

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №52  
городского округа Красноуфимск Свердловской области

Рассмотрено и принято Советом педагогов

Протокол № 1  
« 29 » августа 2013 г.

Утверждаю.

Заведующая

Медведева Т.М.  
Приказ № 55/2 от 30 августа 2013г

**План - программа**  
**кружка «Говорилки»**  
*естественнонаучной направленности*  
*Реализация образовательных областей «Коммуникация»,*  
*«Познание», Чтение художественной литературы»*  
**для детей 6-го года жизни**  
**Старший возраст**

Составитель:  
Васюкова Светлана Васильевна, воспитатель,  
высшая квалификационная категория

Красноуфимск, 2013



**Программа дополнительного образования *естественнонаучной направленности***  
(для детей старшего дошкольного возраста г. Красноуфимск -2013г.

**Составитель:**

Васюкова С.В. – воспитатель, высшей квалификационной категории.

**Программа дополнительного образования** коммуникативно – речевого развития направлена на развитие интеллекта ребенка, подготовке его к школьному обучению.

В программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства воспитательно-образовательной деятельности. Программа дополнительного образования «Говорилки» расширяет материал, который реализуется в детском саду по содержанию образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы», дополняя содержание введением в систему работы по развитию образного мышления, воображения, внимания, графических навыков. В программе прослеживаются интеграционные связи с другими образовательными областями: «Физическая культура», «Здоровье», «Социализация».

## Пояснительная записка

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, т.к. речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом.

Нарушение речи – достаточно распространенное явление не только у детей, но и среди взрослых. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны. Одной из основных является дефицит живого общения в мире, где достижения новых технологий вытесняют взаимоотношения между людьми. Порой дети предоставлены сами себе. А общение с родителями часто заменяется компьютерными играми, сотовыми телефонами, телевидением.

Очень важно устранить недостатки речи в дошкольном возрасте, до того, как они превратятся в стойкий сложный дефект, т.к. речь ребенка в этот период развивается наиболее интенсивно, а главное – наиболее податлива и гибка. Мы не должны упускать благоприятное время.

Анализ практической ситуации, свидетельствует о том, что количество детей с отклонениями в речевом развитии постоянно растет.

У детей старшего дошкольного возраста активно совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется обобщение. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь, происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Развивается образное мышление.

Необходимость познавательно-речевого и коммуникативного развития диктуется тем, что с овладением конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитием всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) ребенок овладевает умением свободного общения со взрослыми и сверстниками.

Актуальность разработки программы обусловлена поиском более эффективных способов педагогических воздействий в познавательно – речевом и коммуникативном развитии детей дошкольного возраста

Программа дополнительного образования детей «Говорилки» ориентирована помочь детям в расширении и активизации словаря, формировании и развитии грамматического строя речи, развитии связной речи, развитии памяти, внимания, мышления и восприятия, зрительно – моторной координации, правильного дыхания, голоса и артикуляции, развитию чувства темпа и ритма; координации речи с движением, развитию общей и мелкой моторики.

### **Отличительные особенности программы:**

- Предложенный тематический план позволяет учитывать различную степень подготовки детей, индивидуальные способности, направленность интересов в развитии, пробуждает интерес детей к речевой активности.

- В содержание программы комплексно включены элементы коррекции и оздоровления ( пальчиковые игры, речь с движением).
- Содержание программы выстроено на основе лексических тем определенных комплексно – тематическим планированием.
- Новизна данной программы заключается в комплексном решении задач познавательно – речевого и коммуникативного развития детей, организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов
- В программе прослеживаются интеграционные связи с другими образовательными областями: «Физическая культура», «Здоровье», «Социализация».

**Основная цель программы:** развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками; развитие мышления, памяти, внимания, воображения.

#### **Задачи:**

##### ***Образовательные:***

- расширение и активизацию словаря детей;
- формирование грамматического строя речи;
- овладение выразительными средствами речи;
- формирование мотивации ребенка на его коммуникативное развитие
- практическое овладение детьми нормами речи;
- оказание своевременной, комплексной помощи детям в преодолении речевых нарушений.

##### ***Воспитательные:***

- воспитывать стремление к свободному общению со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать навыки самоорганизации детей в коммуникативных, познавательно – исследовательских играх;
- развивать инициативу, чувство взаимопомощи и коллективизма;
- воспитывать интерес к художественному слову, к истокам народного богатства.

##### ***Развивающие:***

- развивать навыки общения и рассуждения; речевую активность;
- развивать общую и мелкую моторику, развитие зрительно – моторной координации;
- развивать мышление, внимание, память, воображение;
- развивать навыки коммуникативного взаимодействия в ходе игр разной направленности;
- развивать любознательность, прививать интерес к художественному наследию, фольклору.

**Педагогическая целесообразность.** Методы, приемы и технологии, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии детей старшего дошкольного возраста. Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной, чтения). Роль педагога заключается в создании игровой ситуации и организации игровой предметно-пространственной среды. Педагогические технологии опираются на принцип активности воспитанников, характеризуемый высоким уровнем мотивации, наличием творческой и эмоциональной составляющих.

Основные педагогические технологии:

- *Игровая технология* - исключительное значение – игре, как основной форме организации детской жизни, сочетанию игровых и неигровых моментов, общению с окружающим миром, позволяющим ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
- *Технология проектного обучения* - согласованные действия педагога, ребенка, родителя при которых ребенок получает те или иные знания и умения при реализации проекта.
- *Педагогика сотрудничества* – организация совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг, друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.
- *Проблемное обучение* - создание проблемных ситуаций, направленных на творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие речемыслительных способностей в ходе активной самостоятельной деятельности.
- *Традиционное обучение «школа знаний»* - постепенное направление любознательности ребенка взрослым к объектам все более и более сложным и разнообразным, вовлечение взрослым ребенка в область переживаний наблюдаемых явлений.
- *Технология уровневого обучения* – обеспечение усвоения учебного материала каждым ребенком в зоне его ближайшего развития на основе особенностей психического и физического развития.

**Условия и сроки реализации.** Срок реализации программы рассчитан на один год обучения. Программа дополнительного образования реализуется 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия в подготовительной к школе группе 30 минут, в месяц 4 занятий - 120 минут - 2 часа, в год - 36 занятий. Занятия организуются в групповом помещении. Программный материал распределен на 1 год обучения для девочек и мальчиков от 6 до 7 лет

Занятие подразделяется на несколько частей, включающих в себя игры различной направленности, двигательную активность, чтение, продуктивную деятельность.

**Мониторинг детского развития** проводится 2 раза в год (декабрь, май). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Также выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и

наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала личности. Мониторинг включает в себя оценку познавательно – речевого развития ребенка, степень сформированности игровых, коммуникативных навыков. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, бесед, организации игровых и проблемных ситуаций.

**Ожидаемый результат на уровне детей:**

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения.
- Владеет диалогической речью.
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища
- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки
- Называет жанр произведения.

**Построение программы опирается:** на Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М., отражена специфика национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс, которая дополняется «Примерной региональной программой образования детей дошкольного возраста» О,В. Толстикова, Т.Г. Гатченко, Екатеринбург : ИРРО.

**Учебно – тематический план.**

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>срок</b>	<b>продолжительность</b>
1	Школа	Сентябрь, 1 неделя	30 минут
2	Дары леса: ягоды, грибы	Сентябрь, 2 неделя	30 минут
3	Овощи. Фрукты.	Сентябрь, 3 неделя	30 минут
4	Труд людей. Откуда хлеб пришел?	Сентябрь, 4 неделя	30 минут
5	Деревья и кустарники.	Октябрь, 1 неделя	30 минут
6	Перелетные птицы	Октябрь, 2 неделя	30 минут
7	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Октябрь, 3 неделя	30 минут
8	Осень.	Октябрь, 4 неделя	30 минут
9	Человек. Части тела.	Ноябрь, 1 неделя	30 минут
10	Моя семья	Ноябрь, 2 неделя	30 минут
11	Профессии	Ноябрь, 3 неделя	30 минут
12	Бытовые приборы	Ноябрь, 4 неделя	30 минут
13	Город	Декабрь, 1 неделя	30 минут
14	Зима. Зимние забавы.	Декабрь, 2 неделя	30 минут
15	Новый год	Декабрь, 3 неделя	30 минут
16	Диагностика	Декабрь, 4 неделя	
17	Спорт	Январь, 1 неделя	30 минут
18	Транспорт	Январь, 2 неделя	30 минут
19	Животные Урала	Январь, 3 неделя	30 минут
20	Животные Севера	Январь, 4 неделя	30 минут
21	Животные жарких стран	Февраль, 1 неделя	30 минут
22	Инструменты и материалы	Февраль, 2 неделя	30 минут
23	Защитники Отечества	Февраль, 3 неделя	30 минут
24	Посуда	Февраль, 4 неделя	30 минут
25	Женский день	Март, 1 неделя	30 минут
26	Мир эмоций	Март, 2 неделя	30 минут
27	Весна	Март, 3 неделя	30 минут
28	Продукты питания	Март, 4 неделя	30 минут
29	Стройка. Работа на стройке.	Апрель, 1 неделя	30 минут
30	Космос	Апрель, 2 неделя	30 минут

<b>31</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>Апрель, 3 неделя</b>	<b>30 минут</b>
<b>32</b>	<b>Животный мир морей и океанов</b>	<b>Апрель, 4 неделя</b>	<b>30 минут</b>
<b>33</b>	<b>Цветущие растения леса, сада, луга.</b>	<b>Май, 1 неделя</b>	<b>30 минут</b>
<b>34</b>	<b>Насекомые</b>	<b>Май, 2 неделя</b>	<b>30 минут</b>
<b>35</b>	<b>Лето. Времена года.</b>	<b>Май, 3 неделя</b>	<b>30 минут</b>
<b>36</b>	<b>Диагностика</b>	<b>Май, 4 неделя</b>	



Тема, срок	Программное содержание	Содержание деятельности <i>Игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, трудовая, музыкально – художественная, чтение</i>	Программно – методическое обеспечение	Материалы, оборудование, предметно – развивающая среда	Ожидаемый результат
<b>Школа Сентябрь, 1 неделя</b>	Систематизировать и закреплять представления детей о школе, учебе, школьных принадлежностях.	<i>Игровая:</i> Игры с письменными принадлежностями <i>Коммуникативная:</i> «Объясни словечко», Закончи предложение», «Что не так?», «Вставь в предложение пропущенное слово», «Скажи наоборот», «Как можно продолжить предложение» <i>Познавательно – исследовательская:</i> Лабиринт «Помоги мальчику дойти до школы» <i>Продуктивная</i> Раскрасить книги правильно , Отметить буквы по образцу <i>Чтение (восприятие):</i> Пословицы. Отгадывание загадок.	С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010	Письменные принадлежности: ручка, линейка, карандаш Карточки с логическими играми  Конспект «Школа» (Педагогическая копилка)	Активизация в речи: школа, класс, учитель Сформированность представлений детей о школе, формирование мотивации к обучению в школе
<b>Дары леса: ягоды, грибы Сентябрь, 2 неделя</b>	Систематизировать и закреплять названия основных грибов, лесных и садовых ягод. Учить различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды по их строению и характерным внешним признакам.	<i>Чтение (восприятие):</i> Потешка Пословицы <i>Игровая:</i> Д/и «Закончи предложение» , «Раздели на группы» <i>Коммуникативная:</i> «Подбери признак/действие, «Запомни цепочку слов» , «Измени по образцу» <i>Познавательно – исследовательская:</i> Л/и «Какой картинке не хватает?» <i>Продуктивная</i> Повторить рисунок по клеточкам	С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная	Картинки грибов. Карточки с логическими играми Тетрадь в клеточку.  Конспект «Дары леса: ягоды, грибы»(педагогическая копилка)	Активизация в речи названий грибов и ягод Сформированность представлений о съедобных и ядовитых грибах. Формирование представлений о здоровом образе жизни, правильном питании

			группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010		
<b>Овощи. Фрукты. Сентябрь, 3 неделя.</b>	Систематизировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах. Уточнять: где они растут, когда собирают урожай, в чем их польза, что из них готовят. Закреплять понятия – плоды, плодовые деревья.	<i>Игровая:</i> Пальчиковая игра «Базар» Ди «Картошечка», «Мой любимый овощ», «Какой, какое?» <i>Коммуникативная:</i> «Скажи наоборот», «Сосчитай до 10», «Продолжи предложение», «Собери предложение» <i>Познавательно – исследовательская:</i> Л/и «Какой картинке не хватает?» <i>Продуктивная</i> «Назвать фрукты. Обвести те, которые бывают красными» <i>Чтение (восприятие):</i> Пословицы	.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010	Муляжи овощей. Схема описания овощей. Карточки с логическими играми  Конспект «Овощи. фрукты» (Педагогическая копилка)	Активизация в речи названий овощей и фруктов. Сформированность представлений о способах приготовления блюд из овощей и фруктов. Формирование представлений о правильном питании.
<b>Труд людей. Откуда хлеб пришел? Сентябрь, 4 неделя</b>	Систематизировать и закреплять знания детей о последовательности производства хлебобулочных изделий и их видах. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	<i>Игровая:</i> Пальчиковая игра Ди «Что сначала, что потом», «Назови семью» <i>Чтение (восприятие):</i> Чтение стихотворения «Откуда хлеб пришел?» Скороговорка Считалка Пословицы <i>Продуктивная</i> «Мельница» - выкладывание из палочек.	Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010	Предметные картинки: зерно, колос, мука, тесто, хлеб; соль, сахар, масло, яйцо, молоко, вода. Мяч. Счетные палочки. Картинка-схема мельницы. Конспект «Труд людей» (Педагогическая копилка)	Активизация в речи названий зерновых культур. Сформированность представлений о труде людей осенью. Формирование бережного отношения к хлебу, умения ценить труд людей.
<b>Деревья и кустарники. Октябрь, 1 неделя</b>	Закреплять умение детей различать деревья и кустарники по	<i>Игровая:</i> Речь с движением Ди «Хвойные и лиственные деревья», «Родственные слова»	.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей	Картинки лиственных и хвойных деревьев. Мяч.	Активизация в речи названий деревьев и кустарников. Сформированность

	листьям, плодам, семенам, стволам; знания о строении деревьев и кустарников.	<p><i>Коммуникативная:</i> «Закончи предложения», «Умные задачки», «Измени по образцу», «Что общего и чем отличаются друг от друга»</p> <p><i>Продуктивная</i> Обвести силуэты, не отрывая руки</p> <p><i>Чтение (восприятие):</i> Считалка Пословицы.</p>	дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010	Карточки для обводки.  Конспект «Деревья и кустарники» (Педагогическая копилка)	представлений о строении деревьев и кустарников, о способах их использования. Формирование бережного отношения к природе.
<b>Перелетные птицы. Октябрь, 2 неделя</b>	Систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью.	<p><i>Игровая:</i> Пальчиковая игра «Отлет птиц» Д/и «Чье гнездо?», «Образуй слова»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> «Хитрые вопросы», «Запомни», «Подбери парное слово»</p> <p><i>Познавательно – исследовательская:</i> «На какой картинке одна из птиц летит позади других?», «Найди нужные детали»</p> <p><i>Чтение (восприятие):</i> Загадки</p>	.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010	Картинки перелетных птиц. Мяч. Карточки с логическими играми  Конспект «Перелетные птицы» (Педагогическая копилка)	Активизация в речи названий перелетных птиц. Сформированность представлений об образе жизни птиц. Формирование мотивации заботы о птицах в зимний период
<b>Одежда. Обувь. Головные уборы. Октябрь, 3 неделя</b>	Расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их существенных признаках, материалах, из	<p><i>Чтение (восприятие):</i> Заучивание считалки Загадки</p> <p><i>Игровая:</i> Д/и «Расскажи, какая одежда»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> «Закончи предложения», «Скажи наоборот», «Подбери признак»,</p>	.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010	Картинки одежды. Схема для описания одежды. Карточки с логическими играми Тетрадь в клетку.	Активизация в речи названий одежды, обуви, головных уборов. Сформированность умения правильно подбирать одежду по сезону.

	которых они сделаны.	«Хитрые вопросы» <i>Познавательная – исследовательская:</i> «Что лишнее?», «Какая обувь нужна на разную погоду» <i>Продуктивная</i> Дорисовать узор на вторых половинках шарфов	Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010	Конспект «Одежда. Обувь. Головные уборы» (Педагогическая копилка)	Формирование умения заботиться о своей одежде.
<b>Осень. Октябрь, 4 неделя</b>	Расширять обобщенные представления детей об осени, об осенних месяцах, о существенных признаках сезона.	<i>Игровая:</i> Речь с движением «Дождик» Игры с листьями (2 – с.13) Ди «Разная осень», «Близкие слова» <i>Коммуникативная:</i> «Скажи наоборот», «Как можно закончить предложение?», «Измени по образцу», «Объясни словечко» <i>Чтение (восприятие):</i> Пословицы и поговорки Чтение стихотворений	.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010	Листья разных деревьев. Мяч.  Конспект «Осень» (Педагогическая копилка)	Активизация в речи: золотая осень, листопад. Сформированность представлений о существенных признаках осени. Формирование умения передавать голосом «характер» осени.
<b>Человек. Части тела. Ноябрь, 1 неделя</b>	Систематизировать знания детей о частях тела человека и их назначении.	<i>Игровая:</i> Пальчиковая зарядка <i>Чтение (восприятие):</i> Чтение стихотворения В.Орлова «Человек и ты, и я...» Пословицы <i>Коммуникативная:</i> «Измени по образцу», «Собери предложение», «Употребь слово в нужной форме», «Когда так говорят?», «Умные задачки»	И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи	Карточки с логическими играми. Тетрадь в клетку.  Конспект «Человек. Части тела» (Педагогическая копилка)	Активизация в речи названий частей тела человека Сформированность представлений о назначении частей тела. Формирование знаний о здоровом образе жизни, умения заботиться о

		<p><i>Познавательная – исследовательская:</i> «Сосчитай ладошки, обведи только правые» <i>Продуктивная</i> Дорисовать узор на полотенце.</p>	детей дошкольного возраста. (старшая группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010		своем организме.
<p><b>Моя семья.</b> <b>Ноябрь,</b> <b>2 неделя</b></p>	Расширять представления детей о семье, о родственных отношениях в семье.	<p><i>Чтение (восприятие):</i> Чтение потешки «Как у нас семья большая...» Пословица <i>Коммуникативная:</i> «Назови отчества мужчин и женщин», «Подбери признак», «Умные задачи», «Когда так говорят?» <i>Познавательная – исследовательская:</i> Л/и «Что сначала, что потом?» <i>Продуктивная</i> Нарисовать всех членов твоей семьи.</p>	И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (старшая группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010	Карточки с логическими играми. Тетрадь в клетку. Цветные карандаши (фломастеры, краски) Конспект «Моя семья» (Педагогическая копилка)	Активизация в речи: семья, родственники. Сформированность представлений о своей родословной. Формирование представлений о родственных отношениях.
<p><b>Профессии.</b> <b>Ноябрь,</b> <b>3 неделя</b></p>	Систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении труда для общества. Закреплять названия техники и оборудования, облегчающих труд людей.	<p><i>Игровая:</i> Д/и «Что случилось, если...», «Справочное бюро» <i>Коммуникативная:</i> «Измени по образцу», «Когда так говорят?», «Вставь в предложение пропущенное слово» <i>Познавательная – исследовательская:</i> Л/и «Сколько писем нужно разнести почтальону?» <i>Чтение (восприятие):</i> Отгадывание загадок Пословицы Заучивание считалки. Чтение стихотворения В.Орловой «Кем быть?»</p>	.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического	Карточки с логическими играми. Табличка – окошечко «Справочное бюро»  Конспект «Профессии» (Педагогическая копилка)	Активизация в речи названий профессий. Сформированность представлений о результатах труда людей разных профессий, о технике, облегчающей труд людей. Формирование потребности трудиться, развитие трудовых навыков.

			образования, Москва, 2010		
<b>Бытовые электроприборы. Ноябрь, 4 неделя</b>	Систематизировать и закреплять представления детей о бытовых электроприборах, их назначении и общем принципе действия. Закрепить правила безопасного поведения при работе с электроприборами.	<i>Игровая:</i> Речь с движением «Чайник» Д/и «Найди пару» <i>Коммуникативная:</i> «Закончи предложения», «Вместо двух слов - одно» <i>Познавательно – исследовательская:</i> Л/и «Какой электроинструмент включили?» <i>Чтение (восприятие):</i> Отгадывание загадок Пословицы Чтение стихотворений К.Нефедовой «Электроплита», «Микроволновая печь»	С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2008 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010	Предметные картинки: веник, письмо, счеты, пишущая машинка, свеча, печка, самовар, корыто. Карточки с логическими играми  Конспект «Бытовые электроприборы» (Педагогическая копилка)	Активизация в речи названий бытовых электроприборов. Сформированность представлений о правилах безопасного поведения с электроприборами. Формирование навыков безопасного поведения.
<b>Город. Декабрь, 1 неделя</b>	Расширять обобщенные представления о родном городе, его истории, достопримечательностях.	<i>Чтение (восприятие):</i> Заучивание считалки Отгадай загадки Пословицы <i>Игровая:</i> Д/и «Строим город» <i>Коммуникативная:</i> «Закончи предложения», «Употребить словосочетание в нужной форме», «Подбери парное слово» <i>Продуктивная</i> Повторить рисунок по точкам	И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (старшая группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010	Схема города. Карточки – дома. Образец рисунка по точкам.  Конспект «Город» (Педагогическая копилка)	Активизация в речи: названия достопримечательностей родного города. Сформированность представлений об истории города, о его настоящем и будущем. Формирование активной жизненной позиции, чтобы сделать город лучше.
<b>Зима. Зимние</b>	Систематизировать и закреплять	<i>Чтение (восприятие):</i> Отгадывание загадок	И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и	Карточки с логическими	Активизация в речи названий зимних

<p><b>забавы.</b> <b>Декабрь,</b> <b>2 неделя</b></p>	<p>обобщенные представления детей о зиме и зимних месяцах; состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы.</p>	<p>Чтение потешки «Ты, мороз, мороз, мороз...» Поговорка «Любишь кататься – люби и саночки возить» <i>Игровая:</i> Д/и «Что лишнее и почему?» <i>Коммуникативная:</i> Сл/и «Хитрые вопросы», «Подбери признак», «Что за чем и перед чем?», «Объясни словечко» <i>Познавательно – исследовательская:</i> Л/и «Кто спрятался в зимнем лесу?», «Найди отличия»</p>	<p>познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010</p>	<p>играми Конспект «Зима. Зимние забавы» (Педагогическая копилка)</p>	<p>развлечений, зимних месяцев, зимних видов спорта. Сформированность представлений о существенных признаках зимы. Формирование представлений о здоровом образе жизни.</p>
<p><b>Новый год.</b> <b>Декабрь,</b> <b>3 неделя</b></p>	<p>Систематизировать и закреплять представления детей о новогоднем празднике. Давать знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Закрепить правила техники безопасности на новогоднем балу.</p>	<p><i>Чтение (восприятие):</i> Чтение стихотворения «Новый год» В. Орловой Отгадывание загадок <i>Игровая:</i> Д/и «Украсим елочку», «Закончи предложения» <i>Коммуникативная:</i> «Употреби словосочетание в нужной форме», «Измени по образцу», «Запомни пары слов» <i>Познавательно – исследовательская:</i> Л/и «В какие пакеты положил Дед Мороз подарки?» <i>Продуктивная</i> Нарисовать по клеточкам</p>	<p>.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010</p>	<p>Игрушка – елка. Шарик, зайчик, ёжик и другие предметы или игрушки. Карточки с логическими играми. Тетрадь в клетку. Конспект «Новый год» (Педагогическая копилка)</p>	<p>Активизация в речи: новый год, елочные украшения, Дед Мороз фейерверк Сформированность представлений о праздновании нового года в нашей стране, об истории праздника. Формировать представление о правилах техники безопасности на празднике в детсаду и дома.</p>
<p><b>Спорт.</b> <b>Январь,</b> <b>1 неделя</b></p>	<p>Расширять представления детей о спорте и его видах. Уточнить ,</p>	<p><i>Игровая:</i> Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи слово», «Закончи предложение», «Назови спортсменов и</p>	<p>Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного</p>	<p>Карточки с логическими играми Карточка – плакат</p>	<p>Активизация в речи названий видов спорта. Сформированность</p>

	как называются спортсмены, занимающиеся разными видами спорта, спортивные снаряды и атрибуты.	спортсменок» <i>Чтение (восприятие):</i> Отгадывание загадок Чтение стихотворения «Я – спортсмен» В. Орловой Пословица <i>Познавательно – исследовательская:</i> Л/и «Чей предмет?»	возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010	с спортивными предметами.  Конспект «Спорт» (Педагогическая копилка)	представлений о видах спорта, спортивных атрибутах. Формирование мотивации к активному занятию спортом.
<b>Транспорт. Январь, 2 неделя</b>	Систематизировать и закреплять обобщенные представления детей о видах транспорта, его назначении. Знакомить с профессиями людей, работающих на транспорте. Закреплять правила дорожного движения.	<i>Игровая:</i> Пальчиковая гимнастика Д/и «Виды транспорта», «Четвертый лишний», «Кто чем управляет?» <i>Чтение (восприятие):</i> Отгадывание загадок Пословица <i>Коммуникативная:</i> «Собери предложение», «Угадай по признаку», «Подбери парное слово» <i>Познавательно – исследовательская</i> Л/и «На какой картинке корабль находится ближе к маяку?» <i>Продуктивная</i> Повторить рисунок по клеточкам	С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010	Набор картинок транспорта(наземного, воздушного, водного, железнодорожного) Карточка – схема. Карточки с логическими играми. Тетрадь в клетку. Конспект «Транспорт» (Педагогическая копилка)	Активизация в речи названий транспорта. Сформированность представлений о назначении транспорта. Формирование потребности соблюдать правила дорожного движения.
<b>Животные Урала. Январь, 3 неделя</b>	Систематизировать и закреплять представления детей о диких животных Урала и их детенышей. Уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Устанавливать связи между	<i>Игровая:</i> Пальчиковая гимнастика Д/и «Хищный – травоядный», «Подскажи словечко», «Почему так говорят?» <i>Чтение (восприятие):</i> Отгадывание загадок Заучивание считалок Пословицы <i>Коммуникативная:</i> «Когда так говорят?», «Вспомни» <i>Познавательно – исследовательская</i>	С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного	Карточка – схема. Карточки с логическими играми. Тетрадь в клетку.  Конспект «Животные Урала»	Активизация в речи названий животных уральского края. Сформированность представлений об особенностях внешнего вида, поведения животных Урала. Формирование умения соблюдать правила поведения в



	особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями жизни.	Л/и «Помоги спрятаться зайцу и мышке» <i>Продуктивная</i> Повторить рисунок по клеточкам	возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010	(Педагогическая копилка)	природе.
<b>Животные Севера. Январь, 4 неделя</b>	Систематизировать и закреплять знания детей о животных холодных стран, их повадках, поведении, образе жизни.	<i>Игровая:</i> Пальчиковая гимнастика «Детеныши» Д/и «Узнай по контуру» <i>Чтение (восприятие):</i> Отгадать загадки Заучивание стихотворения Г.Давыдовой про пингвинов. <i>Коммуникативная:</i> «Закончи предложение», «Измени по образцу», «Скажи наоборот» <i>Познавательно – исследовательская</i> Л/и «Помоги эскимосу найти свой дом» <i>Продуктивная</i> Дорисовать по образцу оленя по клеточкам	С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010	Контурные животных Севера. Карточки с логическими играми. Тетрадь в клетку.  Конспект «Животные Севера» (Педагогическая копилка)	Активизация в речи названий животных холодных стран. Сформированность представлений о их внешнем виде, особенностях поведения, образа жизни. Формирование желания больше узнать о животных Севера.
<b>Животные жарких стран. Февраль, 1 неделя</b>	Систематизировать и закреплять знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.	<i>Чтение (восприятие):</i> Отгадывание загадок Пословицы <i>Игровая:</i> Д/и «Как ты думаешь?» <i>Коммуникативная:</i> «Назови семью», «Объясни словечко», «Подбери признак» <i>Познавательно – исследовательская</i> Л/и «Выбери нужные фигуры» <i>Продуктивная</i> Нарисовать силуэты, не отрывая руки	С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная	Карточки с логическими играми Силуэты животных для обводки.  Конспект «Животные жарких стран» (Педагогическая копилка)	Активизация в речи названий животных жарких стран. Сформированность представлений об их образе жизни, повадках и поведении. Формирование желания получить дополнительные энциклопедические сведения о них.

			группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010		
<b>Инструменты и материалы. Февраль, 2 неделя</b>	Систематизировать и закреплять знания детей об инструментах и материалах, используемых представителями различных профессий; о действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.	<i>Чтение (восприятие):</i> Отгадывание загадок Чтение стихотворения К.Нефедовой «Иголка с ниткой» Пословицы <i>Коммуникативная:</i> «Образуй слова», «Назови инструмент», «Назови четвертое слово», «Скажи наоборот» <i>Познавательная – исследовательская</i> Л/и «Что лишнее в каждом ряду?» <i>Продуктивная</i> Повторить рисунок по клеточкам	С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010	Карточки с логическими играми. Тетрадь в клетку.  Конспект «Инструменты и материалы» (Педагогическая копилка)	Активизация в речи названий инструментов и материалов; глаголов – действий. Сформированность представлений о правильном использовании их. Формирование навыков безопасного поведения при работе с инструментами.
<b>Защитники Отечества. Февраль, 3 неделя</b>	Систематизировать и закреплять знания детей о России, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за Родину.	<i>Игровая:</i> Речь с движением «Дозор» Д/и «Добавь слово – неприятель» <i>Чтение (восприятие):</i> Чтение стихотворения В.Орловой Пословицы <i>Коммуникативная:</i> «Родственные слова», «Объясни словечко», «Добавь парное слово» <i>Продуктивная</i> «Выложить фигуру из палочек» Нарисовать крепость по клеточкам	С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010	Карточки с логическими играми. Тетрадь в клетку. Счетные палочки.  Конспект «Защитники Отечества» (Педагогическая копилка)	Активизация в речи: Родина, Отчизна, россиянин, названия военных по родам войск. Сформированность представлений о важности и значимости военных. Формирование чувства гордости за Родину, её защитников.

<p><b>Посуда.</b> <b>Февраль,</b> <b>4 неделя</b></p>	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о видах посуды, её назначении и существенных признаках, о материалах, из которых она сделана. Учить классифицировать предметы посуды.</p>	<p><i>Игровая:</i> Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Д/и «Чего не бывает?», «Будь внимателен» <i>Чтение (восприятие):</i> Отгадывание загадок Чтение стихотворений Т.Кулаковой «Игра в слова», К.Нефедовой «Хлебница» Заучивание считалки (4 – с.128) <i>Коммуникативная:</i> «Подбери действие», «Подбери парное слово» <i>Продуктивная</i> «Раскрасить правильно»</p>	<p>С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010</p>	<p>Набор посуды. Карточка с логической игрой. Цветные карандаши.  Конспект «Посуда» (Педагогическая копилка)</p>	<p>Активизация в речи детей названий посуды, материалов, из которых она сделана. Сформированность представлений о существенных признаках посуды, её назначении. Формирование желания научиться пользоваться разной посудой.</p>
<p><b>Женский день.</b> <b>Март,</b> <b>1 неделя</b></p>	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о празднике. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам, стремление помогать им.</p>	<p><i>Чтение (восприятие):</i> Чтение стихотворения о маме, бабушке. <i>Коммуникативная:</i> «Употреби слово в нужной форме», «Измени по образцу», «Продолжи предложение», «Запомни пары слов», «Исправь ошибку» <i>Познавательно – исследовательская</i> Л/и «Помоги бабушке распутать клубки», «Что сначала, что потом?» <i>Продуктивная</i> Нарисовать букет для мамы.</p>	<p>С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010</p>	<p>Карточки с логическими играми. Цветные карандаши (фломастеры, краски)  Конспект «Женский день» (Педагогическая копилка)</p>	<p>Активизация в речи детей: веселье, праздник, подарки, мимоза. Сформированность представлений о значимости праздника. Формирование желания приготовить подарок для мам и бабушек своими руками.</p>
<p><b>Мир эмоций.</b> <b>Март,</b> <b>2 неделя</b></p>	<p>Систематизировать и закреплять представления детей об эмоциях. Учить классифицировать</p>	<p><i>Игровая:</i> Пальчиковая зарядка <i>Чтение (восприятие):</i> Отгадывание загадок. <i>Коммуникативная:</i> «»Как можно закончить</p>	<p>С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр</p>	<p>Карточки с логическими играми.  Конспект «Мир эмоций»</p>	<p>Активизация в речи детей слов, обозначающих ту или иную эмоцию. Сформированность представлений об</p>

	эмоции.	предложение?», «Угадай по признаку», «Скажи наоборот», «Измени по образцу», «Хитрые вопросы», «Подбери признак», «Вспомни» <i>Познавательно – исследовательская</i> Л/и «Кто с кем разговаривает?», «Кто веселее?»	«Сфера». Санкт – Петербург, 2010	(Педагогическая копилка)	эмоциональных состояниях людей, мимике. Формирование положительных эмоций.
<b>Весна. Март, 3 неделя</b>	Систематизировать и закреплять знания детей о весне, весенних явлениях природы, весенних месяцах. Учить устанавливать причинно – следственные связи между явлениями природы.	<i>Игровая:</i> Речь с движением Д/и «Приметы весны», «Что лишнее и почему?», «Назови одним словом» <i>Чтение (восприятие):</i> Отгадывание загадок Чтение стихотворения Т.Шорыгиной «Весной» Пословицы <i>Коммуникативная:</i> «Когда так говорят?», «Скажи наоборот», «Хитрые вопросы», «Запомни пары слов» <i>Познавательно – исследовательская</i> Л/и «Кто дальше, кто ближе?»	С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010	Рисунки – схемы для рассказывания. Карточка с логической игрой.  Конспект «Весна» (Педагогическая копилка)	Активизация в речи: оттепель, капель, проталины, ледоход, половодье. Сформированность представлений о весенних явлениях. Формирование умения устанавливать причинно – следственные связи между явлениями природы.
<b>Продукты питания. Март, 4 неделя</b>	Систематизировать и закреплять знания детей об основных продуктах питания. Уточнить, из чего они сделаны, что из них можно приготовить.	<i>Игровая:</i> Пальчиковая игра «Точильщики» Д/и «Отыщи и запомни родственные слова» <i>Чтение (восприятие):</i> Отгадывание загадок Чтение стихотворений «Продукты питания» Т.Кулаковой, «То-то горе наше!» Е.Благиной Заучивание считалки <i>Коммуникативная:</i> «Продолжи предложения», «Исправь	С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного	Тетрадь в клетку, простой карандаш.  Конспект «Продукты питания» (Педагогическая копилка)	Активизировать в речи названия продуктов питания. Сформированность представлений о полезных и вредных продуктах для человека. Формирование потребности употреблять здоровую пищу.

		ошибку» <i>Продуктивная</i> Рисование по клеточкам (мороженое)	возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010		
<b>Стройка. Профессии на стройке. Апрель, 1 неделя</b>	Систематизировать и закреплять представления детей о стройке, строительных профессиях, их общественной значимости.	<i>Игровая:</i> Речь с движением Ди «Что ты делаешь?», «Что лишнее и почему?» <i>Чтение (восприятие):</i> Отгадывание загадок Чтение стихотворения Т.Кулаковой «Кто работает на стройке?» Заучивание считалки <i>Коммуникативная:</i> «Строительные профессии» <i>Продуктивная</i> Дорисовать по образцу	С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010	Сюжетные картинки. Тетрадь в клетку, простой карандаш.  Конспект «Стройка» (Педагогическая копилка)	Активизация в речи названий профессий строителей. Сформированность представлений о значимости профессии строителей. Формирование желания детей научиться действиям строителей.
<b>Космос. Апрель, 2 неделя</b>	Систематизировать и закреплять представления детей о космосе и освоении его людьми.	<i>Игровая:</i> Речь с движением «Полет» Ди «Что лишнее и почему?», «Подбери признак» <i>Чтение (восприятие):</i> Чтение стихотворения В.Степанова <i>Коммуникативная:</i> «Что не так?», «Объясни словечко», «Подбери парное слово» , «Хитрые вопросы» <i>Продуктивная</i> «Отметить звезды правильно» Повторить рисунок по клеточкам	С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная	Карточка с логической игрой. Тетрадь в клетку, простой карандаш.  Конспект «Космос» (Педагогическая копилка)	Активизация в речи: космос, планеты, созвездия, луноход, космонавт, скафандр, орбита. Сформированность представлений об освоении космоса, о планетах. Формирование желания получить энциклопедические знания о космосе.

			группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010		
<b>Комнатные растения. Апрель, 3 неделя</b>	Систематизировать и закреплять представления детей о комнатных растениях, о правилах ухода за ними, способах их размножения.	<i>Игровая:</i> Речь с движением Д/и «Мой, моя, мои», «Что делал? Что делали?» <i>Чтение (восприятие):</i> Чтение стихотворения Н.Нищевой Отгадывание загадок Заучивание считалки. <i>Коммуникативная:</i> «Скажи ласково» <i>Продуктивная</i> Повторить рисунок по клеточкам	С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (старшая группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010	Предметные картинки. (комнатные растения) Картинки с трудовыми действиями. Мяч. Тетрадь в клетку, простой карандаш. Конспект «Комнатные растения» (Педагогическая копилка)	Активизация в речи детей названий комнатных растений. Сформированность представлений о способах размножения, уходе за растениями. Формирование желания вырастить для себя комнатное растение.
<b>Животный мир морей и океанов. Апрель, 4 неделя</b>	Систематизировать и закреплять представления детей о животных морей и океанов.	<i>Игровая:</i> Пальчиковая игра «Акула» Д/и «Узнай по силуэту», «Найди домик» <i>Чтение (восприятие):</i> Чтение потешки «Дед хотел уху сварить...» Отгадывание загадок <i>Коммуникативная:</i> «Какое слово не подходит?», «Подбери парное слово», «Вспомни» <i>Познавательно – исследовательская</i> Л/и «На какой картинке одна из рыбок плышет глубже и позади других?» <i>Продуктивная</i> Повторить рисунок по клеточкам	С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010	Карточки с силуэтами морских животных. Схемы пруда, моря, аквариума Карточка с логической игрой. Тетрадь в клетку, простой карандаш.  Конспект «Животный мир морей и океанов» (Педагогическая копилка)	Активизация в речи названий рыб (морских, аквариумных), животных морей и океанов. Сформированность представлений о внешнем виде рыб и животных, среде их обитания. Формирование желания заботиться об аквариумных рыбках.

<p><b>Цветущие растения леса, сада, луга.</b> <b>Май,</b> <b>1 неделя</b></p>	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о цветущих растениях, их пользе и вреде для человека. Учить сравнивать и классифицировать растения. Дать представление об однолетних и многолетних растениях</p>	<p><b><u>Игровая:</u></b> Речь с движением Ди «Образуй слова», Какое слово не подходит?» <b><u>Коммуникативная:</u></b> «Употреби в нужной форме», «Измени по образцу», «Назови части целого», «Объясни словечко» <b><u>Познавательно – исследовательская</u></b> Л/и «Какого цветка не хватает?» <b><u>Продуктивная</u></b> Повторить рисунок по клеточкам <b><u>Чтение (восприятие):</u></b> Заучивание считалки Пословица «Гуще меду нету, чем с лесного цвета» Чтение стихотворения И.Токмаковой «Ромашки»</p>	<p>С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010</p>	<p>Карточка с логической игрой. Тетрадь в клетку, простой карандаш.  Конспект «Цветущие растения леса, сада, луга» (Педагогическая копилка)</p>	<p>Активизация в речи растений, произрастающих в лесу, саду, лугу. Сформированность представлений о разнообразии растительного мира. Формирование бережного отношения к растущим цветам.</p>
<p><b>Насекомые.</b> <b>Май,</b> <b>2 неделя</b></p>	<p>Систематизировать и закреплять знания детей об образе жизни насекомых, их строении. Уточнить, где живут, чем питаются; какой вред и какую пользу они приносят природе и человеку.</p>	<p><b><u>Игровая:</u></b> Пальчиковая гимнастика «Я – веселый майский жук...» Ди «Ребус», «Что есть, чего нет?» , «Нелепицы» <b><u>Чтение (восприятие):</u></b> Отгадывание загадок Чтение потешек и стихотворения Т.Кулаковой <b><u>Коммуникативная:</u></b> »Закончи предложение», «Когда так говорят?», «Подбери парное слово», «Измени по образцу» <b><u>Познавательно – исследовательская</u></b> Л/и «Кто лишний в каждом ряду?» <b><u>Продуктивная</u></b> Нарисовать, как летят насекомые</p>	<p>С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010</p>	<p>Карточка с ребусом. Предметные картинки насекомых. Карточка с логической игрой. Тетрадь в клетку, простой карандаш. Конспект «Насекомые» (Педагогическая копилка)</p>	<p>Активизация в речи названий насекомых, их частей тела. Сформированность представлений об образе жизни насекомых, их пользе и вреде. Формирование умения отличать вредных и полезных насекомых.</p>
<p><b>Лето.</b> <b>Времена</b></p>	<p>Систематизировать и закреплять знания</p>	<p><b><u>Игровая:</u></b> Речь с движением «Лето»</p>	<p>С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и</p>	<p>Карточка с ребусом.</p>	<p>Активизация в речи названий месяцев</p>

<p><b>года.</b> <b>Май,</b> <b>3 неделя</b></p>	<p>детей о летних месяцах, изменениях в природе летом, о летних забавах детей и взрослых. Закреплять представления о временах года и месяцах.</p>	<p>Д/и «Ребус» <b><u>Чтение (восприятие):</u></b> Считалка «Ходим, ходим по лужку...» Пословицы «Лето – со снопами, осень – с пирогами», «От осени к лету поворота нету» <b><u>Коммуникативная:</u></b> «Подбери слова», «Исправь ошибку», «Хитрые вопросы», «Как можно закончить предложение?», «Подбери парное слово» <b><u>Познавательно – исследовательская</u></b> Л/и «Все ли предметы нужны летом?», «Что сначала, что потом?»</p>	<p>познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010 Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010</p>	<p>Карточки с логическими играми.  Конспект «Лето. Времена года» (Педагогическая копилка)</p>	<p>года, летних явлений (радуга, гроза и т.п.) Сформированность представлений о временах года, их сменяемости, причинно – следственных связях. Формирование желания заботиться о своем здоровье, закаляться летом.</p>
---	---	---	--	---	--

### Список литературы.

1. С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2008
2. С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». Санкт – Петербург, 2010
3. Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (старшая группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010
4. Под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. (подготовительная группа)», Центр педагогического образования, Москва, 2010