

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №52
городского округа Красноуфимск
Свердловской области**

Рассмотрено и принято Советом педагогов
Протокол №1
«29» августа 2013г

Утверждаю:
Заведующая _____ Т.М. Медведева
Приказ №55/2 от 30 августа 2013г

**Рабочая программа
воспитания, обучения и развития
детей 3-го года жизни**

Красноуфимск



Рабочая программа по воспитанию, обучению и развитию детей 3-го года жизни.
г. Красноуфимск -2013г.

Рабочая программа разработана на основе целей и задач общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста каждой возрастной категории.

В **рабочей программе** определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства воспитательно-образовательной деятельности по реализации в совокупности содержания образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

madou52@mail.ru Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №52 городского округа Красноуфимск Свердловской области

Пояснительная записка

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Рабочая программа - документ отражающий содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности, с учетом современных нормативно-концептуальных требований к качеству образования в ДОУ действующих в сфере дошкольного образования. Рабочая программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года), Уставом ДОУ, образовательной и всех локальных нормативных актов ДОУ, регламентирующих организацию образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 3-года жизни в условиях детского сада, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Объем образовательной программы рассчитан на 100% времени, отведенного на образовательный процесс: обязательная часть составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, примерно около 20% от общего объема формируется участниками образовательного процесса, структурированы с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, учета интересов детей и потребностей родителей в которых осуществляется образовательный процесс.

Построение образовательного процесса основано на основе комплексно-тематического планирования, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Те-

матический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При разработке программы определены следующие принципы:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, реализация в массовой практике дошкольного образования);
- *принцип полноты, необходимости и достаточности* (решение поставленных целей и задач только на необходимом достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму»);
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* (формирование знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста);
- *принцип интеграции* (соответствие возрастным возможностям и особенностям воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей);
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса (решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.);
- *принцип соответствия* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *принцип построения образовательного процесса* на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Функции дошкольного образовательного учреждения:

- *воспитательная* - предполагает организацию целостного педагогического процесса, воспитательное взаимодействие детей и взрослых, направленное на формирование основ мировоззрения, нравственности, развитие ценностных отношений.
- *образовательная* - предполагает передачу знаний, умений и навыков (как средство).
- *развивающая* – предполагает развитие познавательных и психических процессов свойств личности, операции суждений, умозаключений, творческой активности, интересов детей.
- *коррекционная* – предполагает уделить особое внимание работе по преодолению трудностей в процессе воспитания и обу-

чения детей, коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития.

- *валеологическая* – воспитание культуры здоровья в соответствии с нормами нагрузки, вариативностью видов занятий; оптимальный технологический режим образовательного процесса, уровневый подход, возможность индивидуального выбора.
- *социализирующая* – предполагает приобретение опыта совместной деятельности, овладение системой общественных отношений и социально – приемлемого поведения.

Основные педагогические технологии:

- *Игровая технология* - исключительное значение – игре, как основной форме организации детской жизни, сочетанию игровых и неигровых моментов, общению с окружающим миром, позволяющим ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
- *Технология проектного обучения* - согласованные действия педагога и ребенка, при которых ребенок получает те или иные знания и умения при реализации проекта.
- *Педагогика сотрудничества* – организация совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг, друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.
- *Проблемное обучение* - создание проблемных ситуаций, направленных на творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие речемыслительных способностей в ходе активной самостоятельной деятельности.
- *Традиционное обучение «школа знаний»* - постепенное направление любознательности ребенка взрослым к объектам все более и более сложным и разнообразным, вовлечение взрослым ребенка в область переживаний наблюдаемых явлений.
- *Технология социализации* – создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития ребенка, осознания ими самих себя и своего места в мире. Понимание других людей, закономерностей мира.
- *Технология уровневого обучения* – обеспечение усвоения учебного материала каждым ребенком в зоне его ближайшего развития на основе особенностей психического и физического развития.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (декабре и мае). В проведении мониторинга участвуют воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка, а мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (по 10 образовательным областям). Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, для каждого возрастного периода. С помо-

щью средств мониторинга можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания специфических видах детской деятельности, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

Возрастные особенности контингента детей воспитывающихся в образовательном учреждении

Направление	Возрастные особенности	Индивидуальные особенности контингента детей ДОУ
Физическое развитие	<p>Развиваются разные формы двигательной деятельности. Формируются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. В этот период в психическом развитии все большую роль начинает играть память. Дети становятся способными действовать не только под влиянием непосредственно воспринимаемых впечатлений, но и под влиянием всплывающих в их памяти образов и представлений. Тем самым перестраивается структура детского сознания и поведение ребенка</p> <p>Еще одно новообразование этого периода связано с появлением инициативности: «...ребенок научается сначала отделять себя от взрослого, затем противостоять ему и, наконец, строить с ним партнерские отношения». Потребность в реализации и утверждении своего «я» является доминирующей. Взрослый уже не может управлять поведением ребенка только при помощи внешних воздействий. Все дальнейшее развитие личности теснейшим образом связано с развитием самосознания. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.</p>	<p>42% детей - мальчики, 58% детей – девочки. процессы адаптации проходят в легкой степени у 88%, средней степени 12%. Показатели группы здоровья представлены следующими данными: с 1 группой здоровья -17,6%, 2 группой здоровья-82,4%.</p> <p>Анализ посещаемости показывает высокий уровень -63%, общая заболеваемость составила 479 д/дней (ниже городских показателей на 18%.</p> <p>Физическая готовность детей характеризуется следующими показателями: высокий уровень развития-56,2%, достаточный уровень развития-25%, низкий-18,8%. В норме развивается моторная функция: общая моторика -96%, тонкая -85,3%.</p>

<p>Познавательно – речевое развитие.</p>	<p>Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, развивается активная речь, наглядно - действенное мышление. Совершенствуется фонематический слух. Количество понимаемых слов возрастает. Начинает понимать не только инструкцию взрослого, но и рассказ. Интенсивно развивается активный словарь, пытаются строить простые предложения. В речевом развитии – повышенное внимание к языку, его звуковой и смысловой стороне. Ребенок осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли. Использует в речи простые и сложные предложения. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления</p>	<p>Сформированность познавательно-речевого развития находится на достаточном уровне. Развитие активной речи: на высоком уровне у 6,4% детей, на достаточном 66,8%, на низком уровне 26,8%. Сформированность сенсорных эталонов на достаточном уровне 87,5% детей, на низком уровне 12,5%.</p>
<p>Художест-</p>	<p>Формируется начало эстетического восприятия к миру. Ребенок с удо-</p>	<p>Педагогическая оценка развития детей</p>

<p>венно-эстетическое развитие</p>	<p>вольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, форма, звук, движение, жесты). Появление собственно изобразительной деятельности, обусловленное тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет различать мелодии, петь. С удовольствием слушает музыкальные произведения, эмоционально реагирует.</p>	<p>показала на высоком и достаточном уровне - восприятие цвета, формы у 91,7% детей, развитие тонкой моторики у 85,3%. 87% детей слушают и на эмоциональном уровне воспринимают музыкальные произведения, выполняют знакомые танцевальные упражнения совместно с взрослыми.</p>
<p>Социально-личностное развитие</p>	<p>Совершенствуется регуляция поведения. Игра носит процессуальный характер. Проявляются действия с предметами – заместителями. Формируются элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Формируется образ Я, развивается доверительное отношение к взрослым, способность воспринимать эмоциональное состояние. В сюжетно-ролевых играх подражают взрослым. Имитируют предметную деятельность: трут морковь, моют посуду. Поглощены процессом выполнения действий, забывая о результате. Действия детей не согласованы, роли сменяются. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.</p>	<p>Реализуя деятельность, направленную на формирование социальных способностей и навыков, создание эмоционально - благополучной среды, позволило добиться следующих результатов: игровые навыки и навыки поведения развиты на высоком и достаточном уровне у 96% воспитанников.</p>

Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

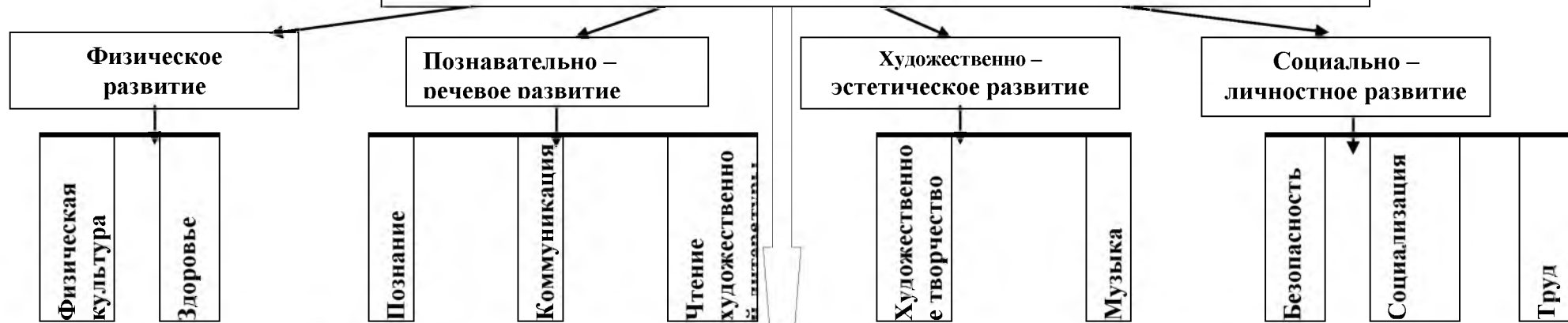
Холодный период (сентябрь – май)

Возрастная категория: дети 3-го года жизни

<i>Время в режиме дня</i>	<i>Организационные формы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Минут в день</i>	<i>Минут в неделю</i>
8.00.-8.15.	Утренний прием, игровая деятельность.	Одр	15	75
8.15.-8.20.	Утренняя гимнастика.	Одр	5	25
8.20.-8.50.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Одр	30	150
8.50.-9.00.	Игровая деятельность.	СД	10	50
9.00.-9.45.	Непосредственно образовательная деятельность / (по подгруппам) . Игровая деятельность.	НОД	9\9	45
		СД	27	135
9.45.-11.30.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	СД	105	525
11.30.-12.00.	Подготовка к обеду. Обед.	Одр	30	150
12.00.-15.00.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	180 мин	-	-
15.00.-15.30.	Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры, игровая деятельность.	Одр	30	150
15.30.-16.00.	Подготовка к полднику, полдник.	Одр	30	150
16.00.-16.30	Непосредственно образовательная деятельность / (по подгруппам) . Чтение художественной литературы, игровая деятельность.	НОД	9\9	45
		СД	12	60
16.30.-18.00.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой*.	СД	90	450
Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования			В день	В неделю
НОД – непосредственно образовательная деятельность		НОД	18/18 мин. (По подгруппам) 244мин 140мин	90мин (1,5ч.)
СД – самостоятельная деятельность детей		СД		
Одр – образовательная деятельность в режимных моментах		Одр		
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.</i>				
Итого время на реализацию Программы			420 мин.	
Время на присмотр и уход за детьми (сон)			180 мин.	

*В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.30мин.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса



Непосредственно образовательная деятельность: (занятия, кружковая, студийная работа, индивидуальные и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, досуги, Дни здоровья и др);

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: (организация питания – завтрак, обед, полдник, ужин, дневной сон, физкультурно-оздоровительные процедуры, прогулки, экскурсии и др.).

Взаимодействие с семьями воспитанников
Родители организованных детей (информационные, аналитические, досуговые, наглядные, консультационные практические формы и др.)
Родители детей не посещающих дошкольные учреждения (консультационные, патронажные? информационные формы)

Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности

Игровая: (подвижные, сюжетно – ролевые, настольные, дидактические, настольно - печатные, режиссерские, театрализованные игры и др.)

Коммуникативная: (чтение художественной, познавательной литературы, различных жанров, рассматривание альбомов, иллюстрации картин беседа по ним, рассказ воспитателя, пересказ, беседа по прочитанному произведению, наблюдение на прогулке, в центре природы, заучивание стихов, потешек, поговорок, считалок, скороговорок, рече творчество).

Продуктивная: (конструирование из бумаги, картона, деталей конструктора и строительного материала, моделирование, изготовление макетов, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), ручной труд, дизайн и оформление группы, детского сада, коллективное творчество).

Трудовая (дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы, труд в уголке природы, труд в природе, хозяйственно – бытовой труд, коллективный труд, труд на участке, трудовые поручения, навыки самообслуживания).

Познавательно- исследовательская: (опыты, наблюдения, эксперименты, установление элементарных причинно – следственных связей в ходе прогулки, игр, в течение дня и др).

Музыкально – художественная: (пение, слушание музыкальных произведений, танцевальные, ритмические упражнения, рассматривание произведений искусства).

Чтение: (чтение художественной, познавательной литературы, использование в играх литературных произведений различного жанра (стихи, сказки, потешки, загадки), беседы по содержанию произведений).

Содержание психолого-педагогической работы и ожидаемый результат
Образовательная область «Познание»

Цель реализации образовательной области «Познание»: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Через решение следующих задач: сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.</p> <p>- продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, называть цвет, величину, материал предметов, из которого они сделаны.</p>	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p>

Образовательная область «Коммуникация»

Цель реализации образовательной области «Коммуникация»: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none">- способствовать развитию речи как средства общения.- развивать понимание речи, активизировать и обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.- способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.-упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих, сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания- формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, изменять по лицам, временам, использовать предлоги.- поощрять желание сопровождать речью игровые и бытовые действия, отвечать на вопросы.	<p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цель реализации образовательной области: "Чтение художественной литературы": формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, сопровождая чтение показом игрушек, картинок, и других средств наглядности</p> <p>- развивать у детей желание договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений.</p> <p>- продолжать приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, называть знакомые предметы, задавать вопросы.</p>	<p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p>

Образовательная область «Социализация»

Цель реализации образовательной области «Социализация»: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, называть имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>- формировать умение здороваться и прощаться, доброжелательно относиться к сверстникам и взрослым, воспитывать внимательное отношение к родителям.</p> <p>- развивать умение эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, играть рядом, не мешая друг другу.</p> <p>- развивать самостоятельность в выполнении игровых действий с предметами, использовать в игре предметы-заместители.</p>	<p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p>

Образовательная область «Безопасность»

Цель реализации образовательной области «Безопасность» формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- формировать у ребенка позитивное отношение, любознательность, познавательный интерес к объектам живой и неживой природы.</p> <p>- воспитывать бережное, сочувственное отношение к объектам природы, безопасное поведение в ней.</p> <p>- развивать представления о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту на основе сказок, стихов, иллюстративного материала.</p>	<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>

Образовательная область «Труд»

Цель реализации образовательной области «Труд»: формирование положительного отношения к труду.

Через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образования	Ожидаемый результат
-привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. -формировать умение детей в определенном порядке одеваться и раздеваться, приучать к опрятности. -наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Образовательная область «Физическая культура»

Цель образовательной области "Физическая культура": формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Содержание образования	Ожидаемый результат
- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. - развивать умение воспроизводить способы выполнения движений, действовать по сигналу взрослого. -воспитывать положительные эмоции в активной самостоятельной двигательной деятельности.	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно на полу.

Образовательная область «Здоровье»

Цель образовательной области "Здоровье": охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

Через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>- формировать необходимые культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>	<p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p>

Образовательная область «Художественное творчество»

Цель реализации образовательной области "Художественное творчество: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- развивать эстетическое восприятие окружающей действительности;</p> <p>- обогащать сенсорный опыт детей путем выделения формы, цвета, размера предметов.</p> <p>- вызывать интерес и чувство радости от проводимых штрихов и линий, от работы с пластическими материалами.</p> <p>- побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями: к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>- формировать умение лепить несложные предметы, используя приемы раскатывания, сплющивания, соединять две вылепленные формы в один предмет.</p> <p>- формировать правильную позу при рисовании, лепке.</p> <p>- рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>- знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p>	<p>- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета</p> <p>- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p>

Образовательная область «Музыка»

Цель реализации образовательной области "Музыка": развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- воспитывать интерес, эмоциональную отзывчивость и желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>-развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>-вызывать активность детей при подпевании и пении. развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). постепенно приучать к сольному пению.</p> <p>-продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p>-развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	<p>- узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).</p> <p>- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>-двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>-умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>-называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>

Планируемые промежуточные результаты интегративных качеств ребенка освоения основной общеобразовательной программы

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности (в семье, в группе).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание: строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Формы и методы образовательной деятельности

Режимные моменты	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<p>Прием детей на свежем воздухе Выполнение всех форм двигательного режима Закаливающие процедуры Использование сюрпризных моментов Индивидуальная работа (беседы, показ, упражнения); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание); беседы-занятия, Чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, настольные Использование художественного слова Эмоционально-практическое взаимодействие Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Артикуляционная гимнастика Коммуникативные игры с включением</p>	<p>Игровые занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Видеоинформация Досуги, праздники Обучающие игры Коллективный труд Тематические досуги Познавательные беседы, Развлечения Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры пальчиковые игры Тематические досуги. Поддержание социального контакта (фактическая беседа,</p>	<p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игры в парах и совместные игры Игра-драматизация с использованием разных видов театров Художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра .Игра - импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры. Игры с правилами Режиссерская игра Предоставление свободы выбора Игры-эксперименты Конструирование Бытовая деятельность</p>	<p>Консультации специалистов Открытый показ занятий Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности Творческие задания, конкурсы Информационная поддержка Совместные праздники Развлечения Семейные проекты, досуги Личный пример Библиотека для родителей Игротека Экскурсии</p>

<p>малых фольклорных форм Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация Сценарии активизирующего общения. Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Дидактические, настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Беседа о персонажах</p>	<p>эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Образец речевого этикета.</p>	<p>Дидактические игры Самообслуживание Хороводные игры Игры с правилами Подражательные движения Игры со спортивным инвентарем Подвижные игры Игры в центре движений</p>	<p>Интересные встречи Творческие задания Конкурсы КВН Выставки. Беседы. Посещения музея, театра Совместные проекты Информационная поддержка Конкурсы Мастер-классы, заседания клуба</p>
--	--	--	--

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи	Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Рассматривание папки «Детский сад» Формирование умения по словесному указанию находить предметы по размеру, цвету и т.д. Д/и «А у нас порядок». Рассматривание картины с изображением играющих детей. С/р «Куклы на прогулке» Рассматривание папки «Игрушки» Лото «Игрушки» Беседа о детском саде.	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения делиться игрушками.	«Занятия по развитию речи 1 младшая группа» В.В. Гербова, (2011), с. 26
	Чтение худ. литературы	Чтение: Художественная литература	Стихи А. Барто «Мячик», «Мишка»	Знакомить детей с содержанием стихов, учить рассматривать иллюстрации к стихам, объяснять, что видят, подговаривать фразы, концы фраз.	Чтение рассказов Л.Толстого о детях. З.Александрова «Прятки» Ч. Янчарский «Друзья» Сказка «Репка» Серия стихов А.Барто «Игрушки».	Стихи и потешки к режимным моментам (картотека группы).	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» В.В. Гербова, (1986) с. 45, зан.12
	Познание	Познавательно - исследовательская: Сенсорное развитие			Знакомство с названием, расположением, предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Д/И «Цветные грибочки» Игры с вкладышами, классификация предметов. Шнурование «Овощи» Парные картинки.	Формирование умения ориентироваться в помещении группы.	

		Продуктивная: Конструирование	Башня	Закреплять умение накладывать, наращивая в высоту, подбирать флажок такого цвета, как постройка. Учить обыгрывать постройку.	Закрепление умения строить башни из кубиков, обыгрывание построек. Закрепление названий строительного материала. Формировать умение играть дружно, убирать после игры оборудование на место.	Формирование умения Накладывать детали друг на друга.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.60
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишки.	Знакомить детей с названиями ближайшего окружения: «игрушка», «мишка»; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушку, развивать речь, обогащать словарь детей.	Пазлы «Ассоциации» Кубики «Колобок» Рассматривание плаката «На прогулку», составление предложений по плакату. Лото «Подбери картинку»	Психогимнастика (картотека группы) Формирование умения играть дружно. Игровая ситуация: Научим куклу Катю вести себя правильно во время еды.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.18
	Безопасность				Формировать знания о красном, зеленом цвете (светофор). Рассматривание «Игрушки-машины». С/Р «Шофер»	Формирование безопасного поведения во время приема пищи.	
	Труд	Продуктивная: труд				Формирование умения прибирать игрушки и пособия на место. Развитие навыков самообслуживания во время еды.	Учить бережно относиться к игрушкам и вещам.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Наши помощники карандаши и кисточка.	Познакомить с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.	Игры с матрешками. Рисование карандашами точек, дорожек. Д/И «украшь варежки». Классификация предметов по цвету и форме.	Формирование умения оставлять след на бумаге от карандаша.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.76
		Продуктивная: Лепка	Знакомство с пластилином.	Обучать детей правильному использованию пластилина, знакомить с его свойствами.	Кубы – вкладыши на закрепление знаний о цвете, форме. Лепка крошек петушки. Д/и «Воздушные шары» Шнурование.	Формирование умения делить кусок пластилина на небольшие кусочки.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.77

	Музыка	Музыкально-художественная:			Проигрывание ситуации: укачивание куклы. Подпевание повторяющихся слогов да-да-да, четкое их проговаривание. Пение с детьми песни «Да-да-да».	Слушание колыбельных перед сном.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:	Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе по сигналу. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности. Развивать внимание.	Дыхательная гимнастика (картотека группы). Прыжки на двух ногах. Подвижная игра «Догонялки» П/И «Солнышко и дождик»	Утренняя гимнастика (картотека группы). Корригирующая гимнастика после сна (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 73
	Здоровье				Формировать умение мыть руки, пользоваться полотенцем. Д/И «А у нас порядок» С/р «Искушаем куклу Катю»	Пальчиковая гимнастика (картотека группы). Формирование понимания значимости умывания.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – сентябрь 2 неделя Тема «Ягоды»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	- Коммуникативная: Развитие речи	Путешествие по групповой комнате	Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать, понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Рассматривание иллюстраций «Ягоды». Рассказывание по сюжетным картинкам сказки «Курочка Ряба» Д/И «Кому что нужно?» Д/И «Во саду ли в огороде». Д/и Салат и компот». Домино Ягодка»	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения выполнять какие-либо действия совместно с другими детьми.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» В.В. Гербова, (2011) с. 28

Социально-личностное развитие	Чтение худ. литературы	Чтение: Художественная литература	Потешка «Солнышко-ведрышко»	Познакомить детей с содержанием потешки, понять содержание, учить подговаривать фразы, концы фраз.	Чтение стихов о ягодах. Формирование умения подговаривать фразы, концы фраз. Сказка «Как коза себе избушку строила».	Стихи и потешки к режимным моментам (картотека группы).	«Комплексные занятия. 1 младшая групп-па» М.А. Васильева с.190
		Познание	Познавательная: Исследовательская: Сенсорное развитие			Знакомство с названием, расположением, предназначением отдельных помещений. С групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Игра «Строим дом». Соотношение предметов по форме, закрепление названий форм. Д/И «Сколько?». Д/И «Узнай и назови». Группирование предметов по цвету. Д/и «Цветные грибочки»	Формирование умения группировать предметы по цвету.
	Продуктивная: Конструирование		Башни разной высоты.	Закреплять умение строить башни разной высоты, подбирать флажок такого цвета, как постройка. Учить обыгрывать постройку.	Постройка башен разной высоты для игрушек. Пирамидки-мякиши. Игры с цветными кубиками.	Формирование умения строить разные башни.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.61
	Социализация	Познавательная: Исследовательская: Формирование	Узнай и назови овощи.	Учить узнавать и называть овощи; понимать и выполнять инструкцию: «возьмите по одному»; повторять за воспитателем несложные фразы.	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. С/Р «Сварим компот». Рассматривание папки из серии «Семья». Д/И «Разложи овощи и фрукты». Д/и «Салат и компот»	Психогимнастика (картотека группы). Игровая ситуация «Куклы обедают»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» с.49 (1985)
Безопасность				Знакомство с транспортом. Чтение и инсценировка «Кошкин дом». Д/И «Какие бывают машины?»	Закрепление навыков безопасного приёма пищи.	Губанова «развитие игровой деятельности», с. 29	

	Труд	Продуктивная: Труд			Формирование умения убирать за собой игрушки. Ухаживание за комнатными растениями. Наблюдение за проезжей частью дороги.	Воспитывать бережное отношение к труду помощника воспитателя. Помощь воспитателю к подготовке к занятию.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Знакомство с кисточками и карандашами.	Продолжать знакомить с кистью, карандашами, правилами работы с ними, со свойствами краски.	Формировать умение правильно держать кисть, карандаш в руке. Рисование «Зернышек для курочки». Д/И «Найди пару» (по цвету). Д/и «Украсть картинку» Д/и «Найди заплатку»	Формирование умения правильно держать карандаш, кисть.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.77 Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.77
		Продуктивная: Лепка	Знакомство с пластилином.	Продолжать знакомить со свойствами пластилина и правилами работы с ним. Обучение детей правильному использованию пластилина.	Лепка зёрнышек для мышки. Д/И «Вкладыши». Д/И «Пристёгивание» Лото «Цвет и форма»	Формирование умения аккуратно пользоваться пластилином.	
	музыка	Музыкально-художественная:			Проигрывание ситуации: кукла «спит» и «пляшет». Осваивать с детьми ритм шага и бега под пение песни «Ходим - бегаем».	Использование музыкального сопровождения в двигательной деятельности.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:	Занятие 1-2	упражнять детей в ходьбе и беге, меняя направление по сигналу. Развивать умение ползать.	Дыхательная гимнастика (картотека группы). Прокатывание мяча в ворота. П/И «Птички, летите ко мне» П/и «Солнышко и дождик»	Утренняя гимнастика (картотека группы). Корректирующая гимнастика (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 74
	Здоровье				Формирование умения пользоваться горшком, полотенцем. Д/и «Что сегодня на обед?»	Формирование навыков самообслуживания во время одевания на прогулку. Пальчиковая гимнастика (картотека группы).	

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс	
			Тема	Программное содержание				
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Коммуникация: Развитие речи	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Вызвать симпатию к сверстникам. Помогать запоминать имена товарищей; преодолевать застенчивость.	Рассматривание иллюстраций «Фрукты» Лото «Фрукты, овощи» Д/и «Сложи фрукты, овощи» Д/и «Скажи одним словом» С/р «Сварим кукле компот» Словарная игра «какой компот?» (вишнёвый им т.д.)	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование бережного отношения к деревьям.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова, (2011) с. 28	
								Чтение худ. литературы
	Познание	Познавательная: Исследовательская: Сенсорное развитие				Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения. Раскладывание однородных предметов по цвету. Игра «Разные кружки для зайца и лисы» Д/И «Найди домики для мишек» Пристегивание Мозайка «Найди дорожку по цвету»	Формирование умения ориентироваться на территории своего участка.	
								Продуктивная: Конструирование

Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Овощи и фрукты	Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их. Различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представления о характерных признаках, цвете некоторых овощей и фруктов	Рассматривание иллюстраций с изображением сада. Д/И «Соберем куклу на прогулку» Игра-ситуация «Игры с Жучкой». С/р «Фруктовый магазин»	Психогимнастика (картотека группы). Игровой момент: «Научим куклу умываться»	Развёрнутое перспективное планирование 1 младшая группа М.А.Васильева с.6 Губанова, с. 11, 20
	Безопасность				С/р «Принимаем в гостях куклу Машу». Рассматривание серии иллюстраций «Противопожарная безопасность». Беседа «Спички – это не игрушки».	Беседа с детьми о безопасности поведения игр с песком.	«Перспективное планирование. Младшая группа» М.А. Васильева с. 18
	Труд				Мытьё игрушек. Помощь няне в раскладывании ложек.	Формирование бережного отношения к вещам, игрушкам, одежде.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Следы на дорожке	Учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге; выполнять движения в соответствии с ритмом музыки.	Рассматривание иллюстраций со следами животных. Рисование дождика красками. Д/и «Собери узор»	Формировать умение рисовать приёмом примакивания.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.77
		Лепка	Угощение для сороки	Совершенствование приёма отщипывания кусочков от целого куска пластилина, развивать фантазию, формировать знания о сороке.	Рассматривание иллюстрации сороки. Лепка угощения собачке. Д/и «Разложи фигуры» Д/и «Застегни пряжку»	Формирование умения отщипывать кусочек от целого куска.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.77
	Музыка	Музыкально-художественная:			Пропевание и проговаривание с детьми повторяющегося слога да-да-да. Пение с детьми песни. Танцевать с детьми пляску по показу воспитателя, используя такие движения как «пружинка», «фонарики», кружение вокруг себя.	Слушание диска с песнями из мультфильмов во время утреннего приёма детей.	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1-2	Формировать способность соблюдать указанное направление во время ходьбе и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание.	П/И «Птички» П/И «Мы с игрушками играем». Дыхательная гимнастика (картотека группы). Катание мяча одной рукой.	Утренняя гимнастика (картотека группы). Корректирующая гимнастика (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 75
	Здоровье				Д/и «Салат и компот». С/р «Приготовим кукле обед» Беседа о важности в питании фруктов.	Пальчиковая гимнастика (картотека группы). Формирование понимания важности приёма пищи.	Н.Ф.Губанова, с.12 «Развитие игровой деятельности»

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – сентябрь

4 неделя

Тема «Овощи»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс	
			Тема	Программное содержание				
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	«Про девочку Машу и зайку длинное ушко»	Помочь детям понять, что утренний разрыв с родителями, переживают все малыши, мамы; упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой, папой.	Рассматривание картин из серии «Овощи» Ди «Что сегодня на обед?» Ди «Разложи овощи, фрукты, ягоды». Пазлы «Овощи»	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование уважительного отношения к сверстникам.	«Развитие речи в 1 младшей группе» В.В. Гербова, (2011), с. 29	
	Чтение худ. литературы	Художественная литература	Потешка «Водичка, водичка»	Учить детей слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать ее, вызвать удовольствие и радость от совместного прочтения.				Сказка «Курочка Ряба» Потешка «Огуречик, огуречик...» «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Чтение И.Токмакова «Разговор» Сказка «Пых»
	Познание	Сенсорное развитие				Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные сооружения. «Большие и маленькие мячи» Ди «Собери бусы» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Названия овощей, обращение с просьбой)	Формирование умения группировать предметы по величине.	«Развитие игровой деятельности в 1 младшей группе» Губанова, с.102
		Конструирование	Заборчик для уточки.	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, умение обыгрывать постройку.	Рассматривание иллюстраций заборов. Геометрическое лото. Размещение резко различных по форме вкладышей. Постройка дорожки для кукол из пластмассового конструктора.	Формирование умения строить забор.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.47	

Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Морковка для зайчика	.Расширять представления детей об овощах, Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Отгадывание загадок об овощах. Формирование умения выделять особенности внешнего вида овощей. Лото «Овощи и фрукты»	Психогимнастика (картотека группы). Формирование правил поведения за столом.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» с.7 з.1
	Безопасность				Знакомство с улицей. Формирование представлений безопасного поведения на улице. П/и «Воробушки и автомобиль». С/р «Шофёр».	Формирование представлений безопасного поведения на улице.	Гарышева «Как учить детей ПДД?»
	Труд				Дидактическое упражнение «А у нас порядок» Стирка кукольного белья.	Формирование умения прибирать снятую одежду на место. Формирование бережного отношения к труду мамы.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Травка на лугу.	Учить рисовать мазками, ритмично наносить отпечаток на бумаге. Выполнять движения в соответствии с ритмом музыки	Рисование травки для зайчика. Игры с мозаикой. Д/и «Четыре картинки» Д/и «Помоги ёжику найти иголки»	Формирование умения наносить ритмично мазки на бумагу. Формирование правильного использования пластилином.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.45
		Лепка	Крошки для утят.	Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, аккуратно укладывать на дощечку.	Деление большого куска пластилина на маленькие кусочки. Д/и «Пристегни пуговицы» Д/и «Собери куклам бусы»		«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.43
Музыка	Музыкально-художественная:				Внести в музыкально – театрализованный центр шумовые игрушки – самоделки для озвучивания сказок и рассказов. Слушание на прогулке шелест листвы под ногами, шум ветра. Проигрывание ситуации: убежать от куклы и догонять ее. Пение с детьми песни «За окошком кто шалит?», привлекать к подпеванию повторяющихся слов.	Использование записей потешек на занятиях.	

Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1-2	Закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предметы на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в заданном направлении.	П/И «Лохматый пес» П/И «Кошка и мышка» Дыхательная гимнастика: Сдуть со стола пушинки, мелкие бумажки, вату. Ползание на четвереньках.	Утренняя гимнастика (картотека группы). Корригирующая гимнастика (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 76
	Здоровье				Хождение по корригирующим дорожкам. Игровая ситуация «Мишка съел много мороженого и заболел»	Пальчиковая гимнастика (картотека группы). Учить держать ложку в правой руке, брать пищу в рот, есть с помощью взрослого.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – октябрь 1 неделя Тема «Деревья»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Д/И «Поручения» Д/упр. «Вверх-вниз»	Совершенствовать умения детей, понимать речь воспитателя. Поощрять попытку детей самостоятельно осуществлять действия с предметами, и называть их. Помочь понять значение слова «вверх-вниз».	Закрепление стихотворения А. Барто «Таня». Д/И «Какой мяч». Рассматривание тематических картин «Осенние деревья» Д/игра «Кто, где живет?» «Что растет на деревце?» словесное игровое упражнение (узнавание, называние) Игровая ситуация «Дуем на листочки» Чтение «Ветерок»	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование доброжелательного общения со взрослыми и детьми.	«Развитие речи в 1 младшей группе» (2011) В.В. Гербова, с. 32, зан. 2
	Чтение худ. литературы	Художественная литература	Нем. Народная песенка «Три веселых братца»	Формировать умение слушать текст, проговаривать звукоподражание и выполнять движение по тексту.	Чтение сказки «Как коза себе избушку строила» Чтение стихов и загадок о деревьях. Потешка «Бежала лесочком...» Потешка «Из-за леса, из-за гор...»	Потешки и стихи к режимным моментам (картотека группы).	«Развитие речи в 1 младшей группе» (2011) В.В. Гербова, с. 32, зан. 1

	Познание	Сенсорное развитие			Складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей. Пазлы «Животные» Д/и «Цветные грибочки» Д/и «Цветные палочки». Вкладыши-стаканчики.	Формирование умения собирать пирамидку на убывание.	
		Конструирование	Конструирование башенок разного цвета.	Учить различать детали по цвету, строить башни, подбирая детали по цвету, обыгрывать постройки.	Игры с крупным конструктором «Построй башенки для животных». Рассматривание иллюстраций с изображением различных башен. Игры с пирамидками разной формы.	Формирование умения строить башни, ориентируясь на цвет деталей.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.63
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Листопад, листопад, листья жёлтые летят.	Вызывать интерес к рассказу, расширять словарный запас, учить находить на картине и называть собаку, кошку, курицу. Дать элементарные представления об элементарных изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться на прогулку по сезону. Учить выделять части дерева.	Наблюдение за работой дворника. Игра-ситуация «Солнышко встает». Игра-ситуация «Листики в садочке». Сюжетно ролевая игра «Дом» Наблюдение за берёзой.	Психогимнастика (карточка группы). Формирование бережного отношения к труду дворника.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» с.8 з.2
	Безопасность				Наблюдение за проезжей частью дороги. П/И «Воробушки и автомобиль».	Формирование безопасного поведения при переходе через проезжую часть.	
	Труд				Игровая ситуация «Одежда потерялась» Уборка игрушек. Посильная помощь воспитателю в ремонте книг.	Формирование бережного отношения к книгам и вещам.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Дождик-дождик пуще...»	Учить наносить пальцем ритмические мазки под словесное сопровождение педагога. Познакомить с синим цветом.	Рисование по шаблону. Д/игра «Мозайка» Д/ игра «Разложи карандаши по цвету» Рисование капелек воды.	Закрепление знаний о синем цвете.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.78

		Лепка	«Дождик, лей, лей...»	Учить отщипывать кусочки пластилина от целого куска, располагать их на листе бумаги. Познакомить с синим цветом.	Д/и «Намотай ленту» Лепка угощения котика. Д/и «Угадай по форме» Рассматривание иллюстраций с дождём.	Формирование умения раскладывать кусочки на досочку.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.78
	Музыка	Музыкально-художественная:			Внести в музыкально – театрализованный центр металлофон. Озвучивать «шумелками» шорох листьев, а звучанием металлофона – капельки дождя. Петь с детьми песню «Дождик», добиваться активного подпевания. Учить детей двигаться под пение песни с листочками. Проигрывание ситуации:	Слушание музыки для пробуждения после сна.	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1	Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	П/И «Солнышко и дождик». Дыхательная гимнастика (картотека группы). П/ игра «Кошка и котята» Перепрыгивание через ручеёк.	Утренняя гимнастика (по плану воспитателя). Корригирующая гимнастика (картотека). Зрительная гимнастика (картотека группы).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 77-78
	Здоровье		Занятие 2	Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. Способствовать развитию умения действовать по сигналу.			
					Игровая ситуация «Мамы гуляют с малышами». Формирование навыков умывания и пользования полотенцем. Д/и «Катя умывается».	Пальчиковая гимнастика (картотека группы). Формирование понимания значения сезонной одежды.	

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Д/И «Поручения» Д/И «Лошадка»	Учить дослушивать до конца, осмысливать и выполнять соответствующие действия; различать действия противоположные по значению, отчетливо произносить звук «и».	Рассматривание иллюстраций «Одежда». Д/и «Какая одежда?» Д/и «Кто во что одет?» Наблюдение за одеждой прохожих. Словесная игра «Расскажи об одежде»	Артикуляционная гимнастика (картотека группы) Формирование умения обращаться с просьбой.	«Развитие речи в 1 младшей группе» (2011) В.В. Гербова, с. 35, зан. 4.
	Чтение худ. литературы	Художественная литература	Повторение сказки «Репка» Д/у «Кто что ест?» Сказки «а».	Напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать вместе с воспитателем, уточнить представление о том какое животное, что ест. Активизировать в речи глаголы: лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.	П.Воронько «Обновки» Н.Саконская «Где мой пальчик?» Потешка «Наша Маша маленька» Сказка «Рукавичка»	Потешки, поговорки, стишки к режимным моментам (картотека группы).	«Развитие речи в 1 младшей группе» (2011) В.В. Гербова, с.33, зан. 3
	Познание	Сенсорное развитие				Ориентировка в здании детского сада. Раскладывание шаров, различных по цвету. «Катание цветных шаров в воротца». Д/И «Пирамидка»	Формирование умение группировать предметы по форме.
Конструирование		Длинная и короткая дорожки.	Закреплять умение строить дорожки разной длины, названия деталей, учить обыгрывать постройку,		Д/и «Покажи жёлтые (красные, зелёные) листочки. Закрепление названий деталей конструктора. Д/И «Составь поезд» Эксперимент: «По какой дорожке зайка быстрее доберётся до дома»	Формирование умения сравнивать построенные дорожки по величине.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.63
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды.	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме.	Д/И «Какая одежда». С/р «Сварим кукле обед» Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе» - беседа по содержанию. Сюжетно ролевая игра «Семья»	Психогимнастика (картотека группы). Формирование умения здороваться и прощаться со всеми.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.90

	Безопасность				Рассматривание иллюстраций «Противопожарная безопасность» Чтение Чуковский «Путаница»	Формирование представлений о правилах поведения за столом, о безопасном обращении с посудой (может разбиться)	
	Труд				Уборка в кукольном центре. Наблюдение за мытьем посуды младшим воспитателем. Игра «Положи на место» Д/и «Поручение»	Формирование бережного отношения к труду помощника воспитателя.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Рисование зёрнышек для петушка	Учить наносить пальцем ритмические мазки под словесное сопровождение педагога. Познакомить с жёлтым цветом.	Рассматривание картинок с изображением петушка. Рассказывание стихов о петушке и домашних птицах. Раскрашивание тарелки мазками.	Закрепление умения прибирать рабочее место после занятия.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.52
		Лепка	Заборчик для козлят	Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук, учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	Лепка колбасок для котёнка. Д/и «Пристегни пряжку» Д/и Гусеница тактильная» Д/и «Спрячь мышку»	Закреплять умение соединять несколько деталей, образуя предмет.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.62
	Музыка	Музыкально-художествен-			Петь вместе с детьми песню, «Вот какие мы большие», сопровождая пение движениями. Проигрывание ситуации: кукла шагает и бегаёт, под ритмичные хлопки четвертями и восьмыми длительностями.	Слушание колыбельных перед сном.	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1 Занятие 2	Познакомить детей с выполнением прыжка вперед на 2 ногах. Упражнять в бросании мешочков в горизонтальную цель. Совершенствовать умение реагировать на сигнал. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, в бросании из-за головы двумя руками. Совершенствовать умение ползать на четвереньках. Развивать чувство равновесия.	П/И «Догони скорей меня». Прыжки на двух ногах. Дыхательная гимнастика (картотека группы) П/и «Курочка и цыплята»	Утренняя гимнастика (картотека группы). Корригирующая гимнастика (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 78-80
	Здоровье				Формирование умения замечать неполадки в одежде, способствование желанию исправить их. Игровое упражнение «Хорошо-плохо»	Пальчиковая гимнастика (картотека группы). Формирование понимания полезности еды.	

Направле-ние разви-тия	Образова-тельные области	Виды дея-тельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятель-ность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная дея-тельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Игры и упраж-нения на звукопроиз-ношение звука «у». Чте-ние песенки «Разговорь»	Закреплять правильное звукопро-изношение звука «у» (изолирован-ное и в звукосочетаниях).	Рассматривание сюжетных картинок «Птицы». Инценирование сказки «Курочка Ряба». Д/И «Кто как кричит?» Д/упр «Кто у кого» Д/И «На дворе» Д/И «Что делает кукла?» Наблюдение за птицами на прогулке.	Артикуляционная (карто-тека группы). Формирова-ние умения слушать рас-сказывание сказки.	«Развитие речи в 1 младшей груп-пе» В.В. Гербова (2010г.), с. 37, зан. 7.
	Чтение худ ли-тературы	Художествен-ная литература	Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кош-ка на крыше»	Приучать слушать рассказ без на-глядного сопровождения; упраж-нять в отчетливом произношении звука «и», «а» и звукосочетании «на».	Чтение сказки «Курочка Ряба» Потешка «Наши уточки с утра...» Маршак «Совята» В.Жуковский «Птичка»	Стихи и потешки к ре-жимным моментам (карто-тека группы).	«Развитие речи в 1 младшей груп-пе» В.В. Гербова (2010г.), с. 36, зан. 5
	Познание	Сенсорное развитие			Ориентировка в здании детского сада. Д/И «Игрушки». Д/И «Заплатки». «Шнурование» Дорожка для маленьких машинок. Выкладывание забора деталями мозаики	Формирование умения группировать игрушки по форме, цвету, величине.	
		Конструи-рование	Длинный и короткий заборчик.	Учить правильно пользоваться строительным материалом, при-кладывая кирпичик к кирпичику, сравнивать по длине.	Игры с крупным пластмассовым конструктором. Сравнение по длине верёвочек Хождение по широким и узким дорожкам.	Формирование умения прикладывать кирпичи друг к другу.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.63

Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Покорим птичек. Игра «Что делают птички?»	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать речь, внимание, память, воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (покормить).	П/и «Птички в гнёздышках» Игры с домашними игрушками-птицами Игра «Кто к нам пришёл?»	Психогимнастика (карто-тека группы). Формирование заботливого отношения к маме и бабушке.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.163
	Безопасность				Игровая ситуация «Покажем Мишке, что в группе - опасное». Рассматривание плаката «Один дома»	Формирование безопасного поведения в группе.	
	Труд				Д/И «Покажем куклам, какой у нас порядок». Чтение А. Барто «Игрушки». Посильная помощь в мытье игрушек. Д/упр. «Олины помощники»	Формирование бережного отношения к игрушкам умения прибирать их на место.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Листья желтые».	Учить рисовать листья, примакивая кисточку к листку бумаги; правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, учить промывать кисть.	Д/И «Разложи картинки». Пристегивание пряжек. Рассматривание иллюстраций «Осень». Наблюдение за листьями на прогулке. Рисование листьев по шаблонам. Панно «Осенний коврик»	Закрепление рисования способом примакивания. Закрепление умения раскатывать пластилин прямыми движениями рук.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.79
		Лепка	Травка для коровушки	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зелёный цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на досочку.	Д/И «Найди такой же (цвет)». Лепка огурчика для телёнка (банана, колбаски, палочки). Д/и «Цветные квадраты» Игры с большой пирамидкой.		«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.68
	Музыка	Музыкально-художественная:			Игра «Игра с Мишкой»- осваивать движения с игрушкой-мишкой (кружиться, делать «пружинки») Выполнять движения по тексту песни, «Вот какие мы большие». Танец «Гопачок» - выполнять с детьми попеременное притопывание двумя ногами и выставлять одну ногу на каблук.	Использование музыкального оформления во время двигательной деятельности.	

Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1. Занятие 2.	Упражнять детей в прыжках в длину с места. Закреплять метание на дальность из-за головы. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Упражнять детей в ходьбе парами в определенном направлении, бросании мяча на дальность от груди. Закреплять умение прокатывать мяч. Развивать внимание.	Прокатывание мяча под дугу. Дыхательная гимнастика (картотека группы). П/И «Встали дети в круг» П/и «Мой весёлый звонкий мяч»	Утренняя гимнастика (картотека группы). Корригирующая гимнастика (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 80-82
	Здоровье				Рассматривание и беседа по картине «Дети моют руки». Чтение потешки «Водичка, водичка...». Д/игра «Покупаем полезные овощи» Игровая ситуация «Катя испачкалась»	Пальчиковая гимнастика (картотека группы) Формирование правильного отношения к мытью рук.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – октябрь 4 неделя Тема «Осень»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Рассматривание картины «Спасаем мяч».	Учить понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизированию речи.	Формирование представлений о сезонных явлениях осени. Рассматривание иллюстраций об осени. Д/и «Уберём урожай». Д/и «Сложи овощи и фрукты»	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения выполнять правила в играх.	«Развитие речи в 1 младшей группе» В.В. Гербова, (2010г.) с. 38, зан. 8.
	Чтение худ литературы	Художественная литература	Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Чтение стихов об осени. Отгадывание загадок об осенних явлениях. Чтение стихов А.Барто А.Плещеев «Осень наступила...»	Потешки и стихи к режимным моментам (картотека группы).	«Развитие речи в 1 младшей группе» В.В. Гербова, (2010г.), с. 37, зан. 6

	Познание	Сенсорное развитие			Ориентировка на групповой комнате, находить и указывать места расположения и хранения личных вещей. Учить выполнять поручения «Принеси и назови». Группировать предметы по цвету и форме. Д/И «Разложи фигуры». Игровая ситуация Большая, маленькая» Чудесный мешочек» (угадай на ощупь)	Формирование умения выполнять поручения взрослых.	
		Конструирование	Превращение башни в поезд.	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть формы, величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький), строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, жёлтый, зелёный),	Постройка разных по цвету поездов для игрушек и обыгрывание. Д/и «Составь поезд» Игры с мелким конструктором.	Формирование умения строить по образцу.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.78
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	«Листопад, листопад – листья желтые летят».	Дать элементарные представления об элементарных изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться на прогулку по сезону. Учить выделять части дерева.	Сюжетно-ролевая игра «Дом» Театрализованное представление «Репка» Формирование представлений о сезонных явлениях осени. Отгадывание загадок об осенних явлениях.	Психогимнастика (картошка группы). Формирование умения мыть руки и пользоваться полотенцем.	«Занятия по формированию экологических представлений в 1 младшей группе» Соломенникова, с. 8, зан. 2
	Безопасность				Проблемная ситуация «Игры с веточками» Формировать представление о правилах поведения на участке. Учить детей бережно относиться к природе, к деревьям, не срывать листочки.	Формирование представлений о правилах поведения на участке, бережному отношению к природе.	
	Труд				«Покажем Зайчику, где лежат наши вещи». Чтение «Наша Маша маленька». Чтение «Маша-растеряша».	Формирование умений прибирать вещи на место. Воспитывать бережное отношение к труду прачки.	
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	Рисование	Красивая чашка	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно распределить внутри контура рисунок (горошины), закреплять синий и красный цвет.	Рисование листьев на ветке красками. Д/и «Собери посуду» Раскрашивание платочка для куклы. Д/и «Составь узор»	Закрепление красного цвета.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.64

		Лепка	Палочки для кры-ши	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук, любоваться готовыми изделиями.	Лепка цветных карандашей (палочек, огурчиков). Д/и «Разложи палочки по цвету» Шнурование	Формирование умения раскатывать прямыми движениями рук пластилин.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.117
	Музыка	Музыкально-художественная:			Ритмично выполнять движения под пение в танце «Пальчики - ручки». Проигрывание ситуации: птички замерзли. Осваивать игровые действия в игре «Птичка». Пение знакомых песен по выбору воспитателя.	Использование музыки на утренней зарядке.	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1. Занятие 2.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность от груди. Приучать согласовывать движения с движениями других детей. Совершенствовать умение действовать по сигналу. Упражнять детей в бросании и ловли мяча. Закрепить умение ходить по наклонной доске. Развивать чувство равновесия и глазомер.	П/И «Догони мяч». П/И с ходьбой и бегом по тропинке. Прыжки через шнур. Дыхательная гимнастика (картотека группы)	Утренняя гимнастика (картотека группы). Корригирующая гимнастика (картотека группы) Зрительная гимнастика (картотека группы).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 83-84.
	Здоровье				Д/И «Оденем куклу на прогулку». Чтение Александрова «Катя в яслях». Настольная игра «Хорошо и плохо»	Пальчиковая гимнастика (картотека группы). Развитие самообслуживания при одевании и раздевании.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – ноябрь 1 неделя Тема «Человек, части тела»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс	
			Тема	Программное содержание				
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Дупр. «Выше - ниже, дальше-ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении, развивать память.	Рассматривание плаката «Части тела» Игра «Покажи зайке руку (ногу и т.д.)» Игра «Три весёлых братца» Д/и «Куда что надеть?» Игра «Где же наши ручки?»	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование правильного поведения в спальне.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» (2011) с. 49, зан. 8	
	Чтение худ. литературы	Художественная литература	Ду «Вертерок» А.Барто «Кто как кричит?»	Учить медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихом-загадкой, совершенствовать речевой слух.	А.Барто «Девочка чумазая» «1,2,3,4,5. будем пальчики считать» Чтение стихов о детях. Н.Саконская «Где мой пальчик?»	Стихи и потешки к режимным моментам (картотека группы).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» (2011) с. 42, зан. 2	
	Познание	Сенсорное развитие				Ориентировка на групповом участке. Игра «Добежим до флажка». Д/И «Закрой окошко» (вкладыши). Д/и «Игрушки» Игры с пирамидками. Геометрическое лото.	Закрепление умения подбирать по образцу предметы по цвету.	
		Конструирование	Широкая и узкая дорожки.	Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, обыгрывать постройки.	Постройка дорожек для больших и маленьких машин. Сравнение ленточек по ширине. Постройка дорожек из разного конструктора.	Формирование сравнивать по ширине постройки.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.181	
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Две руки	Учить понимать инструкцию, вовлекать в трудовую деятельность. Формировать понимание важности некоторых частей тела.	Игра «Если нравится тебе, то делай так...» П/и «Поймай комара». Д/у «Покажем зайчику, где наши ручки, ножки и т.д.	Психогимнастика (картотека группы). Воспитание бережного отношения к труду помощника воспитателя.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.107	

	Безопасность				Беседа: «Какие электроприборы есть дома?» (утюг, телевизор, кухонный комбайн, и т.д.). С/р «Овощной магазин» Беседа «Вкусные и полезные овощи» Закрепить правила поведения на участке.	Формирование безопасного поведения во время прогулки. Закрепление с детьми знаний о правилах игры с водой.	
	Труд				Д/упр. «Где лежит игрушка?» Д/И «Найди игрушку». Способствовать желанию прибирать игрушки после игры.	Воспитание бережного отношения к игрушкам. Формирование навыков самообслуживания	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Лучики для солнышка	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш правой рукой, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, воспитывать у детей интерес к рисованию.	Рисование Солнышка для цыплят карандашом, дым из трубы, воду из лейки. Шнурование. Д/и «На что это похоже?» (закрепление геометрической фигуры, цвет). «Составь картинку».	Закрепление знаний о жёлтом цвете.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.22
		Лепка	Веточки для козы	Продолжать скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, закреплять знания о форме различных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на досочку.	Закрепление умения пользоваться пластилином. Д/И «Составь узор». Лепка верёвочек для бабушки. Д/и «Разноцветные палочки» Д/и «Подбери петушку пёрышко».	Закрепление знаний о форме различных предметов.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.80
	Музыка	Музыкально-художественная:			Подпевание песни, «Вот такие мы большие», сопровождая пение движениями. Танцевать танец «Гопачок» с запаздывающим показом воспитателя. Проигрывание ситуации: убежать от мишки и «Игре с мишкой»	Использование музыки для пробуждения.	

Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1. Занятие 2.	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, переступании через препятствие. Воспитывать умение действовать по сигналу. Упражнять детей в ходьбе по кругу взявшись за руки. Закреплять умение ползать на четвереньках, переступая через препятствие, катать мячи. Приучать соблюдать определенное направление.	П/И «Воробушки и кот». П/И с ходьбой, бегом по тропинке. Подлезание под воротца. Дыхательная гимнастика (картотека группы). Малоподвижная игра «Раздувайся пузырь»	Утренняя гимнастика (картотека группы). Корректирующая гимнастика (картотека группы) Зрительная гимнастика (картотека группы).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 84-86.
	Здоровье				Потешка «Водичка-водичка». Д/упр. «Как мы моем ладошки, выжимаем ручки». Игровая ситуация «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Формирование аккуратности при взаимодействии с водой: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Закрепление понимания значения мытья рук. Формирование навыков мытья рук и пользования полотенцем.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – ноябрь 2 неделя Тема «Моя семья»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Дидактические упражнения и игры с кубиками	Упражнять детей в различии и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя (поручений), рассчитанный на понимание речи и ее активации.	Рассматривание семейных фото. Беседа о семье. Д/И «Чья мама?» Д/И «Мама и детки» Д/И «Тук - тук» Берестов «Курица с цыплятами»	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения здороваться со всеми.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2011) с. 44, зан. 4.

	Чтение художественной литературы	Художественная литература	Чтение сказки «Волк и козлятки».	Познакомить детей со сказкой (Обработка К. Ушинского), вызвать желание проиграть сказку.	Потешка «Из-за леса, из-за гор...» Сказка «Репка» Сказка «Красная шапочка»	Стихи и потешки к режимным моментам (картотека группы).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2011) с. 45, зан. 5
	Познание	Сенсорное развитие			Формировать умение узнавать свой участок. Закреплять расположение построек. Игровая деятельность «Достанем игрушку», «Поезд». Сравнение круга и квадрата (катится – не катится). «Подбери колеса и окна к поезду». ДИ «Матрешка» Группирование предметов по цвету.	Закрепление геометрических фигур.	
		Конструирование	Разные по цвету башни.	Закреплять умение строить башни, разные по цвету. Развивать умение обыгрывать постройки.	Постройка башен и дорожек красного и синего цвета. Д/и «Подбери по цвету»	Формировать умение обыгрывать постройки.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.64
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Танечка и Матрешка – сестрички.	Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки), развивать зрительное восприятие, функцию обобщения, мышления. Воспитывать добрые чувства к членам семьи.	Развивающая игра «Как мы любим маму?» Рассматривание папки «Семья» Д/и «Мамы и детки» Беседа «Мои братья и сестры» Наблюдение за работой врача.	Психогимнастика (картотека группы) Формирование выполнения правила: «Надо вещи прибирать, не придется их искать!»	Н.А. Карпухина стр. 12, зан. 5.
	Безопасность				Безопасность «Кто стучится в дверь ко мне?» Опыт: тонет – не тонет. Рассматривание плаката «Будь внимателен»	Формирование безопасного поведения на улице.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность?» с. 86
	Труд				Уборка игрушек на место. ДИ «Покажем куклам, какой у нас порядок». Чтение А. Барто «Игрушки». Наблюдение за работой дворника.	Формирование бережного отношения к труду дворника. Формирование умения раскладывать материалы к занятию (помощь воспитателю).	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Веточка для птички	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	Закрепление приёма примакивания. Д/И «Укрась варежки». Д/и «Собери куклам бусь»	Формировать умение пользоваться кистью и краской.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.89
		Лепка	Морковка для зайчика	Вызвать интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться свои работам.	Закрепление умения отщипывать кусочки от целого куска пластилина. Лепка предметов продолговатой формы. Пристегивание. Мягкая мозайка.	Закрепление знаний о формах предметов.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.185
	Музыка	Музыкально-художественная:			Учить различать тембр дудочки и барабана «На чем играю?» - музыкально-дидактическая игра. Осваивать ритмическую равномерную ходьбу «Ножками загопали».	Пение песен в свободной игровой деятельности.	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1.	Упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, не нагаливаясь друг на друга, и по наклонной доске. Закрепить умение бросать мяч на дальность и левой рукой. Воспитывать умение сдерживать себя.	П/И «Птички в гнездышках». П/И «Догони мяч». Прыжки на двух ногах. Дыхательная гимнастика (картотека группы).	Утренняя гимнастика (картотека группы). Корригирующая гимнастика: (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 86-87.
	Здоровье		Занятие 2.	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении. Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах. Упражнять в ползании. Развивать ловкость.	Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать?» Чтение потешек «Ладушки-ладушки». Игровая ситуация «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»	Формирование умения держать ложку в правой руке, брать пищу в рот, есть с помощью взрослого.	

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказывать о том, как лучше встречать маму вечером, вернувшись с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Рассматривание иллюстраций «Профессии» Д/и «Кем быть?» Д/и «Кто на чём ездит?» С/р «Поликлиника» С/р «Парикмахерская»	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения заботиться о своих сверстниках.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2011) с. 45, зан. 6.
	Чтение худ. литературы	Художественная литература	Д/И «Этот я придумал». Чтение «Пошел котик на Торжок».	Закреплять умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомиться с народной песней «Пошел котик на Торжок».	Ч.Янчарский «В магазине игрушек» В.Берестов «Большая кукла» В.Викторова «Сапожник» Б.Заходер «Портниха»	Стихи и потешки к режимным моментам (картотека группы).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2011) с. 43, зан. 3.
	Познание	Сенсорное развитие				П/И «1, 2, 3 к ... беги». Игровая деятельность: «Птички летают», «Прятки». Игры с цветным конструктором.	Формирование умения сравнивать предметы по цвету и величине.
Конструирование		Ворота для гаража.	Обучать умению строить по образцу, оценивать свою работу и товарища, играть с постройками.		Закреплять постройку гаража для машины: больших и маленьких. Формирование умения перестраивать постройку, обыгрывать ее.	Формирование умения перестраивать постройки по своему замыслу.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.65
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Кому что нужно? (Повар, врач, шофёр). Игры с предметами.	Упражнять в назывании предметов их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр), группировать предметы по способу использования	Д/И «Собери посуду». Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Рассматривание картины «Повар». С/р «Поехали в гости к зверюшкам».	Психогимнастика (картотека группы). Формирование выполнения правила: «Когда я ем, я глух и нем».	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.208

	Безопасность				Рассматривание иллюстраций по пожарной безопасности. Беседа об острых предметах. Д/и «Заболел, вылечился» С/р «Шофер», Д/и «Светофор»	Формирование понимания, что спички и огонь – опасны.	
	Труд				Учить ставить на стол салфетки в салфетницах. Учить бережно относиться к растениям, различать некоторые цветы по листьям. Труд в уголке природы: полив комнатных растений, обтирка листьев.	Воспитание бережного отношения к труду помощника воспитателя, формировать умение убирать за собой салфетки.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Сшили Тане сарафан».	Учить располагать фонарики определенного цвета, используя дидактическую игру «Украсть елочку». Закреплять умение рисовать пальцами, используя разные цвета.	Раскрашивание платочка гуашью пальцем. Игры с вкладышами. Игры с воздушными шарами Рисование погремушек для куклы Алены. Игры с мозаикой. Ди «Обведи и раскрась»	Закрепление умения располагать мазки на бумаге.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.80
		Лепка	Лепка бус из разноцветного пластилина	Обучать умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик круговыми движениями ладоней. Закреплять знания основных цветов, выкладывание.	Д/И «Собери бусы». Лепка цветных мячиков, шариков, яблочков. Д/и «Прокати шарик в ворота»	Формирование умения раскатывать пластилин круговыми движениями рук.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.80
	Музыка	Музыкально-художественная:			Продолжать учить различать тембр дудочки и барабана в музыкально-дидактической игре «На чем играю?». Осваивать движения танца «Мы в кружочек встали».	Слушание потешек (диск)	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1. Занятие 2.	Совершенствовать умение бросать мешочки в горизонтальную цель. Упражнять в прыжках в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу. Закреплять умение не терять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.	П/И «Птички в гнездышках». П/И «Солнышко и дождик». Дыхательная гимнастика (картотека группы). Прыжки в длину с места.	Утренняя гимнастика (картотека группы). Корригирующая гимнастика (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 88-89.

	Здоровье				Совместное ухаживание за комнатными растениями. Рассмотрение фикуса. Дупражнение «Катя умывается» Формирование умения засучивать рукава с помощью взрослых, намыливать руки и класть мыло в мыльницу.	Пальчиковая гимнастика (картотека группы) Формирование умения замечать не порядок в одежде. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам.	В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» (1985) с. 57, зан. 27
--	----------	--	--	--	--	--	---

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – ноябрь

4 неделя

Тема «Посуда»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Рассмотрение сюжетной картины «Таня и голуби».	Помочь понять содержание картины; активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Д/и «Помоги Федоре собрать посуду». Рассмотрение иллюстраций «Посуда» Д/и «Найди пару» (блюдца и чашки по цвету и размеру). Пазлы «Обобщение» Отгадывание загадок о посуде. Рассмотрение иллюстрации голубей.	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения играть дружно.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2011) с.46, зан. 7
	Чтение худ. литературы	Художественная литература	Д/И «Кто ушел? Кто пришел?». Потешка «Наши уточки с утра».	Совершенствовать у детей умение понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать понимание. Учить различать и называть птиц, встречающихся в потешке.			
	Познание	Сенсорное развитие				Закрепление умения находить постройки на групповом участке и называть их. Использовать по назначению. Игровая деятельность «Догони мяч». Игровая ситуация «Покажи куклам свой участок». Д/и «Подбери ключик» Д/и «Найди пару»	Формирование умения действовать со стаканчиками-вкладышами.

		Конструирование	«Ворота для гаража».	Закреплять умение строить по образцу, оценивать свою работу и работу товарища, обыгрывать постройки, преобразовывать по своему желанию.	Закреплять названия деталей конструктора, способствовать желанию что-то строить самим и обыгрывать постройку. Постройка из крупного строителя мебели для кукол.	Формирование умения преобразовывать постройки.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.65	
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Чайная посуда	Расширять представление о посуде, знакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Д/И «Чаепитие для кукол» Д/и «Заварим чай гостям» Д/и «Куда что положить?» С/р «Напоим кукол чаем».	Психогимнастика (картотека группы) Формирование бережного отношения к мебели, учить использовать по назначению.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.61	
	Безопасность			Знакомить детей со светофором, рассказать, как выглядит светофор. Объяснить для чего нужен. Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять игровые действия с игрушками и предметами заместителями.	Д/И «Что такое светофор?» П/И «Машины поехали». С/Р игра «Водитель и автомобиль».	Формирование предпосылок правильного поведения на дороге и на улице. Формирование соблюдения правил игры с песком: играть аккуратно: не бросать в детей и не брать его в рот.		
	Труд				Хозяйственно-бытовой труд: мытье кукольной мебели. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, желание участвовать в совместной трудовой деятельности со взрослыми.	Формирование у детей умение убирать после занятия пособия и материалы.		
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество		Рисование	Следы большие и маленькие	Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, располагать их на бумаге в определенной последовательности.	Определение цвета одежды. Д/И «Одень куклу». Д/И «Какая одежда». Рассматривание следов от своей обуви на прогулке	Закреплять умение различать по величине.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.82
	Лепка	Бублики для кота	Закреплять умение раскатывать прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо, развивать мелкую моторику рук.	Шнурование. Игры с массажными мячами. Лепка «Горошки для петушка». Лепка угощения для мишки и лисы. Рассматривание папки «Хлеб»	Закрепление умения раскатывать пластилин прямыми движениями рук.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.49		

	Музыка	Музыкально-художественная:			Привлекать детей к самостоятельной игре на барабане в музыкально-дидактической игре «На чем играю». Танцевать под пение вместе с детьми танец «Мы в кружочек встали», используя запаздывающий показ.	Слушание детских песен (диск)	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1.	Упражнять детей в прыжках в длину с места, в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	П/И «Догонялки» (с персонажем). П/И «У медведя во бору». Ходьба по доске. Дыхательная гимнастика (картотека группы)	Утренняя гимнастика (картотека группы). Корригирующая гимнастика: (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы)	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 90-91.
	Здоровье		Занятие 2.	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, ползании на четвереньках. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.			
					Д/И «А у нас порядок». Н. Павлова «Чьи башмачки?» Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок	.Пальчиковая гимнастика (картотека группы). Формирование понимания значения одежды.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – декабрь 1 неделя Тема «Зима»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Д/И на произношение: м-мь, п-пь, б-бь. Д/И «Кто ушел, кто пришел?»	Формирование четко произносить м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по значению звукосочетания; совершенствовать память, внимание.	Д/И «Кто лишний?». Рассматривание иллюстраций о зиме. Индивидуальная работа по книге «Тесты для детей с 2 до 3 лет». Д/И «Кто там? Что там?» Д/и «Оденем куклу на прогулку зимой» Рассматривание картинок из серии «Зимние забавы».	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения благодарить за помощь.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2011) с. 52, зан. 1

	Чтение художественной литературы	Художественная литература	Сказка Б. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Чтение сказки «Снегурочка», рассматривание иллюстраций к сказке. Потешка «Наши уточки с утра» Стих «Вот зима, кругом бело...».	Стихи и потешки к режиссурным моментам (картотека группы).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2011) с. 53, зан. 2
	Познание	Сенсорное развитие			П/и «Маленькие ножки бежали по дорожке», закрепление частей тела. Д/И «Спрячь мышку». Д/И «Собери бусы». П/И «Три веселых братца». Учить показывать на себе голову, шею, ноги, руки, спину, живот.	Формирование умения ориентироваться в частях собственного тела.	
Конструирование		Грузовик для шофера.	Учить выполнять постройку, похожую на грузовую машину, дополнять её деталями, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Закрепление умения строить ворота для гаража, перестраивать постройку, обыгрывать ее. Опыт со снегом: занести в группу, что с ним произойдет?	Формирование умения строить разные по величине гаражи.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.214	
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Зима. Тепло оденем куклу.	Уточнить представления о зиме, её признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, развивать речь, внимание. Общую моторику.		Воспитание бережного отношения к труду взрослых.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.96
	Безопасность			Знакомить детей с правилами поведения на улице. Объяснить как нужно вести себя на улице с незнакомыми людьми.	Беседа «Осторожно – незнакомец!» Игровая ситуация «Мишутка и зайчик вышли погулять» Формирование представлений об улице, дороге; улица делится на две части: проезжая (дорога) и тротуар.	Формирование понимания, что с незнакомыми людьми на улице нельзя вступать в разговор, и нельзя никуда с ними идти.	
	Труд				Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек. Д/И «Чьи следы?» Д/И «Снежинки».	Воспитание бережного отношения к труду взрослых.	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Снег идёт	Учить рисовать снежинки приёмом примакивания, закреплять знания о белом цвете, формировать умение распределять рисунок по всему листу бумаги	Рисование снегопада пальчиками. Шнурование. Д/и «Кто быстрее найдет дерево» П/игра «Найди свой цвет» Игры с пирамидками.	Закрепление знаний о белом цвете.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.79
		Лепка	«Орешки для белочки»	Закрепить умение формировать из пластилина округлые комочки. Формировать умение выполнять ритмичные движения.	Д/игра «Нанизывание бус разной формы» Д/И «Составь узор». Лепка «Разноцветные мячики». Д/и «Монетки»	Закрепление приёма раскатывания круговыми движениями рук.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.81
	Музыка	Музыкально-художественное			Привлечь к подпеванию песни «Зайка» и «Елка». Проигрывание ситуации: упали с саночек, отряхиваем снег.	Слушание колыбельных перед сном.	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1.	Упражнять детей в бросании на дальность правой и левой рукой. Закреплять ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Развивать внимание и координацию движений.	П/И «Воробушки и кот». П/И «В гости к зверятам». Перешагивание через ручеек. Дыхательная гимнастика: Сдувать со стола мелко нарезанную цветную бумагу, вату, перышки.	Утренняя гимнастика (картотека группы). Корригирующая гимнастика (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 91-93
	Здоровье		Занятие 2.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Упражнять в бросании и ловле мяча. Развивать внимание.	С/Р «Уложим куклу спать». Д/игра «Одежда для девочек» Д/игра «Одежда для мальчиков» Игровая ситуация «Мишутка заболел» (почему заболел, как нужно одеваться зимой, как нужно закаляться).	Формирование навыков пользования индивидуальными предметами: полотенцем, носовым платком, расческой, горшком.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 14

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – декабрь 2 неделя Тема «Зимние забавы»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Д/упр. на произношение звука «ф». Д/И «Далеко-близко».	Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, уточнять и закреплять произношение звука «ф»; произносить с различной громкостью; определять расстояние до наблюдательного объекта (далеко-близко), использовать в речи соответствующие слова.	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы». Д/И «У кого, что?» Игра «Где спрятался зайка?» Д/И «Дети играют» Д/И «На санях»	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формировать представление о правилах поведения в детском саду.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2011) с. 54, зан. 4
	Чтение худ. литературы	Художественная литература	Б. Сутеев «Кто сказал мяу?»	Доставить детям удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и тем животным, которые попадались ему на глаза.	Заучивание «Вот зима, кругом бело...» Чтение «Путаница», рассматривание иллюстраций. Чтение стихов о домашних животных. Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился». Пряничный домик».	Стихи и потешки к режимным моментам (картотека группы). Формирование умений задавать вопросы взрослым.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2011) с. 53, зан. 3
	Познание	Сенсорное развитие		Формировать умение ориентироваться в частях своего тела. Показывать на себе где находятся глаза, уши, рот, губы, нос.	Д/И «Цветные палочки». Д/И «Прокати шары в ворота». Д/И «Найди нос...» (на картинке). Формирование знаний о назначении органов человека.	Формирование умения находить части тела у других детей (глаза, рот, уши, губы, нос).	
		Конструирование	Маленькая горка.	Закреплять постройку горки, ровно прикладывать детали, закреплять детали конструктора.	Закреплять названия деталей конструктора, способствовать желанию что-то строить самим и обыгрывать постройку. Опыт «Что происходит с водой на улице»	Формирование умения обыгрывать постройки.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.65

Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	«Зимние забавы родителей и малышей». Рассматривание картины «Зимние забавы».	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить в движении конкретные действия, сопровождать их речью; развивать слуховое восприятие; навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь.	Беседа «На чем мы катаемся зимой?» Рассматривание иллюстраций «Игры детей зимой». Наблюдение за игрой старших детей. Формирование умения определять сезонные изменения зимы.	Формирование бережного отношения к вещам и игрушкам.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в 1 младшей группе» с. 102
	Безопасность			Знакомить детей с правилами безопасности в доме. Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять игровые действия с и игрушками и предметами заместителями.	С/Р игра «Моя семья». Формировать у детей навыки безопасного поведения дома с незнакомыми людьми. Д/игра «Один дома» Игровая ситуация «С незнакомыми людьми я буду осторожен»	Формирование предпосылок безопасного поведения в доме.	
	Труд				Формирование умений собирать игрушки после прогулки	Формирование бережного отношения к игрушкам.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Рисование снежинок	Учить рисовать снежинки способом примакивания, располагать изображения на бумаге, различать белый цвет.	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Шнурование «Наряди елочку». Д/и «На какую фигуру похожи предметы» Рисование фломастером дорожек для цыплят и утят.	Закрепление способа примакивания при рисовании красками. Закрепление способа лепки шариков.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.80
		Лепка	Зёрнышки для мышонка	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого куска пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями. Формировать умение выполнять ритмические движения.	Пристегивание. Игры с массажными мячами. Лепка горошка для петушка. Д/и «Шнурование»		«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.91
	Музыка	Музыкально-художественная:			Танцевать с погремушками танец, согласовывая движения с текстом песни. Выполнять действия со снежками по показу взрослого. Активно подпевать песню «Елка» отдельные фразы и повторяющиеся слова: да-да-да.	Слушание стихов (диск)	

Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1. Занятие 2.	Упражнять детей в бросании на дальность. Совершенствовать в ходьбу по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия. Воспитывать смелость, выдержку и внимание.	П/И «Самолет». П/И «Раз, два, три к ... беги». Бег в прямом направлении. Дыхательная гимнастика (картотека группы). Ползание по гимнастической скамейке.	Утренняя гимнастика (картотека группы). Корригирующая гимнастика: (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 94-95.
	Здоровье				Д/И «Куда что положить?». Игра-ситуация «Куклы пришли с прогулки».	Пальчиковая гимнастика (картотека группы). Формирование правильной осанки во время еды.	Н.Ф. Губанова, «Развитие игровой деятельности в 1 младшей группе» с. 13

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – декабрь 3 неделя Тема «Новый год»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Д/И «Подбери перышки».	Учить различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Игра-ситуация «Звери встречают новый год». Д/И «Нарядим елочку» Д/И «Снегурочка со снежинками» Панно «Украшаем ёлочку».	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения играть дружно.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» с. 56, зан. 6. (2011)

	Чтение худ. литературы	Художественная литература	Рассматривание иллюстраций Б. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?». Потешка «Пошел котик на торжок...».	Приучать рассматривать рисунки в книжках, рассказать детям о сверстниках, которые рассматривают иллюстрации. Повторить народную песенку «Пошел котик на торжок...».	Разучивание стихов к новому году. Чтение стихов о новогоднем празднике и зиме.	Стихи и потешки к режимным моментам.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» (2011) с. 55, зан. 5.
	Познание	Сенсорное воспитание		Развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное назначение.	П/И «Зайка беленький сидит». Игра «Мы руки поднимаем...». Учить рассматривать определенные группы предметов, называть их, отвечать на вопрос: Как много мишек, зайчиков? Игры на подбор предметов по цвету, по форме, ориентируясь на образец.	Закрепление умения подбирать по цвету и форме предметы.	
		Конструирование	Большая горка.	Учить строить горку, преобразовывать её, увеличивая по величине, закреплять названия деталей.	Закреплять постройку горки, учить детей обыгрывать постройку. Д/И «Шнурование», «Вкладыши». Рассматривание иллюстрации с катанием детей на горке.	Формирование умения играть с постройками.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.66
	Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки.	Уточнить и обогатить представление о празднике – Новогодний праздник. Учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения), и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, активизировать словарь.	Д/И «Украсим елочку», закрепление формы (круг, квадрат). Д/И «Собери целое», учить собирать картинку из 2-4 частей. Формировать умение выявлять части ёлочки. Лото «Игрушки» С/р «Новогодний праздник у игрушек»	Психогимнастика (картотека группы) Формирование умения выполнять поручение.
	Безопасность				Беседа с детьми об опасных предметах, которые без взрослых брать нельзя! С/р «Куклы едут в детский сад». Беседа «Спички детям не игрушка»	Формирование у детей представлений об электроприборах: пользе и опасности.	

	Труд				Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, книгам; желание участвовать в их ремонте, проявлять чувство радости от проделанной работы, видеть её результат. Починка книг с помощью детей «Полечи больные книги».	Формирование умения раскладывать раздаточный материал к занятиям. Воспитывать у детей желание помочь взрослым, друг другу	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Украсть ёлочку	Обучать умение располагать фонарики определенного цвета, использовать дидактическую игру «Украсть ёлочку». Закреплять умение рисовать пальцами, закреплять разные цвета	Д/И «Подбери по цвету» Д/И «Найди и покажи» (закрепление цвета). Мозаика «Ёлочки и грибочки» Поделки из шишек – сотворчество взрослого и ребенка. Рассматривание картинок «Деревья» Выкладывание ёлочки из мелких кирпичиков зеленого цвета.	Закреплять умение рисовать пальцем.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.80
		Лепка	Чудесные карандашники.	Продолжать знакомить с материалом. Упражнять в лепке приемом – раскатывание глины прямыми движениями.	Закрепление умения отщипывать пластилин от целого куска, раскатывать его между ладоней прямыми движениями рук (колбаска, огурчик, ручка).	Формирование правильного пользования пластилином.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.81
	Музыка	Музыкально-художественное			Инсценирование песни «Зайчики» - сидят под елкой, греют лапки, слушают. Выполнение танцевальных движений в танце «Мальши-карандаши»	Слушание песен из мультфильмов.	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1. Занятие 2.	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать прыжки в длину с места, соблюдать заданное направление. Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку. Совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу. Учить согласовывать свои движения с движениями других.	П/И «Цветные автомобили» П/И «Поймай комара» Перешагивание через предметы. Дыхательная гимнастика (картотека группы).	Утренняя гимнастика (картотека группы). Корригирующая гимнастика (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 96-97.

	Здоровье				Игра «Где же наши ручки?» П/И «Три веселых братца» Потешка «Аккуратные зайчата».	Пальчиковая гимнастика (картотека группы) Формирование представлений о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности.	
--	----------	--	--	--	--	---	--

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – декабрь 4 неделя МОНИТОРИНГ

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДВРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Рассматривание картины «Катаем шары».	Учить рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Д/И «Ездит, плавает, летает Лото «Овощи и фрукты». Д/и «Что лишнее» С/р игра «Семья» Рассматривание и беседа по картине «Зимой на прогулке» Д/И «Что слепил Дед Мороз?» Лото «Игрушки».	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения разговаривать со всеми спокойно, не кричать громко.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» (2011) с. 57, зан. 7.
	Чтение худ. литературы	Художественная литература	Дидактические упражнения и игры на произношение звука «К». К. Чуковский «Котауси и Мауси».	Учить правильно и отчетливо произносить звук «К», способствовать развитию речевого аппарата, активизировать словарь, познакомить с новым художественным произведением.	Рассказывание стихов и потешек по сюжетным картинкам. Сказка «Теремок». Потешка «Пошёл котик на торжок...». Г.Сапгир «Кошка» С.Капутикян «Маша не плачет». Сказка 2У солнышка в гостях»	Стихи и потешки к режимным моментам (картотека группы).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» (2011) с. 59, зан. 8.

	Познание	Сенсорное развитие			Части тела и их значение для жизнедеятельности. Закрепление ориентировки в групповой комнате Потешка «Водичка, водичка...» Расскажи мишка: что и для чего? (носом дышим ... для чего?). Д/И «Ляг на спину, живот, бочок». Д/Упр. «Раз, два, три... покажи» (части тела) Д/И «Сколько снежков?»	Формирование понимания значения некоторых органов человека.	
		Конструирование	Детский городок	Закрепление постройки городка, ровно прикладывая детали, закреплять название деталей, обыгрывать постройку.	Д/И «Составь поезд». Закрепление названий деталей конструктора. Формировать умение строить городок по своему замыслу и обыгрывать постройку.	Формирование умения строить постройки коллективно.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.66
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Одежда и обувь	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Д/И «Моя семья», формировать взаимоотношения со взрослыми и со сверстниками, закрепить имена членов семьи. Игровая ситуация «Пожадничал» Игр. Ситу. «Не разбуди куклу»	Психогимнастика (карточка группы). Формирование навыков самообслуживания при одевании на прогулку.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.130
	Безопасность				С/р игра «Поедем в магазин» Формирование представлений правильного безопасного использования мебели.	Закрепление знаний детей о светофоре. Формирование навыков поведения на улице и в транспорте	
	Труд				Уборка строительного материала, обтереть детали крупного строителя. Воспитывать у детей желание участвовать в коллективном труде, помогать друг другу.	Формирование бережного отношения к игрушкам.	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Разноцветные фонарики на ёлочке	Закреплять умение располагать фонарики определенного цвета, с использованием дидактической игры «Украшь елочку». Закреплять умение рисовать пальцами, использовать разные цвета.	Рисование пальчиком «Украшь елочку». Выкладывание предметов из геометрических фигур (закрепление цвета, формы, величины). Рассматривание альбома и игрушек Дымковская игрушка»	Закрепление основных цветов.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.81
		Лепка	Ягоды для птичек	Продолжать знакомить с материалом, упражнять в лепке приемом раскатывания глины круговыми движениями, развивать желание лепить.	Изготовление шариков из пластилина. Закрепление цвета в лепке «Разноцветных палочек. Ди «Собери бусы» (на липучках).	Формирование умения лепить круглые предметы.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васьильева с.104
	Музыка	Музыкально-художествен-				Использование музыки во время релаксации.	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1. Занятие 2.	Упражнять детей в прыжках в длину с места, в ходьбе по наклонной доске. развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость, координацию движений. воспитывать дружеские взаимоотношения. Закреплять у детей умение по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой. Учить быстро реагировать на сигнал.	П/И «Найди флажок» П/И «Лохматый пес» Дыхательная гимнастика (картотека группы). Подлезание под дугу.	Утренняя гимнастика (картотека группы). Корректирующая гимнастика: (картотека группы).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 97-99.
	Здоровье				Чтение «Кисонька-мурысонька» З. Александрова «Вкусная каша» С/Р «Накормим куклу обедом».	Формирование умения держать ложку в правой руке, брать пищу в рот небольшими кусочками.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – январь 1 неделя Тема «Я – культурный человек»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Ди «Это зима?» Ди «Кто позвал?»	Учить различать на слух звукоподражания, узнавать сверстников по голосу. Рассматривать раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	Рассматривание плаката «Правила поведения во время еды» Ди «Скажи ласково» (карточка). Ди «А у нас порядок» С/р «Оденем куклу на зимнюю прогулку»	Артикуляционная гимнастика (карточка группы). Формирование умения делиться игрушками.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» (2011) с. 61 з.2
	Чтение худ литературы	Художественная литература	Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить со сказкой «Три медведя», приучать внимательно слушать большие по объёму художественные произведения.	Потешка «Водичка, водичка...» Сказка Маша и медведь» А.Барто «Девочка-ревушка» О.Панку-яшь «Не только в детском саду» Е.Пермяк «Как маша стала большой»	Стихи и потешки к режимным моментам (карточка группы).	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» (2011) с.60 з. 1
	Познание	Сенсорное развитие		Формирование умения ориентироваться в групповых помещениях.	Поручение «Найди и принеси». Иг. упр. «Вверх, вниз» Прятки с игрушками. Мозаика «Высокий, низкий забор». Ди «Спрячь мышку».	Формирование смысла понятий: «вверху», «внизу».	
		Конструирование	Короткий заборчик	Учить ставить кирпичик вертикально на узкую поверхность плотно друг к другу; строить по готовому образцу.	Закрепление названий деталей строителя. Опыт: Что бывает колючим?» Выкладывание елочек из палочек Ди «Геометрические вкладыши». Лепка высокого и низкого забора.	Закрепление названий деталей конструктора.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.67

Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Вежливый медвежонок	Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность), учить проявлять заботу.	Д/и «Так или не так?» С/р «Автобус». Д/у «Научим зайку хорошо вести себя в гостях» Лото «Геометрические фигуры» Д/и Найди, о чём расскажу»	Психогимнастика (картошка группы). Формирование умения правильно вести себя в автобусе.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности в 1 младшей группе» с.104
	Безопасность				Рассматривание иллюстраций по ПДД Знакомство с профессией шофёра.	Формирование правильной осанки во время еды и на занятиях.	
	Труд				Ремонт машинки. Формирование умения прибирать после игры игрушки.	Формирование бережного отношения к вещам и игрушкам	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Штанишки для мишки	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть, различать основные цвета.	Рассматривание снежинок на прогулке. Д/и «Составь узор». Д/и «Украшь варежку». Рисование по шаблонам. Рассматривание одежды на детях и на иллюстрациях книг.	Закрепление умения рисовать прямые линии.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.143
		Лепка	Разноцветные шары	Закреплять знания о форме предметов. Упражнять в лепке предметов круглой формы приёмом раскатывания кругообразными движениями.	Лепка горошка для петушка. Д/и «Узнай по форме». Д/и «Собери бусы». Игры с разноцветными мячами разных размеров.	Закрепление форм предметов.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.111
	Музыка	Музыкально-художествен-				Слушание музыки на изодеятельности.	

Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1. Упражнять детей в катании мяча, в лазании по гимнастической скамейке. Приучать соблюдать направление при катании мяча. Воспитывать дружеские взаимоотношения в играх.	П/и «Лиса и гуси» П/и «Мой весёлый звонкий мяч» Ползание по наклонной доске Д. гимнастика: подуем на султанчики.	Утренняя гимнастика (картотека группы). Корригирующая гимнастика (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 99-101.
	Здоровье		Занятие 2. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Развивать чувство равновесия и координации движений. Приучать детей выполнять задание самостоятельно.	Пристегивание Д/и «Ухаживаем за обувью» (папка). Д/и «Азбука настроений» Расширять круг понимаемых эмоций, воспитывать умение глубже понимать себя и других. Д/и «Витаминная семейка» Дать понятие о полезности фруктов и овощей, о пользе и влиянии их на организм.	Пальчиковая гимнастика (картотека группы) Формирование умения самостоятельно пользоваться горшком.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – январь

2 неделя

Тема «Транспорт»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Д/и «Устроим кукле комнату». Д/у на произношение д, дь	Упражнять в правильном названии предметов мебели, учить чётко и правильно произносить звукоподражания.	Рассматривание картинок «Транспорт». Д/и «Обобщение». Игры с машинками. Д/и «Какие бывают машины?» Формировать умение звукоподражать различным видам транспорта. С/р «Поедем в гости к куле Кате». Игр. ситуация «Ремонт машины» Игра «Грузовик возит грузы»	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения уступать другим детям игрушки.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» (2011) с.62 з. 4

	Чтение худ литературы	Художественная литература	«Где и как живёт моя кукла». Рассказы без наглядного сопровождения	Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	Б.Заходер «Шофёр» Какие бывают машины?» - книга «Транспорт» - книга	Потешки и стихи к режиссурным моментам (картотека группы)	В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» (2011) с.61 з.3
	Познание	Сенсорное развитие			Закрепление знаний и умений по теме «Ориентировка в пространстве». Д/и «Геометрическое лото». Д/упр «Покажем зайке, где лежат наши игрушки». П/и «1, 2, 3, к... беги».	Формирование умения находить предметы по просьбе взрослого в групповой комнате.	
Конструирование		Длинный заборчик	Закреплять умение ставить кирпичик вертикально на узкую поверхность плотно друг к другу; строить по готовому образцу.	Постройка высокого и низкого забора из крупного строителя для лошадок. Д/и «Расставь по размеру». Формирование умения обыгрывать постройки. Закрепление названий деталей строителя.	Сравнение предметов, пособий по длине.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.67	
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки».	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, их основные части: кабину, руль. Кузов, колёса. Окна. Учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	Д/и «Животные и детёныши» Д/и «Кто позвал?» С/р «Шофёр» П/и «Воробушки и автомобиль» Игра «Машина хочет быть чистой»	Психогимнастика (картотека группы). Формирование умения здороваться и прощаться со всеми.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.67
	Безопасность				Чтение «Кошкин дом». Беседа о ППБ Рассматривание пожарной машины. Д/и «Для чего это нужно?» Знакомство детей с предметами пожаротушения. Д/и «Правильно - неправильно» Уточнить у детей знания об улице.	Формирование безопасного поведения в групповых помещениях.	
	Труд				Закрепление умения ставить на стол салфетки, хлебницы. Развитие навыков самообслуживания во время сборов на прогулку.	Воспитание бережного отношения к труду дворника. Формирование желания оказывать посильную помощь дворнику.	

Художественно- эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Разноцветные колеса.	Учить рисовать кистью предметы круглой формы. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета, закреплять знания о цвете.	Д/и «Составь поезд» Рисование предметов круглой формы (мяч, яблоко, шарик). Рассматривание колёс у машин. Опыт: «Окрашивание снега в синий цвет». Д/и «Закрой окошко»	Формирование умения держать правильно карандаш в руке.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.71
		Лепка	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам. Учить правильно пользоваться пластилином, лепить на доске, не разбрасывать пластилин.	Лепка угощения для котёнка и щенка. Закрепление умения раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. Д/и «Чудесный мешочек» (с формами). Панно Собери цветы».	Формирование умения аккуратно пользоваться пластилином.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.83
		Музыка	Музыкально-художественная:		Повторение новогоднего репертуара, подготовка и проведение елки для кукол. Разучивание песни «Спи, мой мишка». Проигрывание ситуации: укачивание мишки. Осваивать ритм ходьбы и бега под пение взрослого «Ходим-бегаем».	Использование музыки для пробуждения	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1. Занятие 2.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному. Совершенствовать прыжок в длину с места. Упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер. Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках, подрезании под рейку (веревку). Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	П/и «Цыплята и кот» П/и «Лошадка» Дыхательная гимнастика (картотека группы). Формирование умения бросать мяч друг другу.	Утренняя гимнастика (картотека группы). Корригирующая гимнастика (картотека группы).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 101-103.
	Здоровье				С/р «Кукла в гостях у детей» Игровая ситуация «Научим мишку правильно вести себя за столом». Рассматривание картины «Девочка купает куклу» С/р игра «Семья»	Пальчиковая гимнастика (картотека группы). Формирование умения правильно вести себя за столом.	

Комплексно-тематическое планирование Месяц – январь 3 неделя Тема «Дикие животные»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс	
			Тема	Программное содержание				
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять в произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнений на образование слов по аналогии.	Д/и «Чьи детки?». Рассматривание иллюстраций «Дикие животные». Лото «Животные». Словарные упражнения: Молоток стучит – тук-тук, Щенок тявкает – тяф-тяф. Д/И «Кто живет в лесу?» Д/И «Кто с кем живет?»	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения сочувствовать другим детям.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» (2011) с.64 з. 5	
	Чтение художественной литературы	Художественная литература	Знакомые сказки. Потешка «Огуречик, огуречик».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помочь драматизировать отрывки из произведений, запомнить новую потешку.	С.Маршак «Зоосад» Чтение сказки «Пых». Отгадывание загадок об овощах. Драматизация сказки «Репка» Н.Пикулева «Лисий хвостик» Б.Заходер «Черепаша»	Стихи и потешки к режимным моментам.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» (2011) с. 63.з. 6	
	Познание	Сенсорное развитие				Д/упр «Помоги коту сосчитать игрушки». Д/и «Сколько?». Д/и «Составь поезд». Формировать умение рассматривать, называть однородную группу предметов, отвечать на вопрос «Как много мишек, зайчиков».	Формирование умения отвечать на вопрос: «сколько?» (один, много)	
		Конструирование	Заборчик с воротами	Закреплять умение строить заборчик, учить строить по своему замыслу. Закреплять понятие: «высокий, низкий».	Закреплять умение строить заборчик, учить строить по своему замыслу. Закреплять понятие: «высокий, низкий».	Постройка загородки для гусей. Формирование умения обыгрывать постройки. Закрепление ранее изученных построек. Игры с крупным пластмассовым конструктором	Формирование умения строить заборы разной высоты.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.68

Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Кто в доме живёт?	Дать понятие о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, заяц. Развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие, воспитывать любовь к окружающей природе.	Наблюдение за работой помощника воспитателя. С/р игра «Семья». Д/и «Кто что ест?» Д/и «Большие и маленькие» Д/и «Кто с кем?» С/р «День рождения у мишки»	Психогимнастика (картотека группы). Формирование у мальчиков заботливого отношения к девочкам.	Н.А.Карпухина, с. 26.з. 19
	Безопасность				Беседа «Встреча с незнакомыми людьми». Д/и «Кто стучится в дверь мою?» Д/упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» Игровая ситуация «Научим мишку кататься с горки» С/р игра «Детский сад»	Формирование умения правильно вести себя за столом во время еды, есть небольшими порциями.	
	Труд				Посильная помощь в мытье игрушек. Труд в уголке природы: полив комнатных растений. Посадка лука.	Формирование умения вытирать ноги при входе в помещение. Формирование умения раскладывать ложки к обеду	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Снежные комочки	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить приемам закрашивания краской. Повторять изображение, не выходя за контур листа.	Закрепление умения рисовать предметы круглой формы. Д/и «Подбери картинку по цвету». Д/и «Катится, не катится». Д/и «Игрушки» Д/и «Кто в лесу живет» Рисование ягод для медведей.	Закрепление умения закрашивать краской нарисованное.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.82
		Лепка	Снеговик	Упражнять в приеме раскатывания пластилина круговыми движениями рук, соединять несколько частей. Формировать навыки пользования пластилином. Учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	С/р игра «Мишка в гостях у ребят» Лепка угощений для зайчат. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Д/и «Подбери ниточку к шарик»	Формирование умения лепить шарики разной величины.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.132
Музыка	Музыкально-художественная				Пропевание с детьми песни «Спи, мой мишка», «Жучка».	Слушание колыбельных перед сном.	

Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1. Занятие 2.	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой. Учить ходить по наклонной доске. Развивать внимание. Воспитывать чувство дружбы. Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, в прыгании в длину с места. Способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Развивать внимание.	П/и «Догони меня» П/и «Курочка и цыплята» Катание мяча двумя руками стоя. Дыхательная гимнастика(картотека группы).	Утренняя гимнастика (картотека группы). Корректирующая гимнастика (Картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы)	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышек» стр. 103-105.
	Здоровье				Игровая ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико...» Инсценировка «Вот что Мила натворила».	Формирование навыков самообслуживания во время приёма пищи. Пальчиковая гимнастика (картотека группы)	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – январь

4 неделя

Тема «Домашние животные»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДВРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Животные и их детёныши. Ди «Чей малыш?»	Учить правильно называть животных и их детёнышей, угадывать животное по описанию и звукоподражанию.	Ди «На дворе», «Кто как кричит?» Ди «Самая заботливая» Ди «Мамы и детки» (животные и детёныши). Рассматривание картины «Скотный двор» Ди «Куда прыгнула собачка?» Игра «Коровка дай молочка». Рассматривание серии картинок «Домашние животные». Ду «Кто как кричит?» Ди «На птичьем дворе»	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения пожалеть кого-нибудь.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» (2011) с. 65 з. 7

	Чтение художественной литературы	Художественная литература	Повторение раннее изученного.	Повторение того занятия (без изменения или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей.	Г.Сапгир «кошка» М.Моравская «Мокрый щенок» Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» Чтение стихов о домашних животных.	Стихи и потешки к режиссурным моментам (картотека группы)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» с. 66 з. 8 (2011)
	Познание	Сенсорное развитие			Группирование предметов по цвету, форме, величине. Д/и «Сколько?» Д/и «Одень куклу» Формирование умения создавать однородную группу предметов путём добавления ещё предметов, называть количество, отвечать на вопрос «сколько?».	Закрепления умения группировать по форме.	
		Конструирование	Заборчик для домашних животных.	Учить выполнять постройку из кирпичиков, работать коллективно, развивать в игре мелкую моторику рук.	Закреплять умение строить разные ворота по цвету, высоте. Формирование умения играть дружно с постройками, не ломать их друг у друга. Постройка башни для ёжика.	Формирование названий деталей конструктора.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.71
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Домашние животные и их детёныши. Игра «Послушай и назови».	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть и сравнивать их по величине, развивать любознательность, память, внимание, речь, обогащать словарный запас, воспитывать любовь к животным.	Игры с игрушками-животными. Д/и «Чудесный мешочек» (с домашними животными) П/и «Коровки и пастух» Д/и «Чей хвост?»	Психогимнастика (картотека группы) Создание ситуации «Научим мишутку одеваться на прогулку». Формирование умения делиться игрушками	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.169
	Безопасность				Формирование умения спускаться по лестнице. С/р игра «Научим зайку правильно себя вести». Беседа «почему детям не холодно?» «Игры детей зимой».	Формирование безопасного поведения в здании детского сада.	
	Труд				Посильная помощь в стирке кукольного белья. Формирование навыков самообслуживания во время подготовки ко сну. Посильные поручения воспитателя.	Формирование бережного отношения к вещам и игрушкам	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Снежные комочки	Закреплять умение рисовать предмет круглой формы. Учить приемам закрашивания краской, не выходя за контур, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Рисование предметов круглой формы. Рассмотрение иллюстраций «Игры детей зимой». Изготовление разноцветных шариков из пластилина. «Зимние узоры» - рассмотрение и беседа о красоте зимних узоров на окне, деревьях. Ди «Украшь сарафан» Рисование на круге белой бумаги овощей, фруктов цветными карандашами.	Формирование рисовать, заполняя всё свободное пространство листа.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.82
		Лепка	Колечки	Учить раскатывать пластилин прямыми движениями рук, свёртывать колбаску в кольцо, соединять концы, плотно прижимая друг к другу, развивать образное восприятие.	Закрепление умения раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Игры с пирамидками, конструкторами.	Закрепление умения раскатывать пластилин прямыми движениями рук.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.82
	Музыка	Музыкально-художественная:			Останавливаться после 1 и 2 частей в упражнении «Ходим - бегаем». Пропевание звукоподражаний гав-гав в песне «Жучка».	Слушание детских песен.	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1.	Упражнять детей в прыгании с высоты, в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подрезании. Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировке в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	П/и «Пузырь» П/и Поезд». Бросание мяча из-за головы. Дыхательная гимнастика (картотека группы)	Утренняя гимнастика (картотека группы) Корректирующая гимнастика (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы)	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 105-107.
	Здоровье		Занятие 2.	Упражнять детей в катании мяча друг к другу. Совершенствовать бросание на дальность из-за головы. Закреплять умение быстро реагировать на сигнал. Учить дружно действовать в коллективе.	Ди «Оденем куклу на прогулку». Игровая ситуация «Уложи куклу спать», «Покачай Мишку»	Формирование умения убирать снятую одежду на место. Пальчиковая гимнастика (картотека группы)	

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательльно – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Составление рассказа «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукоподражание и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчётливом произношении звука «х».	Рассматривание иллюстраций «Птицы». Д/и «Твёрдый – мягкий». Словесная игра «Назови предметы» Д/игра «Предметное лото»- на классификацию предметов. Беседа «Наши игрушки» - развивать связанную речь детей. Д/и Что из чего сделано? С/р «Починим машину» А.Барто «Кто как кричит?» Закрепление потешки «Ай, ду-ду-ду...» Чтение стихов А.Барто без наглядного пособия. И.Токмакова «Десять птичек – стайка»	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения здороваться со всеми.	В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе», с. 66 з. 1 (2011)
	Чтение худ. литературы	Художественная литература	Сказка «Теремок». Потешка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить со сказкой «Теремок» и песенкой-приказкой.		Стихи и потешки к режимным моментам (картотека группы).	В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе», с.66 з.2 (2011)
	Познание	Сенсорное развитие			Игры с мячами, группирование по величине. Лепка из снега больших и маленьких комочков. Д/и «Цветные кубики». Д/и «Расставь по величине». Д/игра «Подбери пару варежке» Д/игра «Поезд» Опыты с бумагой, водой, ножницами.	Формирование умения собирать пирамидку на убывание.	

		Конструирование	Спрячь зайку.	Учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик на другой, обыгрывать постройку.	Подвижная игра «Найди свой домик» Закрепление названий крупного строителя. Постройка дома для петушка. Группирование деталей по форме и цвету.	Формирование умения строить стенки разной высоты.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.89
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Ознакомление с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход».	Учить различать, называть качества предметов: твёрдый, мягкий, тяжелый, лёгкий; свойства: тонет, плавёт. Чётко и правильно произносить «у», Упражнять в различение громких и тихих звуков, развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	С/р «Дом». Д/и «А у нас порядок». Опыт «Тонет, не тонет». Игра «Найди и принеси» Д/и «Какой предмет?» (по качеству материала) Опыт «Мнётся или рвётся?»	Формирование умения убирать игрушки после игры на место. Психогимнастика (картотека группы)	Комплексные занятия по программе Васильевой в первой младшей группе», с.150з.1
	Безопасность				Рассматривание картинок на тему «Дети в лесу». Чтение книги о прогулке детей в лесу и беседа по её содержанию\ П/и «1, 2, 3, к... (дереву) беги».	Формирование безопасного поведения в природе.	
	Труд				Совместное ухаживание за комнатными растениями. Формирование умений выполнять поручения. Воспитывать бережное отношение к комнатным цветам. Формировать умение делиться игрушками Д/игра «Оденем куклу на прогулку»	Формирование у детей желания самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Цветные мячики.	Учить рисовать предметы круглой формы. Называть то, что нарисовали.	Рисование колечек в воздухе. Группирование мячей и шаров по размеру. Опыт «Катится, не катится». Д/игра «Выложи зайчика и медведя» Д/игра «Смотай клубок» Игровая ситуация «Слепим пряник для Степашки».	Закрепление умения рисовать круглые предметы.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.82
		Лепка	Дудочки для ребят	Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать между ладонями прямыми движениями рук, учить работать аккуратно.	Д/игра «Собери узор» Лепка карандашей, палочек, колбасок и т.д. Закрепление правил пользования пластилином.	Закрепление приёмов раскатывания прямыми движениями рук.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.125

	Музыка	Музыкально-художественная:			Пропевание звукоподражаний в песне «Машина» Волкова. Выполнять пружинки с фонариками, хлопки, притопы и шлепки по коленям в танце «Вот как пляшут наши детки». Подпевание песни «Спи, мой мишка».	Использование музыкальных произведений в с/р играх.	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1.	Упражнять детей в катании мяча в цель. Совершенствовать бросание на дальность из-за головы. Учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал. Воспитывать выдержку, внимание.	Формирование устойчивого равновесия в кружении. П/и «Кот и мыши». П/и «Птички в гнёздышках» Дыхательная гимнастика (картотека группы).	Утренняя гимнастика (картотека группы) Корригирующая гимнастика (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы)	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 108-109.
	Здоровье		Занятие 2.	Упражнять детей в ползании под рейку, прыжки в длину с места. Развивать дружеские взаимоотношения.	Д/и «Одежда по сезону». С/р игра «Семья». Дигра «Что сегодня на обед»: учить детей подбирать необходимые продукты для приготовления обеда»	Закрепление навыков одевания и раздевания. Пальчиковая гимнастика (картотека группы)	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – февраль 2 неделя Тема «День защитника Отечества»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Д/и «Чей, чьё, чья?»	Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения. Учить согласовывать слова в предложении.	Рассматривание иллюстраций об армии. Беседа о дне защитника отечества. Лото «Профессии» Закрепление умения отвечать на вопрос: «Чей?» Д/и «Салат и компот». Д/и «Кому что нужно?»	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения благодарить за помощь.	В. В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» (2011) с. 68 з.4

	Чтение худ. литературы	Художественная литература	Потешка «Наша Маша маленька». С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова «аленька», «черноброва», вызвать желание слушать ещё раз. Познакомить со стихотворением «Маша обедает», учить договаривать слова, фразы, звукоподражания.	Чтение стихов и рассказов о солдатах. Рассмотрение военных машин в книгах.	Потешки и стихи к режимным моментам (картотека группы).	В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» (2011) с. 67 з.3
			Познание	Сенсорное развитие			Д/и «Сколько?» Д/и «Собери бусы». Формирование умения составлять группы предметов из одного предмета или нескольких предметов. Д/и «Закрой окошко». Д/и «Один, много».
	Конструирование	Домик.		Упражнять в умение делать перекрытия, используя призму. Учить обыгрывать постройку, используя сюжетные фигурки.	Постройка дорожки для машины. Закрепление постройки дома, названий деталей конструктора. Рассмотрение фотографий знакомых зданий родного города.	Формирование умения преобразовывать постройку.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.68
	Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Где живут домашние птицы? Игра Кто как кричит?»	Систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, кругозор.	Наблюдение за работой дворника. Д/и «Кем быть?» С/р «Шофёр». П/И «Мы флажками машем»	Психогимнастика (картотека группы). Формирование правильного поведения во время еды.
Безопасность					Наблюдение во время прогулки за проезжей частью дороги. Чтение книг и рассматривание иллюстраций по ПДД. Игровая ситуация «А лисички взяли спички» - формирование правил пожарной безопасности.	Формирование безопасного поведения на улице.	
Труд					Уборка в уголке ряжения. Закрепление умения одеваться после сна. Стирка кукольного белья – воспитывать умение трудиться коллективно. На прогулке – уборка снега с дорожки, дорожки. Продолжать учить детей правильно действовать лопаткой.	Формирование бережного отношения к труду дворника.	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Снег идёт	Учить располагать ритмично снежинки в определённых местах листа, различать белый цвет.	Закрепление рисования коротких линий и штрихов (дорожки, дождик, травка). Рассматривание иллюстраций с дождём. Рисование на снегу длинных линий.	Формирование умения рисовать линии безотрывно.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.79
		Лепка	Яблочки	Учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями рук. Закреплять правила пользования пластилином. Продолжать учить различать зелёный, красный, жёлтый цвета.	Лепка куклам яблочек. Д/и «Сделай куклам бусы». Группирование шаров по цвету. Прокатывание шаров в воротца.	Закрепление знаний об основных цветах.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.139
	Музыка	Музыкально-художественная:			Различать ритм музыки (четвертые, восьмые) в музыкально-дидактической игре «Бубен». Отмечать ритм движения куклы. Двигаться в соответствии с песенкой и ее ритмом «Ноги и ножки» Выполнять образные движения зайчиков в игре «Зайчики и лисички»	Слушание музыкального диска во время утреннего приёма.	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1. Занятие 2.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжки в длину с места. Способствовать развитию глазомера, координацию движений и чувства равновесия. Закреплять умение детей ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению играть дружно.	Прыжки через две параллельные линии. П/и «Мы в кладовой» П/и «Потеряли башмачок». Дыхательная гимнастика (картотека группы)	Утренняя гимнастика (картотека группы). «Корригирующая гимнастика (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы)	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 109-111.
	Здоровье				Д/и «Умоем куклу Катю». Д/и «Что сегодня на обед?»	Пальчиковая гимнастика (картотека группы). Формирование умения правильно мыть руки и пользоваться полотенцем.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – февраль 3 неделя Тема «Город (микрорайон)»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДВРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Диалог «Что я сделала?» Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	Дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Рассматривание альбома с фотографиями знаковых зданий, мест родного города. Беседа «Моя улица» Инсценирование сказки «Теремок» Рассматривание картинок о животных. Целевая прогулка по улице Ухтомского. Сказка «Пряничный домик» К.Бальмонт «Кошкин дом» Сказка «Кот и лиса»	Артикуляционная гимнастика (картотека группы) Формирование умения обращаться с просьбой к сверстникам и взрослым.	В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» (2011) с. 69 3.5
	Чтение художественной литературы	Художественная литература	Сказка «Теремок» (инсценирование).	Помочь лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.			
	Познание	Познание	Сенсорное развитие			Игры с мозаикой: выкладывание красных, синих дорожек. Диалог «Сколько?» Вкладыши. Группирование предметов красного и синего цвета на группы.	Формирование умения отвечать на вопрос: «сколько?»
		Конструирование	Постройка домика с окошком.	Закреплять умение строить по образцу, учить строить по своему замыслу. Обогащать словарный запас, учить разбирать постройку и убирать детали на место.	Постройка теремка для животных. Закрепление деталей строителя. Формировать умение обыгрывать постройку. Постройка дорожек для машинок.	Формирование умения прибирать на место детали конструктора.	«Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.69
Социально-личностное	Социализация	Формирование целостной картины мира	Знакомство с городом.	Напомнить название города, в котором живут дети, названия улиц. Закреплять умение называть родной город, улицу, на которой живут. Развивать умение рассматривать иллюстрации города, отвечать на вопросы.	С/р «Едем в магазин игрушек». Диалог «Составь поезд». Наблюдение за работой помощника воспитателя. С/р игра «Автобус».	Психогимнастика (картотека группы) Формирование бережного отношения к труду помощника воспитателя.	«Развёрнутое перспективное планирование. 1 младшая группа» с.8

	Безопасность				Формирование умения различать транспорт по назначению. Чтение книг: «Какие бывают машины?», «Разные машины» и беседа по содержанию.	Формирование безопасного поведения на улице.	
	Труд				Формирование умения прибирать игрушки на свои места. Формирование умения прибирать снятую одежду на место.	Формирование бережного отношения к одежде в центре ряжения.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Огоньки в окнах домов.	Учить наносить яркие мазки, пятнышки в окнах домов, аккуратно пользоваться красками, кистью.	Раскрашивание полотенца мазками. Панно «Аквариум». Формирование умения пользоваться красками, карандашами. Раскрашивание салфетки для куклы.	Формирование умения промывать кисть.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.83
		Лепка	Колобок катится по дорожке.	Учить отщипывать комочки и раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, класть готовые изделия на дощечки.	Дупр «Найди круглое». Д/и «Подбери по форме». Закрепление приемов лепки. Группирование шаров и кубов.	Формировать умение определять форму предметов.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.85
	Музыка	Музыкально-художественная:			Продолжать совершенствовать звуковысотное восприятие в игре «Бубен» Пение песенки «Мишка», звукоподражания би-би-би. Понимать ее содержание. Менять движение на двухчастный характер музыки «Ноги и ножки»	Пение песенок во время игр с детьми.	

Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1. Занятие 2.	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, в подпрыгивании. Способствовать развитию координации движений. Развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках. Способствовать развитию глазомера и координации движений.	Прыжки в длину с места. П/и «Перешагни через палку». П/и «Карусель». Дыхательная гимнастика (картотека группы).	Утренняя гимнастика (картотека группы). Корригирующая гимнастика (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы).	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 111-113.
	Здоровье				Д/и «Научим Хрюшу умываться». Игровая ситуация «Зайка заболел, он на улице сосульку ел» - формировать правила поведения на прогулке, бережного отношения к своему здоровью. Д/игра «У нас порядок» С/р игра «Больница»	Пальчиковая гимнастика (картотека группы)	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – февраль 4 неделя Тема «Мой дом»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины.	Рассматривание ранее изученных картин (№6 октябрь, №7 ноябрь, №7 декабрь). Учить составлять предложения по изученным картинам.	Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Кто позвал?» Игровая ситуация «Аленкин день рождения» Рассматривание альбома «Семья» П/и «Поезд». Д/и Поезд».	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения заботиться о ком-то	В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» (2011) с. 71з.8
	Чтение худ. литературы	Художественная литература	Рассказ Я. Тайц «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Чтение стихов и пение песенок о поезде. Формирование умения подговаривать фразы, концы фраз. Сказка «маша и медведь». Сказка «Лисьянька»	Стихи и потешки к режимным моментам (картотека группы)	В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» (2011) с.70з.7

	Познание	Сенсорное развитие			П/и «1, 2,3, такой флажок беги». Д/и «Сколько?». Д/и «Цветовое лото». Группирование жёлтых и зелёных палочек и предметов. Формирование умения сравнивать две группы предметов. Учить строить речевые конструкции: В вазе много жёлтых флажков, а в коробке много зелёных флажков.	Закрепление знаний о цвете и форме.	
		Конструирование	Постройка домика с окошком и забором.	Закреплять умение строить по образцу, по своему замыслу. Обогащать словарный запас. Учить разбирать постройки и убирать детали на место.	Постройка домиков для матрёшки. Формирование умения обыгрывать постройки. Мозаика Домики и флажки. Игры с мелким строителем: закрепление ранее изученного.	Формирование умения строить разные дома.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.69
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Мой дом.	Учить ориентироваться в ближайшем окружении; узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища.	Беседа о своём доме. Д/и «Кто в доме живёт?» Д/и «Какие бывают дома?» Игра «Устроим кукле комнату».	Психогимнастика «Ласка». Формирование умения здороваться и прощаться со всеми.	«Развёрнутое перспективное планирование. 1 младшая группа» с.7
	Безопасность				Беседа «Незнакомые люди». Д/У «Кто там?» С/р игра «Мастерская» - закреплять умение действовать инструментами, используя их по назначению.	Формирование безопасного поведения на улице.	
	Труд				Посильная помощь в мытье игрушек. Ремонт книг.	Формирование бережного отношения к книгам.	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Рисование узора на тарелочке.	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знания о цвете.	Упражнять в раскрашивании посуды мазками. Д/и «Составь узор». Д/и «Украсть варежку». Д/игра «Подбери бусы куклам»	Закрепление способа рисования мазками.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.155
		Лепка	Лепка по замыслу.	Учить самостоятельно работать с пластилином, доводить начатое до конца. Развивать умение радоваться готовому изделию.	Закрепление приёмов лепки. Лепка тарелочки с яблоками, бананами для обезьянки. Д/и «Пристегни фигуру». Формирование умения убирать за собой после лепки на место.	Способствование развитию фантазии.	
	Музыка	Музыкально-художественная:			Закрепление текста песни «Паровоз», активно подпевать звукоподражания: ду-ду. Двигаться топающим шагом по кругу за «паровозиком». Пение песенки «Лошадка», осваивать прямой галоп. Выполнять движения по показу под музыку «Маленькой полечки»	Использование музыки на зарядке.	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1. Занятие 2.	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее, в катании мяча в цель. Способствовать воспитанию выдержки, смелости. Развивать чувство равновесия и глазомер. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Лазание по наклонной доске. П/и «Птички летают». П/и «Мяч в кругу». Дыхательная гимнастика (картотека группы)	Утренняя гимнастика «Белочка». Корректирующая гимнастика (пака)	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 113-114.
	Здоровье				Д/упр «Научим игрушки здороваться друг с другом». С/р игра «Купание куклы Кати». Д/и «У меня есть глазки» «Что для чего» (части тела) Д/игра «Если хочешь быть здоров» Д/игра «Заболел – вылечился»	Формирование понимания важности заботы о своём здоровье. Пальчиковая гимнастика. (картотека группы)	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – март 1 неделя Тема «мамин день»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжетные картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	Д/и «Кому что нужно?» Рассматривание папки «Семья». Беседа о маме и рассматривание картинок о маме. Д/игра «Скажи одним словом» Д/и «Чей малыш?» С/и «Мама купает дочку» Сказка «Горшочек каши» А.Кушнер «Кто разбил большую вазу»	Артикуляционная гимнастика (картотека группы) Формирование умения прощаться со всеми.	В.В,Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» (2011) с. 73 з.2
	Чтение худ. литературы	Художественная литература	Сказка «Три медведя». Рассматривание иллюстраций к сказке. Д/и «Чья картинка?»	Учить рассматривать иллюстрации, согласовывать слова в предложении.	Чтение стихов о маме. Инсценирование сказки «Три медведя». Отгадывание загадок о диких животных.	Стихи и потешки к режимным моментам (картотека группы)	В.В,Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» (2011) с.73 з.1
	Познание	ФЭМП/сенсорное развитие			Д/и «Найди один, много». Группирование одинаковых предметов разного цвета. Упражнение в умении отвечать на вопрос «Сколько?» Д/и «Игрушки». Д/игра «Подбери колеса к автомобилю» Д/игра «Один, много, сколько?» Н/игра «Геометрическое лото» Закреплять умение строить скамеечку. Постройка разных скамеечек по длине, ширине,	Формирование умения ориентироваться в предметах 3-х размеров. Формирование умения сравнивать по высоте.	

		Конструирование	Скамеечка для куколки.	Закреплять понятия: высокие, низкие. Учить рассматривать постройки и оценивать их.	цвету. Д/и «Садик и скамейки».		Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.70
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Мамин праздник.	Формировать представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок. Развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к своим близким.	С/р «Дочки-матери». Д/у «Научим зайку правильно вести себя». Формирование умения играть дружно, заботиться о маме.	Психогимнастика (карточка группы)). Формирование умения одеваться на прогулку.	Н.А. Карпухина, с. 33 з.25
	Безопасность				Рассматривание плаката «Правила поведения за столом» и беседа по этому плакату. Формирование представлений о правилах поведения за столом	Формирование безопасного поведения за столом во время приема пищи.	
	Труд				Мытьё кукольной посуды. Совместный ремонт книг. Формирование умения прибирать снятую одежду в определённом порядке.	Формирование умения беречь книги и игрушки.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Разноцветные колечки.	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	Рисование мыльных пузырей для куклы. Д/и «Геометрическое лото». Д/и «Круги большие и маленькие». Д/и «Цветовое лото»	Закрепление умения рисовать аккуратно.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.214
		Лепка	Пирожки для бабушки.	Закреплять умение формовать округлые комочки из пластилина, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Лепка горошка для петушка. Д/у «Найди круглые предметы». Закрепление умения раскатывать круговыми движениями рук пластилин.	Формирование умения лепить округлые предметы.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.197
	Музыка	Музыкально-художественная			Подготовка и проведение утренника.	Использование музыкального сопровождения в подготовке к празднику.	

Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1. Занятие 2.	Упражнять детей в метании на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в ворота. Приучать сохранять направление при метании и катании мяча. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгивании с нее. закрепить умение бросать на дальность из-за головы, ходить парами. Способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Лазание по стремянке. П/и «Ходит Ваня». П/и «Зайка беленький сидит». Дыхательная гимнастика (картотека группы)	Утренняя гимнастика. «Наши ножки». Корректирующая гимнастика (папка).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 114-116.
	Здоровье				Формирование положительного отношения к питанию. Д/и «Кому куклу передать?» С/и «Умоем куклу Катю».	Пальчиковая гимнастика (картотека группы) Формирование умения аккуратно кушать. Способствовать пониманию детьми важности мытья рук.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – март 2 неделя Тема «Мир эмоций»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Рассматривание иллюстраций. Д/упр «Что я делаю?»	Учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению.	Д/и «Для чего нужно?». Д/и «Кто что делает?» Рассматривание иллюстраций «Весна». Рассказывание сказки «Колобок» по сюжетным картинкам. Д/игра «Кто что делает?» Д/игра «Доскажи словечко» Д/игра «Собери картинку» Чтение стихов о весне. Инсценирование сказки	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения просить о помощи.	В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» (2011) с.76 з.4

	Чтение худ. литературы	Художественная литература	К, Чуковский «Путаница».	Познакомить с новым произведением, доставить радость малышам от весёлого стихотворного текста.	«Заюшкина избушка». Сказка «Два жадных медвежонка» А.Барто «Девочка-ревушка»	Стихи и потешки группы к режимным моментам (картотека группы).	В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» (2011) с.75 з.3
	Познание	Сенсорное развитие			Группирование мячей по размеру. Сборка пирамидки на убывание. Д/и «Расставь по величине». Д/и «Собери пирамидку».	Формирование умения располагать по величине предметы.	
		Конструирование	Стол для кукол.	Упражнять в умении строить стол из кубиков и кирпичиков, делая перекрытия, учить играть с игрушками.	Закрепление построек для кукол. Выкладывание скамеечек разного цвета и формы из мозаики. Формирование умения преобразовывать постройки и обыгрывать их.	Формирование умения строить мебель.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.143
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Есть у солнышка дружок – голосистый петушок.	Формировать доброе, разумное, бережное отношение к окружающему миру. Воспитывать в детях сочувственное отношение, закладывать основы гуманного поведения и добрых поступков, развивать умение отвечать на вопросы воспитателя.	Наблюдение за трудом дворника. Д/и «Кто во что одет?» Д/и «Кто что делает?» С/р игра «Ухаживаем за куклой» (действия с куклой).	Психогимнастика. (картотека группы). Формирование уважительного отношения к труду дворника.	О.А.Айрих «Эмоциональное развитие детей» с.52
	Безопасность				Рассматривание иллюстраций по пожарной безопасности и беседа по ним. Чтение «Кошкин дом». Д/и «Оцени поступок» Беседа: «Что расчищает дорогу от снега» - формировать представление о значимости	Формирование правильной осанки во всех видах деятельности	
	Труд				Формировать желание выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые навыки, способствовать проявлению инициативы.	Формирование бережного отношения к книгам и игрушкам.	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Разноцветные ворота.	Учить проводить дугообразные линии, узнавать очертания, называть их. Закреплять умения правильно держать карандаш.	Д/и «Составь узор». Шнурование. Закрепление умения правильно держать карандаш, проводить дугообразные линии.	Закрепление умения рисовать дугообразные линии. Формирование умения сплющивать между ладонями пластилин.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.107
		Лепка	Пряники для зайчика.	Упражнять в лепке пряников в приёме раскатывания круговыми движениями между ладонями, сплющивания между ладонями. Вызывать желание лепить.	Выкладывание разных дорожек из мозаики. Группирование палочек по цвету. Закрепление умения раскатывать пластилин прямыми движениями рук.		«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.164
	Музыка	Музыкально-художественная:			Музыкально-дидактическая игра «Чудесный мешочек» - формирование тембрового воспитания. Инсценирование песенки «На бабушкином дворе» Осваивать движение танца «Приседай»	Использование записей песен в д/и.	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой. Способствовать развитию ловкости. Учить играть дружно.	Бросание мяча через шнур. П/и «Через речёк». П/и «Пузырь». Дыхательная гимнастика (картотека группы). Организация игр с подлезанием, лазанием	Утренняя гимнастика (картотека группы). Корригирующая гимнастика (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы)	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 116-117.
	Занятие 2.		Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку. Учить становить в круг взявшись за руки. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений..				
	Здоровье				Беседа «Мы вежливые дети». Д/упр Научим мишку обращаться с просьбой». Д/игра «Азбука настроения» С/р игра «Ряженье», «Парикмахерская» Д/игра «Парочки»	Пальчиковая гимнастика (картотека группы). Закрепление знаний о зимней одежде и её значении.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – март 3 неделя Тема «Весна»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс	
			Тема	Программное содержание				
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Игра-инсценировка «Как машина звярят ката-ла».	Продолжать учить участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и сложные фразы, отчётливо произносить звук «э», Звукоподражание «эй».	Д/и Кто как кричит?» Д/и Кто как кричит?» Рассматривание иллюстраций о весне Формирование умения составлять предложения о детских играх. Катание на машинках игрушек. Д/и «Игры детей весной» Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы». Д/и «Большие и маленькие». Чтение стихов и потешек о домашних птицах, учить подговаривать фразы и концы фраз. А. Плещеев «Весна» А.Пушкин «Свет наш солнышко»	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения здороваться со всеми.	В.В.Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» с.77з.6 (2011)	
	Чтение худож. литературы	Художественная литература	Рассказ К. Ушинского «Гуси».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.		Стихи и потешки к режимным моментам (картотека группы).	В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» с.76 з.5 (2011г.)	
	Познание	Сенсорное развитие				Формирование умения определять количество группы предметов. Д/и «Положи много, положи один». Домино «Фигуры». Д/и «Игрушки».	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	
		Конструирование	Стулья для кукол.	Упражнять в умении строить стульчики, учить играть с игрушками. Различать цвета.	Выкладывание скамеечки из мозаики. Закрепление деталей конструктора. Формирование желания строить самостоятельно простейшие постройки, изученные ранее.		Закрепление умения строить мебель.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.149

Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку.	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи, как средства общения.	С/р игра «Дочки-матери». Рассмотрение иллюстраций одежды. Д/и «Кто во что одет?» Концерт для игрушек. Д/упр «Что умеет наша кукла?» Д/игра «Расскажи собачке, как надо играть с друзьями». Формирование умения выбирать одежду по сезону.	Психогимнастика (картотека группы). Формирование умения аккуратно кушать.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.202
	Безопасность				Формировать понятие «Высоко-низко». Беседа «Опасные места в группе». С/игра «Поезд» П/игра «Поезд» Д/игра «Собери поезд» «Опасные игры»	Формирование безопасного поведения в группе. Формирование представлений об опасности хождения по лужам	
	Труд				Д/упр «В нашу группу пришли гости». Беседа Мы уже большие, можем сами позаботиться о взрослых». Побуждать детей оказывать помощь при мытье игрушек, уборке книг и игрушек на место, воспитывать желание участвовать в коллективной работе.	Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных трудовых действиях, предлагать стул.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Салют.	Учить правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю об край баночки. Учить узнавать, называть жёлтый, красный цвета.	Рассмотрение иллюстраций с салютом. Группирование колечек по цвету. Д/и «Собери посуду». Д/игра «Спрячь мышку» С/р игра «День рождения у Мишутки» - лепка конфеток (учить их заворачивать в фантики). Рисовать предметы по шаблону.	Закрепление правил пользования краской и кистью.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.84
		Лепка	Кузовок	Закреплять приём раскатывания круговыми движениями между ладонями, делать углубление в скатанном шарике, работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Д/и «Найди что-нибудь круглое». Лепка яблока для зайчика. Игры с шарами.	Закрепление изученных приёмов лепки.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.184

	Музыка	Музыкально-художественная:			Сопровождать пение песни движениями «Вот какие мы большие» Напевно петь песенку «Машенька - Маша» Проигрывание ситуации: съехали с горки. «Воробушки и кошка» - выполнять образные движения воробушков.	Слушание колыбельных перед сном.	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1. Занятие 2.	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой. Закрепить прыжки в длину с места. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Упражнять детей в бросании и ловле мяча, в ходьбе по наклонной доске, ползании на четвереньках. Воспитывать дружелюбие, умение помогать друг другу.	П/и «Самолеты». П/и «Ручеек». Лазание по наклонной доске. Дыхательная гимнастика (картотека группы)	Утренняя гимнастика «Догони мяч». Корректирующая гимнастика (папка).	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 118-119.
	Здоровье				Д/упр «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чуковский «Мойдодыр». Чтение, рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию и иллюстрациям.	Пальчиковая гимнастика: «Дождик, лей, лей...» Совершенствовать умение самостоятельно есть, доедать пищу до конца, не оставляя её за щекой.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – март 4 неделя Тема «Продукты питания»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДВРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Д/упр «Как медвежонка можно порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Д/и «Салат и компот». Д/игра «Хочу кушать?» С/р игра «Продуктовый магазин» Рассматривание картинок из серии «Продукты» Д/и «Из чего сварим суп?»	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения делиться игрушками.	В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» (2011) с.79 з.8

	Чтение худ. литературы	Художественная литература	Стихотворение Г Сапгира «Кошка». Д/упр «Не уходи от нас, кошка».	Объяснить, как можно по-разному играть с игрушкой, разговаривать с ней. Помогать повторять за воспитателем, придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Чтение «Киска, киска, брысь...» Потешки «Ладушки, ладушки!» Потешка «Ай, качи, качи, качи! Потешка «Кысонька-мурысонька...» Сказка «Золотое яичко»	Стихи и потешки к режиссурным моментам (картотека группы).	В.В.Гербова «Развитие речи в первой младшей группе», (2011)с.76 з.7
	Познание	Сенсорное развитие			Формирование умения сравнивать группы предметов. Закрепление понятия «Один, много». Д/и «Составь поезд». Д/и «Закрой окошко». Д/упр «Дай один... (много...)».	Формирование умения определять количество предметов.	
		Конструирование	Кроватка для мышки.	Пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу.	Закрепление способов построения ранее изученных построек, названий строительного материала. Постройка разных по длине и ширине кроваток.	Формирование умения строить разные кроватки.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.95
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Чудесная корзинка.	Закреплять знания об овощах: огурце, помидоре, капусте. Развивать цветовое восприятие: красный, зелёный цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость.	Д/и «Сложи овощи и фрукты». Д/и «Что сегодня на обед?» С/Р игра «Приготовим обед для куклы». С/р игра «Покатаем игрушки на машине» Игровая ситуация «Как мы будем покупать продукты»	Психогимнастика (картотека группы). Формирование умения заботиться о девочках.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.11 з.4
	Безопасность				Рассматривание иллюстраций по ППБ и беседа по ним. Знакомство с пожарной машиной, её значение во время пожара. Беседа об опасности весенних луж.	Формирование безопасного поведения дома.	
	Труд				С/р игра «Оденем куклу на прогулку». Совместное мытье игрушек. Хозяйственно-бытовой труд: мытье крупного строителя – учить детей протирать кирпичики тряпочкой.	Посадка семян цветов на рассаду. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям и желание ухаживать за ними.	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Колечки.	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определённую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки, учить использовать карандаши разных цветов. Закреплять знания о цвете.	Раскрашивание платья для куклы (колечками). Д/и «Цветовое лото». Д/игра «Составь узор» Д/игра «Раскладывание квадратов в порядке убывания, возрастания» Д/игра «Лего» - упражнять строить предметы прямоугольной формы.	Закрепление знаний о цвете и форме.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.84
		Лепка	Колечки для пирамидки.	Продолжать лепить палочки, считать их и соединять концы, образуя кольцо. Вызывать желание лепить.	Закрепление умения раскатывать круговыми движениями рук: пряники, шарики, апельсины. Закреплять знания об основных цветах. Игры с пирамидками.	Закрепление умения лепить колечки.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.85
	Музыка	Музыкально-художественная:			«Ладушки-ладушки» - сопровождение пения песни движениями по показу взрослого. Выполнение игрового упражнения «Мы идем», меняя игру на прыжки на двух ногах. Совершенствовать динамическое восприятие - музыкально-дидактическая игра «Громко-тихо»	Использование музыки для пробуждения.	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1.	Упражнять детей в прыжках в длину с места. Закрепить ползание по гимнастической скамейке. Учить быстро, реагировать на сигнал.	П/и «Мой весёлый, звонкий мяч». П/и «Лиса и гуси». Закрепление умения прыгать в длину с места, перешагивать через предметы. Игры с прыжками и перепрыгиванием. Дыхательная гимнастика (картотека группы)	Утренняя гимнастика (картотека группы) Корректирующая гимнастика (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы)	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 119-120.
	Здоровье		Занятие 2.	Упражнять детей в прыжках в высоту, в метании в горизонтальную цель. Закрепить ходьбу на четвереньках. Способствовать развитию координации движений.	Д/и «А у нас порядок». Формирование понимания важности культурно-гигиенических навыков. Д/и «Одень куклу» Д/игра «Чего не хватает» Игровая ситуация «Кукла Катя пришла грязная неопрятно одетая» - побуждать детей видеть неопрятность внешнего вида. Устранять неопрятность в одежде.	Пальчиковая гимнастика (картотека группы). Формирование культурно-гигиенических навыков во время умывания. Формирование понимания важности дневного сна.	

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс	
			Тема	Программное содержание				
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Сказка «Маша и медведь» (повторение). Рассказ воспроизводить по иллюстрациям к сказке.	Убедить в том, что рассмотрев рисунки, можно увидеть много интересного, помочь разыгрывать отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации.	Рассматривание иллюстраций «Мебель». Д/И «Что для чего?». Игра «Где спрятался зайка?». Рассматривание тематических картин «Мебель», беседа по содержанию. Д/И «Что я делаю? Назови действие» (плыву, умываюсь, стираю, брызгаюсь, поливаю) Д/И «Часы тикают» Заучивание стихотворения «Ветер по морю гуляет...» Чтение сказки «Три медведя», рассматривание иллюстраций к сказке.	Артикуляционная гимнастика (карточка группы). Формирование умения правильно вести себя за столом во время еды.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2011) с.80, зан.2.	
			Чтение художественной литературы	Художественная литература	Сказка «Маша и медведь».			Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь».
	Познание	Сенсорное развитие	Конструирование			Д/И «Геометрическое лото», учить детей подбирать фигуры, закрепление цвета и формы. Д/И «Собери целое», учить детей из нескольких частей собирать картинку (пазлы, кубики). Складывание мозаики, упражнять детей в различении и назывании цвета, развивать мелкую моторику. Собираем пирамидок (на убывание, по цвету), закрепление формы.	Формировать умение изображать предметы деталями конструктора.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.71
				Мебель для куклы (стол, стул).	Развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет, закреплять способы построения мебели для куклы.	Д/И «Что для чего». Рассматривание картинок «Мебель». Д/И «Сделаем кукле комнату». Постройка мебели для зверюшек. Группирование деталей конструктора.		

Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Устроим кукле комнату.	Познакомить с понятием «Мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана – ножки) различать между собой объекты (диван-кресло).	Рассматривание картины: «Дети кормят рыбок». Учить детей наблюдать за рыбками, отмечать особенности их строения, поведения (плавает, двигает хвостом, хватает корм). Д/и «Устроим кукле комнату» С/р «Магазин мебели».	Психогимнастика (картотека группы) Формирование умения вести себя спокойно в спальне, не мешать другим.	В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» (2011) с.76, зан. 51
	Безопасность				Учить детей сервировать стол к обеду, завтраку, полднику. Помогать помощнику воспитателя, аккуратно ставить салфетницы на стол, раскладывать ложки, расставлять кружки, тарелки. Д/игра «Чьи детки» Кубики «Животные» Н/игра «Устроим кукле комнату»	Формирование поведения за столом, во время приема пищи.	
	Труд				Совместная деятельность, поручения Помочь помощнику воспитателя обернуть игрушки на полочках – побуждать оказывать помощь взрослым.	Закреплять умение ставить на стол салфетницу и хлебницу.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Светит солнышко».	Учить передавать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с прямыми линиями, развивать интерес к рисованию.	Д/И «Обведи и раскрась», учить детей обводить рисунок по контуру и аккуратно закрашивать его. Учить правильно держать карандаш. Д/игра «Собери бусы на нитку» Д/игра «Собери башенку» (квадраты разной величины) Д/игра «Выложи зайчика и медведя»	Закрепление способов закрашивания.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.85
		Лепка	Печенье для щенка	Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, сплющивать их между ладонями, закреплять знания о форме предметов.	Лепка круглых предметов, разных по величине. Закрепление основных цветов. Игры с шарами.	Закрепление умения определять форму предметов.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.171
	Музыка	Музыкально-художест-			Пение песенки «Корова», проигрывание ситуации: поить кота молочком из кружки; пение звукоподражаний мяу. Ритмично шагать под музыку «Научились мы ходить»	Слушание песенок о животных.	

Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1. Занятие 2.	Закрепить умение детей ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее. Учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Закреплять умение детей прыгать в длину с места, ползти и подлезать, бросать в горизонтальную цель. Приучать соразмерять с расстоянием до цели. Закрепить умение реагировать на сигнал воспитателя.	П/и «Солнышко и дождик» П/и «Поезд» Формирование умения ходить по гимнастической скамейке. Дыхательная гимнастика (картотека группы)	Утренняя гимнастика (картотека группы). Корректирующая гимнастика (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы)	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 121-123.
	Здоровье				Формировать навыки одевания и раздевания детей, учить бережно складывать одежду на стульчике.	Пальчиковая гимнастика (картотека группы). При раздевании побуждать детей прибирать снятую одежду на место.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – *апрель* 2 неделя Тема «*Моя планета*»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Д/упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня».	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Чтение отрывка Е. Благиной «Аленушка» Игры с куклой. С/Р игра «Создай кукле комнату». Д/игра «Мебель» Д/игра «Назови предметы» - закрепление звука «Ф» С/р /игра»Мебельный магазин» Рассказывание р/н сказки «Репка». Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок настольного театра.	Артикуляционная гимнастика (картотека группы) Формирование умения аккуратно кушать.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2011) с. 81, зан. 3

	Чтение худ литературы	Художественная литература	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Чтение В.Бианки «Купание медвежат» А.Н. Толстой «Еж», «Лиса» В.Сутеев «Три котенка»	Потешки и стихи к режимным моментам (картошка группы).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2011) с. 81, зан. 4
	Познание	Сенсорное развитие			Игровая деятельность «Сколько спрятано игрушек?», учить выделять один предмет из группы, и объединять предметы в группу. Д/И «Поручения». Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. Д/игра «Геометрическое лото» Д/игра «Сколько...» Д/игра «Найти блюдце к чашкам»	Формирование умения определять количество предметов.	
		Конструирование	Мебель для куклы (стол, стул).	Развивать умение анализировать, закреплять постройку по образцу.	С/И «Заборчик для лошадки», закрепить названия деталей строителя, их цвет; учить детей обыгрывать постройку. Постройка стола, стула, кровати для игрушек.	Закрепление ранее изученных построек.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.71
	Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Д/И «Кто что делает?» Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия Д/И «Тонет – не тонет». Наполнять емкости водой, наблюдать за пластмассовыми и резиновыми игрушками.	Психогимнастика (картошка группы) Проблема: «Кукла не умеет мыть руки». Формирование самообслуживания во время одевания на прогулку.
	Безопасность				Д/И «Осторожно - дорога», закреплять знание о транспорте, учить элементарным правилам дорожного движения, на дороге не отвлекаться, идти через дорогу, только держа за руку взрослого, быть внимательными.	Рассматривание картины с изображением мебели. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя.	
	Труд				Д/упр «Покажем как мы убираем игрушки». Совместное прибирание игрушек. Д/ситуация «Игрушки заблудились».	Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе.	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Идет дождь.	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге. Закреплять умение правильно держать кисть.	Д/игра «Геометрическое лото» Д/игра «Найти блюдце к чашкам» Раскрашивание платочка пальчиками. Д/и «Монетки»	Закрепление умения аккуратно пользоваться краской.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.241
		Лепка	Горох для петушка.	Продолжать отрабатывать навык лепки, учить играть с изделиями.			
	Музыка	Музыкально-художественное			Слушать песню «Солнышко», сопровождая ее движениями. Осваивать ритмичную ходьбу под пение песни «Научились мы ходить»	Слушание потешек (диск)	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1. Занятие 2.	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг к другу. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости. Развивать дружелюбие. Упражнять детей в бросании мяча вверх, вперед. Совершенствовать ходьбу по наклонной доске. Способствовать развитию чувства равновесия, ловкости, смелости.	П/И «Перепрыгни ручеек» (с подпрыгиванием). Игровое упражнение «Спрячь шишку». П/игра «Солнечные зайчики» Игры с предметами	Утренняя гимнастика «Ладушки». Корректирующая гимнастика: (папка). Зрительная гимнастика (картотека группы)	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 123-125.
	Здоровье				Дупр. «Покажем как вытирать лицо и руки полотенцем Винни - пуху». Е. Благинина «Аленушка». Потешка «Водичка-водичка». игра «Три стула для медведей» - учить соизмерять мебель с ростом медведя. Игровая ситуация «Научим Мишутку правильно сидеть за столом»	Пальчиковая гимнастика (картотека группы). Учить заворачивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, не разбрызгивая воду.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – апрель 3 неделя Тема «Книжкины именины»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	«Купание куклы Кати»	Помочь запомнить, научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванна, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода, показывать способы игры с куклой.	Д/И «Кто кому помогает?» Д/И «Чья мама?» Повторение домашних и диких животных, и их детенышей. Д/и «Какой сок получился» Наст. Печат/игра «Чей домик?» Беседа о бережном отношении к книгам. Совместный ремонт книг.	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения благодарить за помощь.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2011) с. 83, зан. 6
	Чтение худ литературы	Художественная литература	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Чтение сказки «Зимовье зверей» Чтение Александровой «Капель» «Весенняя уборка» Сказка «Петух и лиса»	Потешки и стихи к режимным моментам (картотека группы).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2011) с. 82, зан. 5
	Познание	Сенсорное развитие				Ввести понятие «один» и «много»; учить создавать большие и маленькие группы предметов и обозначать их количество словом. Д/и «Найди и принеси... (один или много...).	Закрепление умения различать предметы по цвету и форме.
Конструирование		«Лесенка»	Упражнять в конструировании лесенок, составлять лесенку из 6 кубиков. Учить выделять детали постройки; обыгрывать постройку. Усложнять постройку за счет большого количества деталей.	Рассматривание картинки лесенки. Лепка палочек, карандашей, ручек. Лепка травки для коровки.	Закрепление названий деталей конструктора.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.72	

Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Машины помощники. Игра «Угадай и назови»	Развивать общую моторику, слуховое внимание. Расширять словарный запас, учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи, как средства общения.	Рассматривание картины «Домашние животные», воспитывать бережное отношение к животным и их детенышам. Д/И «Найди маму» - пазлы. Д/игра «Узнай по описанию» Д/игра «Что растет в саду, в огороде» (лото). Рассматривание иллюстраций в книгах и составление предложений и небольших рассказов.	Психогимнастика (карто-тека группы). Формирование умения заботиться о других детях.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.215
	Безопасность				Учить детей ухаживать за комнатными растениями, прививать любовь к природе, отзывчивость, учить пользоваться палочками для рыхления, правильно поливать растения. Повторить названия цветов.	Рассматривание картины «Дети кормят рыбок». Продолжать учить смотреть на картину и замечать детали, изображенные на ней, рассказывать об увиденном.	
	Труд				Совместная трудовая деятельность, поручения.	Побуждать детей охотно выполнять трудовые умения, способствовать проявлению инициативы.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Украсим узором платье для куклы Кати»	Учить правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов.	Коллективная работа – рисование пальчиком «Солнечные зайчики». Д/игра «Составь узор» Д/игра «Раскладывание квадратов в порядке убывания, возрастания»	Закрепление умения полоскать кисть. Закрепление умения раскатывать прямыми движениями рук.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.228 «Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.190
		Лепка	«Лучики для солнца»	Закреплять раскатывание прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на досочку, различать и называть желтый цвет.	Д/И «Собери бусы», развитие мелкой моторики. Лепка конфеток для куклы. Рассматривание картинки солнышка. Лепка угощения для мишки.		
	Музыка	Музыкально-художествен-			Осваивать движения с ленточкой в соответствии с музыкой и текстом песни «Поиграем с ленточкой» Хоровод «Березка» - осваивать движения в хороводе. Правильно держать платочек, помахивать им.	Слушание песен о весне.	

Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	<p>Занятие 1.</p> <p>Упражнять детей в бросании на дальность одной рукой, в прыжках в длину с места. Способствовать развитию смелости, ловкости. Учить умению по сигналу прекращать любое движение.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Закреплять умение детей ходить по гимнастической скамейке. Упражнять в прыгивании с высоты, в бросании и ловле мяча. Учить действовать по сигналу.</p>	<p>П/И «По тропинке», общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>П/И «Перешагни палку», упражнять детей во время ходьбы не шаркать ногами, поднимать их; развивать умение перешагивать предметы, встречающиеся на пути, не теряя равновесия.</p> <p>П/и «Птички в гнездышках»</p>	<p>Утренняя гимнастика: «Сорока».</p> <p>Корректирующая гимнастика (папка). Зрительная гимнастика (картотека группы)</p>	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 125-126.</p>
	Здоровье			<p>Рассматривание картинок к сказке «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p> <p>С/Р игра «Искушаем куклу Катю».</p> <p>Д/и «А у нас порядок»</p> <p>Игровая ситуация «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»</p>	<p>Закреплять умение пользоваться полотенцем, носовым платком. Благодарить за еду.</p>	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – *апрель*

4 неделя

Тема «*Мир природы*»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	<p>Д/и «Какой сок получился»</p> <p>Наст. печат/игра «Чей домик?»</p> <p>Д/и «Во саду ли огороде»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображённого.</p> <p>Рассматривание картинок «домашние птицы»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (картотека группы)</p> <p>Формирование умения благодарить за еду.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2011) с. 84, зан. 8</p>
	Чтение художественной литературы	Художественная литература	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га!»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять детей в произношении звукоподражаний.	<p>Чтение Александровой «Капель»</p> <p>«Весенняя уборка»</p> <p>А. Барто «Игрушки»</p> <p>Сказка о глупом мышонке.</p>	<p>Стихи и потешки к режимным моментам (картотека группы)</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2011) с. 84, зан. 7</p>

	Познание	Сенсорное развитие			Раскладывание однородных предметов по цвету. Д/И «Найди домики для мишки» «Мягкая мозайка», «Вкладыши». Д/и «Расставь цветы вазы» - сравнение Д/игра «Посмотри и назови» - части суток. Наблюдение за всходами.	Закрепление умение сравнивать неравные группы предметов.	Картотека пальчиковых гимнастик.
		Конструирование	«Лесенка»	Закрепить постройку лесенки, состоящей из 6 кубиков. Учить выделять детали постройки, обыгрывать постройку. Усложнять постройку за счет большого количества деталей.	Строительная игра (из конструктора «Лего») «Построим гараж, ворота, башню» Закрепление ранее изученных построек.	Закрепление умения строить лесенку.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.73
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Комнатные растения в нашей группе	Помочь детям припомнить названия знакомых им растений; фикуса и травки; рас-смотреть ветку тополя (или другого дерева) с почками; рассказывать, что растения живые, растут, пьют воду, их надо поливать, содержать в чистоте.	Д/игра «Узнай растение по описанию» Д/игра «Что растет в саду, в огороде» (лото). С/р игра «Семья», Шофер» Совместное ухаживание за комнатными растениями.	Психогимнастика (картотека группы). Формирование умения одеваться на прогулку.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» с.104
	Безопасность				Беседа с детьми «Электроприборы дома». Папка-передвижка «Один дома». Повторить правила поведения детей дома; объяснить, что утюг, электрочайник, телевизор и т.д. это не игрушки, и поэтому включать и выключать их могут только взрослые (мама и папа).	Напоминание важности безопасного поведения на улице и дома.	
	Труд				Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение Ч. Янгарского «Друзья». Рассматривание иллюстраций по данной проблеме.	Побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Колобок катится по дорожке	Закреплять умение рисовать круглые предметы, закрепление способов закрашивания, жёлтого цвета.	Д/И «Разложи картинки». Пристегивание пряжек. Д/И «Найди такой же». Рассматривание иллюстраций из папки «Весна». Рисование мячиков для котят.	Закрепление знаний о жёлтом и красном цветах.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.85

		Лепка	«Весенняя травка»	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечку, различать зелёный цвет, развивать умение работать коллективно	Рассматривание картинок с травкой. Закрепление зелёного цвета. Лепка кукурузных палочек для кукол.	Закрепление способов лепки.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.203
	Музыка	Музыкально-художествен-			Пение песни «Кукла заболела». Проигрывание ситуации: ходить по лужам, завязывать шарфик. Осваивать танцевальные движения танца «Топ-хлоп» в соответствии с текстом и музыкой.	Слушание колыбельных перед сном.	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1.	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, в метании на дальность от груди. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Игра с мячом, продолжать учить детей бросать мяч двумя руками и ловить его. П/И «Флажок» (с разнообразными движениями и пением). Игры с мячом.	Утренняя гимнастика: (картотека группы). Корригирующая гимнастика: (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы)	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 127-128.
	Здоровье		Занятие 2.	Закрепить у детей умение бросать в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске. Способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Стихотворение «Маша - растеряша». Чтение «Башмачки». С/Р игра «Разденем куклу после прогулки». Пристегивание.	Продолжать учить пользоваться разными видами застежек. Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого. Учить благодарить за помощь.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – май 1 неделя Тема «День победы»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога.	Рассказывание сказки «Теремок», побуждать детей к пересказыванию по ролям, звукоподражать животным. Д/игра «Найди предметы» Д/игра «Назови близких» Беседа : Знакомство с военными Чтение С.Михалков «Песенка друзей»	Артикуляционная гимнастика по плану воспитателя. Формирование умения прощаться со всеми.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2011) с. 86, зан. 2
	Чтение художественной литературы	Художественная литература	Чтение сказки А. Барто «Девочка – ревушка»	Познакомить с произведениями А. Барто, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	Сказка «Лиса-нянька» -финская Заучивание «Мыши водят хоровод» Инсценировка р/н сказки «Колобок», Ч.Янчарский «В магазине игрушек»	Стихи и потешки к режимным моментам.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2011) с. 85, зан. 1
	Познание	Сенсорное развитие				Д/игра «Найди столько же» Д/игра «Определи, что длиннее короче» Игры детей на прогулке с выпилками. Д/И «Закрой окошко» Д/И «Вкладыши», «Разноцветные шнурочки.	Закрепление умений сравнивать предметы по длине.
Конструирование		Лодочка для кошки.	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку, закреплять знания о строительных деталях.	Постройка большой и маленькой лодки для игрушек соответствующих размеров. Закрепление названий деталей конструктора.		Закрепление умения обыгрывать постройки.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.155

Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Игрушки	Учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные); подбирать и группировать игрушки по форме, цвету. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Наблюдения на прогулке за появившимися на участке бабочками, за ползающими около пней муравьями. Объяснить, что зима закончилась, наступила весна, все оживает, просыпается, появляются листочки на деревьях. С/р игра «Прогулка с Мишуткой по участку детского сада» Д/игра «Мой друг Антон»	Наблюдение за трудом взрослых по уборке улиц, понимание значимости. Психогимнастика (картотека группы).	«Развёрнутое перспективное планирование. 1 младшая группа» с.8
	Безопасность				Беседа с детьми «Опасные растения». Рассказать детям о тех растениях, которые нельзя трогать руками, т.к. может на руке появиться ожог (от крапивы), можно только смотреть глазками. Игровые ситуации» С незнакомыми я буду осторожен»: - если к тебе подошел незнакомец; - к постороннему в машину не сяду.	Формирование безопасного поведения при одевании на прогулку.	
	Труд				Д/ситуация «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки» Рассматривание иллюстраций «Посуда» Д/И «Найди пару».	Формировать умение раскладывать ложки к обеду.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Травка зеленая»	Передавать в рисунке образ травки, продолжать учить рисовать короткие прямые отрывистые линии. Закреплять знания зеленого цвета.	Совершенствовать навык рисования в свободной деятельности детей «Нарисуй что хочешь красивое», развивать воображение, фантазию детей. Д/игра «Закрась флажок» Д/игра «Накрой стол для кукол» Д/игра «Собери домик» - шнурование. Д/И «Разноцветные палочки».	Закрепление умения рисовать вертикальные линии.	«Комплексные занятия. 1 младшая группа» М.А. Васильева с.235
			Лепка	«Самолет»	Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями, соединять части, перекрещивая их между собой.		
	Музыка	Музыкально-художествен-			Игра «Мишка пришёл в гости» - осваивать игровые действия. Прогривание ситуации: что мне делать, мишка? Пропевание повторяющихся слов в «Песенке про ежика»	Слушание песен о животных.	

Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1. Занятие 2.	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, метать на дальность из-за головы, совершенствовать прыжков длину с места. Способствовать воспитанию смелости, ловкости, самостоятельности. Упражнять детей в бросании на дальность одной рукой, в ползании и подлезании под дугу. Способствовать развитию ловкости, ориентировке в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.		Утренняя гимнастика по плану воспитателя. Корректирующая гимнастика (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы)	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 128-130.
	Здоровье				Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет?» Д/упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». С/Р игра «Накормим куклу обедом».	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Пальчиковая гимнастика по плану воспитателя.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – *май* 2 неделя Тема «*Насекомые*»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Д/у «Так или не так?» Чтение песенки – потешки «Снегирек».	Продолжать учить осмысливать жизненные ситуации, с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Д/И «У кого что?» Учить детей находить ту или иную деталь (часть) тела того или иного животного либо насекомого. Прививать любовь к живому. Д/игра «найди предмет наощупь» Наст. печат. игра «Чей домик?» д/игра «Назови одним словом» (посуда, мебель, одежда, обувь, игрушки) С/р игра «Больница»	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения здороваться со всеми.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2011) с. 88, зан. 5

	Чтение худ. литературы	Художественная литература	В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	К.Чуковский «Муха-цокотуха» Л.Модзалевский «Мотылёк» Отгадывание загадок о животных Стих «Улитка, улитка...»	Стихи и потешки к режиссным моментам (картошка группы).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2011) с. 89, зан. 6
	Познание	Сенсорное развитие			Д/И «Чья дорожка?» Д/И «Поручения». Учить детей раскладывать полоски по длине и цвету. Д/игра «Геометрическое лото» П/игра «Найди свой домик» - геометрические фигуры Д/игра «Что сначала, что потом» - закрепление частей суток.	Закрепление понятий «большой», «маленький».	
Конструирование			«Горка с лесенкой»	Закреплять умение строить горку с лесенкой, закреплять названия деталей, учить усложнять постройку, ровно прикладывать детали.	Постройка забора для цыплят из мелкого конструктора. Наблюдение за насекомыми. Закрепление деталей конструктора (кубик, кирпичик), умения обыгрывать постройку. Д/И «Домик для лисички». Закрепление постройки горки с лесенкой.	Закреплять умение ровно прикладывать детали друг к другу.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.73
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Признаки весны. Чтение потешки «Божья коровка...»	Отметить появление жучков, учить не бояться их, не брать в руки. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Рассматривание иллюстраций с насекомыми, беседа по ним. Формирование бережного отношения к насекомым. Игровая ситуация «Лети мотылек» Губанова «Развитие игровой деятельности» с.103	Психогимнастика (картошка группы). Формирование умения играть дружно.	«Развёрнутое перспективное планирование. 1 младшая группа!» с. 8
	Безопасность				Рассматривание пожарной машины. Беседа по правилам ПБ С/р игра «Машины едут по городу» (макет) Д/игра «Кто на чем ездит»	Формирование безопасного поведения на прогулке при встрече с насекомыми.	
	Труд				Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций о заботливом отношении к природе. Беседа «Как мы умеем заботиться о природе». Ухаживание за комнатными растениями.	Формирование бережного отношения к природе.	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Одуванчики в траве	Закреплять ранее приобретённые навыки, развивать эстетическое восприятие (рисовать прямые линии, способом примакивания, пальчиком).	Рисование предметов круглой формы. Вкладыши Шнурование Д/и «Подбери фигуры» Рассматривание одуванчиков на прогулке. «Гуси и гусята» - мозаика.	Закрепление ранее изученных приёмов рисования.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.86
		Лепка	Тарелка с яблоками	Продолжать учить лепить предметы круглой формы, радоваться готовому изделию.	Выкладывание одуванчиков их геометрических форм» Рисование с использованием шаблонов. Лепка круглых предметов по желанию детей. Формирование умения лепить аккуратно, прибирать рабочее место после лепки.	Закрепление умения раскатывать пластилин круговыми движениями рук.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.86
	Музыка	Музыкально-художественная:			Пение песенок «Жук» и «Прилетела птичка» Проигрывание ситуации: утята ходят, утята купаются. Осваивать игровые действия в игре «Лошадка»	Слушание музыкальной сказка «Репка»	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура ие	Занятие 1. Занятие 2.	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Развивать ловкость, чувство равновесия. Закреплять умение детей прыгать в длину с места, бросать на дальность из-за головы, катать мяч. Способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве.	П/и «В воротца» П/и «Где звенит?» Развивать ориентировку в пространстве.	Корректирующая гимнастика после сна по плану воспитателя. Утренняя гимнастика по плану воспитателя. Зрительная гимнастика по плану воспитателя.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 130-131.
	Здоровье				Д/упр «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». С.Капутикян «Маша обедает». Д/и «Собери посуду»	Формирование умения держать правильно ложку, съедать всю еду. Пальчиковая гимнастика (картотека группы)	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – май 3 неделя Тема «Весенние радости»

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	Инсценирование знакомых потешек на фланелеграфе Чтение А. Барто «Кораблик».	Учить детей внимательно слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность. Формировать способность к динамической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящем из 3-4 слов. Активизировать словарь, вызывать желание участвовать в инсценировке.	Инсценирование стиха А. Барто «Кто ка кричит?» Закрепление названий домашних животных, упражнять в звукоподражании. Д/и «Кто с кем?» Д/и «Кто что делает?» Чтение сказки «Козлятки и волк». Потешка «Солнышко, ведрышко...» Потешка «Курочка-рябушечка» Сказка «Лиса и заяц»	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения играть дружно.	В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» (2011) с. 87з.4
	Чтение худ. литературы	Художественная литература	Рассказ З. Балла «Желтячок».	Познакомить с рассказом. Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Попытаться выразить свое впечатление в речи.		Стихи и потешки к режимным моментам (картотека группы)	В.В. Гербова «Занятия в первой младшей группе» (2011) с. 87 з.3
	Познание	сенсорное развитие			Формирование умения различать большие и маленькие предметы. Д/и «Что в мешочке?» (Узнавание предметов на ощупь). Группирование форм и предметов по размеру. Пристёгивание.	Закрепление умения группировать предметы по форме.	

		конструирование	Самостоятельное конструирование.	Учить самостоятельно выбирать тему, детали для конструирования. Формировать умение обыгрывать постройки.	Игры с мелким строителем, закрепление названий деталей. Постройка гаража для машинок. Закрепление умения строить мебель.	Закрепление ранее изученных построек.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.73
Социально - личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...».	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Игра «Узнай по описанию». Игра «Покажем мишке, что у нас есть в группе». Д/и «Предметное лото» Д/и «Твёрдое, мягкое».	Психогимнастика (картотека группы).	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» с.18
	Безопасность				Рассматривание иллюстраций по правилам пожарной безопасности, беседа по ним. Чтение «Кошкин дом».	Формирование безопасного поведения в помещении.	
	Труд				Совместное наведение порядка в игровых уголках. Формирование умения выполнять поручения. Наблюдение за посадкой лука, гороха на огороде. Воспитывать у детей интерес и желание участвовать в посадочных работах.	Формирование умения не раскидывать игрушки и прибирать их на место после игры.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	Стебелёчки к цветам.	Закрепление ранее изученные навыки. Развивать эстетическое восприятие.	Д/и «Собери цветок». Д/и «Привяжи ниточки шарам». Д/и «Цветовое лото». Д/и «Найди что-нибудь круглое». Д/игра «Подберем ключик к замочку» Игры детей на прогулке в песке с выпилками. Рисование ниточек шарикам, воды из лейки.	Закрепление умения рисовать вертикальные и горизонтальные линии.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.86
		Лепка	Лепка мисочки для собачки	Продолжать учить лепить предметы круглой формы.	Лепка норки для мышки. Лепка предметов по желанию детей.	Закрепление умения лепить круглые предметы.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.86

	Музыка	Музыкально-художественная:			Осваивать игровые действия в «Игре с бубном» Двигаться в соответствии с текстом и музыкой пляски «Все захлопали в ладошки»	Слушание колыбельных перед сном.	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1. Занятие 2.	Упражнять детей в бросании мяча, ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках с высоты. Воспитывать выдержку и внимание. Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Развивать чувство равновесия.	П/и «Птички в гнёздышках». П/и «Поезд». Развивать внимание Подвижные игры с лазаньем по гимнастической скамейке	Корректирующая гимнастика (картотека группы) Утренняя гимнастика (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы)	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 132-133.
	Здоровье				Чтение С. Капутикян «Маша обедает» и беседа по содержанию. Дигра «Полезные и вредные продукты» Формировать у детей знания о правильном и здоровом питании.	Пальчиковая гимнастика (картотека группы). Совершенствование умения самостоятельно есть пищу.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – май 4 неделя Мониторинг

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	«Здравствуй, весна!»	Совершить путешествие по участку д/сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её. Проверить уровень сформированности того или иного умения: русские народные сказки, д/игры.	Д/и «Что есть на участке». Д/и «Оденем куклу на прогулку». Рассматривание иллюстраций о весне. Формирование подбирать прилагательные к существительным. Д/игра «Собери картинку» (пазлы) Д/игра «Назови детенышей домашних животных ласковым словом» С/р игра «Парикмахерская» Сказка «Лиса и журавль»	Артикуляционная гимнастика (картотека группы). Формирование умения благодарить за помощь.	В.В. Гербова «Развитие речи в 1 младшей группе» (2011) с.88з.7

	Чтение худ. литературы	Художественная литература	Чтение, рассказывание произведений о весне.	Учить детей внимательно слушать, наблюдать, формировать способность к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы словом, предложением, активизировать словарь по теме, Воспитывать бережное отношение к растениям.	А.Майков «Ласточка примчалась» З.Александрова «Мой мишка» В.Бианки «Лис и мышонок»	Потешки и стихи к режимным моментам (картошка группы).	В.В.Гербова «Развитие речи в 1 младшей группе» (2011) с.88з.8
	Познание	сенсорное развитие			Закрепление понятий «Один – много». Формировать умение подбирать предметы по размеру (маленький маленькому, большой большому). Д/и «помоги Маше» - ориентироваться в пространстве Д/игра «Составим узор» - форма Д/игра «Бабочки и цветочки» Игры с пальчиками – счет, пальчиковая гимнастика.	Закрепление умения различать по величине.	
		Конструирование	Самостоятельное конструирование	Учить самостоятельно определять тему для конструирования, необходимые детали. Закреплять умение обгрызать постройку.	Закрепление деталей конструктора, умение самостоятельно строить. Игры с конструктором «Лего» Закрепление ранее изученных построек, названий деталей конструктора.	Закрепление умения преобразовывать постройки.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.73
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Там и тут одуванчики цветут.	Формировать представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	П/и «Беги к тому, что назову» Д/и «Во саду ли огороде» С/игра «Суп из овощей»	Психогимнастика (картошка группы). Формирование навыков самообслуживания во время одевания и раздевания.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» с.20
	Безопасность				Беседа о безопасном поведении на участке. Рассматривание иллюстраций: дети на прогулке.	Формирование безопасного поведения на улице.	

	Труд				Наблюдение за трудом няни, посильная помощь в приготовлении к обеду. Коллективная уборка (мытьё игрушек) Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов.	Формирование бережного отношения к труду помощника воспитателя.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	По замыслу	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования: краски, карандаш, выбирать тему для рисования, радоваться готовому изделию.	Д/и «Найди такой же» Геометрическое лото Д/и «Игрушки» Раскрашивание платочков. Дигра «Раскладывание квадратов в порядке возрастания, убывания» Дигра «Чей домик» - подбор по высоте	Формирование самостоятельности.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.86
		Лепка	По замыслу	Учить самостоятельно выбирать материал и тему для лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Закрепление ранее изученных приёмов лепки и рисования.	Развитие эстетического восприятия.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы с.83
	Музыка	Музыкально-художественная:			Диагностика знаний и умений детей.	Слушание детских песен (диск)	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	Занятие 1. Занятие 2.	Закреплять умение детей бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места. Воспитывать дружелюбие. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, бросать мяч вверх и вперед. Приучать быстро действовать на сигнал.	П/и «Воробьишки и автомобиль» П/и «Найди флажок» Закреплять умение лазить по гимнастической лесенке.	Корректирующая гимнастика после сна (картотека группы). Утренняя гимнастика (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 134.
		Здоровье			Д/и «Сложи овощи и фрукты» Рассматривание иллюстраций «Овощи», «Фрукты». Д/и «кому что» закрепление профессий С/р игра «детский сад» - мед. комната, прачечная, кухня	Формирование понимания важности фруктов, овощей для здоровья. Пальчиковая гимнастика (картотека группы)	