовательной программы: Волгоград: Учитель,2013-60с.</li> <li>• Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий в подготовительной к школе логогруппе. I, II, III, период обучения». Москва 2007г.</li> <li>• Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» Москва 2007г. +картинный материал.</li> <li>• Ярош Е.А. «Путешествие по городу Красивой речи». Учебно-методическое пособие. Научно-методический Центр Проблем Детства. Лаборатория развития способностей детей и разработки технологий индивидуализации образовательного процесса. Екатеринбург: Издательство «Центр Проблем Детства», 2001г.</li> <li>• Ассоциация Даун Синдром «Маленькие ступеньки» программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, Университет Маккуэри, Сидней. Книга 1. Введение в программу. Мойра Питерси и Робин Трилор при участии Сью Кернс, Дайаны Ютер и Эрики Бра. Рекомендовано Министерством Образования РФ. Институт Общегуманитарных Исследований, Москва 2001г.</li> <li>• Ассоциация Даун Синдром «Маленькие ступеньки» программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, Университет Маккуэри, Сидней. Книга 2. Индивидуальная программа ребенка. Мойра Питерси и Робин Трилор при участии Сью Кернс, Дайаны Ютер и Эрики Бра. Рекомендовано Министерством Образования РФ. Институт Общегуманитарных Исследований, Москва 2001г.</li> <li>• Ассоциация Даун Синдром «Маленькие ступеньки» программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, Университет Маккуэри, Сидней. Книга 3. Навыки общения. Мойра Питерси и Робин Трилор при участии Сью Кернс, Дайаны Ютер и Эрики Бра. Рекомендовано Министерством Образования РФ. Институт Общегуманитарных Исследований, Москва 2001г.</li> </ul>

- Ассоциация Даун Синдром «Маленькие ступеньки» программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, Университет Маккуэри, Сидней. Книга 4. Навыки Общей Моторики. Мойра Питерси и Робин Трилор при участии Сью Кернс, Дайаны Ютер и Эрики Бра. Рекомендовано Министерством Образования РФ. Институт Общегуманитарных Исследований, Москва 2001г.
- Ассоциация Даун Синдром «Маленькие ступеньки» программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, Университет Маккуэри, Сидней. Книга 5. Навыки Тонкой Моторики. Мойра Питерси и Робин Трилор при участии Сью Кернс, Дайаны Ютер и Эрики Бра. Рекомендовано Министерством Образования РФ. Институт Общегуманитарных Исследований, Москва 2001г.
- Ассоциация Даун Синдром «Маленькие ступеньки» программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, Университет Маккуэри, Сидней. Книга 6. Восприятие Речи. Мойра Питерси и Робин Трилор при участии Сью Кернс, Дайаны Ютер и Эрики Бра. Рекомендовано Министерством Образования РФ. Институт Общегуманитарных Исследований, Москва 2001г.
- Ассоциация Даун Синдром «Маленькие ступеньки» программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, Университет Маккуэри, Сидней. Книга 7. Самообслуживание и Социальные Навыки. Мойра Питерси и Робин Трилор при участии Сью Кернс, Дайаны Ютер и Эрики Бра. Рекомендовано Министерством Образования РФ. Институт Общегуманитарных Исследований, Москва 2001г.
- Ассоциация Даун Синдром «Маленькие ступеньки» программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, Университет Маккуэри, Сидней. Книга 8. Перечень Умений, Определяющих Развитие Ребенка. Мойра Питерси и Робин Трилор при участии Сью Кернс, Дайаны Ютер и Эрики Бра. Рекомендовано Министерством Образования РФ. Институт Общегуманитарных Исследований, Москва 2001г.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Книга для логопеда Москва «Просвещение» 1990г.
- КРО. Морозова И.А. Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Издательство МОЗАЙКА –СИНТЕЗ Москва 2006г.
- КРО. Морозова И.А. Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Издательство МОЗАЙКА –СИНТЕЗ Москва 2006г.
- КРО. Морозова И.А. Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАЙКА –СИНТЕЗ Москва 2007г.
- Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет». Методическое пособие. Москва ТЦ Сфера, 2006г.
- Касицына М.А., Бородина И.Г. «Коррекционная ритмика» Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. Москва 2005г.
- КРО. Лапковская В.П., Володькова Н.П. «Речевые развлечения в детском саду» Сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет. Издательство МОЗАЙКА –СИНТЕЗ Москва 2008г.
- КРО. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Речевые развлечения в детском саду» Сборник сценариев для работы с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАЙКА –СИНТЕЗ Москва 2007г.
- Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. ТЦ «Сфера» . Москва 2007г.
- Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФНР) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей» Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.

- Подколзина Е.Н. «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения» Методическое пособие. Линка-пресс. 2009г.
- Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении» Практические рекомендации. Издательство «Аркти», Москва. 2006г.
- Дьяченко О.В. «Эталоны» -диагностика уровня развития восприятия.
- Венгер Л.А., Холмовская В.В. «Перцептивное моделирование»- выявление степени овладения зрительным синтезом, наглядно-образное мышление.
- Венгер Л.А. «Схематизация» - выявление уровня развития образного мышления.
- Ясюкова Л.Я. «Методика определения готовности к школе» - психологическая готовность к школе.
- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. Москва. Прометей Книголюб. 2002г.
- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. Москва. Прометей Книголюб. 2002г.
- Мартынова Г.Ю «Психологическая коррекция в детском возрасте». Москва. Классик-Стиль. 2007г.
- Бойков Д.И. «Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности». Санкт-Петербург. КАРО. 2005г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Москва. «Издательство Гном и Д» 2001г.
- Мустаева Л.Г. «Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития» Аркти. Москва 2005г.
- Методические рекомендации по постановке у детей звуков (с,ш,р,л) КАРО Санкт-Петербург, 2006 г.
- Логопедическое пособие для детей. Издательство ШКОЛА, Москва, Библиополис Санкт –Петербург, 1996 г. А.И. Богомолова.
- Уникальная методика развития речи дошкольника Санкт – Петербург.- Издательский дом Москва «Олма-пресс» 2002 г.
- Волшебный мир звуков и слов Е. А. Пожиленко изд. КАРО, Санкт-Петербург, 2008 г.
- Большой логопедический альбом Л.М. Козырева, изд. Ярославль, Академия развития 2008 г.

## **Раздел 5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

*Планируемые итоговые результаты отражаются в интегративных качествах ребенка:*

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не ситуативными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

## Раздел 6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (декабре и мае). В проведении мониторинга участвуют воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка, а мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (по 10 образовательным областям).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Мониторинг позволяет отслеживать и раскрывать динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком в ходе различных видов детской деятельности, анализ продуктов детской деятельности, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных, позволяющих получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Педагог, работающий с детьми дошкольного возраста, осуществляющий непрерывное слежение за его развитием, анализирующий поведение ребенка, может судить о соответствии или несоответствии его достижений в развитии возрастным показателям, с учетом его собственных (предыдущих) достижений, что важно как для дальнейшего прогнозирования его развития, так и для определения адекватных средств и условий, которые должны быть созданы для индивидуального развития ребенка в соответствии с его возможностями и интересами.

*При осуществлении педагогической оценки развития и состояния ребенка должны соблюдаться определенные принципы:*

- *Помощь ребенку в обучении и развитии* (оказание ребенку помощи и поддержки в его стремлении узнать новое, ориентироваться в окружающем мире, понять самого себя).
- *Педагогическая оценка исходя из собственных достижений ребенка* (каждый ребенок имеет свой собственный уникальный путь развития, результаты оценки сравниваются только с собственными достижениями ребенка).
- *Понимание поведения ребенка, а не его тестирование* (формы регистрации результатов оценки не являются стандартными бланками, а служат для удобства фиксации результатов и могут быть изменены воспитателем в случае, если он придумал формы, более удобные для использования).
- *Педагогическая оценка осуществляется в естественной, привычной для ребенка ситуации* (педагог наблюдает за особенностями поведения детей, особенностями их общения между собой и со взрослыми во время свободной игры, на занятиях, на прогулке и др. видах деятельности).
- *Педагогическая оценка развития ребенка складывается из множества частных оценок* (чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о



различных аспектах (сферах) его развития: социальном, эмоциональном, коммуникативном, интеллектуальном, личностном и т.д., сопоставить ее.

Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляется на основе: «Показателей нервно – психического развития» (дети с 1,6 до 3-х лет) (*Приложение №1*) и «Мониторинга качества образования детей дошкольного возраста (промежуточные результаты 2-7 лет)» (*Приложение №2*).

Критерии	Диагностические методики, методы	Ответственные	Сроки проведения
<i>Здоровье и физическое развитие</i>			
Антропометрия	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Временные отраслевые показатели</li> </ul>	Мед. работники	Сентябрь, март
Соматическое состояние органов и систем	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обследование врачами специалистами ЛПУ.</li> <li>▪ Компьютерное диагностирование АСПОН</li> </ul>	Мед работники	1 раз в год, дети 6 и 7 лет
Адаптация детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ По показателям адаптационных листов.</li> <li>▪ Показатели нервно – психического развития детей раннего возраста А.Л. Печора.</li> </ul>	Воспитатели Мед работники Психолог	При новом наборе детей
Физические качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Общероссийская система мониторинга развития детей подростков и молодежи. (Постановление Правительства РФ 29.12.2001 №916).</li> <li>▪ Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста.</li> </ul>	Руководитель физвоспитания	Декабрь, май
<i>Познавательное – речевое развитие</i>			
Речь и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностика речевого развития дошкольников в игровой деятельности</li> <li>▪ О.Б. Иншакова. Альбом логопеда.</li> <li>▪ Дидактический материал по обследованию речи детей – авторы Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова.</li> <li>▪ Альбом для обследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольника. Г.А. Волкова.</li> <li>▪ Экспресс обследование звукопроизношения. В.В. Коноваленко</li> </ul>	Воспитатели групп  Учитель - логопед	Декабрь, май  Сентябрь, декабрь, май
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>			
Музыкальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкальное воспитание дошкольников. (Диагностика музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста). О.П. Радынова, А.И. Катиненэ.</li> <li>▪ Методические рекомендации. Э.П. Костина. Диагностика музыкально – сенсорного развития детей 4-7 лет (выявление уровня восприятия основных свойств музыкальных звуков)</li> </ul>	Музыкальный руководитель	Декабрь, май.
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ продуктов детской деятельности</li> <li>▪ Рисуночные тесты</li> </ul>	Воспитатели групп Педагог-психолог	Декабрь май
<i>Психолого – педагогические методики</i>			
Развитие эмоционально – волевой сферы, ком – навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тест тревожности. Р. Тэмма, М.Дорки, В. Амен.</li> <li>▪ Методика «Цепочка действий»</li> <li>▪ Тест «Рисунок семьи»</li> <li>▪ Методика «Варежки»</li> <li>▪ Развитие навыков общения .Тест Рекс Жилия.</li> <li>▪ Методика «Зеркало» Гинзбург.</li> <li>▪ Работа с пиктограммами.</li> </ul>	Педагог - психолог Учитель - дефектолог	Сентябрь, декабрь. май
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методика исследования объема внимания.</li> <li>▪ Методика Пьерона – Рузера.</li> </ul>	Педагог - психолог Учитель - дефектолог	Сентябрь, декабрь. май

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Кубики Коса.</li> <li>▪ Методика «Обобщение по родовым признакам»</li> </ul>		
Память	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проба на запоминание 10 слов – а.Р. Лурия.</li> <li>▪ Методика «Выявления ведущего вида памяти»</li> <li>▪ Методика «Изучение произвольной памяти»</li> <li>▪ Тест для оценки механической памяти «Узнай фигуру»</li> </ul>	Педагог - психолог Учитель - дефектолог	Сентябрь, декабрь, май
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методика «Складывания картинок из частей»</li> <li>▪ Методика «Почтовый ящик».</li> <li>▪ Методика «Образование парных аналогий».</li> <li>▪ Методика «Понимания скрытого смысла».</li> <li>▪ Тест «Последовательные картинки»</li> <li>▪ Методика «Нахождение недостающих деталей»</li> <li>▪ Методика «Рыбка» В.В. Хохломская.</li> </ul>	Педагог - психолог Учитель - дефектолог	Сентябрь, декабрь, май
Воображение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методика «Дорисовывания фигур» О.М. Дьяченко.</li> </ul>	Педагог - психолог	Сентябрь, декабрь, май
Моторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Исследование моторики по методике Н.И. Озерецкого.</li> <li>▪ Доски Сегена.</li> </ul>	Педагог - психолог Учитель - дефектолог	Сентябрь, декабрь, май
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сенсорное развитие - Л.В. Фомина</li> </ul>	Педагог - психолог Учитель - дефектолог	Сентябрь, декабрь, май
Психологическая готовность к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасика.</li> <li>▪ Методика определения мотивационной готовности к обучению в школе. Венгер...</li> <li>▪ Методика Эльконина «Графический диктант».</li> <li>▪ Дидактический мониторинг умственной готовности детей к обучению в школе.</li> <li>▪ Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе.</li> </ul>	Педагог - психолог	Сентябрь, декабрь, май

## ЧАСТЬ II (формируемая участниками образовательного процесса)

### Раздел 7. Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательного процесса (далее – вариативная часть), отражает **наличие приоритетных направлений деятельности:**

- особенности организации образовательного процесса по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- особенности организации образовательного процесса по созданию условий для социальной адаптации и ранней социализации детей в момент поступления в ДОУ в группах раннего возраста
- специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В связи с тем, что в детском саду время пребывания воспитанников определено – 10 часовым пребыванием (сокращенное пребывание) детей, при детальном расчёте были определены временные особенности распределения времени на реализацию Программы:

10 часов (600 мин.) – 100% времени пребывания ребенка в ДОУ.

В связи с тем, что время, необходимое для реализации Программы может составлять от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 10 -часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей, то исключается временной период на дневной сон (присмотр и уход – время, когда содержание Программы не реализуется), определено:

- **для детей от 1,5 до 3 лет** – не менее 3 часов (время, в которое содержание Программы не реализуется (обеспечивается осуществление присмотра и ухода за детьми), т.е. 7.00 часов × 60 мин. = 420 мин.
- **младший, средний возраст** – 2.30 часа (время, в которое содержание Программы не реализуется (обеспечивается осуществление присмотра и ухода за детьми), т.е. 7.30 часов × 60 мин. = 450 мин. (за 100%).  
– время, необходимое для реализации обязательной части Программы: 80% - (6 часов -360 мин.)  
– время, необходимое для реализации части, Программы, формируемой участниками образовательного процесса составляет: 20%: - (1 час 30 мин. -90 мин.)
- **старший, подготовительный возраст** – 2.00 часа (время, в которое содержание Программы не реализуется (обеспечивается осуществление присмотра и ухода за детьми), т.е. 8.00 часов × 60 мин. = 480 мин. (за 100%)  
– время для реализации Программы - 80% - 6 часов 24 мин. -384 мин.  
– время необходимое для реализации части, Программы, формируемой участниками образовательного процесса составляет: 20%: - (1 час 36 мин. -96 мин.)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

#### 7. 1. Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях

Приоритетным направлением деятельности при реализации основной общеобразовательной программы в группах старшего возраста, является **обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования –**

**предшкольное образование** (основание – п. 2.7 ФГТ). Реализация данного направления осуществляется на основе психолого-педагогического сопровождения детей, индивидуализации образовательной траектории освоения детьми Программы в соответствии с их не только возрастными, но и индивидуальными особенностями развития.

**Цель предшкольного образования:** обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

**Задачи:**

1. Создание условий в ДОУ для раннего развития у дошкольников комплекса личностных качеств, обеспечивающих легкий переход ребенка в школу, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.
2. Формировать базис личности ребенка через развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуации, усвоение обобщенных способов действий в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
3. Обеспечение физического и эмоционального комфорта, повышения внимания к здоровью каждого ребенка.
4. Комплексное развитие ребенка по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей
5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка" располагать в единой последовательности с учетом возрастной детской компетентности, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований.
6. Сотрудничество между детьми и педагогами. Предоставление детям самостоятельности, права выбора самоопределения, в соответствии с индивидуальными способностями и интересами.

Реализация целей и задач предшкольного образования предполагает **достижение** следующих **качественных результатов:** создание равных стартовых возможностей детей при поступлении в первый класс; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; формирование качеств, связанных с учебной деятельностью (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных); формирование качеств, связанных с региональными особенностями.

Для успешного обучения детей в школе, в образовательном процессе ДОУ учитываются его психологические и физиологические особенности на основе обеспечения прочной базы качественной реализации образовательной программы на основе следующих принципов:

- реального учета особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- личностной ориентированности процесса обучения и воспитания;
- учета потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечения необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечения поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

- развития эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение *следующих условий:*

- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет должны быть ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещать уроки, приглашать учителей начальных классов в ДООУ, проводить совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;
- освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», осуществляется в процессе образовательной деятельности в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДООУ могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);
- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;
- постоянное психологическое сопровождение детей группы с использованием программ адаптации и коррекции психического развития детей старшего дошкольного возраста;
- при необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи, при этом общее время дополнительных занятий не должно превышать санитарных норм;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;
- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей условий предметно-развивающей среды;
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время и вечернее время.

*Организация работы по обеспечению равных стартовых возможностей:* деятельность по подготовке детей к школе в условиях детского сада начинается задолго до перехода их в подготовительную группу. Система воспитательно-образовательной работы предусматривает формирование готовности ребёнка к школьному обучению на основе комплексного подхода к организации и постановке воспитания, отвечающего задачам формирования личности дошкольника. Подготовительная к школе группа отличается от других возрастных групп тем, что в ней завершается выполнение всех задач воспитательно-образовательной деятельности, предусмотренных программой воспитания в детском саду, а так же особое внимание уделяется развитию адаптивных качеств дошкольника при поступлении в школу.

*Первое условие успешной адаптации первоклассника* - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребёнок мог усваивать культуру человечества без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего здоровье.

*Второе условие* - высокий уровень качества воспитательно-образовательной программы и методического обеспечения, содержание которых позволит педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без лишней нагрузки для детей.

*Третье условие* - обогащение предметно-развивающей среды, наполнение которой предоставит ребёнку возможности развивать ценности познания. Организация среды учитывает дидактические позиции педагога и видение самого ребёнка. Детям предоставляется возможность участвовать в создании и преобразовании среды через:

- максимальную его доступность;
- активное использование дидактических, развивающих и других игр.

#### **План преемственности с МБОУ СОШ №2**

<b>Наименование деятельности</b>	<b>Содержание основной деятельности,</b>
<p>Развитие компетентности дошкольников в обеспечении равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования</p>	<p><b>1. Диагностика развития детей поступающих в школу.</b>            1.1. Отслеживание развития и проведение диагностики (через наблюдения, за деятельностью в различных видах детской деятельности)            1.2. Диагностика готовности ребенка к школе по интегративным качествам            1.3. Обследование речи детей.            1.4. Психологическая диагностика готовности ребенка к школе</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Работа с детьми</b></p> <p><b>2. Система организации воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе.</b>            2.1. Образовательная деятельность, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);            образовательную деятельность, в ходе режимных моментов;            самостоятельную деятельность детей;            2.2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;            2.3. Самостоятельная деятельность детей;            2.4. Организация системы дополнительного образования, направленной на самореализацию творческого потенциала ребенка.            2.5. Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей</p>
<p>Сотрудничество педагогов ДОУ и СОШ направленное на осуществления психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников в условиях реализации ФГТ и введения ФГОС</p>	<p><b>3. Методическая работа</b>            Адаптация первоклассников к школе.            3.1. Объединенные педагогические советы            «Изучение педагогами школы примерной основной программы дошкольного образования, технологий и направлений деятельности ДОУ «Знакомство педагогов ДОУ с ФГОС начального звена»            3.2. Семинары - практикум «Преемственность в работе ДОУ и школы».            «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования»            3.3. Посещение педагогами школы занятий в ДОУ            «Развитие детей в специфичных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,</p>

	продуктивной, музыкально-художественной, чтения)» 3.4. Посещение уроков педагогами ДОУ. «Успехи и трудности: перспективы развития» 3.5. Школа радости для будущих первоклассников «Общая стратегия педагогов ДОУ и педагогов СОШ –при переходе на следующую ступень образования».
Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<b>2. Взаимодействие с родителями</b> Родительские собрания: ориентация родителей на целенаправленную подготовку к школе. «Подготовка к школе», «Психологическая готовность к школе" и др. Консультирование родителей специалистами ДОУ: «Формирование готовности ребенка к обучению в школе». «Изучения мнения родителей о достижениях и затруднениях при переходе в начальную школу»

## 7.2. Создание условий для социальной адаптации и ранней социализации детей в момент поступления в ДОУ в группах раннего и младшего возраста

**Цель:** создание условий для социальной адаптации и ранней социализации детей.

Сложность процесса адаптации напрямую зависит от степени готовности ребенка к поступлению в детский сад. В период адаптации происходит перестройка ранее сформированного динамического стереотипа, физиологии и иммунной системы. Появляется необходимость преодоления психологических преград. Стрессовая ситуация вызывает защитную реакцию организма в виде отказа от сна, еды, общения с окружающими.

Поэтому, следует обратить особое внимание на те моменты поведения малыша, которые будут наиболее значимы в период адаптации. Это: наличие или отсутствие контакта со сверстниками, навыки самостоятельности, инициативность в игре и общении с окружающими, умение решать «проблемы в игре». Последнее является одним из важных компонентов развития адаптационных механизмов: свой жизненный опыт малыш переносит в игру, переживает игровые стрессы.

Необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. Ребенок, умеющий есть, раздеваться, одеваться, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на самочувствии. Умение самостоятельно занять себя игрушками поможет ему отвлечься от переживаний, на некоторое время сгладить остроту отрицательных эмоций.

Научить ребенка вступать в общение со взрослыми и детьми – важная задача при подготовке его к поступлению в дошкольное учреждение. В процессе общения ребенок познает окружающее, узнает, как действовать в той или иной обстановке, учится устанавливать взаимоотношения со взрослыми и детьми. Главное – в общении он узнает себя, границы своих возможностей. Поэтому, чем шире у ребенка практика общения, тем легче он входит в детский коллектив, и наоборот, чем меньше опыт ребенка, тем ему труднее.

Игровая деятельность является существенной составляющей жизни детей в детском саду. Игра предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы, является одним из важных средств развития детей дошкольного возраста. Играть с ребенком надо с первой минуты его появления в детском саду. Малыши охотнее идут в группу, перестают плакать, если воспитатель умеет переключить их внимание на активную деятельность, да еще с интересной игрушкой (Игрушек такого рода в группе должно быть достаточно). Играя с детьми, воспитатель помогает им адаптироваться к условиям жизни в детском саду, вызывает у ребенка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, доверие к ним.

Движения являются одним из средств общения маленьких детей. Совместные движения в играх приносят детям много радости. Общение в процессе выполнения различных движений

складывается значительно быстрее, бывает более продолжительным, приобщает малыша к коллективу, к деятельности вместе. Действия сообща богаче по содержанию, в них всегда есть новизна.

Необходимо ежедневно наблюдать за аппетитом ребенка во время завтрака, обеда, полдника, его сном (засыпание, характер сна, длительность), настроением, активностью (в игре, в речи), контактами со взрослыми и детьми.

Родители и педагоги должны соблюдать общие правила ведения ребенка при посещении группы детского сада:

- укороченное время пребывания ребенка в детском саду; время пребывания увеличивается постепенно в зависимости от поведения ребенка;
- сохранение привычных для ребенка воспитательных приемов (кормления, укладывания на сон и т.д.), чем младше ребенок, тем более это необходимо;
- организация бодрствования ребенка с учетом его желания (играть одному или с детьми, участвовать в занятии или нет и т.д.);

Ведущим фактором укрепления здоровья ребенка является соблюдение режима дня. Правильное проведение режимных процессов также играет огромную роль в воспитании ребенка, требует четкого соблюдения всех требований, терпения со стороны взрослых, т.к. дети нуждаются в непосредственной их помощи. Существует ряд правил, позволяющих правильно подходить к осуществлению режимных процессов у детей раннего возраста:

- необходимо создать у детей положительное отношение ко всем режимным процессам;
- предложение взрослого должно совпадать с органической потребностью ребенка. Это возможно при точном соблюдении режима, наблюдении за ребенком;
- нельзя принуждать ребенка, причинять боль, вызывать неприятные ощущения;
- постепенно вводить все новое, будь то новый вид пищи или новый процесс, заранее давать ребенку установку на этот процесс, т.к. ко всему малоизвестному ребенок относится с осторожностью, иногда и отрицательно;
- постепенно переключать ребенка на новый вид деятельности, не действовать резко;
- нельзя отвлекать детей во время проведения режимного процесса, прерывать его;
- следует учитывать особенности состояния здоровья и поведения детей;
- необходимо соблюдать постоянство и единство требований к ребенку, а также единство методических приемов со стороны всех взрослых.

Таким образом, организация периода адаптации – серьезная забота всех участников образовательного процесса.

### ***Основополагающие принципы воспитания и обучения детей раннего возраста:***

*Принцип системности*- в основу систематизации материала положены идеи физического, психического и личностного развития ребенка, которые нашли свое отражение в формулировке соответствующей цели, определении задач, отборе адекватных им содержания и методов воспитания. Одним из критериев развития ребенка являются личностные новообразования.

При этом устанавливаются системные связи (в задачах, содержании, методах воспитания) между разными возрастными периодами (вертикальные связи) и в пределах одного возраста между разными сферами (предметными областями) и видами деятельности (горизонтальные связи). Установление таких связей обеспечивает целостность программы и методических рекомендаций.

*Принцип развития* -предполагающий ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условия их развития. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л. С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходят передача и присвоение социального опыта).

*Деятельностный подход* -к разработке содержания образования (воспитания, обучения)



детей раннего возраста. Этот принцип реализуется:

- а) в принятии и реализации идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка, и особенно в условиях ведущего вида деятельности;
- б) в принятии возрастной периодизации развития детей, в основу которой положены анализ изменения социальной ситуации развития ребенка и смена ведущего вида деятельности;
- в) в характеристике общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве;
- г) в раскрытии своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и в определяемых ими возможностях развития малышей;
- д) в определении и реализации задачи формирования деятельности как одной из основных в системе воспитания ребенка; содействии становлению ребенка как субъекта деятельности;
- е) в стремлении установить взаимосвязь между разными видами деятельности в решении одних и тех же задач воспитания малышей;
- ж) в трактовке педагогической деятельности взрослых как основном условии амплификации развития ребенка в разных видах деятельности;
- з) в рассмотрении в качестве ведущих в деятельностном взаимодействии ребенка и взрослого субъект-субъектных отношений.

*Личностно ориентированный подход* -реализация которого проявляется в следующем.

*Во-первых, в определении цели воспитания и обучения как содействия развитию личности.*

Идея развития личности как основная, ведущая, рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка, что также отражено в задачах, содержании данной программы и методических рекомендациях к ней. Как следствие, весь педагогический процесс ориентирован на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка и, соответственно, возникновению предпосылок таких качеств личности, как любознательность, компетентность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность, способность к творчеству, произвольность.

*Во-вторых, в способах взаимодействия с детьми:* принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним; вера в его позитивное развитие; понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержка; учет индивидуальных темпов развития; признание права ребенка на свободу, инициативу, выбор; обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру; создание ощущения собственной ценности, позитивного самовосприятия.

*Принцип целостности образа мира* -предполагающий раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, в предметном мире, и постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром, постепенное изменение позиции ребенка по отношению к этому миру. Этот принцип реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).

*Принцип учета возрастных закономерностей физического, психического, личностного развития ребенка* реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом содержание образования ориентировано на возможную меру развития у ребенка того или иного качества, способа действия, т.е. особое внимание обращается на профилактику «искусственной акселерации» развития детей; признание этого периода в жизни человека как самоценного и сензитивного для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления.

*Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста.* Реализация данного принципа проявляется в понимании преемственности в целях, задачах, принципах, содержании, методах, формах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте: охрана здоровья и физическое развитие детей, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое

развитие.

Ориентация на целостное развитие ребенка во всех предметных областях и видах деятельности: развитие в единстве когнитивной, эмоциональной, волевой сфер, т. е. формирование представлений, способов познания, чувств, поступков, способов действия. При этом предполагается, что на последующих возрастных этапах продолжится развитие тех же качеств личности, способностей, но уже на другом, более высоком уровне.

*Принцип индивидуально-дифференцируемого подхода к воспитанию малыша.* Общеизвестность, неповторимость каждого ребенка, в частности индивидуальных темпов его развития, актуализирует и следующий принцип. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития ребенка, зависящим от многих факторов: особенностей развития в пренатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях, и т. п.

*Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития.* Следующий принцип, вытекающий из предыдущего, - это. Его реализация предполагает коррекцию задач, содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определение меры и способа помощи малышу со стороны взрослого, необходимых для освоения им данного содержания и перевода ребенка в этом направлении из зоны ближайшего в зону актуального развития. Адекватность помощи взрослого реальным потребностям и возможностям ребенка обеспечивает позитивную динамику в развитии, исключая при этом ситуацию неуспеха в деятельности. Наоборот, у детей возникает чувство уверенности в себе, удовлетворение от успехов, интерес к содержанию деятельности и взаимодействию со взрослым, тем самым обеспечивается психическое и личностное развитие человека.

*Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности.* Эти принципы применительно к детям раннего возраста предполагают, при всей значимости и приоритетности обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия, начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможностей самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае запланированные взрослым элементы исследовательской активности ребенка и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания и способа освоения его малышом, т. е. обучение организуется в зоне ближайшего развития малыша. Именно поэтому при усвоении ребенком того или иного содержания, способов действия возможен перенос их в новые условия, обобщение, вариативное применение и даже решение проблемных задач совместно с педагогом.

### ***Учет возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей 2-3 лет:***

В ходе планирования образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей в освоении содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

*В сфере физического развития* особое внимание уделяется часто болеющим детям, для этого: система закаливания, осуществление профилактических мероприятий в холодный период времени и в период эпидемии, дозированная ходьба, элементы дыхательной гимнастики, утренняя гимнастика, гимнастика после сна.

*В сфере познавательно-речевого развития* особое внимание уделяется расширению и обогащению пассивного и активного словаря ребенка, ознакомлению детей с сенсорными эталонами, для этого: элементы артикуляционной гимнастики, игры и упражнения на поддувание, игры направленные на развитие мелкой моторики, игры знакомящие ребенка с формой, цветом, величиной предметов.

*В сфере социально-личностного развития* особое внимание уделяется знакомства ребенка с нормами и правилами поведения, для этого: создание проблемных ситуаций; ролевая, манипулятивная игра; игра на развитие эмоций; игры коммуникативные; строительная,

конструктивная игра; общение в ходе рассматривания фотоальбомов «Я и моя семья», «Хорошо – плохо», «Нравится – не нравится».

*В сфере художественно-эстетического развития* особое внимание уделяется знакомству с малыми формами фольклора для этого: заучивание произведений устного народного творчества, авторских произведений; использование драматизаций сказок, стихов, пальчиковых игр; чтение художественной литературы.

### **Модель организации адаптационного периода в группе детей раннего возраста** ***Взаимодействие с родителями***

***Приоритетное направление работы с родителями:*** максимальное вовлечение семьи в процесс адаптации детей в детском саду.

***Основные принципы взаимодействия с родителями:***

- индивидуально-дифференцированный подход (корректная адресная помощь семье, взаимная поддержка в рамках родительского сообщества);
- систематичность и последовательность (постоянный контакт с семьей, включение родителей в деятельность детского сада - помощь в оформлении и подготовке группы, спальни к приему детей, др.);
- доверительные отношения между воспитателем и членами семей воспитанников (бабушки, дедушки, близкие родственники родителей);
- уважение норм и ценностей семьи.

### ***Организация постепенного привыкания ребенка к условиям детского сада***

На 2-м этапе в организации адаптации, когда происходит набор детей, главной задачей является объединение усилий коллектива детского учреждения и родителей по обеспечению успешной адаптации каждого ребенка.

### ***Введение детей раннего возраста в группу детского сада с учетом прогноза степени адаптации***

Детей с легкой адаптацией (по прогнозу) к детскому саду родители могут приводить с 8 до 12-13 часов.

Родителям, у чьих детей прогнозируется адаптация средней тяжести, предлагается приводить ребенка на прогулку к 10 часам и гулять вместе с ним.

После прогулки ребенка зовут вместе со всеми покушать. Если ребенок отказывается, воспитатель не настаивает. Он прощается с ребенком, приглашает его опять.

Родители и педагоги должны соблюдать общие правила ведения ребенка находящегося уже в группе детского сада:

- укороченное время пребывания в дошкольном учреждении (оно увеличивается постепенно, в зависимости от поведения ребенка, на 1–2 часа в день);
- сохранение привычных для малыша воспитательных приемов (кормления, укладывания на сон и т. д.), причем, чем младше ребенок, тем это более необходимо;
- организация бодрствования вновь поступающих детей с учетом их индивидуальных желаний (играть одному или с другими детьми, участвовать в занятиях или нет и т. д.);
- исключение специальных мер закаливания, обеспечение ребенку теплового комфорта (рекомендовать вечером дома теплые гидропроцедуры).

В адаптационный период ребенку особо необходимы любовь и чуткость взрослого, его поддержка. Воспитатель заменяет воспитанникам мать в ее отсутствие, а следовательно, должен и вести себя по-матерински, не скупясь на внимание, доброе слово, ласку, теплоту, сердечность, на готовность прийти на помощь, оказать эмоциональную поддержку, т.е. на действенное проявление любви.

Особое значение имеет материнская функция воспитателя, проявляющаяся в теплом, сердечном и заботливом отношении к каждому малышу, в готовности прийти на помощь, терпеливо и доброжелательно приучать детей к совместному образу жизни и посильной для них самостоятельности. Быть веселой, улыбочливой, ласковой, изобретательной и терпеливой – обязательное условие успешной работы воспитательницы с малышами. В «педагогической копилке» воспитателя всегда должен быть запас различных игровых приемов, занимательных игр, шуток, образных импровизаций, прибауток, стишков.

***Вспомогательные мероприятия, направленные на регуляцию процесса адаптации:***

- использование телесной терапии (взять ребенка на руки, обнять, погладить);
- использование фитотерапии (подвешивание над кроваткой возбужденного ребенка мешочков с успокаивающими сборами трав, по рекомендации медицинского работника);
- сон с мягкой игрушкой. «Сонные» игрушки - помогают преодолеть испытываемые ребенком негативные состояния в период адаптации к новому коллективу, способствуют созданию положительной мотивации на режимный момент, имеют релаксирующую особенность, используются во время укладывания ребенка на сон;
- рассказывание сказок, пестушек, прибауток, пение колыбельных – успокоение, выравнивание эмоционального фона, создание ситуации защищенности и эмоциональной комфортности;
- использование игровых методов во взаимодействии с ребенком;
- создание позитивной установки у ребенка на все предстоящие режимные процессы, предварительное проговаривание их.

***Проведение специальных адаптационных игр:***

«Под зонтом», «Зайка», «Божья коровка», «Огуречик», «Солнышко и дождик», «Веселый мячик», «Ловись, рыбка», «Солнечные зайчики», «Мыльные пузыри», «Мы топаем ногами» и др.

***Организация подвижных и эмоционально-насыщенных игр:***

- игры с песком и водой.
- пальчиковые игры: «Пальчик-мальчик», «Ладушки», «Пальчики спать хотят»;
- игры-забавы: «Книжка-игрушка», «Покатаемся на лошадке»; «Иди ко мне», «Поезд», «Собирание сокровищ»;
- народные игрушки-забавы и т.д.

***Организация предметно-развивающей среды***

Важным условием поддержания положительного эмоционально-чувственного состояния у детей в период адаптации является их занятость, т.к. бездеятельность утомляет ребенка и даже может явиться причиной плача, агрессии и других отрицательных эмоций.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности ребенка.

Для обеспечения занятости детей раннего возраста в группе необходимо создать соответствующую их возрасту предметно-развивающую среду, которая включает в себя:

- зону сюжетно-ролевых игр, где отдельно представлена зона разряжения, книжный киоск, зона сенсорного развития и развития мелкой моторики, «живой уголок» – растения;
- место в группе для двигательной активности, где имеется спортивный щиток с оборудованием, соответствующим возрасту детей;
- уголок изотворчества со свободным доступом к карандашам, что поможет малышам выплеснуть на бумагу свои чувства, как только возникла потребность выразить себя.

***Взаимодействие с родителями в адаптационном периоде***

- помочь правильно организовать первые дни пребывания ребенка в МБДОУ;
- мотивировать близких ребенку людей выбирать педагогически целесообразные методы взаимодействия с малышом;
- обеспечить процесс усвоения ребенком опыта общения и совместной деятельности.

### **7.2.1. Организация деятельности по присмотру и уходу в группе кратковременного пребывания**

Для детей, не посещающих группы полного дня дошкольных образовательных учреждений, организовано предоставление дошкольного образования в альтернативной форме.

Услуга по уходу и присмотру по длительности пребывания ребенка составляет 4 часа, без организации питания и сна. Для организации деятельности группы кратковременного пребывания детей соблюдаются следующие требования:

- определен минимальный набор помещений;
- групповая комната для организации игровой деятельности;
- физкультурный зал для проведения двигательных игр и развлечений детей;
- туалетная (с умывальной) для детей;

Организация режима дня детей, воздушно-тепловой режим помещений, водоснабжение, естественная и искусственная освещенность, содержание помещений, прием детей, прохождение медицинских осмотров персоналом, основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинским персоналом в дошкольных организациях, соответствуют требованиям санитарных правил.

Группа кратковременного пребывания создана для детей раннего младшего дошкольного возраста *с целью* наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, создания условий для оказания помощи семьям, воспитывающим детей.

#### ***Основные задачи группы кратковременного пребывания:***

- обеспечение присмотра и ухода за детьми;
- содержание и воспитание, направленное на социализацию и формирование у них практически ориентированных навыков;
- обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
- обеспечения культурно-досуговой деятельности детей, организации развлечений, праздников, досугов;
- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- обучение родителей способам эффективного взаимодействия со своим ребенком.

#### ***Формы работы***

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Фронтальные
- Консультации для родителей.

#### ***Принципы работы группы кратковременного пребывания***

- Процесс присмотра и ухода строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.
- взрослый привлекает детей к деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.
- в воспитательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход по нескольким направлениям:
  - организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
  - гибкие формы организации детей (пары, подгруппы, малые группы), обогащение содержания деятельности детей соответствующими их интересам и возможностям формами общения;

#### ***Организация исполнения услуги по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста для детей от 2 до 4 лет***

Количество детей в группе – до 15 человек, дети объединяются в группу по разновозрастному принципу от 2-х до 4-х лет.

К присмотру и уходу за детьми привлекаются воспитатель – и младший воспитатель, 2 раза в неделю по графику работает музыкальный руководитель.

Для создания в группе эмоционально положительного климата, своевременного отслеживания хода психического развития ребенка, оказания консультативной помощи семье может привлекаться педагог-психолог. Для проведения профилактики развития речи ребенка может привлекаться учитель-логопед.

В группе создаются условия для психологического комфорта, безопасности, каждому ребенку обеспечивается уважение личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

В возрасте от 2 до 4 лет ведущей является игровая деятельность, на фоне которой развиваются новые виды деятельности – познавательно- исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, чтение, продуктивная.

Компоненты и содержание услуги для детей от 2 до 4 лет	Регламент услуги	Примерное распределение времени в день
<b>1. Организация режимных процессов, в т.ч.</b>		
- утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут
- прогулка	ежедневно	60 минут
- гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет, самообслуживание)	ежедневно	15 минут
- закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	15 минут
<b>2. Игровая деятельность (самостоятельная и совместная с педагогом игровая деятельность детей)</b>		
- свободная детская игра	ежедневно	15 минут
- двигательные игры	ежедневно	15 минут
- познавательно –исследовательские игры	ежедневно	15 минут
- социально-коммуникативные игры	ежедневно	15 минут
-сюжетно-ролевые игры	ежедневно	15 минут
- музыкально-художественные игры	ежедневно	15 минут
-восприятие художественной литературы	ежедневно	15 минут
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>		
- музыкальные развлечения и праздники, досуги и др/ предоставление ребенку времени для свободного проявления своих интересов, общения	1 раз в неделю	25 минут
<b>4. Взаимодействие с родителями</b>		
Ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка и др.	ежедневно	10 минут

### **7.3. Обеспечение качества образования по приоритетному направлению «Физическое развитие» воспитанников, на основе интеграции образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье» с другими образовательными областями**

В результате анализа образовательных потребностей родителей, данных по физическому развитию детей, по результату оздоровительной и профилактической работы исходя из материально – технической базы детского сада, анализа образовательной среды, уровня профессионализма и интересов воспитателей, возможностей и способностей воспитанников коллектив детского сада расширил содержание работы по направлению «физическое развитие».

Задачи вариативной части Программы с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей формулируются с учетом обеспечения качества образования воспитанников в развитии двигательной сферы и здоровья, с учетом определенных требований: они не дублируют содержание задач психолого-педагогической работы реализуемой в ДОО примерной основной общеобразовательной программы и примерной.

Физиологи считают движение врожденной, жизненно необходимой потребностью человека. Полное удовлетворение ее особенно важно в раннем и дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма. Без движений ребенок не может вырасти здоровым. Движение – это предупреждение разного рода болезней, особенно таких, которые связаны с сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системами. Движение – это и эффективнейшее лечебное средство. Чем разнообразнее движения, тем большая информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитость движений один из показателей нервно-психического развития. Познание окружающего посредством движений наиболее всего отвечает психологическим и возрастным особенностям детей первых семи лет жизни. Научно доказано, что движения важное средство воспитания. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем.

Учитывая актуальность выше обозначенной проблемы, мы сформулировали цели и задачи приоритетной деятельности, направленной на физическое развитие дошкольников.

#### **ЦЕЛЬ:**

- формирование потребности вести здоровый образ жизни у всех субъектов образовательного процесса (дети-родители-педагоги).

#### ***Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:***

1. формирование валеологической культуры дошкольников, педагогов, родителей;
2. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
3. активизация защитных сил организма ребёнка; формирование навыков управления своим телом, эмоциями;
4. воспитание потребности в здоровом образе жизни;
5. организация оптимальный двигательный режим, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
6. создание условий психологического комфорта в каждой возрастной группе;
7. использование природные источники здоровья для улучшения здоровья детей.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду **созданы определённые условия:**

- квалифицированные педагогические кадры: инструктор по физической культуре, педагог-психолог;
- в группах созданы центры физической культуры, где располагаются различные физкультурные пособия и оборудование;

- в детском саду оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием, обеспеченный в достаточном количестве физкультурным инвентарем с учетом возрастных особенностей;
- на территории детского сада имеется спортивная площадка оборудованная спортивным оборудованием для лазанья, подлезания, прыжков, игр и упражнений с мячом, бега, в зимний период формируются лыжная трасса;
- оборудован тренажерный зал, включающий силовые тренажеры, тренажеры для коррекции плоскостопия, нарушения осанки, координации движений;
- имеется сенсорная комната, включающая сухой бассейн, элементы релаксации: сухой душ, пузырьковую колонну, светоустановки, ионизатор воздуха;
- кадровые, организационно-методические условия, обеспечивающие оказание дополнительных образовательных услуг;
- организуются методическое сопровождение (тренинг, семинар, консультации и т.д.) с участниками образовательного процесса;
- в комплексное планирование включены тематические недели;
- созданы условия для проведения профилактических процедур; - специально выделенные кабинеты, оснащенные медицинским оборудованием ( изолятор, прививочный кабинет и др.);
- организована работа по профилактике и снижению заболеваемости, медико-педагогический контроль за организацией двигательного режима в ДОУ, организацией и проведением закаливающих процедур.

Воспитание здорового ребёнка, работа в нашем детском саду **строится по нескольким направлениям:**

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

В ДОУ большое внимание уделяется вопросам формирования привычки к здоровому образу жизни. Одной из главных задач является - содействие охране жизни и здоровья детей через обеспечение комплексного характера физкультурно-оздоровительной работы (коррекционной, воспитательной, образовательной). Для реализации данной задачи ежемесячно, ежеквартально анализируется заболеваемость детей. Организация физкультурных занятий позволяет развивать такие качества, как гибкость, силу, выносливость. Разработана и утверждена программа работы по оздоровлению детей «Здоровый ребенок», направленная на решение Уставной задачи: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп ежегодно совершенствуется организация процесса физического воспитания. Системная работа по физическому воспитанию в ДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. В ДОУ организованы и проводятся закаливающие процедуры, так как регулярное закаливание



организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Разработана и внедряется система по профилактике простудных заболеваний и оздоровлению детей, включающая дыхательную гимнастику, оздоровительную гимнастику после сна с элементами самомассажа, использование корригирующей гимнастики, фито-витаминно-медикоментозная терапия. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Актуальным становится обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, исходя из определения, что здоровье - это не только физическое, но и социально-психическое благополучие.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуре детей на физкультурных занятиях. Причем, в каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

- маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приемам элементарной страховки;
- в среднем возрасте – развить физические качества (прежде всего выносливость и силу);
- в старших группах – сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность и т.д.

*Поэтому мы используем разнообразные варианты проведения физкультурных занятий:*

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика;
- занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;
- занятия-зачеты, во время которых дети сдают физкультурные нормы;
- сюжетно-игровые занятия.

На физкультурных занятиях периодически присутствует медсестра, которая ведет контроль за определением правильности распределения нагрузки, вычерчивает физиологическую кривую занятия по показаниям. На основе этого удалось изучить и систематизировать методы и приемы и регулировать физическую нагрузку детей.

Особое внимание уделяем проведению закаливающих процедур. Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду. Поэтому в ДОУ соблюдается:

- четкая организация теплового и воздушного режима помещений;
- рациональная неперегревающая одежда детей в зависимости от вида деятельности;
- соблюдение режима прогулок во все времена года;
- занятие утренней гимнастикой и физкультурой.

#### ***Взаимодействие педагога с детьми***

- обеспечение развития эмоциональной сферы и психологической комфортности в образовательном процессе;
- владение способами общения, этика и эстетика поведения;
- взаимодействие в сфере личной заинтересованности ребенка;
- побуждение детей к разнообразной двигательной деятельности;
- обеспечение индивидуального оздоровительно-образовательного маршрута развития каждого ребенка;
- учет половых особенностей дошкольников в процессе занятий физической культурой;
- совместная деятельность педагогов с детьми, отношения партнерства и взаимоуважения во взаимодействии участников образовательного процесса;
- соблюдение требований к максимальному объему двигательной нагрузки.

## **Основные направления работы ДОУ:**

### **Профилактическое-**

- обеспечение благоприятной адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики;
- проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;

### **Организационное –**

- организация здоровьесберегающей среды ДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностик;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

### **Лечебное -**

- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии;
- иммунотерапия;
- витаминотерапия;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### **Общие приоритеты оздоровительной работы**

- культивирование у детей осмысленного и преобразовательного отношения к собственному физическому и духовному здоровью как к единому целому; расширение на этой основе адаптивных возможностей детского организма.
- закрепление педагогом эффектов отдельных оздоровительных мер в виде константных психосоматических состояний ребенка, которые далее могут воспроизводиться в режиме саморазвития.
- формирование психической (*произвольной*) регуляции жизненных функций организма путем развития творческого воображения.
- воспитание у ребенка способности к самосозиданию собственной телесной организации в посильных для него формах.
- привитие детям доступных навыков «самоврачевания»- психологической самокоррекции, а так же психологической взаимопомощи в соответствующих ситуациях
- активизация и развитие познавательных интересов к своему и чужому телу и его возможностям.
- развитие эмоционального сопереживания другим людям.
- превращение здорового образа жизни в норму повседневного бытия детей и взрослых.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы в основе которой:

- лежат представления о здоровом ребенке, понимаемом как практически достижимая норма детского развития;
- здоровый ребенок рассматривается как целостный телесно-духовный организм;
- оздоровление трактуется не как совокупность лечебно профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей;
- Ключевым, системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы с детьми является индивидуально-дифференцированный подход

## Организация дополнительного образования

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию и физическому развитию их способностей в различных видах деятельности и оптимизации двигательного режима в детском саду организована кружковая работа. Осуществляется дополнительное образование детей по физическому, социально-личностному, познавательноречевому, художественно-эстетическому направлению. Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении по физическому развитию – неотъемлемый компонент социального заказа родителей, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует двигательную активность воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.



**Основные цели программ дополнительного образования:** укрепление здоровья воспитанников, активизация и развитие двигательной деятельности детей при тесной взаимосвязи с их познавательной коммуникативной деятельности средствами игры, формирование валеологической культуры.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- улучшение физического развития, формирование двигательных умений и навыков;
- укреплять физическое и психическое здоровья детей;
- формировать мотивацию ребенка на его физическое развитие;
- формировать представление о способах укрепления здоровья;
- научить ребенка понимать, ценить, любить традиции, наследие родного края.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать навыки самоорганизации детей в подвижных играх, спортивных играх;
- развивать инициативу, чувство взаимопомощи и коллективизма;
- воспитывать осознанное отношение к своему здоровью;
- воспитывать любовь к культурному наследию своего края, к истокам народного богатства.

#### **Развивающие:**

- развивать физические качества ловкость, выносливость, быстроту, гибкость;
- развивать общую и мелкую моторику, речевую активность;
- совершенствовать навыки самоорганизации детей в подвижных спортивных играх;

- развивать навыки коммуникативного взаимодействия в ходе подвижной игры; развивать любознательность, прививать интерес к культуре к истории и

**Педагогическая целесообразность программ дополнительного образования** Методы, приемы и технологии, используемые в процессе реализации дополнительного образования, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии детей дошкольного возраста с нарушением речи. Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Роль педагога заключается в создании игровой ситуации и организации игровой предметно-пространственной среды. Педагогические технология опирается на принцип активности воспитанников, характеризуемый высоким уровнем мотивации, наличием творческой и эмоциональной составляющих.

**Формы организации дополнительного образования:** сюжетные; игровые; музыкально – ритмические; интегрированные, комплексные занятия, беседы, творческие задания, игры – забавы, игры – сюрпризы, эстафеты, соревнования, досуги, малые олимпиады.

**Результат реализации программы выражается:**

- укреплении здоровья;
- повышении общего уровня работоспособности;
- в развитии тех или иных двигательных способностей (силовых, скоростных и других);
- в других показателях совершенствования естественных свойств организма, в том числе и свойств телосложения.

**Организация двигательного режима**

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Поготов. к школе группа
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Физкультурные занятия	10- 15мин	20 мин	25 мин	30мин
Музыкальные занятия	10- 15мин	20 мин	25 мин	30мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения	20мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	40-50 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	20 мин 2 раза/год	40 мин 2/год	60-90 мин 2/год	60-90 мин 2/год
Неделя здоровья	Осень Весна	Осень Весна	Осень Весна	Осень Весна
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Комплекс мероприятий по сохранению укреплению здоровья воспитанников

Направления деятельности	Содержание деятельности
<i>Сохранение здоровья детей в период адаптации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация двигательного режима</li> <li>- создание оптимальных условий в группе</li> <li>поддержка и сопровождение педагогом-психологом, медицинскими работниками</li> <li>- преемственность ДОУ и школы</li> </ul>
<i>Лечебно – профилактические мероприятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексная оценка состояния здоровья детей</li> <li>- закаливающие процедуры</li> <li>- создание оптимальных санитарно – гигиенических условий</li> <li>- создание безопасных условий пребывания ребенка</li> <li>- специальная профилактика инфекционных условий</li> <li>медицинский контроль за состоянием здоровья детей во время педагогического процесса, физических упражнений</li> <li>- организация качественного и сбалансированного питания детей</li> </ul>
<i>Физкультурно – оздоровительная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика физического развития детей</li> <li>- обеспечение условий для двигательной активности детей</li> <li>- гармоничное развитие физических качеств личности ребенка</li> <li>- педагогический контроль за состоянием здоровья детей во время занятий физическими упражнениями</li> <li>- развитие элементарных представлений детей в области физической культуры</li> <li>- закаливание детей в системе с физическими упражнениями</li> </ul>
<i>Совместная деятельность педагогов и медицинских работников</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальная организация образовательной деятельности</li> <li>- создание среды психологического комфорта</li> <li>- оптимизация двигательного режима детей в ДОУ</li> <li>- формирование у детей представлений о здоровом образе жизни</li> <li>- профилактика заболеваний, предупреждение переутомляемости</li> <li>- коррекция нарушений физического развития</li> </ul>
<i>Организационно – методическая деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для совместной деятельности медицинских и педагогических работников, родителей в оздоровлении детей</li> <li>- определение содержания учебно-воспитательной работы, способствующего физическому развитию детей и здоровому образу жизни</li> <li>- создание условий для сохранения и укрепления здоровья</li> <li>- организация эффективных форм взаимодействия всех специалистов детского сада, направленных на укрепление и коррекцию здоровья детей.</li> <li>- программно – методическое обеспечение образовательного процесса</li> <li>- разработка эффективных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду</li> <li>- сотрудничество с лечебно – профилактическими учреждениями города</li> <li>- направление на консультирование в областные специализированные центры «Бонум», «Особый ребенок»</li> <li>- организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.</li> </ul>

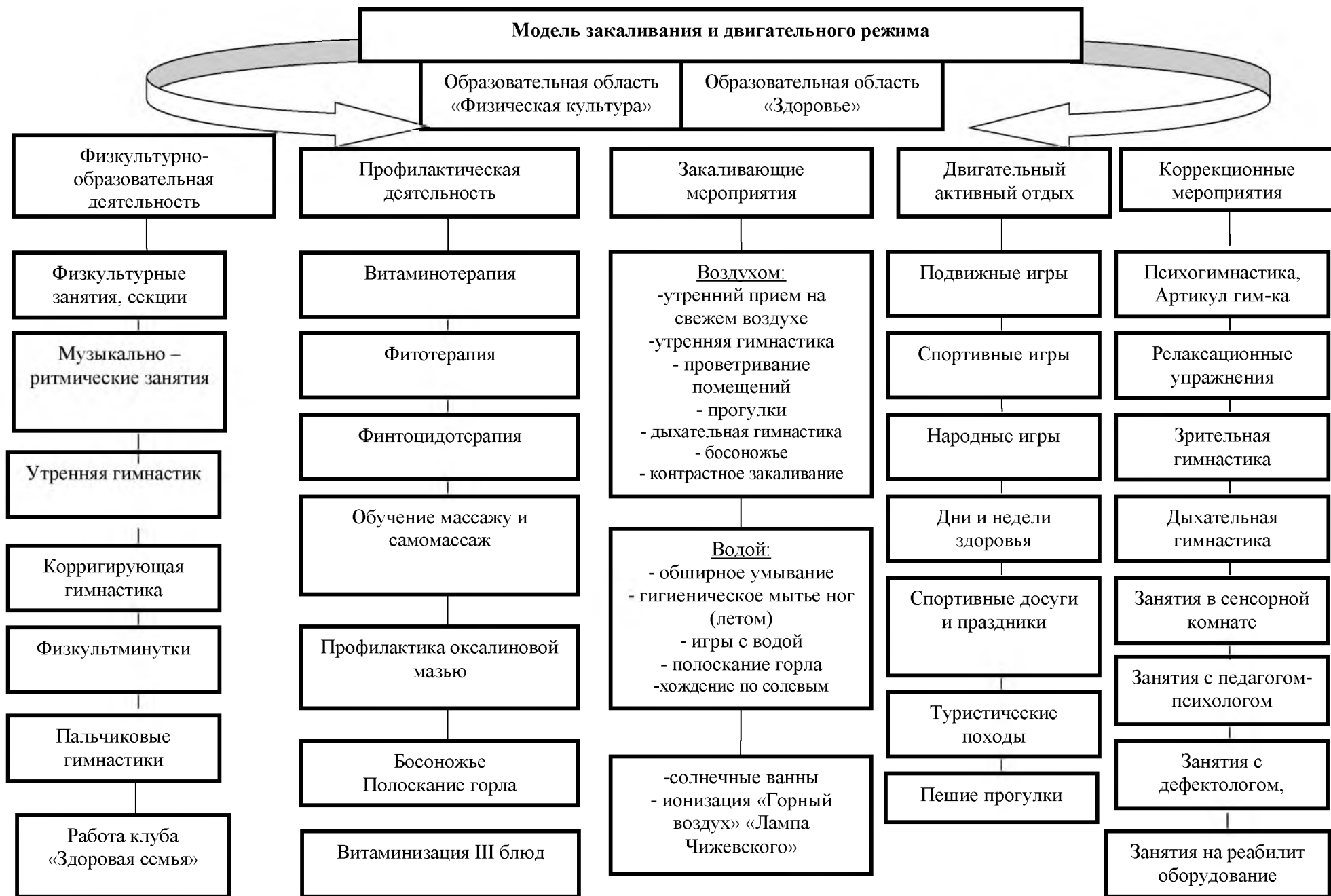
## Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении

Содержание	группа	срок	ответственные
<i>Организация оптимального режима</i>			
Организация комфортного режима дня в соответствие с возрастными и гигиеническими требованиями	все группы	постоянно	Заведующий д/с, Ст воспитатель Мед работники
Обеспечение оптимальной образовательной нагрузки с учетом возрастных, гигиенических и индивидуальных особенностей	все группы	постоянно	Заведующий д/с, Ст воспитатель Мед работники
Организация оптимальной среды пребывания ребенка во всех помещениях дошкольного учреждения (обеспечивающей физическое и эмоциональное благополучие, гигиенические условия)	все группы	постоянно	Заведующий д/с, Ст воспитатель Мед работники
<i>Комплексная диагностика</i>			
Регулярный осмотр детей медперсоналом ДОУ	все группы	постоянно	Мед работники ДОУ
Осмотр детей специалистами детской поликлиники	старшие, подг группы	1 раз в год	Специалисты ЛПУ
Диагностика речевого развития ребенка	все группы	Сентябрь, май	Учитель - логопед ДОУ Логопед ЛПУ (ст, подг группы)
Диагностика физического развития	Все группы	Сентябрь, май	Руководитель физического воспитания, воспитатели групп
Диагностика психоэмоционального состояния детей	Все группы	Сентябрь, май	Педагог - психолог
Педагогическая диагностика развития	По показаниям	В течение года	Учитель - дефектолог
<i>Организация двигательного режима</i>			
Физкультурные занятия в зале	Все группы	2 раза в неделю	Руков физ вос, воспитатели групп
Физкультурные занятия на воздухе	Ст подг группы	1 раз в неделю	Руков физ вос, воспитатели групп
Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Руков физ вос, воспитатели групп
Корригирующая гимнастика после сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
Музыкально – ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Муз руков, воспитатели групп
Физкультурные досуги,	С I младшей гр.	1 раз в месяц	Руков физ вос, воспитатели групп
Физкультурные праздники, дни здоровья	С I младшей гр.	1 раз в квартал	Руков физ вос, воспитатели групп
Прогулки с включением подвижных игр и упражнений	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
Туристические походы, пешие прогулки	Ст, подг гр.	1 раз в квартал	Воспитатели групп
<i>Оздоровительные моменты</i>			
Артикуляционная гимнастика	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп, специалисты
Пальчиковая гимнастика	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп, специалисты
Дыхательная и звуковая гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп, специалисты
Массаж и самомассаж (игровой массаж)	Со 2 мл группы	ежедневно	Воспитатели групп, специалисты

Психогимнастика	Со 2 мл группы	ежедневно	Воспитатели групп, специалисты
Релаксационные упражнения (паузы, имитации, моменты)	Со 2 мл группы	ежедневно	Воспитатели групп, специалисты
Зрительная гимнастика	Со 2 мл группы	ежедневно	Воспитатели групп, специалисты
Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	Со 2 мл группы	ежедневно	Воспитатели групп, специалисты
<b>Профилактика заболеваемости</b>			
Оздоровительно – витаминный комплекс	Все группы	Ноябрь, март	Мед работники
Витаминоизация III блюд	Все группы	Постоянно	Мед работники
Фитотерапия	Все группы	Октябрь, апрель	Мед работники
Оксалиновая мазь, финтоцидотерапия (лук, чеснок), йодотерапия.	Все группы	В период пов заболеваемости	Мед работники, воспитатели
<b>Закаливающие мероприятия</b>			
Хождение босиком по солевым дорожкам	Мл. группы	ежедневно	Воспитатели групп, медработники
Обширное умывание прохладной водой	Со 2 мл группы	ежедневно	Воспитатели групп, медработники
Хождение босиком по дорожкам здоровья после сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп, медработники
Полоскание горла, кипяченной водой комнатной температуры	Со 2 мл группы	постоянно	Воспитатели групп, медработники
Прогулки на воздухе	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
Гигиеническое мытье ног, в летний период	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
Воздушные ванны в облегченной одежде	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
Проветривание помещений	Все группы	ежедневно	Помощник воспитателя
Солнечная инсоляция групповых помещений и спален (световой режим)	Все группы	ежедневно	Помощник воспитателя
<b>Коррекционное оздоровление</b>			
Коррекционные упражнения для детей с нарушением осанки	Инд занятия	ежедневно	Воспитатели, инструктор, мед раб
Коррекционные упражнения для детей с плоскостопием	Инд занятия	ежедневно	Воспитатели, инструктор, мед раб
Коррекционные упражнения для детей часто болеющих	Инд занятия	ежедневно	Воспитатели, инструктор, мед раб
Физиолечение + использование аппарата «Горный воздух»,	Индивидуально	По показаниям	Врач, медработники
Корригирующая гимнастика после сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
Релаксационные упражнения в сенсорной комнате	Все группы	По графику	Воспитатели групп, дефектолог
Пескотерапия, арттерапия, музыкотерапия,	Инд занятия	По графику	Воспитатели, педагог-психолог
Занятия на тренажерах, занятия в сенсорной комнате	Инд занятия	По графику	Воспитатели, специалисты
<b>Повышение профессионализма педагогов</b>			
Педагогический совет: «Психолого-педагогические условия предпосылки сохранения физического и психического развития детей	Октябрь- ноябрь		Старший воспитатель Специалисты
Медико-психологическое сопровождение детей раннего возраста на основе здоровьесберегающих технологий	Заседания 1 раз в квартал		Старший воспитатель Специалисты МПК
Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями	Заседания 1 раз в квартал		Старший воспитатель

в развитие.		Специалисты ПМПк
Консультации: - Создание среды эмоционального и физического благополучия. - Повышение двигательной активности с помощью нетрадиционного оборудования, насыщение коррекционным содержанием среды. - Развитие у детей эмоции и уверенности в себе, помощь детям в преодолении негативных реакции.	По годовому плану	Старший воспитатель Специалисты ДОУ
-Изучение новых здоровьесберегающих технологий	В течение года	Старший воспитатель
- Открытые мероприятия по физическому развитию, валеологии	В течение года	Старший воспитатель
- Анализ заболеваемости, посещаемости, определение эффективности деятельности	В течение года	Старший воспитатель Мед работники
- Ведение индивидуальных карт развития, обеспечение индивидуального маршрута физического и психического развития	В течение года	Старший воспитатель Мед работники, специалисты
<i>Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей</i>		
Родительское собрание «Закаливание детей в детском саду и дома» «Развитие физических качеств в играх»	В течение года	Заведующий д/с Ст. воспитатель. Мед работники
Праздники, досуги, недели здоровья с привлечением родителей.	В течение года	Ст. воспитатель. Рук физ восп.
Работа психологического клуба «Молодая семья»	В течение года	Ст. воспитатель. Педагог - психолог
Клуб «Здоровая семья» ( для детей и родителей)	В течение года	Ст. воспитатель. Рук физ восп.
Информационный стенд «Здоровье»	В течение года	Мед работники
Тематические папки передвижки для родителей	В течение года	Воспитатели
Выпуск газеты детского сада «Вестник»	В течение года	Ст воспитатель
Индивидуальные консультации специалистов и медработников	В течение года	Мед работники, специалисты
Участие родительского комитета в вопросах питания, оздоровления.	В течение года	Заведующий д/с, родит комитет





### ***Ориентирами состояния здоровья и физического развития ребенка выступают:***

- показатели соматического здоровья (медицинские данные);
- общая активность: физическая, познавательная, социальная;
- овладение детьми основами личной физической культуры, теоретические и методические знания о путях физического развития в конкретном возрасте и перспективе;
- осведомленность о перспективах своего физического развития: сформированность адекватной самооценки своего здоровья, своих физических возможностей и особенностей;
- развитие выносливости, гибкости, скорости, силы;
- развитие речедвигательной памяти, координационных способностей, движений, разнообразной чувствительности;
- потребность и способность в физическом самовоспитании: саморегуляции поведения, использование режима дня, специальных упражнений по созданию положительного настроения и знание техники самомассажа, самоуправление, самотренировки, осанки, выработки походки;
- сформированная потребность вести здоровый образ жизни.

### ***Планируемые результаты***

- сознательное (ценностно-деятельностное) отношение ребенка к собственному здоровью и использование доступных способов его укрепления;
- знание основ безопасности жизнедеятельности, элементарные представления о действии некоторых профилактических процедур;
- навык самостоятельного выполнения гигиенических процедур, владение навыками самообслуживания;
- осуществление контроля за своим самочувствием в процессе физической нагрузки в соответствии со своими возможностями;
- владение «азбукой движения», элементами техники всех видов жизненно важных движений, базовыми умениями и навыками в спортивных играх;
- проявление (приложение) волевых усилий (выдержка, настойчивость, смелость, решительность) при достижении цели;
- способность подчинять свои желания общим требованиям и правилам при выполнении физических упражнений;
- стремление к расширению своего двигательного опыта и проявление заинтересованности в занятиях определенными видами физических упражнений, спорта;
- проявление инициативы при придумывании вариантов знакомых игр, их организации и распределении ролей;
- валеологическая компетентность педагогов и родителей

### ***Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию приоритетного физического направления*** ***Физическая культура***

- Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» : Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 г.
- Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 г.
- Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду» - 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1986 г.
- Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка» Пособие для практических работников ДОУ М: 1998 Глазырина Л.Д. Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура - дошкольникам».

- Кудрявцев В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет.

#### *Здоровье*

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003 г.
- Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. /Авторы-составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. – М.: АРКТИ, 2000 г.
- «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «остров здоровья» (авт. – сост Е.Ю. Александрова. – Волгоград : Учитель, 2007 г.
- Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика» М.: 2002 г.
- Алямовская В.Г. Программа «Здоровье».
- Замановский Ю.Ф. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник»

#### **7.4. Обеспечение качества образования по приоритетному направлению «Социально-личностное развитие воспитанников, на основе интеграции образовательных областей «Социализация», «Труд», «Безопасность» с другими образовательными областями**

Дошкольное детство - особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личности. Формирование и развитие личности ребенка происходит в ходе овладения им специфическими детскими видами деятельности: *игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения* и др. В процессе организации этих видов деятельности детей обогащается их собственный опыт, складывается динамически развивающаяся целостная картина мира, посредством которой формируются отношения ребенка к себе, к другим, к деятельности, к окружающему миру.

В результате анализа образовательных потребностей родителей, данных по физическому развитию детей, материально – технической базы детского сада, анализа социальной среды, уровня профессионализма и интересов воспитателей, возможностей и способностей воспитанников коллектив детского сада расширил содержание по направлению «социально-личностное развитие детей».

Задачи вариативной части Программы с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей сформулированы с учетом повышения уровня качества образования воспитанников в развитии личностной, эмоционально-чувственной сфер, с учетом определенных требований: они не дублируют содержание задачи психолого-педагогической работы реализуемой в ДОУ примерной основной общеобразовательной программы .

В период дошкольного детства происходит бурное социальное развитие ребёнка. В этом процессе достаточно значительное место занимает знакомство детей с моральными нормами, формирование у них осознания справедливости и необходимости соблюдения этих норм для регуляции отношений с окружающими, собственного поведения, обогащения практического опыта, саморегуляции поведения в разных видах деятельности.

Работа по социально-личностному направлению предполагает развитие интереса у детей к социальной действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность, самостоятельность, приобщение ребенка к социальной культуре, способствующее адекватной адаптации к социуму и становлению универсальных социальных способностей.

Ведущим условием реализации содержания социально-личностного развития детей является освоение детьми социального опыта совместной деятельности и установление отношений, основанных на чувстве общности и доверия, учитывающих собственные интересы и интересы других (детей, взрослых).

Приоритетными направлениями в деятельности ДОУ является:

**Социально-личностное развитие дошкольников**, которое реализуется в разнообразных формах совместной и самостоятельной деятельности:

- в системе реализации дополнительного образования;
- с учетом специфики национально-регионального компонента, содержание, которого - приобщение дошкольников к русской национальной культуре: народный календарь, культурно-историческое наследие, общественная и историческая жизнь страны, региональный компонент, фольклор, декоративно-прикладное искусство. Социально-личностное развитие детей осуществляется на специально организованных занятиях для детей среднего и старшего дошкольного возраста, а также посредством интеграции разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

- в организации деятельности Клубов для родителей, совместной деятельности детей и взрослых в рамках работы Клубов. Деятельность которых направлена на реализацию целей: воспитание добрых уважительных отношений между детьми и родителями, способствующих активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми в условиях детского сада, создание атмосферы тесного сотрудничества, положительного психологического настроя.

**Основные ЦЕЛИ социально-личностного развития** является: формирование у ребенка социальных способностей и навыков, определяющих становление базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», социально-коммуникативной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего народа и других народов, содержательного общения с окружающим миром, с учетом уже достигнутого ребенком уровня социального развития, личностных особенностей, специфики развития эмоционально-аффективной сферы.

#### **Задачи:**

- формирование у детей дошкольного возраста базиса личной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характера, присущими ему нравственностью, ценностями, традициями и особенностями культуры;
- воспитание в ребенке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах детской деятельности; с учетом возрастных категорий детей развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;
- становление потребности и способности общения с миром, в диалоге с ним.

#### **Основные направления работы:**

- Социально-личностное развитие ребенка, направленное на накопление положительного субъектного опыта каждым ребенком через участие в различных видах детской деятельности.
- Осознание ребенком себя личностью с присущей ей чертами и характеристиками, уверенностью в собственных возможностях, чувством собственного достоинства, с доброжелательным интересом и уважением к другим людям, стремлением к сотрудничеству с окружающими людьми.
- Развитие индивидуальности ребенка, умения радоваться самому себе, своим успехам, каждому прожитому дню.
- Совершенствование опыта социального поведения, обеспечивающего эмоциональное благополучие, психическое и физическое здоровье в процессе приобщения ребенка к социокультурным ценностям, адаптации, взаимодействия, самопознания и саморегуляции.

- Активизация защитных сил организма ребёнка; формирование навыков управления своим телом, эмоциями, поступками; развитие творческих и оздоровительных возможностей сознания.

Для полноценного социально-личностного развития детей в детском саду *созданы определённые условия:*

- высокий квалификационный уровень педагогов и специалистов, реализующих данное направление (воспитатели, педагоги-специалисты);
- насыщенность и разнообразие предметной развивающей среды, обеспечивающей социально-личностное развитие: игровые центры; экологические центры, центры безопасности;
- оборудованы и используются специализированные помещения для ведения работы по приоритетному направлению (кабинет психолога, сенсорная комната, комнаты психологической разгрузки и прочее);
- организуются методическое сопровождение (тренинг, семинар, консультации и т.д.) с участниками образовательного процесса;
- сюжетно-ролевые игры организуются с учетом интересов современного ребенка и социального окружения;
- кадровые, организационно-методические условия, обеспечивающие оказание дополнительных образовательных услуг;
- в комплексное планирование включены тематические недели;

*Особенности организации жизнедеятельности ДОУ:*

- эмоциональное благополучие и психологическая комфортность образовательной среды;
- проявление социальной и национальной терпимости (толерантности) во взаимоотношениях участников образовательного процесса;
- совместная деятельность педагогов, детей и родителей, разнообразие видов и форм общения в процессе партнерского взаимодействия;
- побуждение детей к сотрудничеству, совместным играм и другим формам работы (акция, проектная деятельность и др.), общению, формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации;
- расширение границ образовательной среды через взаимодействие с другими социальными институтами (музей, библиотека, школа) и семьей.

*Пути реализации приоритетного направления:*

- Разнообразная по содержанию воспитательно-образовательная работа с детьми, родителями; обеспечение взаимодействия семьи, ДОУ и учреждения дополнительного образования;
- Участие в деятельности кружков по интересам, коллективных творческих делах;
- Социально -правовое просвещение педагогов, родителей, самообразования.

*Организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности*

Социально-личностное развитие	Возрастные категории детей			
	от 2 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
- сюжетно-ролевая игра	*	*	*	*
- игры с правилами		*	*	*
-настольно – печатные игры		*	*	*
- игры -сотрудничества		*	*	*

- педагогические ситуации	*	*	*	*
- чтение, прослушивание сказки		*	*	*
- проектирование решения проблем			*	*
- «Минутка общения»	*	*	*	*
- посещение музея, театра, выставки			*	*
- совместная проектная деятельность			*	*
- самообслуживание	*	*	*	*
- труд в природе (на улице)		*	*	*
- труд в уголке природы	*	*	*	
- дежурство			*	*
- ручной труд		*	*	*
- природоохранная деятельность			*	*
- чтение художественной литературы	*	*	*	*
- народный фольклор	*	*		
- пословицы, поговорки, скороговорки			*	*
- этические ситуации		*	*	*
- бытовые ситуации	*	*	*	*
- нравственные ситуации		*	*	*
- совместные проекты				*

*Для обеспечений условий реализации поставленных задач в образовательном процессе в ДОУ обеспечивается:*

- закрепление нормативных способов разрешения конфликтных ситуаций: устанавливать очередность в пользовании предметом, который нужен одновременно нескольким детям, использование жребия при распределении привлекательных и непривлекательных ролей в игре или обязанностей и т.п.;
- содействие осознанию детьми наличия у каждого члена группы положительных черт;
- эмоционально-положительный опыт участия в морально одобряемых действиях в ситуациях, не требующих морального выбора: например, добровольной помощи другим, выполнения интересных и полезных дел и т.п.;
- выработку у ребенка эмоционально значимых критериев морального и неморального поведения; - предлагать детям в качестве таких критериев поступки литературных персонажей или вымышленных;
- практику соотнесения с критериями и самооценку своего воображаемого соблюдения или нарушения норм морали (вымышленные ситуации);
- знакомство детей с переживаниями тех, кто столкнулся с нарушениями норм относительно себя;
- поддержку соблюдения всех введенных ранее норм жизни группы;
- возможность ребенку осознать себя членом детского сообщества («Мы», «Наша группа», «Наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;
- возможность обсуждения с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности; условия, позволяющие ребенку активно проявлять собственное отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт. Обращать внимание на положительные поступки и проявления детей по отношению к людям, к природе; фиксировать и обсуждать их, возвращаться к ним; планировать вместе с детьми новые хорошие дела и стремиться довести их до конца.

- условия для реализации интересов и потребностей детей в различном по содержанию труде;
- не принуждать детей к участию в труде, предлагать бытовой труд как совместную со взрослым деятельность;
- знакомство с профессиональным трудом взрослых;
- детей информацией о существующем в обществе обмене товарами и услугами;
- понимание зависимости чувств, настроения людей от качества труда других;
- поддержку чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами, подчеркивая его значимость для других;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;
- благоприятные ситуации для сотрудничества в продуктивной деятельности, бытовом труде;
- знакомство с навыками безопасного поведения, формирование адекватно-безопасного поведения в быту, в природе, в окружающем социуме.

### ***Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию приоритетного социально-личностного направления***

#### ***Безопасность***

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003 г.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. Л.А. Кондрыкинская и др. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2000 г.

#### ***Социализация***

- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Я, Ты, Мы», Спб.: Детство-Пресс, 2002.
- Козлова С.А. Я - Человек: программа приобщения ребёнка к социальному миру. М.: 1996.
- Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я, 2004 № 5.

#### ***Труд***

- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации – М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.

### **Организация дополнительного образования**

Организация дополнительного образования в детском саду позволяет обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей, так как одно из психолого-педагогических особенностей дошкольников – восстребованность насыщенными разнообразными видами деятельности. Услуги дополнительного образования охватывают все направления развития детей дошкольного возраста, а участие в кружках разной направленности влияет на развитие социально-личностной сферы ребёнка, поскольку важным на любом занятии кружка является поддержка у ребёнка инициативы, уверенности в своих возможностях, организация совместной деятельности, направленной на создание творческого индивидуального или общего продукта. Каждому ребёнку предоставляется право выбора деятельности (двигательной, музыкальной, театральной, танцевальной, изобразительной, конструктивной, речевой). При реализации программ дополнительного образования преобладают: занятия-путешествия, творческие задания, природоохранные акции, проекты и опыты с различными материалами, развивающие игры. Такие организационные формы помогают максимально активизировать мышление, воображение, поисковую деятельность и продуктивную деятельность детей, создать условия для реализации универсальных возможностей и способностей дошкольников.

Особенности и результативность взаимодействия с родителями представляется нам в организации совместной деятельности детей и взрослых в рамках Клуба «Молодая семья»

В содружестве педагогов и родителей разрабатываются и организуются различные игровые тренинги, поактикумы, обмен положительным родительским опытом. Деятельность Клуба направлена на реализацию целей: воспитание добрых уважительных отношений между детьми и родителями, способствующих активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми в условиях детского сада, создание атмосферы тесного сотрудничества, положительного психологического настроения.



## Дополнительное образование воспитанников по социально-личностному направлению



**Формы организации дополнительного образования:** сюжетные; игровые; музыкально – ритмические; интегрированные, комплексные занятия, беседы, творческие задания, игры – забавы, игры – сюрпризы. занятия-путешествия, творческие задания, природоохранные акции, пректы и опыты с различными материалами, развивающие игры.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

- приоритет проблемно-поисковых методов в образовательной деятельности, обеспечивающих познавательную, и социальную активность детей;
- совместная деятельность педагогов и детей, разнообразие видов общения в процессе взаимодействия;
- обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- побуждение детей к разнообразной деятельности, познавательной активности, самостоятельности в поиске ответов на вопросы, поощрение выражения собственного мнения;
- использование приемов оценки, создающих ситуацию успеха каждому ребенку

## 7.5. Организация дополнительного образования воспитанников в соответствии с запросами семьи, интересами, потребностями и возможностями воспитанников

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности в детском саду организована кружковая работа, с учетом запросов семей, интересов, потребностей и возможностей воспитанников. Осуществляется дополнительное образование детей по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому направлению. Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа родителей, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Дополнительное образование детей является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации. Дополнительное образование - важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми.

**Главная цель** дополнительного образования - это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

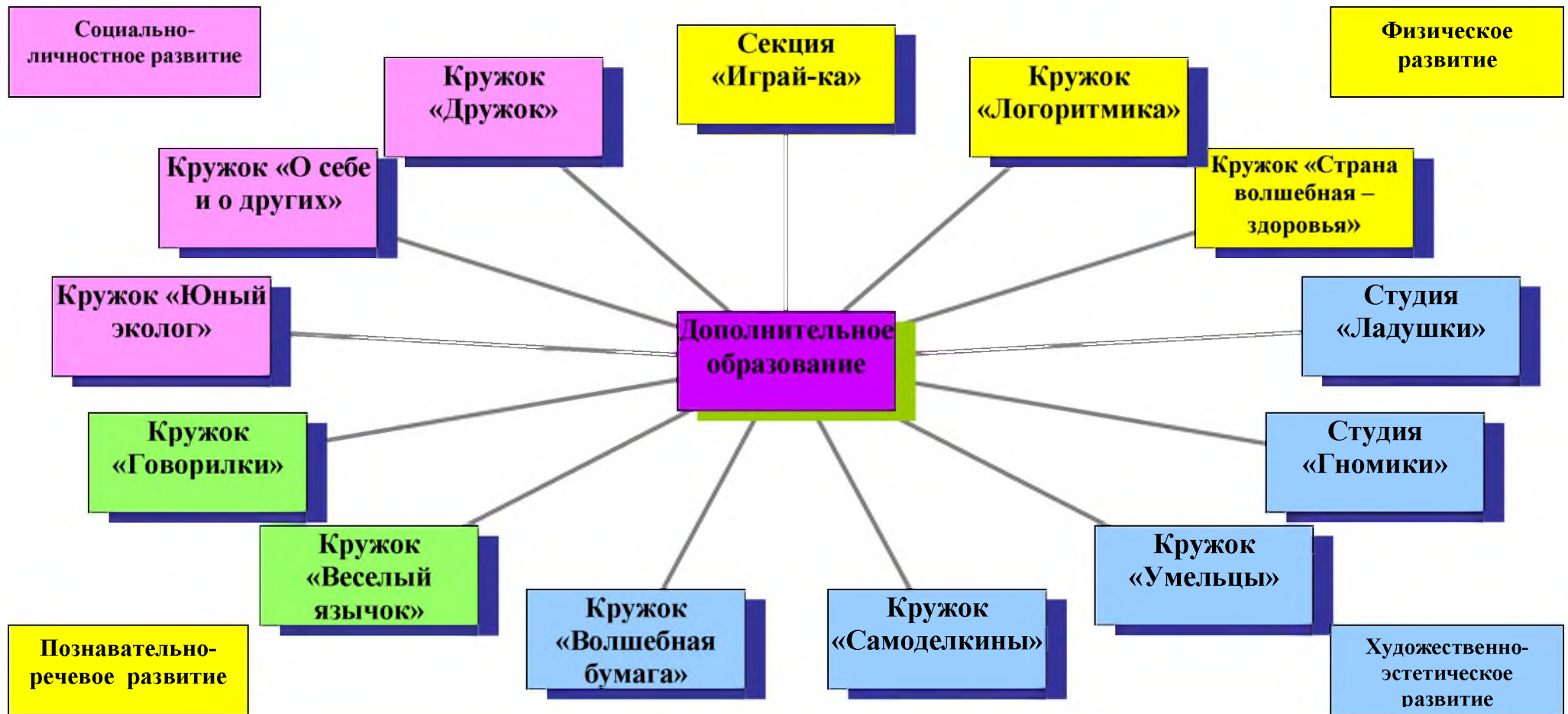
Дополнительное образование детей в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, не превышает санитарные требования. Оказывая дополнительные образовательные услуги, дошкольное учреждение решает следующие **задачи**:

- создание условий для удовлетворения потребности детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- разработка содержания дополнительного образования превышающего государственные стандарты, соответствующие современным требованиям;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- изучение педагогами воспитанников, их интересов, склонностей, способностей;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагогов дополнительного образования с семьей;
- реализация инновационных проектов и программ.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Основными формами обучения и развития детей на дополнительных занятиях являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребёнка);
- занятия-инсценировки;
- занятия-путешествия;
- занятия-игры;
- познавательно - досуговые занятия: экскурсии, дидактические игры, развлечения;
- соревновательные: соревнования, тренировки, упражнения, игры;
- контрольно-диагностические: беседы, дискуссии, викторины;
- научно-исследовательские: опыты, наблюдения, эксперименты;
- нетрадиционные: домашнее задания-проекты, моделирование .

## Организация системы дополнительного образования



**Формы организации:** игры разной подвижности, занятия –путешествия, мини-походы, развлечения, эстафеты, динамические игры, познавательные беседы с использованием наглядно-иллюстративного материала, развивающие игры с элементами ТРИЗ, творческие задания, прогулки в природу, экскурсии, **познавательные** беседы, использование развивающих игр, упражнений, заданий, чтение прослушивание худ. произведений, сказок, развлечения, познавательные беседы с использованием наглядного материала, иллюстративного материала , проектирование решение проблем и др.

**Виды деятельности:** Двигательная, игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, трудовая

## 7.6. Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает: специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

### *Принципы конструирования основной общеобразовательной программы с учетом региональной специфики*

- *принцип природосообразности* предполагает, что система образования действует и развивается в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения дошкольников;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений, непосредственным образом встраиваемых в образовательную систему ДООУ, образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность (в установленных рамках) выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения, мониторинга результатов качества дошкольного образования, с учетом региональных особенностей, направленности образовательного учреждения, интересов и способностей воспитанников;
- *принцип открытости* подчеркивает возможность взаимного влияния и обогащения окружающей среды и образовательной системы ДООУ, образовательного процесса.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

### *Организация образовательного процесса предусматривается:*

- содержание вариативной части Программы на местном материале о родном городе с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области;
- приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Урала;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования;
- развитие представлений о природных богатствах земли уральской.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

- **социально-демографические** особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:
  - наличие среди родителей ДООУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
  - состояние здоровья детского населения: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер,

направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

- желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением
- **национально-культурные:** учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру народов Урала (произведения национальных поэтов, художников, традиции, быт народное декоративно-прикладное искусство и др. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- **климатические:** учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; теплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;
- в дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;
- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.
- **социокультурные:** в связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:
  - в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотека, музей, культурно-досуговый центр, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
  - в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности

предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

**Задачи:**

1. Воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине.
2. Приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области.
3. Приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Урала.
4. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.
5. Развитие представлений о природных богатствах и красоте земли уральской.

**Реализация психолого-педагогических задач осуществляется через:**

- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа культуросообразности; принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей в группе и ДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- отбор краеведческого, этнокультурного материала в соответствии с целями возрастного развития детей, с учетом их интересов.

Постановка психолого-педагогических задач направлена на расширение и углубление основного образовательного содержания и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

В основе задач основных образовательных областей лежит Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста. – Екатеринбург: ИРРО, 2007, а также ее учебно-методический комплект.

### 7.6.1. Содержание и средства реализации образовательных областей с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий

#### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Содержание:** Учитываются особенности организации подвижных игр, двигательной активности, выбор видов спорта с учетом климатических условий. В содержание включаются подвижные игры народов Урала. В вопросах организации оздоровления, культуры быта, питания учитываются традиции и обычаи народов проживающих на Урале. При формировании двигательных способностей и навыков ориентируются на образы животных и птиц обитающих на территории Свердловской области, эти образы передаются через движения. Воспитывается уважение и гордость за спортсменов своего края.

#### ЗАДАЧИ ОО «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- Формирование представлений о традиционных для Урала видах спорта, спортивных, подвижных (народных) играх.
- Формирование интереса к спортивным событиям в своем городе, крае, знаменитым спортсменам, спортивным командам.

#### ЗАДАЧИ ОО «ЗДОРОВЬЕ»

- Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
- Развитие представлений о своем теле и физических возможностях через знакомство со способами обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.

#### СОДЕРЖАНИЕ ОО «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.  
Особенности национальной одежды народов Урала. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.

#### СОДЕРЖАНИЕ ОО «ЗДОРОВЬЕ»

Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня.

**Средства:** *Игры народов Среднего Урала:* Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки». Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяц». Марийские – «Биляша», «Катание мяча». Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!». Чувашские – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй». **Спортивные игры:** «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др. **Экскурсии, прогулки** Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Реализация программы ДОО «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья воспитанников». Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека». Детско-взрослые проекты.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Содержание:** В ходе образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Урал). При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Свердловская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ. Наличие в непосредственной близости природных объектов (Сосновая гора, река Сарга) создают большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями

Учитывая это, педагоги ДОУ культивируют традиции, культуру, быт национальностей проживающих на Урале; внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности

<b>ЗАДАЧИ ОО «ПОЗНАНИЕ»</b>	<b>ЗАДАЧИ ОО «КОММУНИКАЦИЯ»</b>	<b>ЗАДАЧИ ОО «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей интереса к родному краю: истории зарождения и развития; современному городу; природным богатствам недр Уральской земли; местной архитектуре, ее особенностям.</li> <li>• Формирование у детей элементарных представлений о Свердловской области как целостном географическом пространстве.</li> <li>• Ознакомление детей с природой родного края, особенностями климатических условий.</li> <li>• Воспитание охранительно-бережного и действенного отношения к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни.</li> <li>• Расширение представлений дошкольников об особенностях устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область; современной и древней культуре Среднего Урала: этнических языках, естественных науках, искусстве, общественной жизни региона, экологии; особенностях устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение познания детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.</li> <li>• Развитие способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.</li> <li>• Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к культуре чтения литературы (сказы, сказки, мифы, легенды) народов Урала.</li> </ul>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОО «ПОЗНАНИЕ»</b> История Урала. Географическое расположение своего края,	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОО «КОММУНИКАЦИЯ»</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОО «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»</b>



<p>города Уральские горы.          Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь).          Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала.          «История города Красноуфимска». Основы геральдики. Герб города Красноуфимска.          Красноуфимск современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожанина.          Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области.          Климатические особенности Среднего Урала.          Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).          Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.</p>	<p>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.          Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности.          Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p>	<p>«Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.          Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.          Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.          Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.          Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.</p>
--	--	--

**Средства:** Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла. *Путешествие по карте*. Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). *Путешествие по «реке времени»*. Занятия-исследования. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания:

Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; Рассмотрение уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций. Рассмотрение книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Рассмотрение иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города. Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассмотрении книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Плоскостное моделирование архитектурных сооружений. Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации. Чтение стихов о родном городе, Урале. Знакомство детей с устным народным творчеством. Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи). Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.

*Метод проектов* углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее

**Перечень программ и методических пособий:** Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.

### **СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Содержание:** Социокультурные особенности Свердловской области также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых .

Особенности социального окружения вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды. Благодаря расположению ДОУ в железнодорожном микрорайоне в содержание образования вносятся знакомство с трудом железнодорожника, функционирование железной дороги, инфраструктура железнодорожного узла.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, и на их основе формируются навыки безопасного поведения в природе, трудовые навыки с учетом сезонных явлений и особенности организации трудовых действий. Обычаи, традиции, обряды и быт жителей Урала. Формируются представления о родном городе, крае, достопримечательности, памятники природы.

#### **ЗАДАЧИ ОО «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

- Формирование познавательного интереса к истории семьи, ее родословной.
- Воспитание чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Расширение представления детей о том, что делает малую родину (город поселок) красивым.

#### **ЗАДАЧИ ОО «ТРУД»**

- Развитие интереса и уважения к деятельности взрослых на благо родного края, стремления участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Развитие интереса детей к

#### **ЗАДАЧИ ОО «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

- Воспитание разумной осторожности.
- Формирование навыка безопасного поведения детей

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей интереса к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям; к природным богатствам родного края, стремления сохранять их.</li> <li>• Воспитание чувства привязанности детей, интереса к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.</li> <li>• Воспитание патриотических и гражданских чувств: чувства восхищения достижениями человечества; чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.</li> <li>• Развитие представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края, Среднего Урала.</li> </ul>	<p>природным богатствам, рукотворному миру родного края, стремления сохранять их.</p>	<p>дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях города.</p>
<p style="text-align: center;"><b>СОДЕРЖАНИЕОО «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</b></p> <p>Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина.</p> <p>«Имя» города. У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.</p> <p>Жизнь горожан. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.</p>	<p style="text-align: center;"><b>СОДЕРЖАНИЕОО «ТРУД»</b></p> <p>Природные богатства родного края.</p> <p>Профессия, место работы родителей.</p> <p>Профессии, связанные со спецификой местных условий.</p> <p>Добыча полезных ископаемых.</p> <p>Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказках П.П.Бажова.</p> <p>Мое и чужое. Семейная экономика.</p> <p>Продукты труда. Ценность труда. Качества</p>	<p style="text-align: center;"><b>СОДЕРЖАНИЕОО «БЕЗОПАСНОСТЬ»</b></p> <p>Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.</p>

<p>Символика родного города. Традиции родного города. Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края. Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен.</p>	<p>человека, занятого экономической деятельностью (бережливость, трудолюбие, экономность и др.).</p>	
<p><b>Средства:</b> Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (поселка), основные функции родного города (поселка), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).</p> <p>Поддержка интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание дошкольникам сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. Можно использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»). Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде. Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, побуждение задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию. Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие.</p> <p>Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров. Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности. Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей). Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в городской акции. Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала. Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.</p> <p>Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»). Участие в совместном с воспитателем труде на участке</p>		

детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности

**Перечень программ и методических пособий:** Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г.

### **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Содержание:** В ходе образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с фольклором, характерными для местности, в которой проживают (Урал), литературными произведениями (сказки, стихи, поэзия и др); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях .Детей знакомят с особенностями художественного творчества Урала: урало-сибирская роспись, нижнетагильская роспись, каслинское литьё, камнерезное искусство, песенное и фольклорное и танцевальное творчество

#### **ЗАДАЧИ ОО «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

- Развитие интереса детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам), своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

#### **ЗАДАЧИ ОО «МУЗЫКА»**

- Развитие интереса детей к народной музыке, танцам своего этноса, других народов и национальностей.
- Приобщение детей к произведениям уральских композиторов, уральскому песенному фольклору.
- Воспитание чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ОО «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

Народные промыслы и ремесла Урала. (*уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье*). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.  
«Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.  
Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова.  
Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.  
«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров.  
Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ОО «МУЗЫКА»**

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).  
Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.  
Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.  
Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).

<p>«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.</p> <p>Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.</p> <p>Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.</p> <p>Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.</p> <p>Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.</p> <p>Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения.</p> <p>Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.</p> <p>Выставка народно-прикладного искусства.</p>	<p>Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;</p> <p>Уральская консерватория имени М.Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.</p> <p>Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.</p>
<p><b>Средства:</b> Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций.</p> <p>Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.</p> <p>Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок. Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.</p> <p><b>Музыкальные произведения, предназначенные для ознакомления дошкольников:</b></p> <p><i>Уральские народные песни: Уральские песни (слушание, пение)</i></p>	
<p><b>Перечень программ и методических пособий:</b> Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.</p> <p>Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательного-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.</p>	

## 7.7. Организации взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

### Социальный статус семей воспитанников ДОУ

Годы	Состав семей			Социальный статус			
	Полные	Неполные	Многодетные	Служащие	Рабочие	Предприниматели	Неработающие
2009-2010	186/79%	48/20,3%	18/7,6	179	185	8	59/25%
2010-2011	193/77,2%	47/18,8%	25/10%	158	214	14	58/23,2%
2011-2012	172/74,7	57/24,7	26/11,3	110/47,8	187/81,3	11/4,7	55/23,9

#### Основной целью является:

- Установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников посещающих наш детский сад;
- с будущими родителями;
- с семьями социума, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.

#### Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги, для определения перспектив; развития детского сада (анкетирование, опросы);
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

#### Сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:

- педагоги помогают родителям в воспитание и развитие детей, рассматривают родителей как важный потенциал в улучшении перспектив развития детей;
- детские трудности рассматриваются как семейные, которые нельзя рассматривать в разрыве от семьи;
- реализуются права родителей на информированность и обращение в детский сад за советом с тем, чтобы эффективнее влиять на жизнь своих детей;
- важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители являются активными участниками образовательного процесса.

#### Направления деятельности при взаимодействии с родителями

- планомерное, активное распределение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в планово – прогностическую, организационную, аналитико – оценочную деятельность детского дошкольного учреждения;
- привлечение родителей и общественности и благотворительных фондов для развития и поддержки образовательного учреждения.

#### Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

- доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;
- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;
- помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;
- личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

Дошкольное образовательное учреждение предполагает тесное взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса: детей, родителей, педагогов. ДОУ осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников, посещающих ДОУ, с родителями будущих воспитанников;
- с семьями микрорайона, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ по

разным причинам.

Взаимодействие коллектива ДООУ с семьями групп социального риска:

- многодетные семьи, неполные семьи (один из родителей), семьи с детьми-инвалидами,
- семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

*Работа с различными категориями родителей проводится по нескольким этапам:*

**I этап.** Систематизация сведений о семьях воспитанников. Создание банка данных о семье.

Создание банка данных о семьях, чьи дети не посещают ДООУ.

1. Изучение семей: анализ документации, собеседование с родителями, посещение на дому, анкетирование на различные темы.
2. Изучение потребности разных категорий родителей на образовательные услуги, для определения перспектив развития ДООУ (анкетирование, опросы, интервью).
3. Определение приоритетов родителей в области повышения их педагогической грамотности, просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.
4. Выявление основных противоречий между ДООУ и семьей.

**II этап.** Совместное планирование деятельности ДООУ с семьями различных социальных категорий.

1. Ежегодная корректировка плана работы с семьей на основании определения достигнутого уровня работы с родителями.

2. Разработка и утверждение планов работы с семьей в каждой возрастной группе (совместно с родителями).

3. Разработка и корректировка планов работы с семьями, чьи дети не посещают Учреждение.

**III этап.** Организация совместных мероприятий.

**IV этап.** Контроль и отслеживание результатов.

Каждый этап предполагает организацию *разнообразных форм* взаимодействия с родителями воспитанников.

**Предполагаемый результат:**

- Педагогическая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.
- Конструктивные формы взаимодействия родителей с детьми направленными на положительный результат.
- Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности.
- Владение практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Проявление положительного интереса к активному включению в планирование и организацию и оценку результатов образовательного процесса.
- Удовлетворенность образовательными услугами.

**Показатели степени включения родителей в деятельность Учреждения:**

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:
  - о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
  - о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
  - о педагогической деятельности в целом;
  - о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
  - об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
  - об особенностях образовательного процесса в детском саду;
  - о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.
2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.
4. Удовлетворенность образовательными услугами.



## Формы сотрудничества детского сада и семьи



## **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

### **Образовательная область «Здоровье»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **Образовательная область «Безопасность»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к

<p>природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
<p><b>Образовательная область «Социализация»</b></p>
<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
<p><b>Образовательная область «Труд»</b></p>
<p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
<p><b>Образовательная область «Познание»</b></p>
<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p><b>Образовательная область «Коммуникация»</b></p>
<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут</p>

стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

***Образовательная область «Чтение художественной литературы»***

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

***Образовательная область «Художественное творчество»***

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

***Образовательная область «Музыка»***

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развития общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

## 7.8. Организации социального партнерства по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует** в своей деятельности с учреждениями города Красноуфимска: учебными, общественными, социальными, медицинскими и учреждениями дополнительного образования детей.

**Цель взаимодействия с другими учреждениями:** развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия с учреждениями, с целью комплексной реализации образовательной программы ДООУ.

**Задачи:**

- нормативно – правовое и информационное обеспечение деятельности ДООУ;
- дополнительное образование воспитанников ДООУ;
- сопровождение воспитанников и дополнительная коррекция в развитии;
- обмен опытом, обогащение новыми педагогическими технологиями;
- обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников;
- повышение уровня квалификации сотрудников;
- реализация творческих способностей воспитанников.

**Выделяются основные составляющие сотрудничества и партнерства со всеми субъектами образования:**

- переход от исключительно знаниевой парадигмы к компетентностной и личностно-развивающей;
- приведение в соответствие содержания образования новым целям, сохранению накопленного положительного опыта (познавательного, социального и пр.) и дальнейшего его совершенствования;
- разработка средств и методов общественной экспертизы для оценки динамики продвижения детей, способствующих обеспечению жизненной успешности человека;
- • приведение в соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обеспечение психологического комфорта;
- изменение системы межличностных отношений в направлении от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества, педагогике развития.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

**ДООУ взаимодействует** с учреждениями города Красноуфимска: учебными, общественными, социальными, медицинскими и учреждениями дополнительного образования детей.

Взаимодействие ДООУ с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития детского сада;
- выполнение (удовлетворение) социального заказа по образованию дошкольников;
- участие в конкурсах различных уровней.
- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с учреждениями образования по обмену опытом работы;
- с учреждениями культуры – по эстетическому, патриотическому воспитанию.

**Система эффективности сотрудничества обусловлена;**

- единым целеполаганием положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу;
- совместное планирование, организацией и оценкой результатов;

- свободой выбора участников деятельности;
- позицией администрации, способствующей самореализации и самовыражению педагога и участников социума.

***Результатом открытости ДОУ для социума является:***

- соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям; содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников; условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечение психологического комфорта;
- информационно-аналитическое обеспечение основано на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики в соответствии с социальным заказом;
- личностно-ориентированная педагогическая технология;
- воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливают коммуникации, мотивированы на дальнейшее саморазвитие и т.д.;
- материально-технические условия позволяют вести образовательный процесс на более высоком уровне.



