

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №52
городского округа Красноуфимск
Свердловской области**

Рассмотрено и принято:
Советом педагогов
Протокол № 1
«29» августа 2013г

Утверждаю:
Заведующая _____ Т.М. Медведева
Приказ №55/2 от 30 августа 2013г

**Программа дополнительного
образования социально- педагогической направленности
кружок «О себе и о других»
для детей 6-го года жизни**

**Составитель: воспитатель
I КК Шустикова В.В**



Красноуфимск, 2013

Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «О себе и о других» (для детей 6-го, года жизни). г. Красноуфимск -2013г.

Составитель:

Шустикова В.В.. – воспитатель МАДОУ ЦРР - детский сад 52, I КК.

Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «О себе и о других» для детей 6-го, года жизни, ориентирована на социально – личностное воспитание детей. Содержание данной программы направлено на систематическую работу по следующим блокам: «Кто я: мальчик или девочка?», «Зимушка-зима», «Моя малая родина», «Папа может, папа может все что угодно», «Мамочка милая мама моя», «Космос». «Земля- наш дом».

Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию устойчивых представлений о своей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, интереса к родному городу, стране, семье . На занятиях обращается внимание на взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

В программе прослеживаются интеграционные связи с другими образовательными областями: «Социализация». «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Труд», «Безопасность».

madou52@mail.ru Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №52 городского округа Красноуфимск Свердловской области

Пояснительная записка

Актуальность . Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» от 5 октября 2010 г. № 795 на 2011–2015 годы, ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках федеральных государственных требований у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в область «Социализация» социально-личностного направления развития детей. Старший дошкольник должен, сориентирован на:

Патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

Таким образом, применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Содержание программы социально-личностного развития детей старшего возраста построено в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания. Программа построена в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Национальной доктриной образования Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008г. №666, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», СанПиН 2.4.1.2660-10.

В основу программы положены принципы:

- *Научной обоснованности и практической применимости.*
- *Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.*
- *Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей.*
- *Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.*
- *Наглядность.*
- *Учёт региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующего любовь к семье, городу, краю.*
- *Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.*
- *Системно – организованный подход, который предполагает скоординированную работу всех специалистов.*

Программа разработана по направлению социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная область: «Социализация» с акцентом на гражданско-патриотическое воспитание детей.

Цель: социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Социализация» по рабочей программе «О себе и о других»

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. socialis - общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Основные задачи педагогической работы:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.)

Ожидаемый результат

Дети должны знать:

- ✓ Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- ✓ Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- ✓ Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
- ✓ Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю,

достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);

- ✓ Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- ✓ Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- ✓ Название планеты, на которой мы живем;
- ✓ Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

-невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различии того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков);

-значительное место в реализации области сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей;

Примерные виды интеграции:

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)	«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности)
«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)
«Труд» (формирование представлений о труде, людях труда, желании трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)	«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализации»)
«Труд» (накопление опыта двигательной активности)	

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного

пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Примерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и

т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и

повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои

работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах:

элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Срок реализации программы:Проводится в течении года:один раз в неделю, продолжительностью 25 минут;

В месяц 4 занятия, общей продолжительностью 100 минут ;

В год- 36 занятий общей продолжительностью 900 минут.

Условия и формы реализации программы:

- Создание предметно-развивающей среды за счет:
 - использования метода решения проблемных ситуаций (реально-практических, имитационно-игровых и условно-вербальных);
 - чтения и анализа литературных произведений: выделение героев с различными качествами и чертами характера;
 - проигрывания этюдов, игр-упражнений, передающих различные гуманные качества.
- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, гибкая линия руководства: от демонстрации и обучения действиям к активизации детей для самостоятельного выбора действий.

Учебно-тематический план

№	Блок	Тема	Срок	Продолжительность
1.	«Пойми меня...»	«Кто я: мальчик или девочка?»	Сентябрь	100 минут(4 по 25 мин.)
2.		«Давайте жить дружно»	Октябрь	100 минут (4 по 25 мин.)
3.		«Мой любимый детский сад»	Ноябрь	80минут (4 по 25 мин.)
4.	«Зимушка-зима»	«Зимняя сказка»	Декабрь	25 минут
5.		«Зимние забавы»		25 минут
6.		«Новый год у ворот»		25 минут
7.		«Зимующие птицы»		25 минут
8.	«Моя малая Родина»	«Мой родной город»	Январь	25 минут
9.		«Транспорт нашего города»		25 минут
10.		«Архитектура нашего города»		25 минут
11.		«Город-село»	Январь	25 минут
12.	«Папа может, папа может Все, что угодно...»	«Портрет папы»	Февраль	25 минут
13.		«Мужские профессии»		25 минут
14.		«Богатыри Руси»		25 минут
15.		«Наша Армия»		25 минут
16.	«Мамочка милая, мама моя..»	«Международный женский день»	Март	25 минут
17.		«Моя мама лучшая на свете»		25 минут
18.		«Портрет мамы»		25 минут
19.		«Русские народные сказки»		25 минут
20.	«Космос»	«День космонавтики»	Апрель	50 минут (2 по 25 мин.)
21.	«Земля наш дом»	«День победы»	Май	25 минут
22.		«Памятники защитников Отечества в нашем городе»		25 минут.
23.		«Наша кормилица-земля»	Май	25 минут.
24.		«Зеленый наряд земли»		25 минут

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
Образовательная деятельность (сентябрь)

Неделя	Тема	Содержание	Программно-методическое обеспечение	Материалы, оборудование, предметно-развивающая среда	Ожидаемый результат
1 неделя	«Кто я?»	Выявить и закрепить понятия ребенка о себе как о представителе определенного пола, о некоторых психологических характеристиках мальчиков и девочек, способствовать формированию позитивного отношения к себе	Полороловое развитие детей. Методическое пособие	Мяч, ромашка из картона со съемными лепестками	Устойчивое представление о своей половой принадлежности.
2 неделя	«Мои друзья-мальчики и девочки»	Развить осознание своих достоинств, желаний предпочтений, интересов;	Полороловое развитие детей	Альбомы, цветные карандаши, фотографии своих друзей.	Формирование позитивной полороловой идентичности.
3 неделя	«Кому что нужно для игры»	Обогатить знаниями детей о различиях в выборе игр и игрушек.	Конспект	Листы бумаги, цветные карандаши, сказочный герой (игрушка) мяч	Положительное принятие себя и других детей своего и противоположного

					пола
4 неделя	« Я хочу, могу, умею»	Учить детей овладению способами позитивного контакта с противоположным полом	А,М, Щетинина, О.И .Иванова «Полоролевое развитие детей»	Игрушки, мяч.	Формирование позитивной полоролевой идентичности.

Образовательная деятельность (октябрь)

Неделя	Тема	Содержание	Программно-методическое обеспечение	Материалы, оборудование, предметно-развивающая среда.	Ожидаемый результат
1 неделя	«Мое имя»	Рассказать об имени, о правилах знакомства. Воспитывать уважение к имени другого человека.	А,М, Щетинина, О.И .Иванова «Полоролево развитие детей»стр.45, 55.	Бумага- альбомные листы;	Составление именного цветка-ромашки;
2 неделя	«Я и мы»	Совершенствовать культуру общения со взрослыми и сверстниками.	Коммуникативное развитие детей. Ю.В.Авдеева стр.31.	Сказочный персонаж,	Создание целостного позитивного «образа Я» мальчика, девочки.
3 неделя	«Давайте жить дружно»	Развитие у детей потребности к познанию и совершенствованию себя и окружающего мира	А,М, Щетинина, О.И .Иванова «Полоролево развитие детей»стр.56	Граммзапись песни кота Леопольда .Песня «Дружба» Стулья, повязки на глаза.	Способы поролевого поведения мальчиков, девочек.
4 неделя	«Кому что нужно?»	Закрепить знания о различных предметах одежды, обуви, головных уборов для мальчика или девочки, мужчины или женщины.	А,М, Щетинина, О.И .Иванова «Полоролево развитие детей»стр.57.	Предметные картинки с изображением мальчиков и девочек, мужчин и женщин, одежды, обуви, головных уборов.	Положительное принятие своей половой роли.

Образовательная деятельность (ноябрь)

Неделя	Тема	Тема	Программно-методическое обеспечение	Материалы, оборудование, предметно-развивающая среда.	Ожидаемый результат
1 неделя	«Наш добрый доктор» - посещение медицинского кабинета	Формирование первоначальных основ знаний из области медицины; развивать у детей отзывчивость к переживаниям других.	«Формирование представлений о себе. Игры-занятия.»М.Н.Сигимова стр.62-63	Витамины, жгуты, шины.	Отразить в рисунке на тему:«Оказание помощи»;
2неделя	«Здоровая пища»	Дать информацию о пользе здоровой пищи; закрепить правила приема пищи.	Познавательное развитие детей. Г.М.Блинова стр.45	Овощи, крупы, кастрюли.	Создание книги пословиц и поговорок о здоровье.
3 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, воспитывать произвольное поведение; групповую сплоченность.	Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина.	Волшебная шапочка, Грам.запись песен о детях, о детском саде.	Осознают собственные побуждения и понимают других людей.
4 неделя	«Мой друг»	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; стремление дружить.		«Песенка друзей», Д/И «Составь портрет»	Пробуждают фантазию,

Образовательная деятельность (декабрь)

Неделя	Тема	Содержание	Программно-методическое обеспечение	Материалы, оборудование, предметно-развивающая среда.	Ожидаемый результат
1 неделя	Зимняя сказка	Показать детям, как красива природа в зимнее время: лес, поле, улицы;	Фотоальбом «Природа Урала»,	Листы бумаги, краски, карандаши, восковые мелки и т.д. (на выбор детей)	Дети изображают красоту природы, желание сделать родную природу еще красивее.
2 неделя	Зимние забавы	Раскрыть сущность понятия «забавы»; пробуждать фантазию, развивать навыки сотрудничества во время игры.	Подборка стихов о зиме, играх детей зимой.	Альбомы, фотографии, бумага. Разработка плана построек с учетом особенностей участка.	Составление ширмы-раскладушки «Наши зимние забавы» Возведение построек.
3неделя	Праздник елки	Развивать поисково-исследовательскую деятельность, воспитывать элементы экологического сознания, учить заботиться о растениях.	Песни о Новом годе. «Воспитывая маленького гражданина...» Г,А,Ковалева стр.8	Материалы для изготовления Новогоднего украшения для группы «Весёлые снеговики» и гирлянды; открытки «Ёлочка – красавица»	Вызвать радость у детей от прихода праздника
4неделя	Зимующие птицы	Познакомить детей с тем, чем мы можем помочь птицам в холодный период, закрепить их названия, узнавать их по описанию.	Коммуникативное развитие детей. Ю.В.Авдеева стр.27 (взять за основу) 2»Уроки добра» Семенака	Иллюстрации с изображением птиц, рисунок по точкам «птичка», пастель, бумага.	Вызвать желание помогать птицам.

С.И.стр.32.(сказка о птицах)

Образовательная деятельность (январь)

Неделя	Тема	Содержание	Программно-методическое обеспечение	Материалы, оборудование, предметно-развивающая среда.	Ожидаемый результат
1 неделя	Мой город	Закрепить знания детей о родном городе: название города, почему его так назвали. Продолжать знакомство детей с родным городом, закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада. Воспитывать интерес к родному району.	«Патриотическое воспитание дошкольников» Н,В.Алешина. стр. 28-29.	Фотоальбом «Мой родной город», бумага, разный материал для рисования.	Сочинять рассказы о своем городе. Знать домашний адрес.
2 неделя	Транспорт нашего города	Познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе; воспитывать уважение к труду людей транспортных	«Патриотическое воспитание дошкольников» Н,В.Алешина. стр 37.41.	Д/И «Собери машину»	Знают для чего необходимо трудиться.

		профессий.			
3 неделя	Архитектура родного города	Закрепить знания о достопримечательностях родного города. Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к родному городу, желание сделать его еще красивее.	«Патриотическое воспитание дошкольников» Н,В.Алешина. стр42 «Ознакомление дошкольников с архитектурой»	Фотоальбом «Архитектура города»	Дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.).
4 неделя	Город и село (сравнение)	Учить детей находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В селе-одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта. Познакомить с особенностями труда людей в городе и селе.	«Патриотическое воспитание дошкольников» Н,В.Алешина. стр.35,44,	Д/и «Шиворот - навыворот»	Определяют признаки города и села.

Образовательная деятельность (февраль)

Неделя	Тема	Содержание	Программно-методическое обеспечение	Материалы, оборудование, предметно-развивающая среда.	Ожидаемый результат
1 неделя	«Портрет папы»	Отразить в портрете своих пап определенных качеств внешности,	Конспект	Бумага для рисования; Разнообразный материал для рисования. Фотоальбомы.	Галерея портретов пап, уметь рассказать о своих папах.
2 неделя	«Мужские профессии»	Формировать представления о представителях разных профессий, их труде, закреплять знание детьми профессии родителей и других членов семьи.	Конспект «Беседа о профессиях»	Подборки иллюстраций по теме «Профессии». Подборка книг по различным профессиям.	желания беречь и защищать свою Родину.
3 неделя	«Богатыри Руси»	Познакомить детей с понятием «богатырь»: кто это, как служили, от кого защищали Русь, их поступками. Закрепление знаний о внешнем облике богатырей. Закрепление знаний о	Дидактическая игра «Подбери доспехи». Конспект «Богатыри Руси»,	Подборки иллюстраций по теме: «Богатыри Руси» Былины; Сказки; Подборка поговорок, пословиц.	дети понимают смысл сказок, пословиц, поговорок; отличают добро от зла, хорошие от плохих поступков;

		внешнем облике богатыря, учить передавать их в рисунке, аппликации			
4 неделя	«Наша Армия»	Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщение дошкольников к русской праздничной культуре. Сформировать представление об армии (о родах войск, о службе в мирное время). Познакомить с российским флагом. Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну.	Конспект «Защитники Отечества»	семейные альбомы детей, альбом группы с фотографиями; разрезные картинки для дидактической игры «Что нужно солдату?»; кукла Незнайка.	Проявляют активность и самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности – проявляют инициативу;
Неделя	Тема	Содержание	Программно-методическое обеспечение	Материалы, оборудование, предметно-развивающая среда.	Ожидаемый результат
1 неделя	«Международный женский день»	познакомить детей с государственным праздником День 8 марта. Приобщать	Конспект	фотографии мам, раскрывающие профессию; карточки с изображением	самостоятельно оформляют подарок для родных методом коллажа.

		<p>дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.</p>		<p>предметов: кастрюля, цветы, удочка, книга, мороженое, вязанье, шахматы, футбольный мяч и т.д.; предметы для дидактической игры «Поможем нашим мамам»: утюг, рубашка, кастрюля, стиральная машина и т.д.; заготовки цветов, открытки с изображением стебелька цветка; клей, кисточка, тряпочка.</p>	
2 неделя	"Весенние цветы для мамы"	<p>Обобщить и расширить знания детей о нетрадиционной технике рисования. Познакомить детей с первыми весенними растениями.</p>	Конспект «Весенние цветы для мамы»	<p>Тонированная бледно-зелёная бумага, (формат А), иллюстрации весенних цветов, акварель, гуашь в мисочках для печати, тампоны из поролона, трафареты, изображение цветов, салфетки мокрые и сухие, расчёски, щётки для набрызга.</p>	Самостоятельно рисует портрет мамы.
3 неделя	«Бабушка и дедушка на	учить отвечать на вопросы во время	Конспект «Бабушка и	Подборка иллюстрированного	имеет представление о семье, родственных

	заслуженном отдыхе»	беседы по картине; закреплять знания о родословной своей семьи; продолжать развивать умение готовить подарки для своих родных бабушек и дедушек;	дедушка на заслуженном отдыхе»	материала о бабушках, дедушках; (о выполнении разной работы и отдыха)	отношения, семейных традициях;
4 неделя	«Русские народные сказки»	Уточнить, как в русских народных сказках есть мамы, бабушки. Какую роль выполняет мама, бабушка.	Конспект	Подборка русских народных сказок. Диигра «Узнай из какой сказки?»	Проявляют уважительное отношение к старшим, знает имя автора(русская народная) и название прочитанной сказки.

Образовательная деятельность (апрель)

Неделя	Тема	Содержание	Программно-методическое обеспечение	Материалы, оборудование, предметно-развивающая среда.	Ожидаемый результат
1 неделя	«Весенняя сказка»	Развивать способность передавать интонацией различные чувства. Развивать художественные и творческие способности.	.Конспект. «Весенняя сказка»	Игрушка «Солнечный зайчик»; весенние и зимние пейзажи; большие листы белой бумаги с наклеенными изображениями персонажей сказки К. Ушинского «Утренние лучи», акварельные	составляют сказку на предложенную тему и изображают её на бумаге, передавая особенности сказочного жанра.

				краски, кисти 2-х размеров (на каждого ребёнка); палитра, карточки с графическими упражнениями (на каждого ребёнка); спокойная музыка (по выбору)	
2 неделя	«Возвращение перелетных птиц»	Воспитывать стремление жить в мире и дружбе, учить детей радоваться самим, когда они делают приятное	«Зеленые сказки» Экология для малышей. Т.А. Шарыгина стр.61.	Фотоиллюстрации птиц.	Понимают, как необходимо ответственно относиться ко всему живому.
3 неделя	«Космонавтом быть хочу»	Закреплять элементарные представления детей о планетах Солнечной системы, о планете Земля, о её спутнике – Луне, о звёздах и созвездиях, а также об освоении космоса людьми.	Конспект	Фотоиллюстрации с изображением поверхности нескольких планет Солнечной системы, наглядные схемы для конструирования «ракеты», стульчики. Физкультурное оборудование: кубы, обручи, канат, мячи, гимнастическая стенка.	Уметь конструировать по наглядным схемам.
4 неделя	«Весна-красна»	Расширять и обобщать знания об обитателях леса	Конспект. Путешествие в зеленую страну	предметы зеленого цвета (бруски, кубики, колпачки, листья из	Радуются красоте пробуждения всего живого.

бумаги, лента, бусы
игрушки, шарик, мяч,
нитки, клубки,
пуговицы, карандаш,
пластилин, елочка,
игрушка змея),
магнитофон, ткань
зеленого цвета.

Образовательная деятельность (май)

Неделя	Тема	Содержание	Программно-методическое обеспечение	Материалы, оборудование, предметно-развивающая среда.	Ожидаемый результат
1 неделя	«Нам мир» нужен	Подвести детей к пониманию того, что война – это трагедия и испытание для всего народа. Донести через игру то, какую важную роль выполняют наши защитники Отечества.	слушание песен «Священная война», «Катюша»	Иллюстрации «Счастливое детство»	Развитие физических данных детей посредством игры и спортивных состязаний
2 неделя	«Майский праздник»	Познакомить детей с родами войск, их отличительными особенностями, спецификой их службы. Рассказать о мужестве, которое проявляют все защитники отечества,	слушание песен «День победы», «Темная ночь» и «Пусть всегда будет солнце».	Выставка книг по нравственно-патриотическому воспитанию	Пробуждают чувство гордости за свою Родину, нравственное воспитание детей

		сколько испытаний выпадает на долю каждого.			
3 неделя	«Земля-наш общий дом»	Научить понимать и ценить красоту природы родного края. Научить различать реки и озера в разные времена года; знакомить с правилами поведения на воде.	«Зеленые сказки» Экология для малышей. Т.А. Шарыгина стр.93..	Иллюстрации: Природа; Животный мир; Птицы.	Понимают ценность жизни; проявляют заботу и внимание к окружающему миру.
4 неделя	«Зеленый наряд земли»	Расширить представления о зеленом цвете, развивать способность тонко чувствовать цвет и подбирать адекватные прилагательные для его описания.	«Зеленые сказки» Экология для малышей. Т.А. Шарыгина стр.61.	Иллюстрации по теме «Родная природа»	Воспринимают красоту окружающего мира (людей, природы), искусства – чувствуют прекрасное, эмоционально-отзывчивы;

Самостоятельная деятельность детей (сентябрь)

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Продуктивная	Трудовая	Музыкально-художественная	Чтение
Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад»,	1. Коммуникативные игры: «Я расту...», «Назови ласково»,	1 Рисование на тему: «Выходные в семье», «Семейные	Оформление выставок: «Моя семья», «Мой детский сад»;	Посильная трудовая деятельность дома:	Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я	Сказка «Волк и семеро козлят»

<p>«Профессия моих родителей», «День рождения». С/Р игра «Семья» сюжет игры «Бабушка заболела» Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Мое имя», «Моя комната», «Найди предметы». Игра «Назови ласково». «Полное» и «неполное» имя. Игра «Кто я?»</p>	<p>«Пустим имя по ветру», «У меня есть голова», «С днем рождения». 2. Беседа «Для чего человеку имя?»</p>	<p>праздники». «С кем я живу», «Портреты членов семьи».</p>
--	---	---

<p>плакатов «Я, ты, он, она — вместе дружная семья», «Встреча гостей», «Мой дом».</p>	<p>заправить постель, протереть пыль, пропылесосить, поддержать порядок в своей комнате и т .д. Трудовые поручения дома.</p>	<p>боюсь, когда...», «Когда мне плохо...».</p>	<p>«Для чего человеку имя?», Что означает моё имя» (беседа).</p>
---	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей на октябрь

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Продуктивная	Трудовая	Музыкально-художественная	Чтение
<p>Игровые упражнения: «Проверь свое отношение», «Я умею», «Как сделать так, чтобы на Земле добро умножилось», «Как поступить», «Как кому помочь».</p> <p>2. Игра: «Угадай сказку».</p> <p>3. Сюжетно ролевая игра: «Семья», «Дочки-матери».</p> <p>Игры «Ласковые слова», «Назови ласково».</p>	<p>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми».</p> <p>2. Беседы: «Семья», «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать» («Уроки доброты» №2)</p> <p>1. «Какая у меня мама», «Я помощник» (Уроки доброты №7. №20)</p> <p>2. Беседа «Что значит любить родителей?»</p>	<p>Беседы «Друзья», «С кем я дружу»</p>	<p>1. Рисование: «Весь мир я маме подарю»</p> <p>2. Совместная работа родителей и детей «Моя семья».</p>	<p>Помощь другу другу в игре.</p>	<p>Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Уроки доброты 2007 г. Картинка №2, №7, №20.</p>	<p>.Чтение рассказов В. Сухомлинского «А сердце тебе ничего не приказало», «Если бы у меня был ковер самолет».</p> <p>2. Разучивание стихотворения Л.Благиной «Мама спит».</p> <p>3. Чтение сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>4. Слушание песен:</p>

Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?».						«Папа может», «Из чего - же, из чего - же», «Песенка про маму» Разучивание стихов о дружбе.
---	--	--	--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей на ноябрь

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Продуктивная	Трудовая	Музыкально-художественная	Чтение
С/р игра «Детский сад».	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Цикл бесед «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?»	Беседы «Моя группа», «Мои друзья».	Изготовление поделок из природного материала.	Помочь одеться малышам.	Слушание песен о детском саду, о дружбе.	Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона».

Самостоятельная деятельность детей на декабрь

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Продуктивная	Трудовая	Музыкально-художественная	Чтение
Д/И «Времена года»	«Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)	Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как	Изготовление кормушек для птиц	Покормить птиц.	Слушание Чайковского «Времена года».	Заучивание стихотворений «Дед Мороз»,

		поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье».				«Елочка», потешек, закличек о зиме.
--	--	---	--	--	--	-------------------------------------

Самостоятельная деятельность детей на январь

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Продуктивная	Трудовая	Музыкально-художественная	Чтение
Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города. С/р игра «Автобус»	Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу». Беседа «Город, в котором я живу».	Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду. Рассматривание фотографий «Достопримечательности города».	Рисование транспорта по трафаретам.	Вымыть машины в уголке.	Рисование «Моя улица». Аппликация «Герб моего города». Рисование «Деревья и кустарники» Конструирование «Дом для куклы»	«Страна малахита»(книга В.Степанова «Моя Родина»)

Самостоятельная деятельность детей на февраль

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Продуктивная	Трудовая	Музыкально-художественная	Чтение
1, Игры «Профессии», «Волшебный чемодан».	«Что такое масленица и Пасха.» Беседы: «23 февраля – день»		Изготовление подарков для пап и мам;	Помочь папе, бабушке в домашней работе.	Проведение утренников «День защитника»	Чтение стихотворения С.Михалко

2. Сюжетно ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта». 3. Игровое упражнение: «Кто, где работает»	защитников», «Все профессии нужны, все профессии важны»		Роспись пасхального яйца. Совместное рисование с родителями «Кем быть».		Отечества»	ва «А что у вас». Слушание стихов о Пасхе и масленице
--	---	--	--	--	------------	--

Самостоятельная деятельность детей на март

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Продуктивная	Трудовая	Музыкально-художественная	Чтение
С/р игра «Дочки – матери».	Беседа с детьми о своих мамах.		1. Изготовление подарков для мам. 2. Аппликация «Красивое платье для мамы»	Помочь дома маме. бабушке.	Пение песен о маме. Праздник «Международный женский день».	чтение стихов о маме.

Самостоятельная деятельность детей на апрель

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Продуктивная	Трудовая	Музыкально-художественная	Чтение
С/р игра «Больница», - ситуация подготовка космонавтов в космос.	Игра «Космический корабль» (ФКН стр.125)	Рассматривание разных видов передвижения. «Отгадай обозначение на карте».	Макет «Кукольная страна».		Придумывание своего ковра-самолета, рисование его. Слушание космической музыки (группа Спейс).	«Ракета» Ю.Виеру.

					Обыгрывание сценок на макете	
--	--	--	--	--	------------------------------	--

Самостоятельная деятельность детей на май

Игровая	Коммуникативная	Познавательная-исследовательская	Продуктивная	Трудовая	Музыкально-художественная	Чтение
<p>1. Игровые упражнения: «Если б был я чудодеем, чтоб я сделал для зверей?», «Отгадайте», «Добрый поступок»</p> <p>2. Спортивные игры и соревнования: «Полоса препятствий»</p> <p>3. Сюжетно ролевые игры: «Мы моряки», «Защитники Родины».</p>	<p>1. Беседы: «День Победы», «Защитники Родины», «Мы хотим защитить» («Уроки экологии» №15), «Посадим дерево» («Уроки экологии» №10), «Добрый поступок. Цветы» («Уроки экологии» №13)</p>	<p>1. Совместный рисунок родителей и детей «Миру - мир».</p>	<p>Коллективная аппликация «Мир на Земле»</p>	<p>Уход за клумбой на участке.</p>	<p>Слушание песен «День победы»;</p>	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Родина»</p> <p>2. Разучивание стихотворения Н. Григорьевой «Ожидание»</p> <p>3. Слушание рассказа Н. Григорьевой «Королева цветов»</p>

Взаимодействие с родителями, со специалистами.

	Наименование мероприятия	сроки
1.	Создание благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия.	в течении всего года
2.	Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?».	Сентябрь, октябрь
3.	Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье.	Сентябрь, Октябрь, Февраль, Март.
4.	Создание интересной и содержательной жизни ребенка в семье.	В течении всего года
5.	Создание фонотеки: ко дню Победы, «Времена года» и т. д.	В течении всего года
6.	«Трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь детскому саду».	Ноябрь
7.	«Трудовой десант» родителей с детьми (посадка деревьев, обрезка кустов, уборка мусора на участках и т.д.);	весна
8.	Досуг в семье: выходные дни, семейные праздники.	Выходные и праздничные дни
9.	Ознакомление детей с семейными реликвиями;	В течении года
10.	.Посильная помощь в организации экскурсий, встреч, походов в музей;	По мере необходимости
11.	.Помощь в снятии видеофильмов;	По мере необходимости
12.	Выставка плакатов – проектов: «Мой город», «Земля – планета, на которой мы живем».	Январь, Май.
13.	Выпуски семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух».	Сентябрь
14.	Создание альбомов: «Я дома помогаю», «Моя дружная семья».	Февраль, март
15.	Газеты: «Мой детский сад», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет».	Ноябрь
16.	Видеотека: «Семейные праздники», «Отдых и труд на даче»,	В течении года
17.	Составление правил безопасного поведения на улице, дома.	Посезонно

Список литературы

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание.) УЦ Перспектива М. 2011.
2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1999.
4. Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. М., 1987.
5. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., 1987
6. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. М., 1999.
7. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России
8. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980.
9. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
10. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
11. Пахомова О.Н. «Добрые сказки» М.2003.
12. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
13. Проект. Успех. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. В. Фефиной.
14. Программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы
15. Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002.
16. СанПиН 2.4.1.2660 – 10.
17. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
18. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008 г. № 666.
19. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. № 655.
20. Шустерман М. Коллективная игра и занятия.
21. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки»М.2004.
22. Щетинина А.М.Иванова О.И. «Полоролевое развитие детей»М.2010.