

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №52
городского округа Красноуфимск
Свердловской области**

Рассмотрено и принято Советом педагогов
Протокол №1
«29» августа 2013г

Утверждаю:
Заведующая _____ Т.М. Медведева
Приказ №55/2 от 30 августа 2013г

**Рабочая программа
воспитания, обучения и развития
детей 6-го года жизни**

Красноуфимск



Рабочая программа по воспитанию, обучению и развитию детей 6-го года жизни.
г. Красноуфимск -2013.

Рабочая программа разработана на основе целей и задач общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста каждой возрастной категории.

В **рабочей программе** определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства воспитательно-образовательной деятельности по реализации в совокупности содержания образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

madou52@mail.ru Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №52 городского округа Красноуфимск Свердловской области

Пояснительная записка

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Рабочая программа - документ отражающий содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности, с учетом современных нормативно-концептуальных требований к качеству образования в ДОУ действующих в сфере дошкольного образования. Рабочая программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года), Уставом ДОУ, образовательной и всех локальных нормативных актов ДОУ, регламентирующих организацию образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 6-года жизни в условиях детского сада, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Объем образовательной программы рассчитан на 100% времени, отведенного на образовательный процесс: обязательная часть составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, примерно около 20% от общего объема формируется участниками образовательного процесса, структурированы с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, учета интересов детей и потребностей родителей в которых осуществляется образовательный процесс.

Построение образовательного процесса основано на основе комплексно-тематического планирования, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При разработке программы определены следующие принципы:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип научной обоснованности и практической применимости* (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, реализация в массовой практике дошкольного образования);
- *принцип полноты, необходимости и достаточности* (решение поставленных целей и задач только на необходимом достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму»);
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* (формирование знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста);
- *принцип интеграции* (соответствие возрастным возможностям и особенностям воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей);
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса (решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.);

- *принцип соответствия* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *принцип построения образовательного процесса* на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**.

Функции дошкольного образовательного учреждения:

- *воспитательная*- предполагает организацию целостного педагогического процесса, воспитательное взаимодействие детей и взрослых, направленное на формирование основ мировоззрения, нравственности, развитие ценностных отношений.
- *образовательная* - предполагает передачу знаний, умений и навыков (как средство).
- *развивающая* – предполагает развитие познавательных и психических процессов свойств личности, операции суждений, умозаключений, творческой активности, интересов детей.
- *коррекционная*– предполагает уделить особое внимание работе по преодолению трудностей в процессе воспитания и обучения детей, коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития.
- *валеологическая*– воспитание культуры здоровья в соответствии с нормами нагрузки, вариативностью видов занятий; оптимальный технологический режим образовательного процесса, уровневый подход, возможность индивидуального выбора.
- *социализирующая* – предполагает приобретение опыта совместной деятельности, овладение системой общественных отношений и социально – приемлемого поведения.

Основные педагогические технологии:

- *Игровая технология* - исключительное значение – игре, как основной форме организации детской жизни, сочетанию игровых и неигровых моментов, общению с окружающим миром, позволяющим ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
- *Технология проектного обучения* - согласованные действия педагога и ребенка, при которых ребенок получает те или иные знания и умения при реализации проекта.
- *Педагогика сотрудничества* – организация совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг, друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.
- *Проблемное обучение* - создание проблемных ситуаций, направленных на творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие речемыслительных способностей в ходе активной самостоятельной деятельности.
- *Традиционное обучение «школа знаний»* - постепенное направление любознательности ребенка взрослым к объектам все более и более сложным и разнообразным, вовлечение взрослым ребенка в область переживаний наблюдаемых явлений.
- *Технология социализации* – создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития ребенка, осознания ими самих себя и своего места в мире. Понимание других людей, закономерностей мира.
- *Технология уровневого обучения* – обеспечение усвоения учебного материала каждым ребенком в зоне его ближайшего развития на основе особенностей психического и физического развития.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (**декабре и мае**). В проведении мониторинга участвуют воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка, а мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (по 10 образовательным областям). Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, для каждого возрастного периода. С помощью средств мониторинга можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в специфичных видах детской деятельности, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

Возрастные особенности контингента детей воспитывающихся в образовательном учреждении

Направление	Возрастные особенности	Индивидуальные особенности контингента детей ДОУ
Физическое развитие	<p>Формируются умения и навыки правильного выполнения движений в разных формах двигательной активности. В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Развивается красота, грациозность, выразительность движений, самостоятельность и творчество. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей, возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.</p>	<p>Показатели группы здоровья представлены следующими данными: 1 группа-19,9%, 2 группа-75,4%, 3 группа-4,7%. Средняя посещаемость составляет 72%, уровень общей заболеваемости 342 д/дня. Развитие и совершенствование двигательных навыков обусловило высокий уровень физической подготовленности у 61,7%, достаточный 38,3% детей. Контингент воспитанников 50% мальчики</p>
Познавательное – речевое развитие.	<p>Ребёнок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приёмы познавательной, собственно волевой и эмоциональной саморегуляции. Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Воспринимают величину объектов,</p>	<p>Познавательные процессы 35 % детей на высоком уровне, 63% соответствуют возрастной норме. Математические представления на высоком и достаточном уровне у 96%. Отмечается значительное количество детей 4-6% имеющие незначительные нарушения речевого развития (звукпроизношение). У детей достаточно хорошо сформированы навыки связной речи, диалогическая речь 78% соответствует возрастной норме.</p>

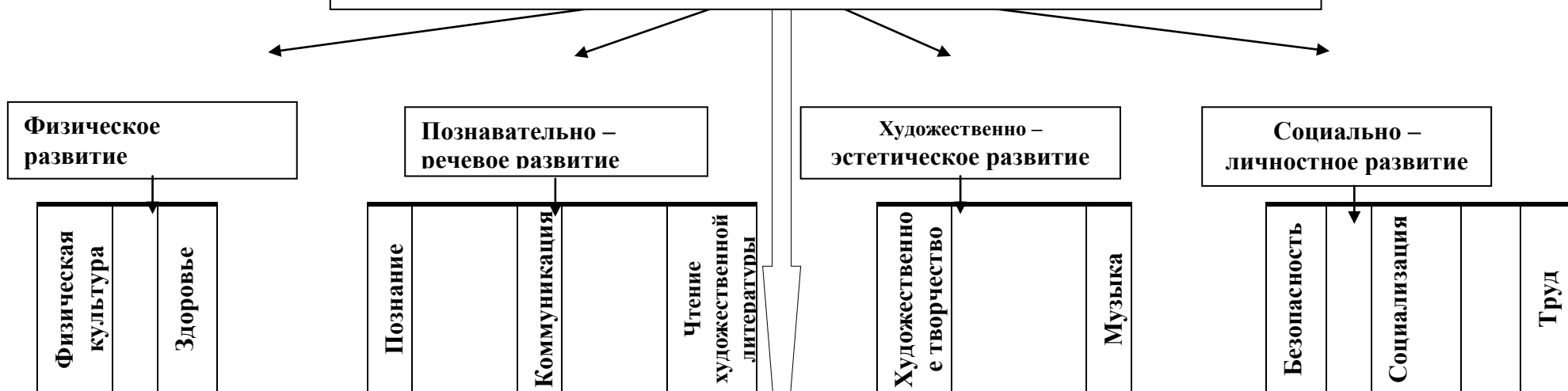
	<p>выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов. Развивается образное мышление. Совершенствуется обобщение. Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь, происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.</p> <p>Это возраст наиболее активного рисования. Тематика рисунков разнообразна, рисунки приобретают сюжетный характер, отличаются оригинальностью композиционного решения, передают статичные и динамичные отношения. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети различают по светлоте и называют промежуточные цветовые оттенки, Совершенствуются творческие способности детей, формируется художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Развиваются навыки пения, движения под музыку, игры на музыкальных инструментах.</p>	<p>Положительные результаты в музыкальном развитии и театрализованной деятельности у 96% детей. 41,5% детей успешно занимаются в учреждениях дополнительного образования художественно – эстетической направленности. победители городских и областных конкурсов художественно – эстетической направленности. 67% детей создают собственные сюжетные композиции. используют различные композиционные решения</p>
Социально-личностное развитие	<p>Распределяют роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Осваивают социальные отношения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Сюжетная игра отличается своей направленностью на общественные стороны жизни, на личные качества людей, роли которых выполняются ребенком. Правило становится центром игры. Ребенок способен действовать по правилу. При этом, используя договор с партнерами для создания новых правил, ребенок начинает осознавать их условность. Подчинение правилу в игре делает возможным строить полноценные коллективные взаимоотношения, подчинение культурным нормам. Развивается образ Я. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства. В этом возрасте происходит дальнейшее развитие личности ребёнка, обусловленное становлением структуры детского сознания. У дошкольника развивается соподчинение мотивов, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность, появляется произвольность в поведении. Главным источником эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений людей, ролевые и сюжетные игровые действия с персонажами. Закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки морального развития.. Ребенок осознает собственные позитивные и негативные поступки.</p>	<p>Анализируя деятельность, направленную на социально-личностное развитие, можно сделать вывод: сформированность социальных способностей и навыков, эмоциональной свободы развита на достаточном уровне у 62,5%. В процессе и в результате осознания себя как личности возникает относительно устойчивое внеситуативное соподчинение мотивов, во главе иерархии мотивов становятся специфически человеческие, то есть опосредованные по своей структуре (прежде всего образцами поведения взрослых, их взаимоотношениями, социальными нормами).</p>

Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении
холодный период (сентябрь – май)
Возрастная категория: дети 6-го года жизни

<i>Время в режиме дня</i>	<i>Организационные формы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Минут в день</i>	<i>Минут в неделю</i>
8.00.-8.20.	Утренний прием, игровая деятельность.	СД	20	100
8.20.-8.30.	Утренняя гимнастика.	ОДр	10	50
8.30.-8.50.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	ОДр	20	100
8.50.-9.00.	Игровая деятельность.	СД	10	50
9.00.-10.35.	Непосредственно образовательная деятельность. Двигательная активность. Чтение художественной литературы.	НОД	45	225
		СД	50	250
10.35.-12.25.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	СД	110	550
12.25.-12.50.	Подготовка к обеду. Обед.	ОДр	25	125
12.50.-15.00.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	130 мин	-	-
15.00.-15.20	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	ОДр	20	100
15.20.-16.00.	Непосредственно – образовательная деятельность. Игровая деятельность.	НОД /СД	25/15	125/75
16.00.16.15.	Подготовка к полднику. Полдник.	ОДр	15	75
16.15.-18.00.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой*.	СД	105	525
Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования			В день	В неделю
НОД – непосредственно образовательная деятельность		НОД	70 мин.	350мин (6ч 10 мин)
СД – самостоятельная деятельность детей		СД	310мин	
ОДр – образовательная деятельность в режимных моментах		ОДр	90 мин	
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.</i>				
Итого время на реализацию Программы			470 мин.	
Время на присмотр и уход за детьми (сон)			130 мин.	

*В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.30мин.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса



Непосредственно образовательная деятельность: (занятия, кружковая, студийная работа, индивидуальные и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, досуги, Дни здоровья и др.);

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: (организация питания – завтрак, обед, полдник, ужин, дневной сон, физкультурно-оздоровительные процедуры, прогулки, экскурсии и др.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители организованных детей (информационные, аналитические, досуговые, наглядные, консультационные практические формы и др.)

Родители детей не посещающих дошкольные учреждения (консультационные, патронажные, информационные формы)

Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности

Игровая: (подвижные, сюжетно – ролевые, настольные, дидактические, настольно – печатные, режиссерские, театрализованные игры и др.)

Коммуникативная: (чтение художественной, познавательной литературы, различных жанров, рассматривание альбомов, иллюстрации картин беседа по ним, рассказ воспитателя, пересказ, беседа по прочитанному произведению, наблюдение на прогулке, в центре природы, заучивание стихов, потешек, поговорок, считалок, скороговорок, речетворчество).

Продуктивная: (конструирование из бумаги, картона, деталей конструктора и строительного материала, моделирование, изготовление макетов, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), ручной труд, дизайн и оформление группы, детского сада, коллективное творчество).

Трудовая (дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы, труд в уголке природы, труд в природе, хозяйственно – бытовой труд, коллективный труд, труд на участке, трудовые поручения, навыки самообслуживания).

Познавательно- исследовательская: (опыты, наблюдения, эксперименты, установление элементарных причинно – следственных связей в ходе прогулки, игр, в течение дня и др.)

Музыкально – художественная: (пение, слушание музыкальных произведений, танцевальные, ритмические упражнения, рассматривание произведений искусства).

Чтение: (чтение художественной, познавательной литературы, использование в играх литературных произведений различного жанра (стихи, сказки, потешки, загадки), беседы по содержанию произведений).

Содержание психолого-педагогической работы и ожидаемый результат

Образовательная область «Познание»

Цель реализации образовательной области "Познание": развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развитие детей.

Через решение следующих задач: сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- продолжать обогащать представления детей о мире предметов, материалах, их свойствах.</p> <p>- знакомить с предметами, облегчающими труд человека, создающих комфорт.</p> <p>- формировать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10, уравнивать две группы предметов разными способами, сравнивать предметы по величине, ориентироваться в пространстве и во времени.</p> <p>- развивать умение выделять некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.</p> <p>- развивать способность анализировать образец постройки, планировать этапы создания конструкции, работать коллективно.</p>	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу</p> <p>Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>Бережно относится к природе</p>

Образовательная область «Коммуникация»

Цель реализации образовательной области "Коммуникация": овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;

- связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - поощрять попытки детей делиться разнообразными впечатлениями, подсказывать формы выражения вежливости, решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. -обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями, упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным, с противоположным значением. - закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков, развивать фонематический слух, определять место звука в слове. - совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. - формировать умение замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. - совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. - формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера. 	<p>Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p>

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цель реализации образовательной области: "Чтение художественной литературы": формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
-

Содержание образования	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. - развивать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). - побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, помогать понять скрытые мотивы героев произведения. - продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. - воспитывать чуткость к художественному слову, умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. - помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. - продолжать обращать внимание детей на книги, на иллюстрации, сравнивать иллюстрации разных художников к одной книге, выяснять симпатии и предпочтения. 	<p>Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>

Образовательная область «Социализация»

Цель реализации образовательной области «Социализация»: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- формировать понятия о том, что любая вещь создана трудом многих людей, умение называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.</p> <p>- продолжать знакомить с правилами дорожного движения, пожарной безопасности.</p> <p>- формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща, умение оценивать свои поступки и поступки других людей, стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>- развивать умение самостоятельно организовывать игру, выполнять правила и нормы поведения, формировать навыки сотрудничества.</p>	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.</p> <p>Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)</p>

Образовательная область «Безопасность»

Цель реализации образовательной области «Безопасность»: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- воспитывать у ребенка охранительно-бережное и действенное отношение к природному миру ближайшего окружения как среды жизни ребенка.</p> <p>- формировать представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей.</p> <p>- развивать стремление к познанию природы через творческо-экспериментальную деятельность.</p>	<p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный</p>

- формировать навыки безопасного поведения на дороге, в быту, пожарной безопасности.	переход», «Пункт медицинской помощи». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
--	---

Образовательная область «Труд»

Цель реализации образовательной области «Труд»: формирование положительного отношения к труду.

Через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образования	Ожидаемый результат
развивать желание вместе со взрослыми выполнять посильные трудовые поручения, формировать ответственность за их выполнение. -формировать умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. - совершенствовать умения выполнять обязанность дежурных по столовой и занятиям. -поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, выполнять поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. -формировать умение самостоятельно делать игрушки и пособия для игр, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку. -развивать творческое воображение, художественный вкус, умение рационально и экономно расходовать материал.	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Физическая культура»

Цель образовательной области "Физическая культура": формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. *Через решение следующих специфических задач:*

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Содержание образования	Ожидаемый результат
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение осознанно и творчески выполнять движения.	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см,

<p>- развивать психофизические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, смелость, самостоятельность.</p> <p>- формировать умение помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям, убирать его на место.</p> <p>- развивать самостоятельность в организации подвижных игр, комбинировании движений.</p> <p>- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p>	<p>прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.</p> <p>Умеет кататься на самокате.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p>
---	---

Образовательная область «Здоровье»

Цель образовательной области "Здоровье": охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

Через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, закалывание организма, совершенствование его функций.</p> <p>- развивать навыки самостоятельности в выполнении основных правил личной гигиены.</p> <p>- продолжать формировать представления о своем теле, о строении организма, его функциях, условиях сохранения здоровья.</p>	<p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закалывания организма, соблюдения режима дня</p>

Образовательная область «Художественное творчество»

Цель реализации образовательной области "Художественное творчество: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- развивать способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); воображение, творчество и инициативу.</p> <p>- формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности.</p> <p>- поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях; отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).</p> <p>- поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, в том числе и нетрадиционные, помогать осваивать новые, объединять разные способы и приемы изображения.</p> <p>- формировать представления о художественных ремёслах и декоративно-прикладном искусстве</p>	<p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p>Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p>Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p>

Образовательная область «Музыка»

Цель реализации образовательной области "Музыка": развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка), высокие и низкие звуки. - формировать умение - совершенствовать умение петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. - совершенствовать умение ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении. - развивать умение самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу. - формировать умение играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами. 	<p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>Может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p>

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного – персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Формы и методы образовательной деятельности

Режимные моменты	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<p>Прием детей на свежем воздухе Выполнение всех форм двигательного режима Закаливающие процедуры Использование сюрпризных моментов Индивидуальная работа (беседы, показ, упражнения); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание); беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, настольные Использование художественного слова Эмоционально-практическое взаимодействие Обучающие игры с использованием предметов и игрушек/ Артикуляционная гимнастика Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация Работа в книжном уголке Сценарии активизирующего общения. Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность, моделирование Дидактические, настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя.</p>	<p>Игровые занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Видеоинформация Досуги, праздники Обучающие игры Коллективный труд Тематические досуги Познавательные беседы, Развлечения Экспериментирование Исследовательская деятельность Проблемные ситуации Макетирование, моделирование Создание коллекций Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры пальчиковые Тематические досуги. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Речевые дидактические игры. Наблюдения, работа в книжном уголке Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха).</p>	<p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игры в парах и совместные игры Речетворчество Проектная деятельность Игра-драматизация с использованием разных видов театров Художественно-речевая деятельность детей Поиск, обмен и применение информации Сюжетно-ролевая игра .Игра - импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры. Игры с правилами Режиссерская игра Предоставление свободы выбора Игры-эксперименты Конструирование Бытовая деятельность Дидактические игры Самообслуживание Хороводные игры Игры с правилами</p>	<p>Консультации специалистов Открытый показ занятий Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности Творческие задания, конкурсы Информационная поддержка Совместные праздники Развлечения Семейные проекты, досуги Личный пример Библиотека для родителей Игротека Экскурсии Интересные встречи Творческие задания Конкурсы КВН Выставки. Беседы. Посещения музея, театра Совместные проекты Информационная поддержка Конкурсы Мастер-классы, заседания клуба</p>

Обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки), обучению пересказу по картине, обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Беседа о персонажах	Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Образец речевого этикета. Презентации, детских передач	Подражательные движения Игры со спортивным инвентарем. Подвижные игры Игры в центре движений	Просмотр видеосюжетов
--	--	--	-----------------------

Комплексно-тематическое планирование Месяц – сентябрь 1 неделя–Тема «Игрушки»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная Деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи.	«Мы – воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Сл.игра «Закончи предложение», «Что лишнее?» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с.12) Составление описательных рассказов об игрушках. ДИ «Составь предложение» НИ «Лото –детский сад» СИ «Назови ласково»	Артикуляционная гимнастика <u>Барабан</u> Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка постучать о небо за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук д-д-д. Сначала звук д произносить медленно, постепенно темп убыстрять. Следить, чтобы губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась, язык не сужался, кончик его не подворачивался, чтобы звук д носил характер четкого удара, а не был хлопающим. Звук д произносится так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр. с.26
			Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки..»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «начинаются наши сказки...»			В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.27

	Чтение худ литературы	Чтение			Чтение Н.Саконская «Волчок» Чтение потешки «Петя драться любит очень...»; стих-я «Вечер наступил» В.Орлова. Поговорки: «Не говори – не умею, а говори – научусь», «Все за одного, один за всех»	Заучивание считалок: «Я пойду куплю дуду, Я на улицу пойду, Громче, дудочка, дуди, Мы играем, ты води!» *«Крутил прыгалки быстрее, Выбегаем веселее! Ты прыжки свои считай, Зацепился, вылетай!»	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
	Познание	Познавательная-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	.Повторение пройденного материала по средней группе.	Закрепить навыки счета в пределах 5, сравнения количества двух групп предметов. Совершенствовать умение различать и называть плоские геометрические фигуры. Уточнить представления о временах года.	Сл.игра «Сосчитай игрушки» Д/и «Найди игрушку», «Чем отличаются игрушки?» Лог.игра «Преврати геометрическую фигуру в игрушку»	Экскурсия по детскому саду. Пальчиковая игра На большом диване в ряд <i>(попеременно хлопать в ладоши, стучать кулачками)</i> Куклы Танины сидят: Два Медведя, Буратино, <i>(поочередно сгибать пальчики)</i> И веселый Чиполино, И котенок, и слоненок. 1,2,3,4,5 – помогаем нашей Тане <i>(поочередно разгибать пальчики)</i> Мы игрушки сосчитать.	И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Ст.гр.с.15
Продуктивная: Конструирование		Дома.	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.	Конструирование детского сада из крупного строителя. Рисование плана-схемы своего дома. Д/и «Разные дома» Рассматривание альбома о городе Красноуфимске	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», ст.гр. с5		

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира.	Экология. «Что летом родится, зимой пригодится»	Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление варенья, компотов, соков. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.	С/р игра «Детский сад», «Магазин игрушек» Наблюдение за трудом сотрудников детского сада. Экскурсия к школе. НИ «Кто что делает» ДИ «Кому что нужно для работы» НИ «А у нас порядок» ДИ «Что где растет»	Психогимнастика Насос и мяч Играют двое. Один - большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах; руки, шея расслаблены. Корпус отклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Товарищ начинает надувать мяч, сопровождая движение рук (они качают воздух) звуком «с». С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше. Услышав первый звук «с», он вдыхает порцию воздуха, одновременно выпрямляя ноги в коленях, после второго «с» выпрямилось туловище, после третьего у мяча поднимается голова, после четвертого надулись щеки и даже руки отошли от боков. Мяч надут. Насос перестал накачивать. Товарищ выдергивает из мяча шланг насоса... Из мяча с силой выходит воздух со звуком «ш». Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение. Игрушки меняются ролями.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы... с 76.
	Безопасность				Беседа «Сломанная игрушка» Д/игра «Хорошо – плохо» НИ «Поступи правильно»	Формирование безопасного поведения на прогулке. ДИ «Опасные игры»	
	Труд	Продуктивная: Ручной труд			Помощь воспитателю при мытье игрушек.	Сбор семян клена (крылатки) для оформления подарка из природного материала	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Картинка про лето.	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» Изготовление игрушек-фигурок для настольного театра. Д/и «Укрась матрешку» ДИ «Составь натюрморт» Рассматривание альбома «Овощи»	Наблюдение за красотой осенней природы. Рисование мелками на асфальте Выкладывание из листьев «Цветной ковер»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.35
			Знакомство с акварелью.	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы акварелью.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.36
		Продуктивная: Лепка	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.			Лепка «Моя любимая игрушка» Лепка из соленого теста «Овощи для игры в Магазин»

	Музыка	Музыкально – художественная:			Текст песни «Барабан», «Ужасно интересно», Упражнение скользкие хлопки», Муз.дид. игра «На чем я играю», Танец «Парная пляска». Кукольный театр «Репка»	Хоровод: Во саду ли, в огороде Грядки мы вспахали Во саду ли, в огороде Овощи сажали. Мы посадим, мы посадим Раннюю картошку, Мы посадим, мы посадим Помидор немножко. Вместе вырастим капусту, Баклажаны, редьку, И картошку, и морковку, Лук, чеснок и репку.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			П/игра «Найди и промолчи», П/И «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Дыхательное упражнение «Часики».	Физминутка. «Заводные игрушки» Посмотрите, в магазине Все игрушки на витрине: <i>(широко разводим руки в стороны)</i> Заводные зайчики, <i>(повороты вправо-влево с вытянутыми руками)</i> Куколки и мячики, Пушистые котята, Матрешки, медвежата – Все на полочках сидят, <i>(присесть)</i> С нами поиграть хотят. <i>(прыжки)</i>	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», с.53 С.А.Лёвина, С.И.Тукачева «Физминутки», вып.1, с.16 (метод.кабинет)
	Здоровье	-			Беседа «Здоровье и болезнь» с/ ролевая игра «Детский сад» Дых гимнастика «Ветер»	Рассказать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки, приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или шкаф; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа и полотенце и т.д.)	

Комплексно-тематическое планирование Месяц – сентябрь 2 неделя–Тема «Ягоды. Грибы»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно –речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	С/и «Что не так?», «Исправь ошибку» Составление рассказа из личного опыта «Мы в лесу грибы искали» Составление альбома «Ягоды и грибы нашего края» Отгадывание загадок о ягодах и грибах.	Артикуляционная гимнастика Грибок Рот открыт. Губы в улыбке. Прижать широкий язык всей плоскостью к нёбу (язык присасывается) и удержать в таком положении под счет от 1 до 5—10. Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная уздечка — его ножку. Следить, чтобы боковые края языка были одинаково плотно прижаты к нёбу (ни одна половина не должна провисать), чтобы губы не натягивались на зубы. При повторении упражнения рот надо открывать шире.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.28 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр. с.29
		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков З-С и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков З-С и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Заучивание приговорки «Гриб – грибовой» (М.Ю.Картушина «Сценарии оздоров. досугов для детей 5-6 лет») ДИ «Что лишнее» НИ Домино-ягоды СИ «Новое слово» (вишня-вишневый)		
	Чтение худ литературы					Чтение Я.Тайц «По грибы», В.Катаев «Грибы» Чтение потешек: «Бежала лесочком Лиса с кузовочком. А что в кузовочке? - Лесные грибочки, Грибочки – груздочки Для сына, для дочки.»	Заучивание считалки: Шла бабка с заморья. Несла кузовок. В том кузовочке Лежали грибочки. Кому – гриб, кому – два, Кому – три. А ты – кузовок себе бери.

	Познание	Познаватель-но-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Тема 1.	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Д/и «Что сначала, что потом?» (как выросли ягоды) Лабиринт «Помоги Ёжику добраться до гриба» Лог/и «Соедини грибы, начиная с маленького до самого большого» Д/и «Почему грибы так называются?» (Т.И.Петрова «Игры и зан-я по развитию речи дошкольков», с.22) Коллективная постройка «Путешествие»	Пальчиковая игра «За ягодами» Раз, два, три, четыре, пять, В лес идем мы погулять! <i>(пальцы обеих рук здороваются друг с другом)</i> За черникой, <i>(загибать пальчики, начиная с большого)</i> за малиной, за брусничкой, за калиной. Землянику мы найдем И братишке отнесем. <i>(шагать по столу средним и указ. пальцами обеих рук)</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.12
Социально-личностное развитие	Социализация	Познаватель-но-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Мир предметов. Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Игровая ситуация «Заготовки из ягод и грибов» Провести опыт: сравнить почву, песок, глину С/р игра «Овощной магазин»; Наблюдение за трудом повара как он готовит из овощей суп, из фруктов –компот ДИ «Собираем урожай»	Психогимнастика Гриб Боровик Воспитатель читает стихотворение, а дети действуют согласно тексту. <i>Шел гриб Боровик Через лес напрямик Он грозил кулаком Был гриб Боровик не в духе Гриб покусали мухи.</i>	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр., с.9
	Безопасность				Д/и «Съедобное – несъедобное» Грибные частушки. Н/И «Лето «Ягоды»	Формирование безопасного поведения во время подвижных игр в группе и на прогулке	М.Ю.Картушина «Сценарии оздоров. досугов для детей 5-6 лет», с118(метод.Кабинет)
	Труд	Продуктивная: Ручной труд	Из бумаги – оригами «Собачка»	Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях. Развивать глазомер, умение делать поделку прочной.	Сбор семян цветочных растений. Формирование умения трудиться сообща	Умение аккуратно и последовательно одеваться и раздеваться	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», с.9

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Космея.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	«Обведи и раскрась» (ягоды, грибы) Рисование пастелью натюрморта. ДУ «Украсим платочек» (ягоды) Рассматривание альбома «Ягоды в лесной аптеке» Работа с палитрой – смешивание красок для получения нужного оттенка	Рассматривание осенних цветов (астра, бархатцы) Учить замечать красоту и неповторимость, характерные цвета и образы.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.37
			Укрась платочек ромашками.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти(точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.38
		Продуктивная: Аппликация	На лесной полянке выросли грибы	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Изготовление грибов из природных материалов. Лепка грибов съедобных и несъедобных. Лепка ягод из соленого теста для украшения шкатулок.		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.35
	Музыка	Музыкально – художественная:			Текст песни « К нам гости пришли». Упражнение «Поскоки». Муз.дид. Игра «Повтори за мной». Танец «Парная пляска».	Приговорка: Грибок, грибок, Подставь лобок. Подставь лобок, Полезай в кузовок.	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Подвижная игра «Зайцы и волк». Игра-забава «Узнай по звуку» «Третий лишний». Дидактическая игра «Наоборот»; Зрительная гимнастика «Опята».	Физминутка. «За грибами» Все зверушки на опушке Ищут грузди и волнушки. (идут в хороводе) Белочки скакали, Рыжики срывали. (подскоки, приседают, «срывают» грибок)Лисичка бежала, Лисички собирала. (легкий бег, «срывают» гриб) Скакали зайчатки, Искали опятки. (прыгают на 2 ногах, останавливаются, оглядываются по сторонам) Медведь проходил, Мухомор раздавил. (ходьба на внешней стороне стопы, в конце топают ногой)	
	Здоровье	-			Игровая ситуация «Бабушкин самовар» (целебные чаи из лекарственных ягод) Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.	Формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических игр и упражнений; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы... с 7.

Комплексно-тематическое планирование Месяц – сентябрь 3 неделя–Тема «Овощи. Фрукты»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			

Познавательльно –речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Беседа «Что выросло на грядках?» С/и «Измени по образцу», «Подбери признак (действие)» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с.34) Заучивание И.Беляков «Морковь» Театрализованная игра «Витаминная семья» («Ребенок за столом», с.57) Найди лишний предмет», «Назови одним словом» (слова обобщения), «Что лишнее?», «Составь слово по звукам»; Речь /И «Чья это вещь?».	Артикуляционная гимнастика Стручок фасоли упражнения для жевательно-артикуляционных мышц Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.30
		Коммуникативная: Развитие речи.	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень» (в сокращении)			В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.32
	Чтение худ литературы	Чтение:			Рассказывание сказки «Мужик и медведь», Чтение Аким «Яблоко» Скороговорки: «Груша – девочка мала Грушу-дерево трясла. С груши груши градом, Груша грушам рада!» «Был в саду переполох – Там расцвел чертополох! Чтобы сад твой не заглох, Прополи чертополох!»	Заучивание считалки: «Мы весной сажали сад, А Семен лежал у гряд. Вот мы яблоки едим, А Семену не дадим. Нам лентяев здесь не надо! Выходи, Се Поговорки и пословицы: «Осенняя муха сильнее кусает».	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
Познание	Познавательльно-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Тема 2.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух) Закреплять умение сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	Д/и «Определи на вкус» Чудесный мешочек «Определи на ощупь» Л/и «Какие овощи спрятались в картинке?» ДИ «Четвертый лишний» ДИ «Посмотри и запомни» СИ «Продолжи цепочку» ДИ «Ассоциации»	Пальчиковая игра Вырос у нас чесночок, <i>(указательный палец)</i> Перец, томат, кабачок <i>(средний палец)</i> Тыква, капуста, картошка <i>(безымянный палец)</i> Лук и немножко горошка <i>(мизинец)</i> Овощи мы собираем, <i>(разминает мизинцы)</i> Ими друзей угощали, <i>(безымянный палец)</i> Квасили, ели, солили	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.14	

		Продуктивная: Конструирование	Поделки из овощей и фруктов	Познакомить детей с некоторыми приемами работы с овощами и фруктами. Научить детей мастерить забавные игрушки из овощей и фруктов. Развивать воображение, творческое мышление.		<i>(средний палец)</i> С дачи домой увозили <i>(указательный палец)</i> Прощай же на год Наш друг – огород.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», с.74
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Мир людей. Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – члена семьи.	С/р игра «Семья» - игровая ситуация «Поможем маме приготовить обед» Наблюдением за сбором урожая на огороде детского сада ДИ «Подбери инструменты» СИ «Новое слово» (бег-бежать) Рассматривание альбома «Осенние хлопоты»	Психогимнастика Я превращаю вас в маленькие семена овощей. Присядьте. Теплое солнышко пригрело семена, дождик поливал. Семена росли, росли и стали растениями. Медленно поднимайте руки, тянитесь к солнышку. Сильно припекло солнышко, завяли наши растения. Расслабьтесь, уроните голову, руки, опустите плечи и туловище. Опуститесь на пол. Полил дождь, ожили растения, тянутся к солнышку. На грядке выросли замечательные овощи.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр., с.11
	Безопасность				Беседа «Мойте овощи и фрукты перед едой» Н/И «Личная гигиена» Альбом «Сам себе я помогу»	Навыки безопасного поведения при ходьбе по лестницам.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы... с 7.
	Труд	Продуктивная: Ручной труд				Приготовление салатов из овощей и фруктов. Мытье игрушек. Формирование навыков самообслуживания	Учить детей убирать посуду после еды
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Д/и «Помогите Винни-Пуху дорисовать овощи (фрукты)» Л/и «Что перепутал художник?» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с.37) Рисование натюрморта способом «по-сырому»	Наблюдение за красотой и разнообразием осенних листьев Сравнение листьев разных деревьев, учить замечать красоту, характерные особенности	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.39

			Чебурашка.	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.39
		Продуктивная: Лепка	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин.	Закрепить умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму разных овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Изготовление ежика из яблока Лепка из соленого теста «Дары осени» Знакомство с натюрмортом – игра «Составь натюрморт из овощей(фруктов)»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.37
	Музыка	Музыкально – художественная:			Текст песни «Урожай собирай». Упражнение «Хороводный шаг», Муз.дид. Игра «Фруктово-овощной оркестр». Хоровод «По малину в сад пойдем».	Хоровод: «Что нам осень принесла»	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Подвижная игра «Мяч водящему». «Назови овощи». «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».; Игра в кругу «Вершки и корешки». Зрительная гимнастика «Дорожки»	Физминутка. Вот так яблоко! (встали) Оно (руки в сторону) Соку сладкого полно. (руки на пояс) Руку протяните, (руки вперед) Яблоко сорвите. (руки вверх) Стал ветер веточку качать, (качаемверху руками) Трудно яблоко достать. (подтянулись) Подпрыгну, руку протяну (подпрыгнули) И быстро яблоко сорву! (хлопок в ладоши над головой) Вот так яблоко! (встали) Оно (руки в сторону) Соку сладкого полно. (руки на пояс)	С.А.Лёвина, С.И.Тукачева «Физминутки», вып.2, с.19 (№3) И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников», с.52 (метод.кабинет)
	Здоровье	-			Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты» Н\И «Предметы гигиены»	Формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы... с 7.

Комплексно-тематическое планирование Месяц – сентябрь 4 неделя–Тема «Труд людей (хлеб)»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Рассказывание на тему «Растения поля»	Учить детей творческому рассказыванию.	Беседа «Откуда хлеб пришел?» Загадки о хлебе и хлебобулочных изделиях. Д/и «Кому что нужно для работы?» Драматизация сказки «Колосок»	Артикуляционная гимнастика Бублик. Бублик мы изобразили – Плавно губки округлили. Их теперь нельзя смыкать,	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.33

		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	«Слово»	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово». Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова)	Рассматривание альбома «Мы – хлебоборобы» Загадки о хлебе и хлебобулочных изделиях. Д/и «Кому что нужно для работы?» ДИ «Наоборот» СИ «Урожай»	Бублик надо удержать. (<i>Рот приоткрыт, губы в закругленном положении.</i>)	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», с.53. зан.1,2
	Чтение худ литературы	Чтение			Чтение укр. нар.сказки «Пирожки и коло-сок», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде» Заучивание пословицы «Хочешь есть пироги – не сиди на печи» Чтение потешек, скороговорок, пословиц, стихотворений, небылиц о хлебе.	Заучивание стихотворения Я Дягутите «Каравай»: Вот лежит каравай у меня на столе. Черный хлеб на столе- Нет вкусней на земле. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы.Старшая группа с 104.)	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
	Познание	Познавательная-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Тема 3.	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины) Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	Д/и «Что бывает из муки?» Опыт «Из чего состоит тесто?» Эксперимент «Как прорастает зернышко?» Создание коллекции зерновых культур. ДИ «Цепочки» НИ «подбери предмет» СИ «Опиши не называя» ДИ «Найди и промолчи»	Экскурсия на хлебопекарню Пальчиковая игра Пекарь, пекарь из муки Испеки нам колобки. (<i>движение «печем пироги»</i>) Да сушки – Ванюшке, Да баранки – Танюшке. Да бублики – Гришке, Да крендель – Маришке. (<i>поочередно соединять все пальцы с большим на обеих руках одновременно</i>)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.16
		Продуктивная: Конструирование			Конструирование из мелкого строителя Склад для хранения зерна»		

Социально-личностное развитие	Социализация	Познаватель-но-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Безопасная улица	Знакомить детей с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора.	Наблюдение за трудом продавца в хлебном магазине. Сюжетно – ролевая игра «Больница» Дидактическая игра «Скажи по-другому». Игра-забава «Где звук?». Сюжетно – ролевая игра «Магазин» НИ Что вначале, что потом» ДИ «Посмотри и повтори»	Психогимнастика Жадный пес. Ведущий читает стих-е: <i>Жадный пес дров принес, Воды наносил, тесто замесил Пирогов напек, Спрятался в уголок И съел сам: «Гам-гам-гам!»</i> Затем один ребенок имитирует действия по тексту стих-я.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы... с 58. Старш гр.
	Безопасность				Обыгрывание игровых ситуаций «Испечем хлеб», «Режем хлеб для обеда» НИ «Мальши-крепьши» ДИ «Личная гигиена»	Учить правилам использования спортивного инвентаря.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы... с 8. Старш гр.
	Труд	Продуктивная: Ручной труд	Дома (из коробок) (коллективная работа)	Формировать умение подбирать фигуру брусковой формы и использовать её для поделки здания. Закреплять умение моделировать здания в соответствии с общим сюжетом. Создавать из отдельных работ общую композицию.	Изготовление хлебных изделий из соленого теста Труд в уголке природы, полив и рыхление цветов ДИ «Что нужно для роста»	Учить детей убирать посуду после еды. Формировать навыки самообслуживания, учить аккуратности, последовательности	З.В.Лиштван «Конструирование», с142
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Что ты больше всего любишь рисовать	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Рассматривание картины И.Шишкина «Рожь» Рисование «Что можно испечь из муки» Л/и «Что перепутал художник?» ДИ «Назови лишнее» - злаки НП игра «В поле, на огороде»	Наблюдение за осенним солнцем Наблюдение за красотой и разнообразием осенних листьев Сравнение листьев разных деревьев	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.41

			Осенний лес.	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.42
		Продуктивная: Аппликация	Огурцы и помидоры лежат на тарелке.	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.			Создание коллективной картины «Хлебное поле» (использовать колоски пшеницы (ржи, овса и т.п) Украшение вазы крупой и зернами
	Музыка	Музыкально – художественная:			Текст песни «Горошина». Упражнение «Поскоки». Хоровод «По малину в сад пойдем».	Закличка: Радуга-дуга, Подавай дождя: На зелен хмель, На наш ячмень, На матушку рожь Чтоб стеной стояла сплошь.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Подвижные игры «Совушка». «Один — двое», «Пройди бесшумно»; Игровое упр. «Посади и собери картофель».	Физминутка. «Мельница» Наклоняемся вперед, Руки в стороны. <i>(наклон вперед, руки в стороны)</i> Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает. <i>(прав.рукой коснуться пола, левая рука назад в сторону и менять положения рук)</i> Раз, два, три, четыре – Завертелась, закружилась.	С.А.Лёвина, С.И.Тукачева «Физминутки», вып.2, с.32 И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников», с.60 (метод.кааб.)

	Здоровье	-			Беседа «Питание и здоровье» (полезные для здоровья хлебные продукты) «Кувшинчики» Цель игры. Учить регулировать НИ «Мытье овощей» ДИ «где живут микробы»	Формировать у детей представления о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы... с 8. Старш гр.
--	----------	---	--	--	--	---	--

Комплексно-тематическое планирование Месяц – октябрь 1 неделя – Тема «Деревья и кустарники»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем.	Отгадывание загадок о деревьях и кустарниках. С/и «Назови части», «Закончи предложение», «Измени по образцу» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с.29) Лог.игра «Что сначала, что потом?» Эксперимент «Как прорастает зернышко?» Создание коллекции зерновых культур.	Артикуляционная гимнастика Щечки-яблочки. Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. Спрячем сливу за щеку. Надувать попеременно то правую, то левую щеку. Круглая виноградка. Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.35 «Лексические темы по разв. речи детей дошкольного возраста» (старш.гр), с.24
		Коммуникативная: Развитие речи.	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи			
	Чтение худ. литературы	Чтение:			Чтение А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» Х.Мякеля «Господин Ау» Чтение потешки: « -Ты, рябинушка. Раскудрявая! Ты когда взошла, Когда выросла? - Я весной взошла, Летом выросла, По зорям цвела, Солнцем вызрела.»	Заучивание стихотворения: Мы пришли в осенний лес! Сколько тут вокруг чудес! Справа – березка в наряде стоит. Слева елка на нас глядит... ...Кругом тишина и покой, Ну а нам пора домой! (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы.Старшая группа с 76.)	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.

	Познание	<p>Познаватель-но-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.</p>	Тема 1.	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частью. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина) Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</i></p>	<p>Игра «Сосчитай деревья» Д/и «С какого дерева лист?» Л/и «Хитрые вопросы», «Умные задачки» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с.29, 30) Игра «Выложи из палочек»</p>	<p>Пальчиковая игра «Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять – (<i>загибать пальцы, нач. с большого</i>) Будем листья собирать. (<i>сжимать и разжимать кулачки</i>) Листья березы, листья рябины, Листья тополя, листья осины, (<i>загибать пальцы, нач. с большого</i>) Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем. (<i>шагать по столу средним и указательным пальцами</i>)</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.17</p>
		<p>Продуктивная: Конструирование</p>	Машины.	<p>Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления.</p>	<p>Создание гербария листьев деревьев и кустарников, произрастающих в нашей местности.</p>		<p>Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», ст.гр. с13</p>
Социально-личностное развитие	Социализация	<p>Познаватель-но-исследовательская: Формирование целостной картины мира</p>	<p>Экология «Деревья и кустарники нашего двора»</p>	<p>Закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений, воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу, организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. Приучать следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.</p>	<p>Наблюдение за трудом людей по уборке территории осенью. Дидактическая игра «Закончи предложение Сюжетно – ролевая игра «Дочки матери». Игра «Больница» Познавательная исследовательская деятельность « У воды нет вкуса» Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».</p>	<p>Психогимнастика Вокруг себя повернись и в деревья превратись. Представьте себе, что вы - дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулаки. Сильный ветер раскачивает большие дубы. Они стонут низким голосом: <i>ы-ы-ы-ы</i>. А сейчас превратитесь в березы. Березы раскачивает легкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Березы поют высоким голосом: <i>ы-ы-ы-ы</i>.</p>	<p>Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы... с 77. Старш. гр.</p>

	Безопасность				Знакомство с правилами безопасного поведения в лесу. Беседа «Предметы труда, требующие осторожного обращения»	Воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение доводить начатое дело до конца.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы... с 76.
	Труд	Продуктивная: Ручной труд			Помощь взрослым по уборке опавших листьев. Дигра «А у нас порядок»	Сбор семян бархатцев. Осознание детьми значимости данного труда	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Идет дождь	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления об окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной)	Коллективная аппликация из осенних листьев. Рассмотрение картины И.Шишкин «Утро в сосновом бору» Д/и «Назови цвет листьев» Опыт «Как получить необычные оттенки листьев» Эксперимент – печатание листьями для создания осеннего букета	Наблюдение в огороде за урожаем собранных овощей, отметить цвет, величину, форму.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.43
			Веселые игрушки.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.44
		Продуктивная: Лепка	Красивые птички (по мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам, закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Лепка из соленого теста «Панно – ветка рябины»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.42	

	Музыка	Музыкально – художественная:			Пение «Куда летишь кукушка», «Песня о деревьях». Игра на музыкальных инструментах. Танец с листочкам.	Хоровод: «Во поле березка стояла»	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Подвижные игры «Картошка», «Кот и мыши»; Зрительная гимнастика «Липы».	Физминутка. «Грибники» Мы вчера в лесу гуляли <i>(маршируют на месте)</i> И везде грибы искали. <i>(наклоны вправо-влево)</i> Под березой, под осинной, Под сосной и под рябиной. <i>(приседают)</i> На лугу в траве густой. <i>(маршируют, высоко поднимая колени)</i> И ни с чем пришли домой. <i>(наклон вперед, руки развести в стороны)</i>	
	Здоровье				Беседа «Деревья – целители» Игра-забава «Необычные жмурки». Дыхательная гимнастика «Насосы» Самомассаж «Мы себя погладим» НИ «Польза-вред»	Расширить представления о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух)	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы... с 9. Старш гр.

Комплексно-тематическое планирование Месяц – октябрь 2 неделя – Тема «Животные и птицы»

Направле ние развития	ОО	Вид детской деятельнос ти	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно- методический комплекс
			Тема	Программное содержание			

Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Отгадывание загадок. С/и «Кто лишний?», «Закончи предложение» Д/и «Кто как голос подает?» Рассказывание сказок детьми с героями – животными. Рассматривание иллюстраций «Где какая птица?» Игра - викторина «Из какой сказки герои?» Чтение в лицах С.Городецкий «Котенок» Домино «Птицы», Речь/Игры с мячом «Земля, вода, воздух», Беседа «Какое животное живет у меня дома?».	Артикуляционная гимнастика Ласточка Кормит ласточка птенцов - Голосистых молодых. (опускать и поднимать нижнюю челюсть. Выполнять упражнение 5—7 раз) Приметы: много рябины - к дождливой осени и сильным морозам зимой; мало рябины - к сухой осени. Поговорки и пословицы: «День прозевал, - урожай потерял»; «Весна красна цветами, а осень пирогами».	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.38
		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц	Закрепить правильное произношение звуков С-Ц; учить дифференцировать звуки; различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.			В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.39 (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет»)
	Чтение худ. литературы	Чтение:			Чтение А.Фет «Кот поет, глаза прищурил» Чтение рассказов о животных и птицах Е.Чарушина Чтение В.Бианки «Сова» «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказка нар.Западной Африки, пер.О.Кустовой) Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Заучивание скороговорок: «Сидел воробей на сосне. Заснул – и свалился во сне. Если бы он не свалился во сне, До сих пор бы сидел на сосне» Считалки: «Раз, два, три, четыре, пять. Мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела И тебе водить велела»	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.

	Познание	Познаватель-но-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Тема 2.	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)	Д/и «Где чьи следы?» С/и «Сосчитай до 6» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с.70) Составление животных из геометрических форм (танграм) Д/И «Какой по счету», «Кого не стало?», «Где находится?» Д/и «Где чьи следы?» С/и «Сосчитай до 5» ДИ «Кто первый»	Экскурсия в музей – знакомство с животным миром и миром птиц. Пальчиковая игра «Кормушка» Сколько птиц к кормушке Нашей прилетело? <i>(сжимают и разжимают кулачки)</i> Мы расскажем. Две синицы, воробей, <i>(на каждую птицу загибают пальчик)</i> Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек. <i>(сжимают и разжимают кулачки)</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.18
		Продуктивная: Конструирование					
Социально-личностное развитие	Социализация	Познаватель-но-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Мир предметов. Что предмет расскажет о себе?	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Режиссерская игра «Зоопарк» Игра-забава «Развиваем внимание». Эмоционально-дидактическая игра «Осьминог». Игра «Сороконожка». Опыт «Летающие семена». Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке». С/р игра «Семья»	Психогимнастика Изобразить озябших, голодных птиц. Покажите, как они обрадовались, когда мы посыпали им крошек. Изобразите воробья, испугавшегося кошки. Покажите, как мы переживаем и сочувствуем воробью, который побывал в лапах кошки. Покажите, как он вырвался, как болело у него крылышко.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр., с.12
	Безопасность				Беседа «Безопасность при общении с животными»	Воспитание безопасного поведения при встрече с животными на прогулке	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.56

	Труд	Продуктивная: Ручной труд	Кошка (тигренок) из цилиндров	Учить детей изготавливать поделку из цилиндров, склеивать цилиндры из полос; самостоятельно вырезать и приклеивать дополнительные детали. Развивать творчество, выдумку, оригинальность решения.	Изготовление кормушек для птиц. Формирование у детей умения трудиться в коллективе. Достигать общих результатов	Сбор листьев для гербария и поделок	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», с.17
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Дымковская слобода (деревня) (коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Д/и «Чья тень?» Изготовление книжки по сказке «Теремок» для малышей. Выкладывание шаблонов животных из цветных нитей. Выставки рисунков «Моё любимое животное» Рисование животных с помощью трафаретов. Рисование «Нарисуй невиданное животное»	Наблюдение и умение отмечать изменения в природе (живая и неживая природа)	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.47 И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в д/с», с.41
			Девочка в нарядном платье.	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.48
		Продуктивная: Аппликация	Осенний ковер (коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Развивать навыки коллективной работы.	Изготовление цапли из природного материала (крылатки клена и ясеня) Рассматривание альбома «Учимся лепить» - умение лепить по схемам ДИ «Кто где живет»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.44

	Музыка	Музыкально – художественная:			Песенное творчество «Кто улетел». Муз.дид. Игра «Кто поет?» Хороводный шаг. Муз. Игра «Ворон». Игра на муз. Инструментах «Андрей воробей».	Прибаутка: Ку-ка-ре-ку, петушок, Золотой гребешок, На соломке спал, Рано утром встал. По водичку пошел, Рябу курочку нашел.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Русская народная игра «Пчелки и ласточка». Подвижная игра: «Найдем грибок». Подвижная игра «Горелки».	Физминутка. «Заяц» Заяц мчится что есть мочи, <i>(бег на месте)</i> Спрятаться в лесу он хочет. <i>(присесть, закрыть лицо руками)</i> То бежит он, то кружится. <i>(встают, кружатся)</i> Бедный, он всего боится. <i>(прижать руки к груди)</i> От лисицы, от кунницы, <i>(повороты вправо-влево)</i> От совы и от орла? <i>(машут руками)</i>	
	Здоровье	-			Игровые ситуации «Скотный двор», «Птичий двор» Эмоционально-дидактическая игра «Динозаврики». Дидактическая игра «Похож - не похож». НИ «Как мы дышим»	Проводить комплекс закаливающих процедур (закаливание носоглотки, полоскание).	

Комплексно-тематическое планирование Месяц – октябрь 3 неделя – Тема «Одежда, обувь»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			

Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой Крылатый, мохнатый да масляный»(обработка И.Карнауховой), помочь понять ее смысл	Отгадывание и составление загадок об одежде. С/и «Скажи наоборот», «Хитрые вопросы» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с.54) Д/и «Разложи правильно» (классификация: головные уборы, одежда, обувь) Сравнение одежды по сезонам. С/и «Скажи наоборот», Д/и «Разложи правильно» (классификация: головные уборы, одежда, обувь) Сравнение одежды по сезонам. Рассказ о производстве одежды; Беседа «Как шьют одежду»	Артикуляционная гимнастика Застегивание и расстегивание молнии. Упражнения для губ Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). Большие пуговицы и маленькие пуговицы. Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.42
		Коммуникативная: Развитие речи.	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом	Сравнение одежды по сезонам. Рассказ о производстве одежды; Беседа «Как шьют одежду»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.42	
	Чтение худ. литературы	Чтение:			Чтение Н.Носов «Живая шляпа» Чтение потешек об одежде. Скороговорки: *Валин валенок провалился в прогалинок. *У Кондрата куртка коротковата. *Шубка овечки теплее любой печки. Пословицы: *Друг лучше старый, а платье – новое. *Два сапога – пара. *По одежке встречают, по уму провожают.	Заучивание считалки: «Ёжик, ёжик, чудачек, Сшил колючий пиджачок. Хочет с нами поиграть, Всех ребят пересчитать.	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.

	Познание	<p>Познавательная-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.</p>		<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами.</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	<p>С/и «Что лишнее?» Л/и «Что теплее?», «Пришей пуговицу по образцу» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с.55-57) Д/и «Что из чего?» (материалы, ткани), «Где что находится?» (ориентировка в пространстве)</p> <p>Конструирование из спичечных коробков шкафа для одежды</p>	<p>Экскурсия в магазин одежды</p> <p>Пальчиковая игра Гномики – прачки Жили – были в домике Маленькие гномики: <i>(сжимают и разжимают кулачки)</i> Токи, Пики, Лики, Чики, Микки <i>(загибают пальцы, начиная с большого)</i> Раз, два, три, четыре, пять – <i>(разгибают пальцы, начиная с мизинца)</i> Стали гномики стирать. <i>(трут кулачки друг о друга)</i> Токи – рубашки, <i>(загибают пальцы, начиная с большого)</i> Пики – платочки, Лики – штанишки, Чики – носочки, Микки умница был, Всем водички носил.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.20</p>
		<p>Продуктивная: Конструирование</p>	<p>Ёжик (из семян ясеня)</p>	<p>Учить детей работать с шаблоном, выполнять аппликацию из семян растений, вдавливая их в пластилин, нанесенный на картон. Развивать точность движений рук, силу нажима.</p>		<p>И.В.Новикова «Аппликация из прир. материалов в д/с», с.41 И.В.Новикова «Аппликация из прир. материалов в д/с», с.38</p>	
Социально-личностное развитие	Социализация	<p>Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира</p>	<p>Мир людей. О дружбе и друзьях.</p>	<p>Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай</p>	<p>С/р игры «Магазин одежды», «Магазин обуви». Дидактическая игра «Лесник». «Расскажи без слов». «Летает - не летает». Сюжетно – ролевая игра «Магазин» Дидактическая игра «Не ошибись».</p>	<p>Психогимнастика Хорошее настроение Мама с дочкой (сыном) пошли в магазин и купили красивую желтую шапочку с белым помпоном (синие кроссовки с белыми шнурками). Из магазина девочка (мальчик) шла (шел) вприпрыжку. У нее (него) было очень хорошее настроение. <i>Выразительные движения.</i> Походка: быстрый шаг, иногда переходящий на поскоки. <i>Мимика.</i> Улыбка.</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр., с.11</p>
	Безопасность				<p>Беседа «Аккуратность в одежде» Игровая ситуация «Развязанные шнурки» ДИ «одежда по сезону»</p>	<p>Формирование навыков безопасного движения по лестницам, ступенькам</p>	<p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.33</p>

		Продуктивная: Ручной труд			Труд по самообслуживанию при одевании и раздевании. Беседа: «Психологическая безопасность, или защити себя сам» Игровая ситуация «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Формирование навыков дежурства по столовой	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Знакомство с Городецкой росписью	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Л/и «Дорисуй узоры на второй половинке шарфика» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с.56) «Раскрась только правые (левые) кроссовки», «Заштрихуй по образцу» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет», с.52) Роспись силуэта русского сарафана	Наблюдение за туманом Ц е л и : развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней; установить отличия осенних явлений от летних, последовательность изменений в неживой природе и их взаимосвязей.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.48
			Городецкая роспись	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.49
		Продуктивная: Лепка	Козлик (по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Вылепи Золушке «хрустальные» туфельки.		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.46

	Музыка	Музыкально – художественная:			Пение «Что у осени в корзинке», «Падают листья». Игра на муз.инструментах «Мы поем». Упражнение «Прыжки через лужи».	Прибаутки: Из-под горки катится Голубое платьице. Его бабушка взяла, Она мне его дала. Как у нашей Ниночки Красненьки ботиночки. Как она сумела, На ножки надела, А потом вприпрыжку – Догонять мальчишку. По дороге ямочка, Она в ямку бух! Раздавила сорок мух!	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Подвижная игра «Садовник». Игра-забава «Считайте ногами». Подвижные игры: Эстафета «Кто быстрее?».	Физминутка Посчитай в первый раз, Сколько обуви у нас? <i>(попеременно хлопают ладонями и ударяют кулачками по столу)</i> Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Сережки. <i>(на каждое название обуви загибают по одному пальцу, начиная с большого)</i> Да еще ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки	
	Здоровье	-			Беседа «Одежда по сезону» Дидактическая игра «Не ошибись». Эмоционально-дидактическая игра «Зверинец».	Приучать детей при раздевании складывать вещи в определенной последовательности.	

Комплексно-тематическое планирование Месяц –октябрь 4 неделя –Тема «Осень»

Н	а	п	О	О	Вид	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-
---	---	---	---	---	-----	---	--	-------------

		детской деятельности	Тема	Программное содержание	Самостоятельная деятельность		методический комплекс
Познавательльно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Д/и «Когда это бывает?», «Угадай по признаку (действию)» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с.14)	Артикуляционная гимнастика Раз – мы ротик открываем (<i>широко открыть рот</i>) Два – по улице гуляем. (<i>высунуть язык, выполнять круговые движения языком в одну и др.стороны</i>) Три – часы идут: тик-так. (<i>язык вправо – влево</i>) На четыре – быстрый шаг. (<i>язык вправо – влево в быстром темпе</i>) Пять – зацокал жеребенок (<i>щелкать язычком</i>) Шесть – грибочек у сосенок (<i>открыть рот, улыбнуться, присосать язык к нёбу</i>) Семь – гармошка: дили-дили (<i>то же + опускать и поднимать нижнюю челюсть</i>) Восемь – стенки в доме мыли. (<i>круговые движения по внутр. стор.щек</i>) Девять – мыли потолок (<i>проводить языком по нёбу вперед-назад</i>) Десять – ротик на замок (<i>рот закрыть, язык спрятать</i>)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.41
		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	Слог. Звук.	Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком	С/и «Скажи со словом <i>осенний</i> », «Назови по порядку», «Измени по образцу» Чтение стихов об осени, выученных наизусть. Составление рассказов об осени, как готовятся животные к зиме. Рассматривание альбома «Осень» Д/и «Когда это бывает?», «Угадай по признаку (действию)» С/и «Скажи со словом <i>осенний</i> », «Назови по порядку», «Измени по образцу»	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», с.54. зан.3,4 Т.А.Куликовская «Лучшие логоп. игры и упр-я для разв.речи», с.13	
	Чтение худ литературы	Чтение:			Чтение А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А.К.Толстой «Косточка», песенки «Гречку мыли...» Пословица и поговорка: *Осень идет и дождик с собой ведет. *Коли ясно, то и осень прекрасна.	Потешка: «Желтенький листочек Улетел в садочек. Птички прилетели, Песенки запели. А сыночек очень рад: Он увидел листопад.»	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.

	Познание	Познаватель-но-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Тема 4.	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в различное время суток, о последовательности частей суток.	Д/и «Который по счету?» (лист, гриб, зонт и т.п.) Д/и «Собираем урожай» (виды транспорта для уборки урожая, дары осени) Л/и «Хитрые вопросы», «Что не так?» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с.14) Д/и «Что сначала, что потом?» (Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», с.23)	Экскурсия в осенний лес (парк) Пальчиковая игра Раз, два, три, четыре, пять Мы пошли в лесок гулять (сжимают и разжимают кулаки) Этот пальчик по дорожке, (поочередно загибают и разгибают пальцы, начиная с большого) Этот пальчик – по тропинке, Этот пальчик – за грибами, Этот пальчик за малинкой. Этот пальчик птиц увидел, Их испугнул, но не обидел Птицы с шумом улетели (встряхнуть кистями) С ним играть не захотели. (сжимают и разжимают кулаки)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.21
		Продуктивная: Конструирование					
Социально-личностное развитие	Социализация	Познаватель-но-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Внутренние органы человека.	Продолжать формировать у детей элементарные представления об организме человека, о внутренних органах и их назначении	Развлечение «Осенние посиделки» С/р игра «Убираем урожай»	Психогимнастика Дождик идет, лист опадает, овощ созревает. Когда это бывает? Представьте, что вы попали под дождь и у вас нет зонтика. Солнышко спряталось, стало холодно, сожмитесь в комочек, закройте голову руками. Солнышко засветило, дождик закончился, нам тепло, приятно. Дети показывают удовольствие, расслабление. Пошли на огород собирать овощи. Имитируют действия.	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» с.53 (метод.кааб.)
	Безопасность				Беседа «На игровой площадке» (источники опасности на игровой площадке, правила безопасного поведения) ДИ «Наоборот»	Формирование безопасного поведения в лесу	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», с.58 (метод.кааб.)

	Труд	Продуктивная: Ручной труд	Машины (из спичечных коробков)	Учить детей на основе анализа готовых схем построек находить знакомые способы действий . Формировать умение самостоятельно использовать спичечные коробки для поделок. Развивать конструкторские навыки.	Уборка участка от сухих веток, сухой травы. ДИ «Что возьмем для работы»	Сбор шишек для поделок из природного материала	З.В.Лиштван «Конструирование», с.65
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Здравствуй, это я!»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать автопортрет, закреплять навыки рисования карандашами (набросок) и красками. Вызывать радость от созданных работ.	Беседа «Художники об осени» Л/и «Найди, обведи и раскрась осенние листья», «Найди и раскрась картину, на которой изображена осень» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет», с.17) Коллективное рисование «Золотая осень» Оформление выставки работ детей об осени. Л/и «Найди, обведи и раскрась осенние листья», «Найди и раскрась картину, на которой изображена осень»	Экскурсия в осенний лес. Умение замечать красоту осеннего леса и отдельные элементы (лист, последний грибок, паутинка с росой)	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с
			Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Вызывать радость от созданных образов игры.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.50
		Продуктивная: Аппликация	Наш любимый мишка и его друзья.	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции	Составление осенних композиций на круге, квадрате, овале, прямоугольнике. Аппликация из бумажных салфеток «Осеннее дерево»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.45
	Музыка	Музыкально – художественная:			Пение «Что у осени в корзинке», «Падают листья». Танец с листочками. Приставной шаг.	Припевка: Осень, осень, в гости просим, Осень, осень, погости недель восемь. С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Подвижная игра «Жмурки», «Светофор», Подвижная игра «Лень», Игры с мячом.	Физминутка Мы листочки осенние, <i>(плавное покачивание руками вверх над головой)</i> На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели. <i>(руки в стороны)</i> Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. <i>(присели)</i> Ветер снова набежал И листочки все поднял. <i>(плавное покачивание руками вверх над головой)</i> Закружились, полетели И на землю снова сели	
	Здоровье	-			Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть» Дидактическая игра «Лесник». Дидактическая игра «Расскажи без слов».	Учить детей аккуратно одеваться, проверяя все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вида.	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», с.70 (метод.кааб.)

Комплексно-тематическое планирование Месяц –ноябрь 1 неделя –Тема «Человек. Части тела»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Чтение стихов о поздней осени. Дид. упр-е «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Отгадывание загадок. С/и «Назови ласково», «Употребить слово в нужной форме», «Собери предложение», «Подбери действие», «Измени по образцу»	Артикуляционная гимнастика Чистим зубки Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка почистить верхние зубы с внутренней стороны, делая	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.44

		Коммуникативная: Развитие речи.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	(С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с.48-49) Беседа – рассуждение «Золотые руки» Составление описательных рассказов о товарищах. Словесные игры: «Измени по образцу», «Собери предложение», «Употреби в нужной форме».	движения языком вверх-вниз. Следить, чтобы язык был широким, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.45
Чтение худ литературы	Чтение:				Чтение чешской сказки «Златовласка» (перевод К.Паустовского); Д.Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...» Чтение стих-я В.Орлова «Человек и ты, и я...», потешек «Расти, коса, до пояса...», «Уж я косу заплету...»	Заучивание пословиц «Голова – всему начало», «Руки работают, а голова кормит», «Глаза бояться, а руки делают»	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
Познание	Познавательная-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Тема 1.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	Д/и «Назови части тела» Л/и «Что перепутал художник?», «Сколько ладошек нарисовано на картинке?», «Кто лишний в каждом ряду?» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с.50-51) Составление фигуры человека из геометрических фигур. Опыты: «Определи на вкус», «Определи на ощупь»(поверхности), «Определи по запаху»	Пальчиковая игра ТВОИ ПАЛЬЧИКИ Этот пальчик – самый большой, Самый веселый, самый смешной! (Показать большой палец правой руки) Этот пальчик – указательный. Он солидный и внимательный. (Указать друг на друга указательным пальцем правой руки) Этот пальчик средний, Ни первый, ни последний. (Согнуть средний палец) Этот пальчик – безымянный,	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.23	

		Продуктивная: Конструирование	Суда.	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей, в умении рассуждать и устанавливать следственно-причинные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Лог.игра «Когда так говорят?» : глаза боятся, а руки делают; одна голова хорошо, а две – лучше.	Он не любит каши манной. (Сгибам безмянный палец, как будто он не хочет манной каши) Самый маленький – мизинчик, Любит бегать в магазинчик! (Оттопырить мизинец, будто он хочет убежать от остальных пальцев)	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», ст.гр. с.39
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Экология «Как птицы и звери готовятся к зиме?»	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратить внимание на количество птиц и насекомых, подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края. Продолжать знакомить с особенностями диких животных: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	Беседа «Я и другие люди»(внешние различия людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз и т.п. Игра «Я глазами других» (В.Ю.Дьяченко «Естествознание...», с.220) Познавательная-исследовательская деятельность «У воды нет запаха» Дидактическая игра «Вершки и корешки». «Расскажи без слов». «Отгадай-ка!». Сюжетно – ролевая игра «Путешествие»	Психогимнастика Изобразите, как старенькая бабушка поднимается по лестнице. Ей тяжело, она стонет «Ох, ох, ох» Вы помогите ей, взяв ее за руки и рассказали об этом мам. Мама обрадовалась: ах,ах,ах. На празднике вы плясали, высоко поднимая ноги: эх,эх,эх. И совсем устали, голова заболела: ух,ух,ух.	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», с.52
	Безопасность				Беседа «Чего боится кожа?» Проблемные ситуации «Опасная аптечка», «Бытовая химия». Д/и «Можно или нельзя» (о правильном уходе за своим телом)	Формировать навыки безопасного поведения во время еды (не торопиться, не разговаривать, есть маленькими кусочками)	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», С.33
	Труд	Продуктивная: Ручной труд				Развитие культурно – гигиенических навыков (мытьё рук, ног, полоскание горла, пользование носовым платком)	Формирование навыков ухода за одеждой, убирать на место, класть сушить при необходимости.замечать непорядки

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.	Нарисовать мальчика, нарисовать девочку. Рисование «Веселые картинки» пальцами, ладошками. Прорисовка человека в движении. Оформление выставки портретов «Это я» ДИ «составь узор» НИ «Лото» Рассматривание альбома «как рисовать фигуру человека» СИ «Повтори»	Учить отмечать эмоциональное настроение людей. Отражать в речи, замечать образы.	T.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.51
			Автобус, украшенный флажками, едет по улице.	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.			T.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.52
		Продуктивная: Лепка	Олешек.	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания	Лепка человека в движении «Веселый клоун» - техника «барельефа»		T.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.50
Музыка		Музыкально – художественная:			Пение «Человек идет» Песенное творчество «Что это?» Муз.игра «Лавата»	Дразнилка: Сам шестом, голова пестом. Уши ножницами, Руки грабелями, Ноги вилочками, Глаза дырочками. Соловьины-то глаза Голубы, как небеса. По верхам глядят, они каши хотят.	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Русская народная игра «Большой мяч». Подвижная игра «Ловишки» Дидактическая игра «Расскажи без слов».	Физминутка У меня пропали ручки. <i>(Спрятать руки за спину)</i> Где вы, рученьки мои? <i>(Посмотреть по сторонам, ища потерянные руки)</i> Раз, два, три, четыре, пять – Покажитесь мне опять. <i>(Показать руки)</i> У меня пропали ножки. Где вы, ноженьки мои? <i>(Спрятать ноги, поджав их за себя и сев на них)</i> Раз, два, три, четыре, пять – Покажитесь мне опять. <i>(Встать на ноги)</i> <i>Изменяя слова можно искать глазки, ушки, щечки и т.п. закрывая руками то, что было названо, и убирая руки после последней строчки</i>	
	Здоровье	-			Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» «Как устроено тело человека» Беседа «Почему нельзя есть грязными руками?» Проблемные ситуации «Опасная аптечка», «Бытовая химия». Д/и «Мое тело» (о правильном уходе за своим телом)	Следить за осанкой во время ходьбы и сидения на стульчике.	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», с.57 «Безопасность», с.92; М.А. Фисенко «ОБЖ», с.66 (метод. каб.)

Комплексно-тематическое планирование Месяц – ноябрь 2 неделя –Тема «Моя семья»

Направле ние развития	ОО	Вид детской деятельнос ти	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно- методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Составление рассказов из опыта «Моя семья» С\и «Назови ласково», «Подбери признак», «Закончи предложение» (С.И.Карпова),	Артикуляционная гимнастика Уборка дома Твой рот, как дом. Представь, что твой язык – тряпка, и протри свой дом. Протри порог дома –	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.51

	Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	З.К.Р.: работа со звуками Ж-Ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж-Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж-Ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание	В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с.84) Рассматривание сюжетных картинок по теме «Моя семья» Составление коллекции пословиц о семье. Д/и «Кто я в своей семье?» Д/и «Кто на кого похож» Составление описательных рассказов о членах семьи Слов.игры: «Назови отчества мужчин и женщин», «Подбери признак»	высуни язык и оближи всё вокруг нижней губы, водя языком вперед-назад. Протри верхнюю часть двери – оближи верхнюю губу всю, от одного уголка до другого, водя языком вперед-назад. Протри всю мебель внизу – проведи языком по нижним зубам. Протри все комнаты наверху – проведи языком по верхним зубам. А теперь вытряхни тряпку на улице – высуни язык и покачай им из стороны в сторону.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.48
Чтение худ. литературы	Чтение:			Пословицы «В гостях хорошо, а дома лучше», «Выносить сор из избы», «Нет лучше дружка, чем родная матушка» Анг.пес.пер.С.Маршака «Дом, который построил Джек», чтение А.Гайдар «Чук и Гек», Т.Александрова «Домовенок Кузька», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», ненецкая сказка «Кукушка» (обр.К.Шаврова)	Заучивание считалки: «Раз, два, три, четыре, Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я – Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять»	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
Познание	Познавательная-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.		Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>	С/и «Кто из этих людей твои родственники?», «Умные задачи», «Угадай по признаку», игра-путаница «У кого какой воздушный змей» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с.86) Выкладывание из геометрических фигур фигурки человека. С/и «Кто из этих людей твои родственники?» Д/и «Который по счету», «Кого не хватает?» Знакомство с генеалогическим деревом, как его составить.	Пальчиковая игра «Кто живет в моей квартире?» Раз, два, три, четыре – Кто живет в моей квартире? Раз, два, три, четыре, пять – Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестра, Бабушка, дедушка и я – Вот и вся моя семья. Квартира – решетка для раковины или подставка под горячее (с клеточками). «Ходить» указательным и средним пальцами по клеточкам, на каждый ударный слог стиха делать шаг. Можно «ходить» в любом направлении одной, другой, обеими руками.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.24

		Продуктивная: Конструирование			Строительство по замыслу коллективной постройки «Лего»		
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Мир предметов. Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Инсценировка сказки «Три медведя», С/р игра «Моя семья» Проведение праздника «День рождения» Беседа «Как вы называете своих родственников дома» Дидактическая игра «Кто где живет?». «Стоп! Палочка, остановись». «Вспомни разные слова». «Когда это бывает?».	Психогимнастика Дружная семья Дети сидят на стульях, расставленных по кругу. Каждый занят каким-нибудь делом: один лепит из пластилина шарики, другой вколачивает в дощечку маленькие гвоздики, кто-то рисует, кто-то шьет или вяжет и т. п. Приятно смотреть на семью, в которой все так дружно работают. Дети должны производить руками манипуляции так, словно в руках у них не воображаемые предметы, а вполне реальные.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр., с.16
	Безопасность				Беседа – практикум «Оказание первой медицинской помощи в домашних условиях» ДИ «Помоги себе сам» НИ «01» ДИ «Машина едет»	Обучение правилам поведения за столом. Есть не спеша. Аккуратно, не разговаривать	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.37
	Труд	Продуктивная: Ручной труд	Сумочки (по шаблону)	Учить изготавливать игрушку поновому, используя шаблон выкройки прямоугольной формы. Закреплять умение собирать поделку, использовать цветную бумагу разной фактуры и оттенков для украшения поделки.	Изготовление атрибутов к с/р игре «Моя семья», подарков на день рождения. НИ «Кто что делает» ДИ «Расскажи кто кем работает»	Формирование навыков самообслуживания в период подготовки ко сну и после сна	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», с.20
Художественно-	Художественно-	Продуктивная: Рисование	Закладка для книг («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве.	Создание альбома фотографий «Моя дружная семья» Рисование «Моя мама (папа, брат, сестра и т.д.)	Наблюдение за элементами народной росписи в помещениях детского сада и группы	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.56

			Роспись олешка	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Рисование «Дом, в котором мы живем» Декоративное рисование «Открытка на День рождения»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.60
		Продуктивная: Аппликация	Дома на нашей улице (коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Аппликация «Красивая чашка для мамы» Д/и «Украшь ковер геометрическими формами» Лепка «Мой брат (моя сестра)» Создание подарка для родственников техникой оригами.		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.50
	Музыка	Музыкально – художественная:			Хоровод «К нам гости пришли» Танец «Дружные пары» Муз.игра «Дедушка и внук» Инсценировка сказки «Три медведя»	Пестушка: Ладушки, ладушки, Стряпала нам бабушка. Вкусные оладушки В масло макала, Всех угощала, Руками разводила, Всех внучат мирила.	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» Белорусская народная игра «Прела-горела». Татарская народная игра «Угадай и догони». Подвижная игра «Шоферы».	Физминутка Вот так бабушка прядет. <i>(перебирающие движения пальцами сверху-вниз и наоборот)</i> Мама так пирог печет. <i>(левая ладошка «лодочкой» вытянута вперед; правая «лодочкой» накрывает левую)</i> Так цыплят зовет сестра <i>(кормление цыплят)</i> Я на липу влез с утра <i>(подъем по канату)</i> Колет дед вот так дрова. <i>(взмахи соединенными руками перед собой)</i> Я несу их вглубь двора <i>(движения по тексту)</i> Так отец рубанком – струг. Все умею я, мой друг! <i>(руки развести в стороны)</i>
	Здоровье	-			Беседа «Отдыхаем всей семьей», «Спортивные традиции в семье» д/ игра «Солнце, воздух и вода», пальчиковая гимнастика «Шалун»	Сформировать потребность в индивидуальных предметах санитарии и гигиены.

Комплексно-тематическое планирование Месяц –ноябрь 3 неделя –Тема «Профессии»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)	С/и «Измени по образцу»(от каких профессий произошли фамилии); «Когда так говорят?», «Подбери парное слово» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и	Артикуляционная гимнастика Иголочка (профессия – швея) Упражнения для языка Вытянуть «острый» язык как можно	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.49

		Коммуникативная: Развитие речи.	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с.128,129) Отгадывание загадок. Рассматривание картин и беседа о профессии библиотекаря, писателя. Беседы «Кем быть?», «У ленивого Федорки всегда отговорки» (В.И.Петрова «Этические беседы с детьми», с58)	дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «пяти-шести »).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.50
Чтение худ. литературы		Чтение:			Чтение Б.Заходер «Строители», Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», С.Михалков «А что у вас?», Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться», Н.Носов «Заплата», «Строители» Т.Кулакова, «Шофер» В.Степанов, «Портной»В.Степанов, «Портниха»В.Орлов, «Почта»С.Маршак «Кто работает на стройке» Т.Кулакова	Заучивание пословиц и поговорок о труде *Скука – от безделья, мозоли – от работы. * Работе – время, а потехе – час. *Рабочие руки не знают скуки Считалка. Чтобы дом построить новый, Запасают тес дубовый, Кирпичи, железо, краску, Гвозди, паклю и замазку. А потом, потом, потом Начинают строить дом.	«В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
	Познание	Познавательная-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Тема 3.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов	Л/и «Что перепутал художник?», «Найди отличия», лабиринт «Помоги шоферу заправиться бензином» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с.131) С/р игры «Библиотека», Строим дом» Наблюдение за трудом библиотекаря, строителей.	Экскурсия в библиотеку. Целевая прогулка к строительной площадке. Пальчиковая игра Что принес нам почтальон? (Сжимают и разжимают кулачки) С толстой сумкой ходит он («шагают» пальчиками по столу) Перевод, журнал, газету, (загибают пальцы) В бандероли – две кассеты И письмо от тети Вали, Чтоб ее приезда ждали.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.26
		Продуктивная: Конструирование	Лодочка (из сухих листьев)	Учить подбирать засушенные листья для создания композиции. Формировать навык аккуратного обращения с хрупким материалом. Развивать творчество, воображение.	Конструирование «Самолет», беседа о профессии конструктора, летчика.		И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в д/с», с.33

Социально-личностное развитие	Социализация	Познаватель-но-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Мир людей. Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада; родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада, сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Беседа о профессиях родителей (показать важность любого труда) Игровые ситуации «Я – художник», «Я – рабочий» и т.п., «Мы в библиотеке», «На строительной площадке»	Психогимнастика Дети, вы в цирке. Изобразите выступление артистов цирка. (жонглера, акробата, силача, канатоходца)	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр., с.17
	Безопасность				Игровая ситуация «Кому из этих людей ты открыл бы дверь?» (врачу, почтальону, сантехнику ит.п.) Беседа «Опасные моменты в профессии...»	Закрепление навыков безопасной работы с ножницами, лопаткой, лекалами, палочками для рыбления	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.15
	Труд	Продуктивная: Ручной труд			Расчистить дорожки от снега, постройка снежной крепости. ДИ «Кто что делает» ДИ «Профессии»	Организация дежурства в уголке природы, формирование навыков ухода за комнатными растениями	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Сказочные домики	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков (цветные карандаши). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время)	Рассматривание картин художников о профессиях. Рисование «Кем работает моя мама(папа)» Д/и «Кому что нужно для работы?», «Сложи картинку» Д/и «Дорисуй недостающие инструменты»	Наблюдение за приметами поздней осени и предзимья, формирование художественных образов	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.54

			Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.57
		Продуктивная: Лепка	Вылепи свою любимую игрушку.	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их	Рассказ о профессии скульптора, рассматривание скульптур		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.57
	Музыка	Музыкально – художественная:			Песня «Самолет летит» Хоровод «Во кузнице»	Музыкально-ритмич. упр-я: Пекарь, пекарь, из муки Испеки нам колобки, Да сушки Ванюшке, Да баранки Танюшке, Да бублики Гришке, Да крендель Маришке.	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			П/игра «Кого назвал, то и мяч поймал», «Узнай по голосу» Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег». «Ловкая пара».	Физминутка Ниточку, иголочку В руки я беру. Ниточкой, иголочкой Я рубашку шью. Вот так! Вот так! Я рубашку шью. Делаю последний Маленький стежок, Завяжу я ловко Крепкий узелок. Вот так! Вот так! Крепкий узелок! Чик! (имитируют движения по тексту стих-я)	
	Здоровье	-			Беседа «Люди каких профессий помогают нам быть здоровыми?» Д/игра «Витаминная семейка» Н/игра «Спорт и здоровье» Беседа «Как беречь слух»	Уточнить представление детей о медицинских профессиях.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.38

Комплексно-тематическое планирование Месяц –ноябрь 4 неделя –Тема «Бытовая техника»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	С/и «Что лишнее?», «Что не так?», «Закончи предложение» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5	Артикуляционная гимнастика <u>Утюжок</u> Цель: разрабатывать подвижность кончика языка. Описание упражнения: рот чуть	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.38

		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	Звуковой анализ слова «МАК»	Освоение звукового анализа слов; составление схемы	лет», с.82) Составление описательных и сравнительных рассказов о бытовой технике. Д/и «Угадай по описанию»	приоткрыт. Широким кончиком языка поглаживать бугорки за верхними зубами: влево-вправо. Выполнять 3-4 раза.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.39
Чтение худ литературы		Чтение:			Отгадывание загадок. Чтение стихотворений о бытовых приборах К.Нефедовой «Электроплита», «Микроволновая печь» Пословицы «Всякая вещь хороша на своем месте», «Цену вещи узнаешь, как её потеряешь»	Заучивание считалки: «Раз, два, три, четыре, Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я – Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять»	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
Познание	Познавательная-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Тема 4.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Л/и «Какие предметы спрятались в картинке?», лабиринт «Какой прибор включен?», «Что лишнее?» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет», с.83) Д/и «Сосчитай приборы», «Который по счету?», «Что изменилось?» Д/и «Из каких частей прибор». Беседа «Старинные бытовые приборы»	Экскурсия в музей, знакомство со старинными бытовыми приборами. Пальчиковая игра Электроплита. Электрическая печь Может жарить, может печь, <i>(загибают пальцы)</i> Щи и вкусный борщ сварить, Может чайник вскипятить. В кухне – главная она, Словно воздух нам нужна! Как без электроплиты Обойдемся я и ты?	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.27	
	Продуктивная: Конструирование						

Социально-личностное развитие	Социализация	Познаватель-но-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Здоровые зубы	Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.	Знакомство детей со старинными и современными бытовыми приборами. Наблюдение за трудом повара (какие бытовые приборы помогают в его труде)	Психогимнастика <u>Пылесос и пылинки</u> Пылинки весело танцуют в луче солнца. Заработал пылесос. Пылинки закружились вокруг себя и, кружась все медленнее и медленнее, оседают на пол. Пылесос собирает пылинки; кого он коснется, тот встает и уходит. Когда ребенок-пылинка садится на пол, спина и плечи у него расслабляются и сгибаются вперед-вниз, руки опускаются, голова наклоняется, он весь как бы обмякает.	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» с.55
	Безопасность				Составление книжки «Опасные бытовые приборы» ДИ «Что подключено» С/р игра «готовим обед»	Формирование навыков безопасного поведения при включенном телевизоре, магнитофоне.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.11
	Труд	Продуктивная: Ручной труд	Рыбка плавала в пруду (из арбузных семечек)	Познакомить детей с разными видами природного материала. Учить использовать семена растений для создания образа рыбок. Побуждать детей любоваться их красотой и формой.	Изготовление атрибутов к игре «Кукольная комната» (стиральная машина, газовая плита, телевизор) ДИ «Кто пользуется прибором» ДИ «чем помогает человеку»	Работа с дежурными по столовой, воспитывать умение правильно и последовательно сервировать стол кобеду.	И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в д/с», с.39
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Грузовая машина	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	Игра «Выложи из палочек», «Выложи из частей», «Выложи из геометрических фигур» Ди «От какого предмета тень?», «Обведи и раскрась те приборы, которые помогают людям приготовить пищу (получить информацию, навести порядок в комнате и т.д.) Рисование или аппликация «Бытовые приборы» Создание мини-музея «Какие	Экскурсия в музей, знакомство со старинными бытовыми приборами.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.59

			По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	бывают чайники?»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.61
		Продуктивная: Аппликация	Машины едут по улице. (коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Игровое упражнение «Преобразование прямоугольника в бытовой прибор»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.60
	Музыка	Музыкально – художественная:			Слушание песенок из мультфильмов Танец Робот»	Прибаутка: Стоит радио на крыше, И чего только не слышишь: Раздаются издали Пение, музыка и речи. Голос звонкий подает, Новость каждому несет.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Подвижные игры «Светофор». «Волк во рву». «Холодно — горячо». :«Попади в обруч». Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот».	Физминутка Привет я – чайник Большой и толстый <i>(показываем толщину руками)</i> Вот моя ручка <i>(Руку в бок)</i> А вот мой носик <i>(другой вверх и в сторону)</i> Если буду кипеть <i>(хлопаем рукой по макушке)</i> Я буду свистеть. <i>(изображаем свист)</i> С печки меня возьмешь <i>(наклоняемся в сторону где ручка – рука)</i> Чаю себе нальешь. <i>(наклоняемся где рука носик)</i>	

	Здоровье	-			Беседа «Чем опасны бытовые приборы» Д/И «Как сберечь зубы»	Формирование гигиенических навыков (полоскание рта после еды).	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.11
--	----------	---	--	--	---	--	---

Комплексно-тематическое планирование Месяц – декабрь 1 неделя – Тема «Город, район»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Беседа «История возникновения города Красноуфимска». Рассмотрение макетов исторических зданий Красноуфимска. Составление рассказов «Мой дом», «Моя улица», «Мой город»	Артикуляционная гимнастика Забор. Зубы ровно ты смыкаешь И заборчик получаешь. А сейчас раздвинешь губы И увидишь свои зубы. (Зубы сжаты, губы приоткрыты).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.55
		Коммуникативная: Развитие речи	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать её.	Рассматривание и беседа по иллюстрациям, фотографиям, макетам исторических зданий Красноуфимска. Д/и «Строим дом»		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.57
	Чтение худ. литературы	Чтение:			Чтение стихов местных поэтов. Заучивание стихотворений о родном городе. Чтение Воронько «Лучше нет родного края», А.Кардашова «Во дворе», С.Михалков «А что у вас?» Заучивание И.Суриков «Вот моя деревня» Чтение В.Орлов «Вот стоит огромный дом...»	Скороговорка: «До города дорога в гору, от города – с горы» Беседа о приметах: в ноябре зима с осенью борется; ноябрь на пегой кобыле едет: то снег, то грязь. во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри - дождь долгий; если во время грозы слышатся раскаты грома, жди затяжного ненастья.	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.

	Познание	<p>Познаватель-но-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.</p>	Тема1.	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i></p>	<p>Д/и «Собери герб Красноуфимска» Исследовательская деят-ть «Сравнение старого и нового города» Знакомство с картой города Д/и «Путешествие по городу» Конструирование макета зданий города (школа, детсад, вокзал и т.п.) Повторить по точкам рисунок (дома, вокзала, кинотеатра и т.п.) Д/и Найди предмет похожий на фигуру» Д/и «Когда это бывает» Д/и «Найди и расскажи где находится»</p>	<p>Экскурсия в музей (история создания города) Экскурсия по памятным и историческим местам</p> <p>Пальчиковая игра «Мой домик» Пусть мой домик кос и крив, Посмотри, как он красив! Видишь – из окошка Выглянула кошка! <i>(Сложить ладони, образовав «крышу».Посмотреть на «домик» со всех сторон)</i> Ветер воет: «У-у-у! В клочья домик разорву!» <i>(Сильно подуть на «домик»)</i> Но он крепкий, домик мой, Хоть косою и кривой! <i>(Сблизить ладони, покачать соединенными ладонями влево – вправо)</i> Пусть неделю ветер воет – Домик мой меня укроет! <i>(Поднять «крышу» над головой)</i></p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.28</p>
		<p>Продуктивная: Конструирование</p>	Микрорайон города	<p>Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.</p>		<p>Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», ст.гр. с.26</p>	
Социально-личностное развитие	Социализация	<p>Познаватель-но-исследовательская: Формирование целостной картины мира</p>	Экология «Вода в жизни человека»	<p>Формировать знание о значении воды в жизни человека; знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p>Беседа о правилах поведения и общения в общественных местах нашего города. Наблюдение за специальными машинами на улицах города. Д/Игра «расскажи о себе» С/р игра Путешествие по городу Игра «где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем</p>	<p>Психогимнастика Где мы с вами живем? Изобрази, как можно шагать по чистым улицам города. Сейчас зима, на улице сугробы. Покажите, как надо правильно переходить улицу. По выражению ваших лиц и движениям, я должна об этом догадаться.</p>	

	Безопасность				Беседа «Ребенок дома» Беседа «Правила поведения на улицах города» ДИ «Если ты заблудился» СИ «Назови достопримечательности»	Формирование навыков обращения к взрослым (полицейский, продавец, аптекарь) в случае если ты потерялся в городе	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.13, 16
	Труд	Продуктивная: Ручной труд			Украшение участка цветными льдинками Изготовление макета «Вокзал»	Формирование навыков коллективного ручного труда, умение работать в коллективе, достигать ожидаемый результат»	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Большие и маленькие ели.	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Аппликация «Дома на нашей улице» Рисование «Моя улица», «Мой город» Оформление фотовыставки «Красивые места нашего города» ДИ «Составь герб» НИ «Расскажи об улицах» ДИ «Составь узор»	Рассматривание выставки работ местных художников, выставку работ детей художественной школы, индивидуальных выставок детей ДОУ	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.63
			Зима.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в городе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Коллективная постройка «Улицы нашего города»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.61

		Продуктивная: Лепка	Котенок	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Лепка из соленого теста «Ледяные скульптуры на городской площади»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.63
	Музыка	Музыкально – художественная:			Слушание песен о Красноуфимске		
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Подвижные игры «Ловкая пара». «Зайцы и медведи», Игра в кругу «Кто где живет».	Физминутка «Дом» Я хочу построить дом, <i>(руки над головой «домиком»)</i> Чтоб окошко было в нем, <i>(руки перед глазами, концы пальцев сомкнуты в «окошко»)</i> Чтоб у дома дверь была, <i>(ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми сторонами)</i> Рядом чтоб сосна росла, <i>(пальцы растопырены, руки тянутся вверх)</i> Чтоб вокруг забор стоял, <i>(руки перед собой кольцом, пальцы соединены)</i> Пес ворота охранял, <i>(отсоединяют мизинцы)</i> Солнце было, <i>(скрещивают кисти рук)</i> Дождик шел <i>(стряхивают руки)</i> И тюльпан в саду расцвел. <i>(предплечья прижаты к туловищу, пальцы-лепестки смотрят вверх)</i>	

	Здоровье	-			Беседа о лечебных учреждениях нашего города. Беседа «Как природа нашего города влияет на наше здоровье» Кукольный спектакль «Где Тимоша здоровье искал?»	Формировать у детей представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеванию.	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», с.73 (метод.каб.)
--	----------	---	--	--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование Месяц – декабрь 2 неделя – Тема «Зима. Зимние забавы»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Отгадывание загадок о зиме. Словесные игры «Подбери определения (действия)», «Закончи предложения», «Что не так?» Рассказывание по сюжетным картинкам «Зимние забавы» Составление рассказов «Моя семья на лыжной прогулке» Инсценировка сказки «Мороз Иванович» Ди Зимние явления природы»	Артикуляционная гимнастика Сосулька. Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восемью»).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.62
		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	З.К.Р.: дифференциация звуков С-Ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове.			В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.58
	Чтение худ. литературы	Чтение:			Чтение р.н.с. «Снегурочка», р.н.песенок «Как на тоненький ледок», «Ты мороз, мороз, мороз». Чтение Н.Носов «На горке», И.Бунин «Первый снег», А.С.Пушкин «Зимний вечер», С.Есенин «Береза», А.Гайдар «Чук и Гек», Бианки «Синичкин календарь», А.Барбос «Две снежинки». Заучивание стихов о зиме и зимних забавах, потешек «Как на тоненький ледок...», «Уж ты, зимушка-зима...», «Падай, падай, белый снег...»	Заучивание считалки «Зимний вечер темен, долог, Насчитаю сорок елок. Скину шубу на снежок – Все пожалуйста в кружок. И кому из нас водить, Должен нову шубу шить.	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.

	Познание	Познаватель-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Тема 2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>	Д/и «Сложи картинку о зиме», «Выложи узор», «Сравни картинки» Исследовательская деятельность «Свойства снега» Опыт «Следы на снегу» Лог.игры «Разложи снежинки по величине», «Что сначала, что потом?»	Пальчиковая игра Раз, два, три, четыре, пять, <i>(дети хлопают в ладоши)</i> Мы во двор пришли гулять. <i>(«идут» по столу указательным и средним пальчиками)</i> Бабу снежную лепили, <i>(«лепят» комочек двумя руками)</i> Птичек крошками кормили, <i>(крошащие движения всеми пальчиками)</i> С горки мы потом катались. <i>(ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)</i> А еще в снегу валялись. <i>(кладут руки на стол то одной, то другой стороной)</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.30
		Продуктивная: Конструирование					
Социально-личностное развитие	Социализация	Познаватель-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Мир предметов. Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Наблюдение за работой снегоуборочной техникой на улицах города, на железнодорожном транспорте	Психогимнастика Угадайте, что я делаю? (ситуации зимних развлечений: игра в снежки, ходьба на лыжах, коньках. Дети повторяют движения. Вам случайно попали снежком в лицо, изобразить огорчение. Вы боитесь съезжать с горы – покажите, как вам страшно. Скатились с горы, не упали, весело, радостно. Завьюжило, стало холодно – мы не довольны вьюгой. (дети имитируют эмоции мимикой, позами, движениями)	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр., с.19
	Безопасность				Беседа «Безопасное поведение на горке, на льду» Пожарная безопасность на новогодней елке. НИ «Смотри не ошибись» ДИ «Оцени поступки»	Формирование навыков безопасного поведения во время зимних игр на прогулке	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.25

	Труд	Продуктивная: Ручной труд	Игрушка к Новому году (гармошечкой)	Учить детей складывать полоски гармошкой и делать на них разные срезы для создания игрушек различной формы; склеивать части попарно, получая пятигранный фонарик. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Очистка участка от снега. Изготовление елочных игрушек	Строительство снежных построек для игр и зимних забав	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», с.12
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Птицы синие и красные.	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Рассматривание картин художников о зиме. Создание альбома детских рисунков на тему «Зимние забавы» Создание плаката «Сохраним елки» Выставка рисунков «Зимние пейзажи» Рисование снежинок восковыми карандашами Рисование «Моя семья на лыжной прогулке»	Экскурсия – наблюдение за строительством снежного городка Наблюдение за подготовкой к праздникам, рассказ о новогодних традициях	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.64
			Большой и маленький бокальчики.	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.65
		Продуктивная: Аппликация	Большой и маленький бокальчики.	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.			Выкладывание шаблона зайчика из мятых салфеток. Вырезание снежинок Изготовление зимнего букета.

	Музыка	Музыкально – художественная:			Песня «Голубые санки» Хоровод «Ты зима морозная»	Потешка: Как по снегу, по метели Трое саночек летели. И шумят, и гремят, Колокольчики звенят. Динь! Хоровод: «Что нам нравится зимой»	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Подвижная игра «Дети и волк». «Зайцы и медведи». Зимняя забава «Снежная карусель». Зрительная гимнастика «Снег – снежок».	Физминутка «Снежок» Раз, два, три, четыре – <i>(загибать пальчики, начиная с большого)</i> Мы с тобой снежок слепили. <i>(лепят, меняя положение ладоней)</i> Круглый, крепкий, очень гладкий <i>(показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую)</i> И совсем-совсем не сладкий. <i>(грозят пальчиком)</i> Раз – подбросим, <i>(смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок)</i> Два – поймем, <i>(приседают, ловят снежок)</i> Три – уроним <i>(встают, роняют снежок)</i> И ломаем. <i>(ломают)</i>	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»,с.91
	Здоровье	-			Беседа «Одежда зимой» Проблемная ситуация «Что поможет быть здоровым?» НИ «Осторожно – зима» ДИ «как сберечь зрение» Эмоциональная игра «Кривой петух»	Приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр.	В.А.Шипунова «Детская безопасность», с.81

Комплексно-тематическое планирование Месяц –декабрь 3 неделя –Тема «Новый год»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно –речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова	Загадки о новогоднем празднике и его героях. Составление рассказов по сюжетным картинкам «Новый год» Словесные игры «Подбери определения», «Посмотри и опиши», «Узнай по описанию» Беседа по картине «Нарядная ёлка» Составление рассказов по представлению «На новогоднем празднике»	Артикуляционная гимнастика Хоровод Хоровод, хоровод Водят все на Новый Год. <i>(Рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг).</i>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.62
		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	Заучивание стих-я С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»			В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.60
	Чтение худ литературы	Чтение:			Слушание стих-я К.Фофанова «Нарядили ёлку...» Чтение Э.Шим «Ёлкино платье», В.Кудрявцева «Новый год», С.Георгиев «Я спас Деда Мороза», Андерсен «Снежная королева», Т.Колчина «Елка» Заучивание стихов и песен к Новому году.	Заучивание стихов о Новом годе, зиме, новогодних персонажах Беседа о приметах: изморозь - предвестник снега; днем жарко, ночью прохладно - к хорошей погоде. Поговорки и пословицы: «Год кончается, а зима начинается». «Декабрь-стужайло на всю зиму землю студит»; «Декабрь глаз снегами тешит да ухо морозом рвет»; «Декабрь год замыкает, зиму начинает».	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.

Познание	Познаватель-но-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Тема 3	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели.	Д/и «Сравни картинки», «Что из чего?», «Что изменилось?» Экологический праздник «Вокруг живой ёлочки» (С.Н.Николаева «Комплексные занятия по экологии», с.30) Строительство сказочного домика из строителя Д/и «Украсим елочку» Лабиринт «В каком мешке какая игрушка?»	Экскурсия на почту с целью наблюдения за распространением открыток к празднику. Пальчиковая игра Перед нами елочка: <i>(пальцы переплетают, из больших пальцев образуют верхушку «елочки»)</i> Шишечки, иголки <i>(руки в кулаки, затем выставляют указ.пальцы)</i> Шарики, фонарики, <i>(шар из пальцев)</i> Зайчики и свечки, <i>(«ушки» из указ, сред пальцев, «свечка» - большой палец вверх, пальцы сжаты, ладони вместе)</i> Звезды, человечки. <i>(ладони складывают, пальцы расправляют: указ и сред ставят на стол)</i> Пальчики перебираем и гирлянду получаем. <i>(большой и указательный пальцы левой руки в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой –указательный, большой – средний и т.д. Это упражнение можно варьировать меняя положение пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики)</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.31
	Продуктивная: Конструирование	Игрушка на пружинке	Познакомить детей с оригинальными и простыми в изготовлении украшениями на пружинках, вырезанными из прозрачных пластмассовых бутылок. Вызывать радость от созданных игрушек. Развивать фантазию, творческое воображение.	Д И «Четвертый лишний» ДИ «Кого не стало»		Л.В.Куцакова «Творим Ии мастерим», с.60

Социально-личностное развитие	Социализация	Познаватель-но-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Мир людей. Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»)	Наблюдение за украшением елки в снежном городке. С/ролевая игра «Почта» Беседа о том как готовятся в семье к празднику С/Р игра «Семья» ДИ «Что возьмем в подарок» НИ «Кто что делает»	Психогимнастика Покружись, повернись и в елку превратись. Елка удивилась, увидев хоровод вокруг себя. Повернись и в игрушки превратись. Покажите руками, выражением лица, какая вы игрушка, я должна догадаться. Покажите, как игрушки вешивали на елку, как дети радуются игрушкам.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр., с.20
	Безопасность				Беседа «Незнакомые предметы» ДИ «Новогодняя гирлянда» ДИ «как поступить» Рассматривание плакатов по ПБ	Обучение детей навыкам безопасного поведения во время движения по тротуару рядом с дорогой. Об опасности катания с горок рядом с дорогой	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.11
	Труд	Продуктивная: Ручной труд			Украшение группы к новомуднему празднику. Труд на участке – сбор снега в кучи для изготовления горки. Изготовление объемных елочных игрушек для городских ёлок.	Полив построек, строительство ледяных дорожек. Воспитание значимости собственного труда для дальнейших игр	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Снежинка	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Изготовление ёлочной гирлянды из цветной бумаги. Рисование «Снегири», «Узоры на окне», «Веселый клоун» (нетрадиц.техника – Н.В.Штейне «Зан-я по ИЗО в ст.гр.», с.38) Аппликация «Красивая ёлочная игрушка» ДИ «Собери гирлянду» НИ «Орнамент» ДИ «Собери по схеме»	Полив построек, строительство ледяных дорожек. Воспитание значимости собственного труда для дальнейших игр Наблюдение за празднично украшенными улицами города и помещений детского сада	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.67

			Дети гуляют зимой на участке.	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции, расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.73	
		Продуктивная: Лепка	Девочка в зимней шубке.	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Лепка елочных украшений из полимерной глины Изготовление панно «Елка для друзей» способом барельефа		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.67	
	Музыка	Музыкально – художественная:			Песня «Дед Мороз» Хоровод «У всех Новый год» Муз.упр. Покатаемся на санках»	Муз.игра: «Как у Дедушки Мороза»		
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Подвижные игры на воздухе «Два Мороза», «Заморожу». Малоподвижная игра «Елочка», Ледяная дорожка «Прокатись-не упади».	Физминутка «Снеговик» Раз рука, два рука(вытягиваем вперед правую и левую руки поочередно) Лепим мы снеговика (округлыми ладонями «лепим» снежок) Три- четыре, три – четыре, Нарисуем рот пошире. (указ. пальцами проводим вдоль рта) Пять! Найдем морковь для носа, (массируем нос) Угольки найдем для глаз. (проводим по линии бровей) Шесть, наденем шляпу криво, (руки на голове, покачиваем ею) Пусть смеется он у нас. (дети улыбаются) Семь – восемь, семь – восемь, Мы плясать его попросим! (выполняют плясовые движения)		
	Здоровье	-			Оздоровительные минутки с дыхательной гимнастикой Беседа о значении для здоровья зимних видов спорта, подвижных игр на воздухе.	Формировать навык аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.		

Комплексно-тематическое планирование Месяц –декабрь 4 неделя – мониторинг

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное –речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.			Беседа о праздновании Нового года и Рождества в нашей стране. Слов.игры «Когда это бывает?», «Скажи наоборот», «Кто больше назовет...» Составление рассказов на тему «Зимние забавы». Игр.упр-е «С кем дружит ель?» (с клестом – питается семенами, с зайцем – прячется под ветки, с белкой, мышкой и т.п.) Заучивание и повторение стихотворений к новомуднему празднику.	Артикуляционная гимнастика Катушка. Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык выкатывается вперед и убирается в глубь рта.	
		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте					
	Чтение худ. литературы	Чтение:			Чтение. Некрасов «Не ветер бушует над бором», стихов «Живи, елочка», «Снеговик на маскараде», «Декабрь» (хрест) Заучивание Е.Благинина «Мороз» Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков», В.Даль «Двенадцать месяцев» Чтение и пересказ сказки «Мороз Иванович» (или «Два Мороза»)	Поговорки и пословицы: «Снежок подпал и следок застлал»; «Снега нет, и следа нет»; «Декабрь - месяц лютый, спрашивает как обутый»; «Декабрь глаз снегом тешит да ухо морозом рвет».«Кто с дерева кору снимает, его убивает».	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.

	Познание	<p>Познаватель-но-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.</p>			<p>Беседа «Вода в жизни человека», опыт «Три состояния воды (лед, вода, пар)» Д/и «Светлый и темный», «Найди и назови». Лог.игры «Найди отличия», лабиринты, «Что изменилось?», «Добавь то, что потерялось» Посадка луковиц с ведением календаря наблюдений за их ростом. ДИ «Вчера, сегодня, завтра». «Что это такое?». «Исправь ошибку».</p>	<p>Пальчиковая игра Наши пальцы сжались тесно. <i>(дети сжимают левую руку в кулак)</i>Что такое? Интересно! Видно им прохладно стало, <i>(правой рукой обхватывают кулак и сильно сжимают)</i> Их укроем одеялом <i>(затем меняют руки. Потом опускают руки и слегка</i></p>	
		<p>Продуктивная: Конструирование</p>					
Социально-личностное развитие	Социализация	<p>Познаватель-но-исследовательская: Формирование целостной картины мира</p>			<p>Посещение елок. Экскурсия к елочке у кинотеатра «Космос». Беседа о труде рабочих, сделавших для ребят горки, фигурки и т.д. Беседа «Как я помогаю маме и папе украшать елочку» Формирование культурных навыков «Как дарить подарки» («Ребенок за столом», с.36) Познавательно - исследовательская деятельность. Опыт «Таяние и замерзание воды».</p>	<p>Психогимнастика Какое сейчас время года? Покажите, как вы замерзли съезжились, отогрелись и расслабились. Изобразить, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга, им тяжело.</p>	
	Безопасность			<p>Правила безопасного поведения на новогодних праздниках (использование фейерверков, свечей, бенгальских огней и т.п.) Беседа по ППБ, рисуем «добрый» и «злой» огонь. НИ «Светофор»</p>	<p>Формирование безопасного поведения во время полоскания горла, и умывания</p>	<p>В.А.Шипунова «Детская безопасность», с.51</p>	

	Труд	Продуктивная: Ручной труд			Изготовление елочных украшений из различных материалов. Ремонт книг в группе и для малышей. Беседа «Какие бываю профессии» ДИ «Кто работает в детском саду»	Работа с дежурными по столовой «Умение правильно и последовательно сервировать стол»	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование			Рассматривание картины «Зимний лес», «Зима» И.Шишкина Рисование монотипии «Все березы в серебре» Составление иллюстрированной книги «Веселый Новый год»	Наблюдение за снежинками – красота, неповторимость, величина, форма	
		Продуктивная: Лепка			Коллективная работа из природного материала «Празднование Нового года на лесной полянке» «Волшебные подарки» (И.Ф.Мурло «Соц.-нравств.восп-е детей 5-7лет», с83) ДИ «Найди и промолчи» ДИ «Кто первый» «Кто за кем» ДИ «Сколько»		
	Музыка	Музыкально – художественная:			Песни из детских мультфильмов Музыкальная сказка «Снеговик-почтовик»	Инсценировка знакомых сказок (по выбору)	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Подвижная игра «Зайцы и медведи», «Дети и волк», «Замри»; Игровое упражнение «Сбей кеглю».	Физминутка «Веселые хлопущки» Пусть стоят на месте ножки. <i>(Дети выполняют «пружинку», руки на поясе)</i> Только хлопают ладошки. <i>(Дети стучат по коленям)</i> Хлопай, хлопай, хлопай, хлопай, Хлоп да хлоп перед собой. <i>(Хлопки перед собой)</i> А теперь скорей похлопай, Да погромче, за спиной. <i>(Хлопки за спиной)</i> Выше, выше, выше хлопай, Руки выше поднимай. <i>(Дети, хлопая в ладоши, постепенно поднимают руки)</i> Ниже, ниже, ниже хлопай, Руки ниже опускай. <i>(Хлопая, опускают руки)</i> А теперь качать руками Можно целых пять минут. <i>(Покачивают руками вперед – назад, выполняя «пружинку»)</i> Отдыхая вместе с нами, Руки тоже отдохнут. <i>(Приседают на корточки, складывая ладоши под щеку)</i>	
	Здоровье	-			Театрализованное представление «Зимнее путешествие Колобка» (М.Ю.Картушина «Сценарии оздоров.досугов для детей», с.28) Обсуждение проблемной ситуации «Фрукты из магазина» (И.М.Новикова «Форм-е предст-й о здоровом образе жизни у дошкольков») ДИ «Как сберечь слух» НИ «Личная гигиена»	Формировать навык – следить за осанкой.	(М.Ю.Картушина «Сценарии оздоров.досугов для детей», с.28) (метод.каб.) (И.М.Новикова «Форм-е предст-й о здоровом образе жизни у дошкольков») (метод.каб.)

Комплексно-тематическое планирование Месяц –январь 1 неделя –Тема «Я – культурный человек»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательльно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стих-я Э.Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Беседа «Как вести себя на празднике Новогодней елки?» Рассказ – беседа «Для чего на Новый год украшают елку?» Развлечение «Елка для кукол» Д/И «Кто кому уступит место», «Хорошо – плохо», «Азбука общения». Беседы о правилах поведения в магазине, общественном транспорте; беседы «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону».	Артикуляционная гимнастика Язычок. Любопытный язычок высунулся из домика. Он провинился, накажем его. <i>(Слегка покусываем язык зубами)</i> А теперь пожалеем его. <i>(похлопываем язык губами).</i>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.67
		Коммуникативная: Развитие речи.	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дид. игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.			В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.64
	Чтение худ литературы	Чтение:			Чтение р.н.с «Заяц – хвоста», Э.Мошковская «Вежливое слово», «Во дворе» Хромцова, А.Толстой «Косточка», Осеева «Волшебное слово», «Трусиха». Чтение книги Шалаевой Г.П. «Правила поведения для воспитанных детей» Пословицы о доброте, дружбе.	Пословицы о доброте, дружбе	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.

Познание	Познаватель-но-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Тема4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?», «На сколько число.. больше (меньше) числа...?» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Экскурсия в ледовый городок. Конкурс «Путешествие в страну «Матемляндию» Игровые упражнения «Кто первым поздоровается»; Д/И «Сложи картинку», «Кто находится справа, кто – слева». Д/и «Который по счету» Составление альбома «Хорошие поступки».	Пальчиковая игра В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний Сам мизинчик – малыш Постучался на порог. <i>(большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разбирают пальцы)</i> Вместе пальчик – друзья, Друг без друга им нельзя. <i>(сжать пальцы в кулак и разжать)</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.32
	Продуктивная: Конструирование	Роботы.	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать воображение внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.			Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», ст.гр., с.22

Социально-личностное развитие	Социализация	Познаватель-но-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Экология «Животный мир полярных районов Земли»	Расширять представления о диких животных. Познакомить с животными Крайнего Севера (белый медведь, тюлень, морж); с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность.	Проблемные ситуации «Идем в театр», «В гипермаркете» (И.М.Новикова «Форм-е предст-й о здоровом образе жизни у дошк-ков»)Игры – занятия «Кто это - хвостун?», с.27, «Нарочно – нечаянно», с.23, «Учусь прощать», с.25, «О фантазерах и лгунишках» (И.Ф.Мулько «Соц-нравст. восп-е 5-7 лет») Игра – драматизация по сказке Ш.Перро «Красная Шапочка»	Психогимнастика Изобразите, как мама идет домой и несет тяжелую сумку с продуктами. Вы ей помогли. Мама обрадовалась. Погладила вас по голове. Вы остались довольны. (имитация движений)	Развернутое перспективное планирование. Старшая группа, с.36
	Безопасность				Беседа «Встречи на прогулке» Чтение Д.Орлова «Как Стобед качался на качели»	Формирование навыков о поведение в транспорте	В.А.Шипунова «Детская безопасность», с.59
	Труд	Продуктивная: Ручной труд			ДИ «Какие профессии с вежливостью» НИ «Обратитесь, пожалуйста»	Формировать умение убирать посуду, благодарить младшего воспитателя	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Рисование на тему «Как я играю на улице, во дворе» Дидактическая игра «Найдите, что опишу». «Отгадай-ка!». «Отгадываем загадки».	Беседы о традициях встречи Нового года в семьях народов Урала. Познавательная - исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.69
			Городецкая роспись.	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать эстетический вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.74

		Продуктивная: Лепка	Наши гости на новогоднем празднике.	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.	Коллективная аппликация, лепка «Хоровод вокруг новогодней елки» Конструирование из бросового материала «Подарки для кукол»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.75
	Музыка	Музыкально – художественная:			Слушание «Песня про Красную Шапочку» Кукольный театр «Как Хрюшу вежливости учили»	Муз.игра: Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться - Доброе утро! -Доброе утро – солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым... Пусть доброе утро длится до вечера.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». «Не поется птицам без небес». «Попади в цель».	Физминутка. Льется чистая водица, Мы умеем чисто мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. <i>Движения, имитирующие действия по тексту.</i>	
	Здоровье	-			Сюж-ролевые игры «Больница», «Шофер», «Салон связи» - культура общения, правила поведения. Д/И «Как мы дышим» Н/И «Спортивные игры»	Формировать потребность детей в выполнении гигиенических и закаливающих процедур.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.31

Комплексно-тематическое планирование Месяц –январь 2 неделя – Тема «Транспорт»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно- методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное –речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Обучение рассказыванию. Дид.упр-е «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Загадки и стихи о разных видах транспорта. Сл.игры «Подбери обобщающее слово», «Закончи предложения», «Что лишнее?» Составление описательных рассказов о транспорте. Беседа о разных видах транспорта. Рассказывание из опыта «Машины в нашем городе» Д/и «Какой вид транспорта» Викторина «Путешествие в прошлое транспорта» Дидактическая игра «Добавь слог». «Что вокруг нас?». «Когда это бывает?».	Артикуляционная гимнастика Поезд Стучат колеса: т-т-т-т В вагоне едем я и ты. <i>(улыбнуться, приоткрыть рот, стучать кончиком языка по нёбу за верхними зубами, произносить «ттттттт...».</i> <i>Выполнять упражнение в течение 10– 15 сек)</i>	V.V.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.72
		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	З.К.Р.: дифференциация звуков З-Ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков З – Ж.			V.V.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.68
	Чтение худ. литературы	Чтение:		Чтение песенки «Счастливого пути» Чтение Я.Пишумов «Машина моя», «Машины», И.Серяков «Машина, которую рисовать научили», Н.Кончаловская «Самокат» («ПДД для детей дошк.возр, с.46,58) М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице»			Приметы: снежные хлопья стали крупными - значит жди оттепели; первый сухой снег обещает хорошее лето; много снега - много хлеба; зимний снег глубокий - летом хлеб высокий. Поговорки и пословицы: «Снег глубок - хлеб хорош»; «Снега надует - хлеба прибудет»; «Снег на полях - хлеб в закромах».

	Познание	Познаватель-но-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Тема 1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, , правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?», «На сколько число.. больше (меньше) числа...?» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Д/и «Что изменилось?», «Найди две одинаковые машины», «Что перепутал художник?» Лабиринт «Какой трамвай поедет через мост?» Конструирование моделей транспорта по схеме. Моделирование транспорта по образцу. Создание коллекции видов транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный) Конструирование транспорта из спичечных коробков. Выкладывание транспорта их геометрических фигур, из счетных палочек. Д/И «Преобрази фигуру», «Волшебные палочки», «высоко – низко». Лог. игры «Какой транспорт ближе?», «Какая лодка ближе к маяку» и т.п. Постройка «Веселый поезд», «Летит самолет», «Плыл кораблик голубой».	Экскурсия – наблюдение за движением разных видов транспорта. Пальчиковая игра «Лодочка» Две ладони я прижму И по речке поплыву. <i>(Ладони соединить лодочкой)</i> Две ладони, друзья, – Это лодочка моя. <i>(Выполнять волнообразные движения руками)</i> Паруса я подниму, Синим морем поплыву. <i>(Поднять выпрямленные ладони вверх, над головой)</i> А со мною по волнам Плывут рыбки тут и там. <i>(Выполнять волнообразные движения двумя ладонями одновременно, имитируя движения рыбок и волн)</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.34
		Продуктивная: Конструирование					
Социально-личностное развитие	Социализация	Познаватель-но-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Мир предметов. В мире металла.	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	С/р игра «Автобус», «Скорая помощь» Наблюдение за продуктовой машиной. Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. Дидактическая игра «Когда это бывает?».	Психогимнастика Угадайте, чем я управляю? Изобразите капитана, стоящего на мостике корабля, пилота, управляющего вертолетом, вагонновожатого, шофера на машине. Мимикой изобразите огорчение (сломалась машина), радость (машину отремонтировали) боязнь высоты (летит самолет)	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр, с.22
	Безопасность				Правила безопасного поведения в личном автомобиле. Беседа «Как нужно вести себя в общественном транспорте?»	Экскурсия к автомобильной дороге. Закрепление правил Дорожного движения.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.45

	Труд	Продуктивная: Ручной труд	Зайчик (оригами)	Продолжать учить детей складывать квадратный лист бумаги по диагонали, пополам, загибать внутрь заготовки, отгибать вверх. Развивать глазодвигательные навыки.	Почистить машину, корабль на участке от снега	Наблюдение за трудом дворника, осознание значимости, посильная помощь в очистке дорожек от снега	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», с.26
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Рисование «Мой автомобиль», «Пожарная машина», «Милицейская машина» и т.п. Пластилинография «Наш транспорт» Составление видов транспорта из частей (пазлы) Выставка детских работ «Специальные машины»	Наблюдения за транспортом (разнообразие, назначение, цвет, детали)	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.71
			Машины нашего города	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.76
		Продуктивная: Аппликация	Петрушка на ёлке. (коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы.	Аппликация «Водный транспорт» Лепка «Воздушный транспорт» ДИ «Собери поезд» ДИ «Машины разные» ЛИ «Кто поедет первый»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.572	

	Музыка	Музыкально – художественная:			Песня «Паровоз» Песенное творчество «Транспорт» Песня «Голубой вагон»	Муз.игра: Сейчас дети покатаются на машинах. Только вот беда: спустили колеса воздух. Надо их накачать. Отлично накачали, можно ехать. Завели машину, Ш-ш,ш-ш,ш-ш, Накачали шину, Ш-ш,ш-ш,ш-ш, Улыбнулись веселей И поехали быстрее.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Подвижные игры «Два мороза», «Кони». «Ловишки с мячом». «Пройди – не упади» ходьба и бег по наклонной доске.	Физминутка. На лошадке ехали, До угла доехали. <i>(шагаем на месте)</i> Сели на машину,Налили бензину. <i>(бег на месте)</i> На машине ехали,До реки доехали. <i>(приседания)</i> Трр! Стоп! Разворот. <i>(поворот кругом)</i> На реке – пароход. <i>(хлопаем в ладоши)</i> Пароходом ехали, До горы доехали, <i>(шагаем на месте)</i> Пароход не везет, Надо сесть в самолет. <i>(руки в стороны, «полетели»)</i> Самолет летит, В нем мотор гудит: -У-у-ф!	
	Здоровье	-			Беседы «Влияние транспорта на здоровье детей», «Для чего нужны специальные пожарные машины?» Д/И «Личная гигиена»	Формировать представления о безопасном для здоровья поведения при переходе улицы и в транспорте.	В.А.Шипунова «Детская безопасность», с.7

Комплексно-тематическое планирование Месяц –январь 3 неделя –Тема «Животные Урала»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное –речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Загадки и стихи о животных и птицах Урала. Словесные игры «Закончи предложение», Подбери обобщающее слово», «Назови ласково» Составление описательных рассказов о животных и птицах. Придумывание сказок с героями – животными. Рассказывание по серии картин «Дикие животные» Придумывание загадок о птицах и животных.	Артикуляционная гимнастика Рысь сердится Цель: выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами и выгибать спинку. ВЫПОЛНЕНИЕ: Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упереть в нижние зубы и, не отрывая его от зубов, выдвигать спинку языка вперед, как рысь выгибает спинку, когда сердится	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.66
		Коммуникативная: Развитие речи.	Пересказ сказки Э.Шим «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)			В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.70
	Чтение худ литературы	Чтение:			Чтение П.Бажов «Серебряное копытце». Чтение рассказов Мамина – Сибирика о животных. Чтение р.н.с. «Финист – Ясный сокол»	Заучивание пословиц: «Зайца ноги носят, волка зубы кормят, лису хвост бережет» «Волков бояться – в лес не ходить»	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.

Познание	<p>Познаватель-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.</p>	Тема 2	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди(перед), сзади(за), между, рядом.</i></p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>Д/и «Выбери животных и птиц Урала», «Разложи правильно» Лабиринты «Помоги зайцу (другим животным) добраться до ...» Выкладывание животных Урала из палочек, геометрических фигур. Логич. игры «Кого не хватает?», «Чей хвост?» Лог.игра «Помоги зайцу и мышке спрятаться от лисы» (лабиринт по схеме) Д/И «Разложи по принадлежности», «Сосчитай по порядку», «Какой справа, какой слева».</p>	<p>Экскурсия на станцию юннатов – знакомство с животным миром Урала. Пальчиковая игра (со стопором) <i>Нажимать пальцем (кроме большого) на стопор или любую кнопку. Нажим – на каждый ударный слог стиха. После двуступишия – смена рук.</i></p> <p style="text-align: center;">2 3 4 5</p> <p>Шел мишутка – топ да топ</p> <p style="text-align: center;">5 4 3 2</p> <p>Вдоль звериных тайных троп. <i>Смена рук</i></p> <p style="text-align: center;">2 3 4 5</p> <p>Но устал и сел на пенё</p> <p style="text-align: center;">5 4 3 2</p> <p>И ему подняться лень.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.36
	<p>Продуктивная: Конструирование</p>	Игрушка из ниток (кукла)	<p>Познакомить детей с процессом изготовления поделок из ниток. Помочь освоить способ создания основы для любой поделки, накручивая нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах. Формировать направленность на создание художественного образа куклы. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Конструирование «Загон для домашних животных»</p>		

Социально-личностное развитие	Социализация	Познаватель-но-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Мир людей. В гостях у кастелянши.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного об раза кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Сюж – ролевая игра «Путешествие по Уралу» Знакомство с профессиями людей, работающими с животными (в зоопарке, цирке, питомниках) Беседа «О правилах пожарной безопасности» ДИ «Как вести себя с животными» НИ «Смотри и запоминай»	Психогимнастика Медвежата в берлоге <u>Игра с пчелкой</u> (на напряжение и расслабление мышц ног). Медведица зовет золотую пчелку поиграть с медвежатами. Дети поднимают колени, делая домики. Пчелка пролетает под коленями. Мама-медведица говорит: «Летит!», и медвежата дружно распрямляют свои ножки, но ловкая пчелка не попалась. Повторить игру 2-3 раза.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр, с.23
	Безопасность				Беседа «Опасные незнакомые животные» ДИ «Светофор» НИ «Лото –животные»	Формирование правил безопасного поведения при встрече с животными на улице (кошка, собака)	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.56
	Труд	Продуктивная: Ручной труд				Уход за комнатными растениями Мытье кукольных игрушек НИ «Чей труд» Беседа «Все работы хороши»	Строительство снежных построек
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Рисование «Путешествие в лесную чащу» Монотипия «На какое животное похоже?» ДИ «Что перепутал художник» Коллаж «Лесные жители»	Экскурсия на станцию юннатов – знакомство с животным миром Урала. Умение различать и передавать их характерные образы	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.76

			Городецкая роспись деревянной доски.	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.65
		Продуктивная: Лепка	Зайчик.	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Аппликация из салфеток «Заяц», «Лиса» Лепка «Животные уральского леса»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.74
	Музыка	Музыкально – художественная:			Муз.игра «Медведь и пчелы» Песня «Раз морозною зимой» Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой»	Все вы знаете, ребята, Что в лесу живут зверята. Дружно, весело живут, Свои песенки поют. Дом – дупло, дупло, дупло, В нем и чисто и тепло. Белка в домике живет, И орешки там грызет. Из-под елки спозаранку Выбегает на полянку Длинноухий шалунишка, Зайка беленький – трусишка. Он зверушек сторонится. Зайка всех всегда боится.	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Подвижные игры «Медведи и пчелы». «Лиса в курятнике», «Самолеты». Прыжки в длину с места. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди.	Физминутка «Заяц» Заяц мчится что есть мочи, (бегут на месте) Спрятаться в лесу он хочет. (присесть, закрыть лицо ладонями) То бежит он, то кружится, (встают, кружатся) Бедный, он всего боится. Где укрыться ото зла? (прижать руки к груди) От лисицы, от куницы, (повороты туловища вправо – влево) От совы и от орла? (машут руками)	
	Здоровье	-			Беседа «Чья шуба теплее?» (зимняя одежда для предохранения простудных заболеваний) Д/И «Как беречь зубы»	Закрепить и обобщить знания детей о здоровом образе жизни.	В.А.Шипунова «Детская безопасность», с.81

Комплексно-тематическое планирование Месяц –январь 4 неделя – Тема «Животные дальних стран»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное –речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание И.Суриков «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении)	Отгадывание загадок. Сл/и «Угадай по признаку», «Что общего и чем отличаются друг от друга», «Кто лишний», «Назови детенышей», «Вставь пропущенное слово»	Артикуляционная гимнастика Шире, бегемотики, Открывайте ротик. Я вас булкой угощу Никого не пропущу. Ну, а рядом обезьяна- Угостим ее бананом.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.70

		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	Звуковой анализ слова «ДОМ»	Освоение звукового анализа слов. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.		Прячет обезьяна За щекой бананы. <i>(кончик языка упирается то в правую, то в левую щеку).</i>	Н.В.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», с.56, зан.6
	Чтение худ литературы	Чтение:			Чтение С.Маршак «Детки в клетке» Чтение энциклопедической литературы	Чтение стих-я На Севере белый мишутка живет, Но только, как бурый, он мед не сосет. Наш Умка пытается рыбу ловить, Чтоб вкусно покушать, и жить – не тужить.	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
	Познание	Познавательная-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Тема 3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним словом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Д/и «Зоопарк», «Узнай животное по тени», «Что перепутал художник?» Л/и «Кто тяжелее?», «Кто быстрее бегаёт?», лабиринт «Кто что ест?» Оригами «Животные жарких стран» Изготовление игрушек на конусе. Составление контуров животных из геометрических фигур.	Пальчиковая игра Как-то раз по речке Нил Плыл огромный крокодил. Рядом вынырнул другой, Закричал ему: «Постой!» <i>На каждой руке соединить попарно указательный и средний, мизинец и безымянный. Получаются два крокодила, которые плывут, открывая и закрывая пасти</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.37
Продуктивная: Конструирование							
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Прогулка для здоровья.	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.	Беседа по произведению Киплинга «Маугли» Дидактическая игра «Где я был?». «Дополни предложение». Кто найдет короткое слово?». С/р игра «Ферма»	Психогимнастика Животные. Группа детей выбирает, в каких животных они превратятся (животных жарких или холодных стран). После слов: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», дети имитируют движения определенного животного.	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» с.55 (метод.каб.)

	Безопасность				Беседа о правилах безопасного поведения в зоопарке, цирке. ДИ «Кто где живет» ДИ «Кто что делает»	Формирование безопасного поведения во время игр на прогулке	
	Труд	Продуктивная: Ручной труд	Снеговик (из яичной скорлупы)	Познакомить детей с новым материалом, его свойствами. Учить детей создавать композицию из яичной скорлупы, располагая её по контуру детали как хаотично, так и полностью заполняя внутреннюю поверхность. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Техника изонити «Лев» Изготовление масок для театра «Животные»	Труд с детьми на прогулке. Очистка построек от снега, формирование умения работать лопатой	И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в д/с», с.44
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Нарисуй своих любимых животных	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Рисование «Зоопарк», «Жираф». Обведи и раскрась животных жарких стран. Д/и «Посмотри и нарисуй», «Составь животное из геометрических форм» Рассматривание схем рисования животных ДИ «Назови животное»	Наблюдение за повадками собаки, кошки- характерные повадки, образы, движения	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.78

			По мотивам городецкой росписи.	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по её мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.78
		Продуктив ная: Аппликация	Красивые рыбки в аквариуме. (коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Лепка животных жарких стран из соленого теста. Аппликация «Животные Африки»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.77
	Музыка	Музыкаль но – художестве нная:			Муз.игра «Зоопарк» Танц. движения «На водопой» Песенное творчество «Кто это»	Музыкально-ритмические движения: Пройти, как тигр, сердитый лев.....	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Башкирская народная игра «Липкие пеньки». Игра-забава «Кто первый?». «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».	Физминутка «Зоосад» Мы шагаем в зоосад, Побывать там каждый рад! <i>(ходьба по кругу)</i> Там медведи и пингвины, <i>(повороты вправо-влево с вытянутыми руками на каждое животное)</i> Попугаи и павлины, Там жирафы и слоны, Обезьяны, тигры, львы. Все мы весело играем И движенья выполняем. <i>(руки на поясе, полуприседания с поворотом вправо-влево)</i>	
	Здоровье	-			Беседа «Как уберечь себя от теплового удара»	Формировать представления детей о факторах окружающей среды, влияющей на здоровье человека (шум, загрязнения окружающей среды, интенсивные транспортные потоки и т.д.)	

Комплексно-тематическое планирование Месяц – февраль 1 неделя – Тема «Инструменты и материалы»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Беседы «Что из чего сделано?», «Как производят эти вещи?» Рассматривание альбома «Труд взрослых» Слов.игры «Сосчитай до 5», «Измени	Артикуляционная гимнастика Маляры Цель: Выработать умение поднимать язык вверх, растягивать подъязычную связку.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.73

		Коммуникативная: Развитие речи	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дид. упр-е «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	по образцу», «Закончи предложение», «Что лишнее?», «Что не так?», «Подбери действие» Загадки об инструментах и материалах. Инсценировка сказки «Колобок»	ВЫПОЛНЕНИЕ: Улыбнуться, открыть рот, погладить кончиком языка твердое небо, делая движение вперед – назад. Губы и нижняя челюсть неподвижны, язык не высовывается. Выполнять под счет от 10 – 15 раз.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.75
Чтение художественной литературы		Чтение:			Чтение М.Пожарова «Маляры», С.Маршак «Почта», С.Баруздин «Кто построил этот дом», Михалков «Дядя Степа», Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк», Б.Заходер «Строители», р.н.с «Крошечка – Хаврошечка»	Заучивание стих-я: <i>Мне нужны такие вещи: Молоток, тиски и клещи, Ключ, напильник и ножовка, А всего нужней – сноровка.</i>	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
Познание		Познавательная: Формирование элементарных математических представлений.	Тема 4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Д/и «Что нужно для этой профессии?», «Что лишнее?», «Кому что?», «Назови материал», «Парочки», домино «Инструменты» Лог.игры «Кому что нужно для работы», «Какие инструменты нарисованы?» НИ «Геометрическое лото» ДИ «Собери и расскажи» НИ «Домино- инструменты»	Пальчиковая игра Пара ножниц есть у нас, Пригодятся нам не раз. Кто из нас такой отважный, Что разрежет лист бумажный. <i>(дети сжимают оба кулачка, вытягивают указательные и средние пальцы, как бы образуя две пары ножниц.Затем начинают «резать» ими воображаемую бумагу)</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.39
		Продуктивная: Конструирование	Самолеты и вертолеты.	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно – исследовательский, грузовой и пр.). Формировать обобщенные представления о данных видах техники. Развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Логическая игра «У нас нет молотка»		Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», ст.гр., с.18

Социально-личностное развитие	Социализация	Познаватель-но-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Экология «О характерных особенностях января и февраля»	Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира. Приучать следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.	Экскурсия в ателье – знакомство с работой швеи, портной, с инструментами, необходимыми в этих профессиях. С/р игра «Ателье» - знакомство с различными видами тканей. С/р игра «Сапожная мастерская» - знакомство с трудом сапожника и необходимыми материалами и инструментами.	Психогимнастика Веретено Играющие делятся на две группы и становятся друг за другом. Как только кто-нибудь крикнет: «Начинаем!», дети, стоящие первыми, должны быстро, как веретено, обернуться вокруг себя. Потом соседи берут их за талию и оборачиваются уже вдвоем и т. д., пока не дойдут до последнего в ряду. Побеждает та группа, дети которой обернулись быстрее.	Развернутое перспективное планирование. Старшая группа, с.37
	Безопасность				Беседа о правилах пользования различными инструментами. Изготовление альбома «Опасные инструменты» Игровая ситуация «Один дома»	Формирование безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.11
	Труд	Продуктивная: Ручной труд			Создание панно из пуговиц «Деревенька» ДИ «Кому нужен инструмент» ДИ «Что для чего»	Ремонт книг в группе, формировать умение работать с ножницами и клеем	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Красивое развесистое дерево зимой	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш(мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	ДУ «Что забыл нарисовать художник» Рисование и закрашивание по трафаретам Рисование различными материалами: мелки, сангина, соленое тесто и т.п.	Презентация «Животные мира» характерные повадки, образы, места проживания	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.80

			Домики трёх поросят	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.86
		Продуктивная: Лепка	Щенок. (Собака со щенком)	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Изготовление продуктов для с/р игры «Магазин», таблеток для с/р игры «Больница» Изготовление игрушек из глины, поролона, дерева, бросовых материалов.		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.80
	Музыка	Музыкально – художественная:			Игра на музыкальных инструментах «Веселый оркестр»	Прибаутки: Игла тонка, игла длинна, Остроуха, остра, всему миру красна. Быстро пила грызет, мелко пила жует, Сама не глотает, других наделает.	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Марийская народная игра «День и ночь». Подвижные игры «Пустое место», «Совушка». Корригирующая гимнастика лежа на спине «Ножницы».	Физминутка «Пила» <i>Дети встают парами лицом друг к другу, берутся за правую руку партнера, поставив левую на пояс.</i> Загудела пила, Зажужжала, как пчела, <i>(«пилят», двигая рукой вперед-назад и наклоня и выпрямляя корпус в ритме стих-я)</i> Лопнула и встала – Начинай сначала. <i>(останавливаются, меняют руки и повторяют упр-е ещё раз)</i>	
	Здоровье	-			Игровая ситуация «Телевизор, компьютер и здоровье» . ДИ «Будь осторожен» ДИ «Найди противоположное слово».	Формировать ценностное отношение к своему здоровью (во время просмотра телевизора, игре на компьютере...)	

Комплексно-тематическое планирование Месяц – февраль 2 неделя – Тема «Наша Армия»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана.	Составление рассказов о военных разных войск. Рассказ воспитателя о героях – земляках, о защитниках Отечества в наши дни. Отгадывание загадок о военной технике. Д/и «Кому что нужно?», «Кто и где защищает нашу Родину?». Сл.игры «Что лишнее?», «Измени по образцу», «Вставь в предложение пропущенное слово»	Артикуляционная гимнастика Парашютик На кончик носа положить ватку. Широким языком в форме чашечки, прижатым к верхней губе, слудть ватку с носа вверх.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.80
		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	З.К.Р.: дифференциация звуков Ч-Щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.			В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.76

	Чтение худ литературы	Чтение:			Чтение С.Михалков «Кремлевские звезды», А.Барто «На заставе», Ю.Коваль из книги «На границе», З.Александрова «Дозор», Митяев «Мешок овсянки», Л.Кассиль «Про нашу пехоту». Стихи о Российской Армии.	Пословица «Один в поле не воин»	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
	Познание	Познаватель-но-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Тема 1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Лог.игры «Найди различия», лабиринт «Проводи пограничника до заставы» Танграм «Самолет» Постройка корабля, самолета, танка из крупного строителя и обыгрывание сюжета «Моряки», «Военные летчики», «Мы – танкисты» Раскраски «Военная техника», «Солдаты разных войск» Режиссерская игра «Солдатики» Изготовление военной техники из конструктора «лего»	Пальчиковая игра Наша Армия <i>(подушечки пальцев правой руки прикасаются к подушечкам левой. При проговаривании каждой строчки поочередно, начиная с мизинцев, пальчики стучат друг о друга)</i> Кто будет танком управлять, А кто - ходить пешком, Кто будет по небу летать, Кто - плавать моряком. И каждый будет защищать <i>(обе руки разводятся в разные стороны)</i> Свой родимый дом!	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.40
		Продуктивная: Конструирование					
Социально-личностное развитие	Социализация	Познаватель-но-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Мир предметов. Песня колокольчика.	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Оформление фотогазеты «Наши папы – защитники Отечества» Экскурсия к памятнику «Воины - интернационалисты» Приглашение бывших военных в гости в группу, на праздник. ДИ «Что делают военные» НИ «На защите родины» Пазлы «Военная техника»	Психогимнастика Разведчики. В комнате расставлены стулья в произвольном порядке. Один ребенок (разведчик) идет через комнату, обходя стулья с любой стороны, а другой ребенок (командир), запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путем. Затем разведчиком и командиром отряда становятся другие дети. Разведчик прокладывает новый путь, а командир ведет по этому пути весь отряд и т. д.	О.О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр, с.25

	Безопасность				Беседа «Пожарная безопасность. Спасение людей». Беседа «Какие опасности бывают у военных?». Беседа «Для чего нужна армия», боятся ли военные опасностей? ДИ «Профессия –военный»	Формирование навыков безопасного поведения с бытовыми приборами	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.20
	Труд	Продуктивная: Ручной труд	Подарки папам	Формировать умение задумывать содержание поделки, используя различные материалы; воплощать свой замысел. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, стремление доставить удовольствие своим близким.	Конструирование из бросового материала «Подарок папе». Ручной труд из картонных коробок «танк»	Помощь в одевание детям младшей группы	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	По мотивам хохломской росписи.	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Изготовление военной техники из бросового материала. Рисование «Пограничник с собакой» Оформление пригласительной открытки на военно - спортивный праздник. Изготовление одежды для военныхразличных войск. ДИ «Найди и назови» ДИ «Орнамент»	Строительство снежной крепости на участке. Оформление красками	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.82
			Солдат на посту.	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.83

		Продуктивная: Аппликация	Пароход	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки; срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.).упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Аппликация «Солдат» Строительство снежной крепости на участке. Аппликация из самоклеющейся пленки «Подарок папе»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.84
	Музыка	Музыкально – художественная:			Песня «Бравые солдаты» Танец «Мы – кавалеристы»	Прибаутка: На горе-горушке Стоят две пушки. Стоят две пушки, Словно старушки. Если они охнут – Люди глохнут.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Веселые старты к Дню защитника Отечества с папами и дедушками. Эстафета на лыжах «Самые ловкие» Игра «Штурм вражеской крепости»	Физминутка Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом. Левой – раз, левой – раз, Посмотрите все на нас. Все захлопали в ладошки – Дружно, веселей! Застучали наши ножки – Громче и быстрее! По коленочкам ударим – Тише, тише, тише. Ручки, ручки поднимаем Выше, выше, выше. <i>Движения в соответствии с текстом</i>	
	Здоровье	-			С/р игра «Военный госпиталь» Игровая ситуация «Обработка раны»	Прививать навык в выполнении утренней гимнастики для поддержания здоровья.	

Комплексно-тематическое планирование Месяц –*февраль* 3 неделя –*Тема «Урал»*

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное –речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Чтение стих-я Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Беседа о городах Урала, особенностях природы» Составление рассказов «Животные на Урале». Дид.игра «Что растет на Урале?» Рассматривание иллюстраций к книгам П.Бажова. Рассматривание фотоальбома «Чудеса уральского леса» Д/и «Назови и опиши», «Кто лишний», «Что не назвали?»	Артикуляционная гимнастика Дятел Гулял Язычок по лесу и вдруг слышит, кто – то стучит. Поднял голову и видит: дятел сидит на дереве и стучит клювом по стволу. (улыбнуться, открыть рот, поднять язык вверх, кончиком языка с силой «ударять» по бугоркам (альвеолам) за верхними зубами и произносить звуки: д – з – з – з – з.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.79
		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.			В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.77
	Чтение худ литературы	Чтение:			Чтение сказок П.Бажова, Мамина – Сибиряка, стихотворений местных поэтов.	Заучивание стих-я: Мне нужны такие вещи: Молоток, тиски и клещи, Ключ, напильник и ножовка, А всего нужней – сноровка.	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
	Познание	Познавательная-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Занятие 2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>вперед, сзади, слева, справа</i>)	Лабиринт «Помоги путешественникам добраться до сокровищ», «Кто где живет?»(нора, дерево, гора). Д/и «Кто за кем?», «Сосчитай правильно» Экскурсия в музей «Природный мир Урала» Д/и «Логическая цепочка» (времена года) Экскурсия в зимний парк – «Уральская березка»	Пальчиковая игра «Прогулка» Пошли пальчики гулять, (пальцы сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу) А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев) Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.41

		Продуктивная: Конструирование	Вертолет (из грецких орехов)	Продолжать знакомить детей с различным природным материалом. Учить использовать его для создания конкретной поделки. Закреплять умение работать по образцу. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные поделки, бережно относиться к своим работам и работам товарищей.		А четвертые пешком, <i>(медленные движения безымянных пальцев)</i> Пятый пальчик поскакал <i>(ритмичное касание поверхности стола обими мизинцами)</i> И в конце пути упал. <i>(стук кулаками по поверхности стола)</i>	З.В.Лиштван «Конструирование», с.155
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Мир людей. Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Полезные ископаемые Урала, люди каких профессий добывают их, обрабатывают. Рассказ о труде людей в сельском хозяйстве (чем заняты люди зимой? - снегозадержание, ремонт сельхозтехники и т.д) ДИ «Костюмы народов Урала» Беседы о традиции и культуре народов Урала	Психогимнастика Покажите руками, какие высокие дома в нашем городе, в Екатеринбурге, какие широкие и красивые реки на Урале. Изобразите, как много машин движется по улицам городов. Покажите, как много друзей у вас.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр, с.26
	Безопасность				Как вести себя в лесу, в горах. Безопасное поведение на лыжных прогулках, на катке. ДИ «Опасные игры на прогулке» НИ «Один дома»	Формирование безопасного поведения во время игр на зимней прогулке (катание с горки, на санках, на лыжах, по ледяным дорожкам)	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.47

	Труд	Продуктивная: Ручной труд			Изготовление макета различных поверхностей (равнина, горы, леса) ДИ «Расскажи о профессии»	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «дом»	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Золотая хохлома.	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора(он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Рисование «Уральский лес в разные времена года» Декоративное рисование «Урало – Сибирская роспись» Рассматривание альбома «Костюмы народов Урала» Анализ ландшафта Уральского региона по цветам на географической карте. Роспись в технике «батик» фартука русского костюма	Экскурсия в музей - знакомство с картинами местных художников.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.85
			Пограничник с собакой.	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками)			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.85

		Продуктивная: Лепка	По замыслу.	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Аппликация «Серебряное копытце» Аппликация – коллаж «Родные просторы» Лепка «Уральские пельмени» из соленого теста. Лепка «Животные Урала»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.87
	Музыка	Музыкально – художественная:			Слушание песен Е.Родыгина Татарский народный танец		
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Какими видами спорта люди занимаются на Урале? Зимняя эстафета «Сильные, ловкие, смелые» Массаж ладоней «Пирожки». Игровое упражнение «Точный пас».	Физминутка «Белки». Ели за окном стоят, <i>(дети потягиваются – руки поднимают вверх)</i> В небо синее глядят. Ветки в стороны торчат, <i>(потягиваются – руки вытягивают вперед)</i> Белки на ветвях сидят. <i>(салятся в глубокое приседание на несколько секунд, потом встают)</i> Белки прыгают по елкам, Собирают белки шишки. Не пугают их иголки: <i>(прыгают)</i> Белки – ловкие малышки. Мы под елками сидим И на белочек глядим. <i>(приседают несколько раз)</i>	

	Здоровье	-			Д/И «Одень куклу на прогулку». С/Р игра «Магазин одежды» Слов. Игра «Классификация одежды» (праздничная, спортивная, повседневная, посезонная)	Формировать представления детей о влиянии климатических особенностей родного края на здоровье человека.	
--	----------	---	--	--	--	---	--

Комплексно-тематическое планирование Месяц – февраль 4 неделя – Тема «Народные промыслы»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Беседа «Что такое народные промыслы?» Рассматривание альбомов «Дымково», «Городец», «Матрешки», и.т.д. Рассказ воспитателя о различных народных промыслах (в рисовании, вышивке, работе с деревом, металлом и т.д.) Составление описательных рассказов о дымковских игрушках, матрешках, расписных изделий.	Артикуляционная гимнастика Чашка. Чашку вылепил гончар, А художник её расписал. <i>(язычок сложен «чашечкой», язык выполняет произвольные движения)</i> Индюшата. Индюшата болботали (бл-бл-бл), Болботать они устали.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.81
		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	Гласные звуки.	Знакомство с гласными звуками. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Освоение звукового анализа (лук)			

	Чтение худ литературы	Чтение:			Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка», грузинской сказки «Научись ремеслу», стих-я «Альбом для рисования» Чтение Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?» Чтение сказок Бажова. Стихи о разных промыслах.	Заучивание потешек, песенок, пестушек из русского фольклора. Поговорки и пословицы: «В январе и горшок на печи замерзает»; «Январь - весне дедушка»; «Январь батюшка год начинает, зиму величает»; «Январю батюшке - морозы, февралю - метелицы». Поговорки и пословицы: «Зима лодыря морозит»; «Зимой съел бы грибок, да снег глубок	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
	Познание	Познаватель-но-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Тема 3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Экскурсия к мастерице - рукодельнице «В гости к бабушке» Лото «Народные промыслы» Лог.игры «Расставь матрешек по росту», «Чего не стало», «Чего не хватает?»	Пальчиковая игра «Вьюшки – вьюшки» Вьюшки, вьюшки, вьюшки вью, (<i>руки сжаты в кулаки, вращать кулаки друг вокруг друга</i>) Колотушки колочу. Приколачиваю, заколачиваю. (<i>стучать кулаком о кулак – 2 удара сверху прав.рука, 2 - левая</i>) Оп! (<i>показать указ.пальцы обеих рук</i>) Вьюшки, вьюшки, вьюшки вью, (<i>вращать указ.пальцы друг вокруг друга</i>) Колотушки колочу. Приколачиваю, заколачиваю. (<i>стучать указ.пальцем прав. руки п о указ палец левой сверху вниз и наоборот</i>) Оп! (<i>сжать руки в кулаки, показать мизинцы</i>) Вьюшки, вьюшки, вьюшки вью, (<i>вращать мизинцы друг вокруг друга</i>) Колотушки колочу. Приколачиваю, заколачиваю. (<i>стучать мизинцем прав. руки по мизинцу левой сверху вниз и наоборот</i>) Дзынь. (<i>нажать на кончик носа указ.пальцем</i>)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.43
		Продуктивная: Конструирование			Конструирование из бросового материала атрибутов к подвижным играм народов Урала		

Социально-личностное развитие	Социализация	Познаватель-но-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Я – пешеход и пассажир	Закреплять представления детей о значении транспорта для города; формировать представления о безопасном поведении при переходе улицы и в транспорте.	Развлечение «В гости к дымковской игрушке» С/р игра «Мы – матрешки» С/р игра «Сувенирный магазин». Развлечение «В гости к народным мастерам» Беседа о культуре и традициях России. Рассматривание предметов народного искусства	Психогимнастика Изобразите испуг, сожаление, отчаяние от разбитой посуды. Выразить мимикой, движением, отношением мамы к случившемуся. Изобразите, как кипит самовар, как вы наливаете чай в чашку из самовара, чай очень горячий, ваши действия.	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» с.48
	Безопасность				Эксперимент «Свойства клея» Театр картинок «Волк и семеро козлят» (Картушина, с.42)	Формирование навыков безопасной работы с бумагой, картоном, природным и бросовым материалом	
	Труд	Продуктивная: Ручной труд	Украшение – браслет (из пластмассовых трубочек)	Учить детей мастерить украшение из пластмассовых трубочек, нанизывая их на проволоку, сочетая по цвету, используя дополнительные материалы (бусины). Развивать умение использовать их в играх или как сувениры.	Рассматривание кружевных изделий. Совместная уборка в кукольном уголке	Обучение навыкам самостоятельности при сборе на прогулку	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Деревья в инее	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и её концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	«Ярмарка» Роспись разделочных досочек городецким узором. Украшение глиняной посуды. Опыт: смешивание красок для получения новых оттенков. Д/и «Составь узор», «Укрась мебель (одежду)», Пазлы «Подбери правильно» Раскрашивание матрешек, свистулек филимоновской и семеновской росписью.	Экскурсия к дому, украшенному резьбой по дереву. Посещение музея «русская изба» Создание мини музея в группе	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.83

			Нарисуй, что интересно произошло в детском саду. (по желанию)	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Рисование узоров железных решеток, заборчиков.		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.87
		Продуктивная: Аппликация	Матрос с сигнальными флажками.	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вниз, другая вверх и т.п.) закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Лепка дымковских игрушек Аппликация из самоклеящейся пленки «Городецкие узоры» ДИ «Выложи узор»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.82
	Музыка	Музыкально – художественная:			Песня «Мы - матрешки» Кукольный театр «Лиса и волк»	Р.Н.песенка Потолще полена, Потолще оглобли. Стала наша Дуня На городе ткати. На городе ткала, Колом прибывала. Стала наша Дуня Свой холстик белити. В речку опускала, Речку осушала. Из речки тащила, Берег своротила.	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Татарская игра «Продаем горшки». Коррекция плоскостопия – упражнение «Кораблик».	Физминутка «Матрешки» Мы, матрешки, Вот такие крошки. <i>(руки на поясе, приседания с поворотом вправо-влево)</i> Посмотрите, вот у нас Красные сапожки. <i>(«ковырялочка»)</i> Мы, матрешки, Вот такие крошки. <i>(руки на поясе, приседания с поворотом вправо-влево)</i> Посмотрите, вот у нас Розовые щечки. <i>(растирание руками щечек)</i> Мы, матрешки, Вот такие крошки. <i>(руки на поясе, приседания с поворотом вправо-влево)</i> Посмотрите, вот у нас Яркие платочки. <i>(повороты головы вправо-влево, взявшись за «кончики платочков»)</i>	«Зимние забавы» (З.Аксенова «Спортивные праздники в дет.саду», с.17)
	Здоровье	-			Развлечение «Витамины на тарелке» Н/И «В гости за здоровьем» Дыхательная гимнастика «Шар»	Расширить представление о значении витаминов в жизни, здоровье человека.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.36

Комплексно-тематическое планирование Месяц –март 1 неделя –Тема «Женский день»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			

Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стих-я Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Беседа «Вот такая мама - золотая прямо», «Моя бабушка». Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к празднику 8 Марта. Составление рассказа «Как я помогал маме» Словесные игры «Угадай по признаку(действию)», «Измени по образцу», «Вставь пропущенное слово»	Артикуляционная гимнастика Улыбка для мамы Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке под счет до 10 раз, обнажая верхние и нижние зубы. ВЫПОЛНЕНИЕ: улыбнуться, показать зубы и удерживать губы в улыбке под счет от 5 до 10 раз	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.84
		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.			В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.85
	Чтение худ литературы	Чтение:			Чтение Е.Благиной «Посидим в тишине», «Цветок-огонек», сказки В.Катаева «Цветик-семицветик», Л.Квитико «Бабушкины руки», С.Михалков «А что у вас?», нен. Сказка «Кукушка», Г.Виеру «Мамин день»	Заучивание стих-я Я маму люблю Майя Давыдова Мне мама приносит игрушки, конфеты, Но маму люблю я совсем не за это. Веселые песни она напевает, Нам скучно вдвоем никогда не бывает. Я ей открываю свои все секреты. Но маму люблю я не только за это. Люблю свою маму, скажу я вам прямо, Ну просто за то, что она моя мама!	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.

Познание	<p>Познаватель-но-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.</p>	Тема4	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу, продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>Дид.игры «Где находится подарок?», «Положи подарок по заданию», «Слева, справа, спереди, сзади». Наст игра «Выложи по образцу» Конструирование из крупного строителя«Дворец для принцессы» Лог.игры «Собери букет для мамы, начиная с самого маленького цветка» Упражнения на развитие логического мышления «Кто спрятался в картинке?», «Чего не хватает?», «Помоги бабушке поставить заплатку» Лабиринт «Кто быстрее подарит букет маме». Н/п. игра «Веселые часы».</p>	<p>Пальчиковая игра Пион для мамы <i>(подушечки пальцев обеих рук сомкнуты. Ладонки немного округлые – «бутон».</i> Нижние части ладоней прижать друг к другу) Набухай скорей, бутон, Распусти цветок – пион. <i>(нижние части ладоней прижать друг к другу, а пальцы широко раздвинуть по кругу и немного прогнуть.Получается большой, раскрытый «цветок»)</i></p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.44
	<p>Продуктивная: Конструирование</p>	Мосты.	<p>Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать ее решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.</p>	<p>Конструирование из бумаги «Открытка для любимой бабушки».</p>		Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», ст.гр., с.30

Социально-личностное развитие	Социализация	Познаватель-но-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Экология «Признаки начала весны»	Учить называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы, продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы.	с/р игра «Празднование женского дня» (мальчики готовят сюрпризы для девочек). Поздравление сотрудников детского сада с праздником. с/р игра «Семья. Праздник бабушек и мам» (чаепитие, поздравления)	Психогимнастика Золушка возвращается с бала, она печальная: так как больше не увидит принца, к тому же она потеряла туфельку. Изобразите радость, когда туфелька пришла в пору Золушке. Покажите, как Золушка собирается на бал.(одевание имитируют руками)	Развернутое перспективное планирование. Старшая группа, с.37
	Безопасность				Игра «Красный, желтый, зеленый» Игровая ситуация «Куда бежать, когда за тобой гонятся?»	Формирование навыков безопасного поведения во время помощи в уборке родителям дома.	Храмцова «Безопасное поведение», с.71
	Труд	Продуктивная: Ручной труд			«Салфетка для мамы» НИ «учимся дарить подарки ДИ «Собери узор»	Труд по уборке и мытью игрушек	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации) Коллективная работа	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Рисование «Портрет мамы, бабушки». Рисование карандашами «Моя мама», восковыми мелками «Букет для мамы». Роспись емкости витражными красками «Ваза»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.90

			Картинка маме к празднику 8 Марта.	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.89
		Продуктивная: Лепка.	Птицы на кормушке.	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Изготовление букета для мамы (природный, бросовый материал) Квиллинг «Открытка для бабушки» Лепка барельефа «Цветы для бабушки»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.92
	Музыка	Музыкально – художественная:			Песня «Маме в день 8 марта» Муз.упражнение «Сколько нас поет» Инсценировка сказки «Мишкина мама»	Попевка: Только просыпаюсь-улыбаюсь я, Солнышко целует ласково меня. Я смотрю на солнце-маму вижу я, Мое солнце – мамочка моя.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Эстафета для девочек «Быстрые, смелые, ловкие» Подвижные игры «Коршун и насекомая», «Совушки», «Скворечники». Зрительная гимнастика «Душистые цветы».	Физминутка Раз, два, три, четыре, пять, Мамам надо помогать. Чтобы чистым был наш дом, Веником мы пол метем. А теперь без суеты Моем тряпкою полы. Всю посуду перемоем, Стол к обеду мы накроем. Будем нашу маму ждать И с улыбкою встречать. <i>Движения в соответствии с текстом.</i>	
	Здоровье	-			Беседа «Прогулки и здоровье» Н/И «Что лишнее»	Прививать навык добродетельного отношения и заботу к девочкам.	

Комплексно-тематическое планирование Месяц –март 2 неделя –Тема «Мир эмоций»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательльно –речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников дет.сада с 8 Марта». Дид. Игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.	Беседы «К чему ведут ссоры в игре?», «Не будь жадным», «Если тебе нужна игрушка товарища» Д/и «Угадай настроение», «Такие разные лица». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день» Игровые упр-я для развития выразительности речи: приветствие, прощание, произнесенное с разной интонацией. Словесные игры «Что лишнее?», «Подбери действие», «Скажи наоборот», «Закончи предложения»	Артикуляционная гимнастика Улыбка. Широка Нева – река, И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краев и до десны. <i>(улыбнуться без напряжения так, чтобы видны были передние верхние и нижние зубы)</i>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.86 «Этические беседы», с.27
		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	З.К.Р.: дифференциация звуков Ц-Ч. чтение стих-я Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки Ц-Ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой)			
	Чтение худ литературы	Чтение:			Чтение веселых рассказов Н.Носова, Л.Толстой «Косточка», «Прыжок», сказка «Заяц-хваста», Я.Аким «Жадина», Б.Заходер «Приятная встреча», М.Бартенев «Лучший подарок», Н.Кузнецов «Мы поссорились с подружкой»	Заучивание стих-я Зачем грустите вы, друзья? Давайте прыгать вместе. Смеяться весело, как я, Намного интересней.	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
Познание	Познавательльно-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Тема 1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Д/и «Веселая математика», «Фигурки» Конструирование из бросового материала «Домики доброй и злой Феи» Лог.игры «Найди зверушек с одинаковым настроением», «Определи настроение по лицам» Лабиринт «Помоги мальчику добраться до дома»	Пальчиковая игра Палец очень удивлялся, Как он главным оказался? Мы-то знаем хорошо – Потому что он большой! <i>Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают большой палец вверх, сгибают и разгибают его. То же левой рукой.</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.46	

		Продуктивная: Конструирование			Коллективная постройка «мой дом»		
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Мир предметов. Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Целевая прогулка к зданию школы: наблюдение за учениками. Загадки про школьные принадлежности. Беседа «Кто работает в школе?» С/р игра «Магазин канцтоваров» Дидактическая игра «Какая? какой? какое?». «Найди противоположное слово».	Психогимнастика Изобразите сердитого Бармалея, доброго доктора Айболита, заботливых зверей. Изобразите щенка, который мокнет под дождем, как нам его жалко. Изобразите провинившегося кота, которого наказала хозяйка. Покажите, как уныло они бредут по улице, какое грустное у них настроение. Улыбнитесь, ваша улыбка поднимет им настроение.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр, с.29
	Безопасность				Д/и «Если ты переходишь улицу», «Что я вижу в городе?», «Можно – нельзя», «Правильно – неправильно» Загадки о дорожных знаках.	Формирование безопасного поведения во время еды (не торопиться, не разговаривать, есть маленькими кусочками)	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.40
	Труд	Продуктивная: Ручной труд	Подарки мамам	Формировать умение задумывать содержание поделки, используя различные материалы; воплощать свой замысел. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, стремление доставить удовольствие своим близким.	Изготовление пособия «Мир эмоций».	Хозяйственно –бытовой труд «Уборка в кукольном уголке»	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	<p>Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная (по сказке «Лиса и заяц»)</p>	<p>Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.</p>	<p>Рисование «Веселые ладошки» акварелью. Картинки о весне (рисование, аппликация) Д/игра «Подбери по...» Д/игра «Подбери узор» Мозаика «Цветы» Рисование предметов по трафарету. НП игра «Веселый клоун» Д.упр. Подбери цвет для настроения» Рассматривание портретов</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.91</p>
			<p>Знакомство с искусством гжельской росписи.</p>	<p>Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине –голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p>		<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.95</p>

		Продуктивная: Аппликация	Сказочная птица	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Лепка «Портрет клоуна» Аппликация из самоклеящейся бумаги «Разные портреты» Аппликация из геометрических форм «Замки доброй и злой волшебницы»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.92
	Музыка	Музыкально – художественная:			Песня «Улыбка» Муз.игра «Передай платочек»	Закличка: Дождик, лей, лей, лей, На меня и на людей, На меня по крошке, На людей по ложке, А на Бабу Ягу – В день по целому ведру!	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Татарская народная игра «Лисички и курочки». Удмуртская народная игра «Надень шапку». Игра-забава «Хвост дракона». Самомассаж « С добрым утром».	Физминутка Раз, два, три, четыре, пять, <i>(ходьба на месте)</i> Всех никак не сосчитать. Хмуриться не будем, Про печаль забудем. <i>(последовательно выполнять мимические упр-я)</i> Станем улыбаться, Весело смеяться! Улетели все печали <i>(ходьба по кругу)</i> Лица радостными стали!	

	Здоровье	-			Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» Чтение А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр» Д/и «Туалетные принадлежности»	Формировать представления о влиянии положительных эмоции на здоровье детей.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.33
--	----------	---	--	--	---	---	--

Комплексно-тематическое планирование Месяц –март 3 неделя –Тема «Весна»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное –речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дид.игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Рассматривание иллюстраций, картин о весне. Беседы «Первые признаки весны», «Подготовка людей к весенним работам» Загадки о перелетных птицах, животных.	Артикуляционная гимнастика Одуванчик Ветер дул на одуванчик - Разлетелся сарафанчик. <i>(вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, зафиксированный на ниточке. Выполнять упражнение 4—6 раз.)</i>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.87
		Коммуникативная: Развитие речи.	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору)	Д/и «От какого дерева ветка?», «Угадай по описанию» «Времена года», рассматривание и сравнение картин разных времен года. Сл. Игры «Подбери действие», «Скажи наоборот», «Измени по образцу», «Запомни пары слов»		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.87

Чтение худ. литературы	Чтение:			Чтение М.Пришвин «Деревья в плену», «Разговор деревьев», Г.Скребицкий «На пороге весны», В.Бианки «Синичкин календарь. Март», К.Кублинская «Весна», И.Соколов-Микитов «Ранней весной», Ф.Тютчев «Зима недаром злится», Э.Шим «Сосулька», «Камень, ручей, сосулька и солнце», К.Ушинский «Утренние лучи»	Чтение потешки. Масленица, масленица! Широкая масленица! Гостья нагостилась, С зимушкой простилась! С крыши капели, Грачи прилетели, Они весну кликают!	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
	Познание	Познаватель-но-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Тема 2	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Наблюдение за сосульками, лужами (сравнение утро – день) Экскурсия в грачевник. Посев семян на рассаду. Д/и «Путаница» (чего не бывает весной) Лог.игра «Найди различия» Д/и «Сосчитай капельки»	Пальчиковая игра «Цветки» Наши алые цветки (ладони соединить лодочкой перед собой) Распускают лепестки (по очереди, начиная с большого, развести пальцы в стороны.Запястья оставить соединенными) Ветерок чуть дышит ,(подуть на руки – «цветки») Лепестки колышет. (подвигать пальцами взад – вперед) Наши алые цветки Закрывают лепестки ,(по очереди сложить пальцы, соединив ладони лодочкой) Головой качают , (покачать ладонями вправо – влево) Тихо засыпают. (положить голову на сложенные ладони)
		Продуктивная: Конструирование	Панно «Цветы» (из ракушек)	Учить детей создавать декоративный узор, используя ракушки различной формы и размера. Знакомить с приемом наклеивания мелких деталей. Развивать фантазию, творческое воображение для получения разнообразных работ.		

Социально-личностное развитие	Социализация	Познаватель-но-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Мир людей. В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Игровая ситуация «Весенние хлопоты» (ремонт транспорта, уход за растениями) Вечер загадок о весне. Целевая прогулка в школьный парк.	Психогимнастика <u>Цветок</u> Теплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем. <u>Выразительные движения.</u> Сесть на корточки, голову и руки опустить; поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны - цветок расцвел; голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем. <u>Мимика.</u> Глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр, с.30
	Безопасность				Беседа «Безопасное поведение у водоемов весной» Ситуация общения «Мы на улице» Викторина «Опасности вокруг на улице» Беседа «Опасный лед» Беседа «Весенний разлив реки»(что делать при наводнении?)с»	Формирование безопасного поведения во время весеннего паводка	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.24
	Труд	Продуктивная: Ручной труд				Труд в уголке природы - посадка лука на перо, рассады цветов	Совместный труд по ремонту книг

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Дети делают зарядку.	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Рисование «Весенний лес», «Купание воробышков в лужах», «Грачевник» Рисование пастелью «Первоцветы» Рассматривание картинок весенних лекарственных растений ДИ «Подбери цвета для весенней картины» Рассматривание картины «Март» И.Левитана	Наблюдение за приметами наступающей весны – краски, эмоции, чувства.	T.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.88
			Нарисуй какой хочешь узор	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, городецкой), передавая её колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.			T.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.96
			Продуктивная: Лепка.	Птицы на кормушке.			Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.

	Музыка	Музыкально – художественная:			Песня «Пришла весна» Хоровод «Ой, весна пришла»	Попевка: Ау, ау, аукаем. Весну приаукиваем: Март, март – Солнцу рад; Апрель, апрель – Открой дверь; Май, май – Нивку засевай!	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Подвижные игры «Кто лучше повернется» «Охотники и зайцы». Дорожка препятствий Корригирующая гимнастика лежа на животе «Лодочка».	Физминутка «Весна» Солнышко, солнышко, Золотое доннышко, Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. <i>(идут по кругу, взявшись за руки)</i> Побежал в саду ручей, <i>(бегут по кругу друг за другом)</i> Прилетели сто грачей <i>(бегут и машут руками)</i> А сугробы тают, тают, <i>(приседают)</i> А цветочки подрастают. <i>(встают, поднимая руки вверх)</i>	
	Здоровье	-			Беседы «Как одеваться в весеннее время?», «Весенняя прогулка» Викторина «Полезно – вредно»	Закрепить навыки одевания (неправильно одетая одежда может привести к заболеванию).	

Комплексно-тематическое планирование Месяц – март 4 неделя – Тема «Продукты питания»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно- методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Культура поведения за столом»	Артикуляционная гимнастика Блины (оладушек) Мы печем, печем блиночки И для сына, и для дочки. * улыбнуться	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.88

		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	Гласный звук.	Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Освоение звукового анализа слов (роза)	Д/и «Что из чего?» (что нужно для приготовления разных супов, каш и т.п.) Д/и «Отгадай и назови» Слов.игры «Закончи предложение», «Что не так?», «Что лишнее?», «Подбери обобщающее слово», «Что общего и чем отличаются друг от друга» Загадки о продуктах.	* приоткрыть рот * положить широкий язык на нижнюю губу Месим тесто * улыбнуться * пошлепать языком между губами - "пя-пя-пя-пя-пя" * покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)	Н.В.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», с.59, зан 12
Чтение худ. литературы		Чтение:			Чтение потешек, песенок, загадок о еде, подготовке к столу и правилах поведения за столом (В.Г.Алямовская «Ребенок за столом», с.52) Чтение О.Григорьев «Варенье», С.Мохотин «Завтрак», Н.Носов «Мишкина каша», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», П.Воронько «Пирог» Рассказывание сказок «Горшок каши», «Лиса и журавль», «Петушок и бобовое зернышко»	Заучивание стихотворения Жили – были сыр, котлеты, Мармелад, зефир, конфеты, Соки, овощи и фрукты. Называем их «продукты» Чтение прибаутки. Где кисель – тут и сел. Где пирог – тут и лег. Где блины – тут и мы. Где щи с мясом – Тут и место наше!	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
Познание		Познавательно-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Тема 3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед - назад, направо – налево)	Посадка лука на перо и корней петрушки на зелень. Д/и «Кто чем питается?», «Попробуй на вкус», «Узнай по запаху, вкусу». Экскурсия в хлебопекарню. Беседа «Откуда хлеб пришел» Д/и «Где растут продукты?» Лог.игры «Кому достанется мороженое», «Кто что съест?» Д/и «Сервируем стол»	Пальчиковая игра На базаре (выставляют кулак) Спозаранок (ставят ладонь на ребро) Накупил (показывают ладонь) Баран (кулак) Баранок (ребро) Для барашков (пальцы левой руки «играют») Для овечек (пальцы правой руки «играют») Десять маковых колечек. (показывают 10 пальцев) Девять сушек, восемь плюшек, Семь лепешек, шесть ватрушек, Пять коржей, четыре пышки, Три пирожных, две коврижки, И один кулич купил. (показывают	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.48

		Продуктивная: Конструирование				<i>соответствующее кол-во пальцев)</i> Про себя не забыл (отрицательное движение пальцами) А для жenuшки – подсолнушки (пальцы обеих рук растопырены, большие прижаты друг к другу)	
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Спички – не игрушка, огонь – не забава	Закрепить знания детей о пожарной безопасности. Воспитывать у детей выдержку, смелость, умение принимать правильное решение в проблемной ситуации, учить детей свободно общаться, активно использовать в речи новые слова, выражения.	С/р игра «Магазин продуктов» Экскурсия в ближайший магазин продуктов, рассматривание видов продуктов. Познавательно - исследовательская деятельность Опыт «Лед - твердая вода». Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?». «Надо сказать по-другому».	Психогимнастика Соленый чай Бабушка потеряла очки, и поэтому она не заметила, что насыпала в сахарницу вместо сахарного песка мелкую соль. Внук захотел пить. Он налил себе в чашку горячего чая и, не глядя, положил в него две ложечки сахарного песка, помешал и сделал первый глоток. До чего же противно стало у него во рту! <i>Выразительные движения.</i> Голова наклонена назад, брови нахмурены, глаза сощурены, верхняя губа подтягивается к носу, нос сморщен - ребенок выглядит так, словно он подавился и сплевывает	Конспект занятия №6 (папка №5) К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.22
	Безопасность				Д/и «Можно – нельзя», «Полезно – вредно». Беседа «Все о микробах» Беседа «о культуре питания» - «Аккуратно и без спешки» Чтение С. Маршака «Мишутку лет пяти шести...». Беседа о дорожных знаках «сервиса» - «ПУНКТ ПИТАНИЯ», «ПУНКТ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»	Формирование правил полезного и безопасного питания	В.А.Шипунова «Детская безопасность», с.77

	Труд	Продуктивная: Ручной труд	Солнышко (из ниток)	Учить детей из шерстяных желтых ниток выполнять солнышко; отмерять необходимое количество одинаковых по длине ниточек; выполнять простые элементы макраме. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Совершенствовать координацию движений. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Выпечка печенья для с/р игры «Мамино день рождения»	Формирование правил полезного и безопасного питания	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Роспись кувшинчиков	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Рисование «Натюрморт» из фруктов и овощей. Заштрихуй по образцу (штриховка тортов) Рисование по сюжетам сказок «Петушок и бобовое зернышко», «Горшок каши» Рисование «Дизайн конфетной обертки» Рассматривание коллекции конфетных оберток	Экскурсия в продуктовый магазин Наблюдать за работой продавца, витринами, расположенным товаром	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.89
			Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Лепка из соленого теста «Продукты в магазин»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.93

		Продуктивная: Аппликация	Вырежи и наклей какую хочешь картинку.	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Аппликация «Украшение коробок с конфетами»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.95
	Музыка	Музыкально – художественная:			Хоровод «Каравай» Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Р.н. песня «Блины» Мы давно блинов не ели, Мы блинчиков захотели. Моя старшая сестрица Печь блины-то мастерица. Испекла она поесть, Штук пятьсот, наверно,есть.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			П/И «Охотник и зайцы», Корректирующая гимнастика лежа на полу «Рыбки», Игровое упражнение «Прокати и сбей», Русская народная игра «Пирожок».	Физминутка. Точим, точим, точим нож! Будет, будет он хорош. <i>(проводят ладонью правой руки взад-вперед по ладони левой с переворотом)</i> Будет резать он припасы: Масло, сало, хлеб, колбасы, Помидоры, огурцы... <i>(проводят ладонью левой руки взад-вперед по ладони правой с переворотом)</i> Угощайте, молодцы! <i>(хлопают в ладоши)</i>	
	Здоровье	-			Беседа «Где живут витамины?» Беседа «Как правильно употреблять пищу, чтобы не навредить своему здоровью» Театрализованная игра «Витаминная семья» («Ребенок за столом», с.57) Ежедневное совершенствование умения правильно пользоваться столовыми приборами.	Рассказать о влиянии продуктов питания, содержащих витамины на здоровье человека.	«Витаминная семья» («Ребенок за столом», с.57) (метод.каб.)

Комплексно-тематическое планирование Месяц –апрель 1 неделя –Тема «Друг и дружба»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно –речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Чтение стихотворений о весне. Дид. игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Беседы «Что такое дружба?», «Как нужно играть с товарищами» Составление рассказов о своем друге, или «Моя любимая игра с друзьями» Рассматривание фотографий «Мои друзья». Слов.игры «Назови ласково», «Подбери определения» Ди «Я знаю 5 имен девочек (мальчиков)», «Если папу зовут ..., то отчество сына, дочери...»	Артикуляционная гимнастика Любопытный язычок. Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад – вперед?» - Удивляется народ. <i>(улыбнуться, слегка открыть рот, движение языком вперед – назад. Язык кладем на нижнюю губу, затем убираем в рот)</i>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.92 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.94
		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.			
	Чтение худ. литературы	Чтение:			Пословицы, поговорки, потешки о дружбе. Чтение Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А.Барто «Вовка – добрая душа», В.Драгунский «Денискины рассказы», «Друг детства»	Пословицы. Будете друг за дружку держаться - можете ничего не бояться. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Друзья познаются в беде. Любят того, кто не обидит никого. Старый друг лучше новых двух.	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
Познание	Познавательная: Формирование элементарных математических представлений.	Тема 4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Целевая прогулка по улице «виды транспорта», повторение правил дорожного движения. Рисование по клеточкам и точкам «Мой друг» Дид.игры на закрепление цвета, формы, величины и других свойств предметов. Игры с крупами «Разбери гречку и рис» и т.п. Конструирование теремка.	Пальчиковая игра Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. <i>(Пальцы обеих рук несколько раз ритмично соединяются в замок)</i> Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять, Начинай считать опять. <i>(Пальцы левой руки поочередно касаются одноименных пальцев правой руки, начиная с мизинца)</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.50	

		Продуктивная: Конструирование	Ракеты, космические станции	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении. Формировать обобщенные представления о данных видах техники. Развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.		Раз, два, три, четыре, пять, Мы закончили считать. <i>(Руки вниз, встряхнуть пальцами)</i>	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», ст.гр., с.18
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Экология «День Земли»	Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Учить различать почву (песчаная, чернозем, лесная). Расширять представления о многообразии неживой природы.	С/р игра «Детский сад» - дети проводят утреннюю гимнастику, завтрак, музыкальное занятие и т.д. Предложить детям сходить в соседнюю группу, где есть знакомый или друг, поиграть с ним, познакомиться с другими детьми. С/р игра «Путешествие». Рассмотрение фотоальбома «Дети нашей группы». Создание проблемной ситуации «Как помирить двух друзей».	Психогимнастика Друзья пошли прогуляться в лес. Один мальчик отстал, оглянулся – никого нет. Он стал прислушиваться: не слышно ли голосов? (внимание) Вроде бы слышит он какой – то шорох, потрескивание веток. А вдруг это волк или медведь? (страх) Но тут ветки раздвинулись (раздвигают) и он увидел своих друзей – они тоже искали его. Мальчик обрадовался: как хорошо в лесу: друзья, птички поют, трава зеленеет, деревья шумят. (имитация движений)	Развернутое перспективное планирование. Старшая группа, с.38
	Безопасность			Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя «Умей сказать «НЕТ»». Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на машине?». Обыгрывание и обсуждение других ситуаций.	Формирование безопасного поведения во время подвижных игр в группе, физкультурном зале, ограниченном пространстве		

		Продуктивная: Ручной труд			Ремонт книг в групповой библиотечке, беседа «Книжкины друзья» Беседа «Друзья познаются в беде». Игровая ситуация «Если заблудился»	Беседа о труде библиотекаря Посещение библиотеки, наблюдение за трудом в библиотеке	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Гжельские узоры	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки	Рисование «Это мой друг», «Когда мои друзья со мной» Декоративное рисование «Украсим сарафан (платье, рубашку и т.п.)» Оформление мини-книжки для малышек Рисование «Картинка в подарок другу» Рисование красками по ткани «Красивый платочек»	Наблюдение за весенними явлениями –отмечать характерные сезонные явления, формировать представления о характерных сезонных явлениях, учить отражать в творческих работах	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.104
			Это он, это он, ленинградский почтальон	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.97

		Продуктивная: Лепка.	Петух	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Аппликация «Подарок другу» Поделки из природного материала «Что я другу подарю»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.98
	Музыка	Музыкально – художественная:			Песня «О дружбе» Танец «Дружные пары»	Песенка: «Мы едем, едем, едем, В далекие края...»	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Подвижная игра «Мышеловка». Иgra-забава «Успей подхватить». Подвижная игра «Сделай фигуру».	Физминутка Дружно за руки берись, Друг за другом повернись! <i>(идут по кругу в хороводе)</i> Будем веселиться, Прыгать и кружиться. <i>(хлопают в ладоши, прыгают, кружатся на месте)</i> Много радостных людей, Добрых, верных нам друзей! <i>(повернувшись друг к другу играют в ладоши)</i>	
	Здоровье	-			Беседа «Наши верные друзья» (чистая вода, зарядка, свежий воздух, велосипед, коньки, самокат и т.п.) Дыхательная гимнастика «Пузырь» Элементы массажа.	Приучать детей помогать своим сверстникам, во время прогулки замечать и исправлять «неполадки» в одежде, которые могут повлиять на здоровье ребенка.	Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье»

Комплексно-тематическое планирование Месяц –апрель 2 неделя – Тема «Моя планета»

направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно- методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательльно –речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Заучивание наизусть стих-я В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Чтение энциклопедической литературы, рассматривание глобуса, карты. Беседа «Какая она, моя планета?» Рассматривание иллюстраций о космосе.	Артикуляционная гимнастика Космические часы Тик-так, тик-так - Ходят часики — Вот так! <i>(улыбнуться, открыть рот.</i> <i>Кончик языка, как стрелку,</i> <i>переводить из одного уголка рта</i> <i>в другой: тик-так)</i>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.94
		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	З.К.Р.: дифференциация звуков Р – Л.	Упражнять детей в различении звуков Р – Л в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Беседа «наши космонавты» Отгадывание загадок. С.игры «Объясни словечко» (луноход, звездочет, космодром), «Скажи наоборот»		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.90
	Чтение худ литературы	Чтение:			Чтение С.Баруздин «Первый человек в космосе», А.Барто «Очки», Е.Леонов «Малышам о звездах и планетах», А.Леонов «Шаги над планетой» В.Бианки «Синичкин календарь. Апрель»	Заучивание пословиц и поговорок о родной земле «Где родился там и пригодился»...	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
	Познание	Познавательная-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Тема1	Познакомить с деление квадрата на 4 равные части, учить называть числа и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Д\и «Вода –суша», «На планете Земля». Лог.игры «Найди недостающий портрет инопланетянина», «Выложи ракету из палочек», «Чего не хватает?» Эксперимент «Необычная связь» (одноразовые стаканчики, нитка) Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами Конструирование «Ракета»	Пальчиковая игра Вверх ракету запускаем <i>(руки-ладошки сложены вместе поднимаются вверх)</i> И с земли мы улетаем <i>(плавные движения рук)</i> Смотрим сверху на планету <i>(пальчики опускаем вниз)</i> И красивей ее нету <i>(пальчики веером шевелят, поднимая руки вверх)</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.51

		Продуктивная: Конструирование					
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Мир предметов. Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	С/р игра «Космическое путешествие» Наблюдение за звездами, провести сеанс связи земли с космонавтами. Дидактическая игра «Можно - нельзя». «Что это за насекомое?». С/р игра «Травмпункт» - приемы оказания первой медицинской помощи.	Психогимнастика Командир Дети стоят друг за другом, первый - командир. По кругу командир показывает различные движения рук, остальные дети повторяют за ним. Затем выбирается новый командир. Он должен придумать другие движения, остальные участники их повторяют.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр, с.33
	Безопасность				Беседа «Чтобы не было беды» - правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, порезах. Д/и «Опасный перекресток» - расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестках.	Формирование навыков безопасного поведения во время весенних ручейков, опасность подмывания, глубоких ям.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.37
	Труд	Продуктивная: Ручной труд	Ракета (цилиндр, конус)	Закреплять умение детей изготавливать поделку из цилиндров и конусов, самостоятельно вырезать и приклеивать дополнительные детали. Развивать творчество, выдумку, оригинальность решения.	Изготовление карты звездного неба для игры «Космическое путешествие» Изготовление таблицы для проверки зрения.	Посадка семян бархатцев на рассаду, наблюдение за прорастанием семян, фиксация результатов	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», с.100, 101

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Рисование «Человек в космосе», «Лунный пейзаж» ДИ «Кто живет на планете» СИ «Орнамент» Рассматривание глобуса, определение его расцветки Рисование пастельными карандашами «Портрет инопланетянина» Рассматривание альбомов «Жилища народов мира», «Одежда народов мира» Рисование «Вулкан»	Рассматривание глобуса, карты объяснение условных обозначений и символов	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.99
			Роспись петуха	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.100
		Продуктивная: Аппликация	Наша новая кукла	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.			Аппликация с элементами рисования «Космос» Коллективная композиция «Моя планета», «Приход весны на планету Земля» Лепка «Космонавты», «Инопланетяне» Лепка из соленого теста «Поверхность Луны»

	Музыка	Музыкально – художественная:			Муз.игра «Солнце и звезды» Хоровод «Земелюшка-чернозем»	Хороводная игра: Мы построили ракеты Для полетов на планеты. Если очень захотим, Прямо в космос полетим. Раз-два, раз-два, Нам в полет уже пора.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Подвижные игры «Речная фигура». «Сбей кеглю» «Хитрая лиса», «Воробушки», Чувашская игра «Луна и солнце».	Физминутка «Ракета» А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. <i>(стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол» ракеты)</i> На носки поднимись, А потом руки вниз. <i>(движения по тексту)</i> Раз, два, три, четыре – Вот летит ракета ввысь. <i>(потянуться вверх)</i>	
	Здоровье	-			Веселая гимнастика «Готовимся в космический полет» Беседа «Что необходимо делать для того, чтобы стать космонавтом?»	Формировать знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека.	

Комплексно-тематическое планирование Месяц –апрель 3 неделя –Тема «Книжкины именины»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательльно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга»	Беседа «Мои первые книжки» - о правилах пользования книгами. Рассматривание иллюстраций книг, картин о весне. Беседа об изменениях в природе	Артикуляционная гимнастика Книжка. Книжку мы листаем, Сказку мы читаем. <i>(язычок узкий, выполняет</i>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.96

		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	весной. Загадки о книге. Пересказ любимого рассказа, сказки. Д/и «Из какой книги герой?» Сл. Игры «Скажи наоборот», «Что не так?», «Продолжи предложение»	<i>горизонтальные движения вправо – влево)</i>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.97
Чтение худ литературы		Чтение:			Чтение сказки «Сивка – Бурка» Укр.нар.песенки «Веснянка», Я.Аким «Апрель», А.Барто «Река разлилась», В.Берестов «Картинки в лужах». Стихи, загадки о весне.	Пословицы и поговорки о книге: - Книга – друг человека. - Кто много читает – тот много знает. - С книгой поведешься – ума наберешься.- Книгу читать – не в ладушки играть.	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
Познание	Познавательная-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Тема 2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)	Рассказ – беседа «Как делают книги» Знакомство с профессиями людей, изготавливающих книги. Викторина «Узнай книги по обложке (иллюстрациям, отрывкам из произведений)» Рассматривание книг различных форматов. Знакомство с типографией (что это, что в ней делают, люди каких профессий работают) Конструирование корабликов из различных материалов.	Рассказ – беседа «Как делают книги» Знакомство с профессиями людей, изготавливающих книги. Викторина «Узнай книги по обложке (иллюстрациям, отрывкам из произведений)» Рассматривание книг различных форматов. Знакомство с типографией (что это, что в ней делают, люди каких профессий работают) Конструирование корабликов из различных материалов.	Пальчиковая игра Покажите пальцем (<i>Дети сжимают правую руку в кулак</i>) Зайца, (<i>Вытягивают средний и указательный пальцы</i>) Книжку, (<i>Две раскрытые ладони складывают рядом</i>) Мышку и (<i>Ладони прикладывают к макушке</i>) Орех. (<i>Сжимают кулак</i>) Указательному пальцу Все известно лучше всех. (<i>Вытягивают вверх указательный палец, сгибают его и разгибают</i>)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.53
	Продуктивная: Конструирование	Пасхальное яйцо (соленое тесто)	Вызвать у детей интерес к соленому тесту как художественному материалу. Учить правильно работать с ним. Познакомить со свойствами теста. Поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий.				

Социально-личностное развитие	Социализация	Познаватель-но-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Россия - огромная страна.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	Экскурсия в библиотеку «Книжкины именины» Целевая экскурсия в методкабинет – знакомство с библиотекой для воспитателей.	Психогимнастика Дети с воспитателем становятся в круг. Ведущий держит мяч. Названный ребенок ловит мяч, называет произведение, написанное тем или иным писателем. (Носов, Барто, Чуковский)	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр, с.34
	Безопасность				Беседа о правилах техники безопасности при работе с ножницами и клеем при ремонте книг.	Формирование безопасного поведения при использовании ножниц, иголки	
	Труд	Продуктивная: Ручной труд				Изготовление книжек - самоделок. ДИ «Все работы хорошо» НИ «Чем пахнут ремесла»	Совместный ремонт книг для ясельных групп. Формировать навыки работы с ножницами и клеем
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Красивые цветы (по мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Рисование иллюстраций по знакомым сказкам для составления книги. Рисование акварелью «Вот уж снег последний в поле тает...», ДИ «Что нарисовал художник» НИ «Где живут герои» ДИ «Собери картину к сказке» Рассматривание иллюстраций к сказкам	Рассматривание иллюстрации в книгах, беседа о художниках иллюстраторах. Учить раскрывать по картине сюжет произведения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.105

			Роспись силуэтов гжельской посуды	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.108
		Продуктивная: Лепка.	Девочка пляшет	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	Лепка из соленого теста «Герои любимых сказок» Аппликация «Обложка для любимой книги» Аппликация «Скворцы прилетели» Изготовление поделок из бросового материала «Природа оживает»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.103
	Музыка	Музыкально – художественная:			Инсценировка «Кот, лиса и петух»	Песенка-инсценировка: Кто там катится вдали, Без тропинок, без дорог? Ты зачем на край земли Разбежался, Колобок? Колобок, Колобок, Ну, куда же ты, дружок? Ну, какой тебе прок Убегать за порог. - Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел, Не попался на зубок. Вот какой я Колобок!	З.Ф.Аксенова «Спортивные праздники в дет.саду», с.35

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Эмоционально – развивающая игра «Кенгуру». Подвижная игра «С кочки на кочку». «По проталинам» «Пятнашки», Спортивный праздник в помещении «Физкульт – привет!»	Физминутка со звукопроизношением. Дождик капнул на ладошку Т-д, т-д, т-д....., (правой рукой изобразить падающие капельки дождя) На цветок – Т-д, т-д, т-д....., (левой рукой изобразить цветок) И на дорожку – Т-д, т-д, т-д....., (из левой руки сделать дорожку) Застучал по крыше он – Т-д, т-д, т-д....., (изобразить левой рукой крышу домика) И раздался частый звон: Т-д, т-д, т-д.....	
	Здоровье	-			С/Р игра «Библиотека», Д/И «Что можно, что нельзя». Слов. Игра «Угадай, из какой сказки», Игровая ситуация «Что в начале, что потом» (Изготовление книги).	Закрепить правила чтения и рассматривания книг. (Нельзя читать, смотреть книгу, лежа, близко, при плохом освещении и т.д.).	

Комплексно-тематическое планирование Месяц –апрель 4 неделя – Тема «Моя Россия»

аправле ние развити ОО	Вид детской деятельнос ти	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно- методический комплекс
		Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать	Беседа «Мы живем в России» о разнообразии природы, животного мира, национальностей. Слушание песни	Артикуляционная гимнастика Горы, равнины, озера и реки. Наша страна красивей всех на свете. (язык высунуть изо рта, поднять	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.95

		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	Согласные твердые и мягкие.	Освоение звукового анализа слов (луна – лиса). Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие.	М.Матусовского «С чего начинается Родина?» Рассматривание Российской символики, прослушивание гимна России.	<i>вверх(горы),вниз, чашечка, иголочка)</i>	Н.В.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», с.60, зан.13
	Чтение худ. литературы	Чтение:			Чтение Г.Скребицкий «На лесной полянке. Весна.», Т.Тарабарина «Март», «Апрель», «Май», Ф.Тютчев «Весенние воды», З.Александрова «Родина», С.Баруздин «Страна, где мы живем», Н.Виноградова «Моя страна Россия», Т.Коти «Родина Россия». Чтение народных сказок, потешек, поговорок.	Поговорки и пословицы: «Весной дождь парит, а осенью мочит »; «Была бы водица, а зелень народится». «Апрельские лучи будят землю»; «До первой грозы лягушки не квакают».	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
	Познание	Познавательная-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Занятие 3	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению, закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, карты России, животных, глобуса. Рассматривание портретов знаменитых людей «Они прославили Россию» (Ю.Долгорукий, А.Пушкин, Л.Толстой, П.Чайковский, И.Левитан и др.) Наблюдение за появлением первых цветов, закрепление знаний об условиях, необходимых для роста растений.	Пальчиковая игра Я хочу построить дом <i>(поднимают руки над головой)</i> Ветер ветки шевелит <i>(пальчики шевелят)</i> Весной набухли почки <i>(сжимают пальцы в кулак)</i> Раскрылись все листочки <i>(разжимают кулаки, шевелят пальчиками)</i> Чтоб деревья подрастали, Чтоб он не засыхали, Корни дереву нужны. <i>(опускают руки, разводят пальцы в стороны)</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.55
		Продуктивная: Конструирование					

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	«Помни правила дорожного движения»	Закрепить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах; совершенствовать представление о ПДД и дорожных знаках;; воспитывать сознательное выполнение ПДД.	Экскурсия в музей – знакомство с историей Урала, русскими костюмами и костюмами народов других национальностей, проживающих в России. С/р игра «Семья – переезд на новую квартиру»	Психогимнастика Друзья пошли прогуляться в лес. Один мальчик отстал, оглянулся – никого нет. Он стал прислушиваться: не слышно ли голосов? (внимание) Вроде бы слышит он какой – то шорох, потрескивание веток. А вдруг это волк или медведь? (страх) Но тут ветки раздвинулись (раздвигают) и он увидел своих друзей – они тоже искали его. Мальчик обрадовался: как хорошо в лесу: друзья, птички поют, трава зеленеет, деревья шумят. (имитация движений)	
	Безопасность				Беседа «Гуляю один» - рассматривание иллюстраций, обыгрывание и обсуждение ситуаций о поведении ребенка при контакте с незнакомыми людьми на улице, во дворе дома.	Формирование навыков безопасного поведения во время экскурсии за территорию детского сада	В.А.Шипунова «Детская безопасность», с.59
	Труд	Продуктивная: Ручной труд	Звездное небо (коллективная работа)	Учить придумывать и создавать сюжетную композицию звездного неба. Вызвать интерес к работе с бросовым материалом. Упражнять в навыках работы с ножницами и клеем. Поддерживать творческую инициативу детей, создавать радостную атмосферу.	Посев петрушки, укропа, лука на зелень. Уход за рассадой цветов. ДИ «Кому, что нужно» НИ «Инструменты»	Организация дежурства по столовой, воспитывать ответственность, самостоятельность в выполнении обязанностей дежурного	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», с.55

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Спаская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорцию частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Рассматривание картин русских художников о природе. Рассматривание предметов народного прикладного искусства России (русского, башкирского и т.п.) Рисование «Моя Россия» Рисование акварелью «Российский флаг» Рисование «Символ России – береза» пастельными карандашами	Рассматривание альбомов о красоте и величии России	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.103
			Дети танцуют на празднике в детском саду	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.105
		Продуктивная: Аппликация	Поезд (коллективная работа)	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы	Аппликация «Объемные цветы - первоцветы» (одуванчик, мать-и-мачеха, медуница, подснежник) Пластилинотворчество «Первоцветы» Работа с отх. материалами «Цыплята-лягушата» (стаканчики из-под йогурта)		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.101

	Музыка	Музыкально – художественная:			Песня «Родине спасибо» Песенное творчество «Где ты живешь»	Р.н. песня: Вижу чудное приволье, Вижу нивы и поля. Это русское раздолье, Это Родина моя. Слышу пенье жаворонка, Слышу трели соловья. Это русская сторонка, Это Родина моя.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Подвижная игра «У медведя во бору» «Охотники и утки». Игра-забава «Считайте ногами». Ползание по наклонной доске на четвереньках. Ходьба по канату с мешочком на голове.	Физминутка «Дом» Я хочу построить дом <i>(руки над головой «домиком»)</i> Чтоб окошко было в нем, <i>(руки перед глазами «окошечком»)</i> Чтоб у дома дверь была, <i>(имитируют открывание двери)</i> Рядом чтоб сосна росла, <i>(подняться на носочках, руки вверх)</i> Чтоб вокруг забор стоял, <i>(повернуться вокруг себя)</i> Пес ворота охранял, <i>(имитация лая собаки)</i> Солнце было, <i>(нарисовать в воздухе круг)</i> Дождик шел, <i>(встряхнуть руками)</i> И тюльпан в саду расцвел. <i>(показать пальцами «цветок»)</i>	
	Здоровье	-			Беседа «Как заботиться о своей одежде», «Чистота и опрятность – залог здоровья» Чтение Д.Крупская «Чистота» НИ «Лото спорт	Учит понимать и беречь природу, устанавливать зависимость между состоянием природы и здоровьем человека.	

Комплексно-тематическое планирование Месяц –май 1 неделя –Тема «День Победы»»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно- методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное –речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упр-я	Уточнить, что такое рассказ. Познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Беседа «День Победы» (о героических защитниках страны в годы Великой Отечественной войны) Рассматривание иллюстраций, открыток с памятниками героям войны. Просмотр видеофильмов и слайдов «Парад Победы» Составление мини-рассказов «Изменения в природе весной»	Артикуляционная гимнастика Парашютик На кончик носа положить ватку. Широким языком в форме чашечки, прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.100
		Коммуникативная: Развитие речи.	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.			В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.99
	Чтение худ. литературы	Чтение:			Чтение С.Алексеев «Первый ночной таран», Т.Белозеров «Майский праздник – день победы», А.Митяев «Мешок овсянки», А.Твардовский «Рассказ танкиста», Е.Карасев «Город – герой». Чтение стихов и рассказов о Великой Отечественной войне.	Пословицы.	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
	Познание	Познавательная-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Тема 4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Д/и «Угадай род войск», «Кто чем управляет?», «Назови вид транспорта» Конструирование из крупного строителя «Брестская крепость» Наблюдение за последовательностью появления зеленых листьев (черемуха, береза, тополь, липа)	Пальчиковая игра Пальцы вверху мы сплетаем И салют получаем Быстро вдруг их разжимаем И салют запускаем. <i>(Ладони прижать друг к другу, пальцы переплетены, затем перебирая пальцами быстро их разжимаем)</i>	

		Продуктивная: Конструирование	Архитектура и дизайн.	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в постройке схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развивать образное пространственное мышление.			Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», ст.гр., с.42
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Экология «Цветущий луг»	Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений, воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение	С/р игра «Подводная лодка» - команда работает дружно (командир, матросы, кок, врач, механики) Рассказ воспитателя «Морской бой» С/р игра «Военные учения» Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, возложение цветов. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы». «Скажи, какой» Познавательная - исследовательская деятельность Экспериментируем с тонущими и плавающими предметами.	Психогимнастика Праздничное настроение Дети делятся на две группы. Первая группа стоит вдоль стены. Вторая группа идет по кругу торжественным маршем и, проходя мимо стоящей у стены группы, приветствует ее поднятием вверх правой руки. (Дети должны представить себя идущими на праздник в нарядных одеждах. Настроение у всех радостное, праздничное.) Выразительные движения. Идти уверенным, решительным шагом; спина прямая, голова	Развернутое перспективное планирование. Старшая группа, с.38
	Безопасность				Беседа «Нужные телефоны – 01, 02, 03, 04». Обыгрывание и обсуждение ситуаций, когда нужны эти телефоны. П/и «Красный, желтый, зеленый»	Формирование навыков безопасного поведения в ходе игр на участке.	

	Труд	Продуктивная: Ручной труд			Совместное высаживание рассады цветов, уход за клумбами. НИ «Профессии» ДИ «Найди пару»	Организация дежурства по занятиям, формировать умение самостоятельно готовить материал к занятиям	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Цветут сады	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Рисование «Черемуха душистая» Рисование «Парад Победы» Рисование открыток ко Дню Победы Рисование «Салют Победы» техникой кляксографии	Литературно-музыкальный праздник «День Победы» Наблюдение за праздничными улицами	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.109
			Салют над городом в честь праздника Победы	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.106
		Продуктивная: Лепка.	Сказочные животные	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Вини-Пух, маргышка, слоненок и др.); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Изготовление подарков для ветеранов «Наша Армия сильна, охраняет мир она» Изготовление цветов из гофрированной бумаги для возложения к памятнику Составление коллажа «Парад Победы»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.106

	Музыка	Музыкально – художественная:			Песня «Наследники Победы» Муз.игра «Песня, танец, марш»	Муз.игра: На парад идет отряд. Барабанщик очень рад. Барабанит, барабанит Полтора часа подряд.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Эстафета на воздухе «Мы - будущие защитники Родины» Подвижная игра Чувашская народная игра «Рыбки» «На рыбалке» «Где мы были, не скажем».	Физминутка Оловянный солдатик стойкий Оловянный солдатик стойкий, На одной ноге постой-ка. На одной ноге постой-ка, <i>(стоим на правой ноге)</i> Если ты солдатик стойкий. Ногу левую — к груди, Да смотри — не упади! <i>(шагаем на месте)</i> А теперь постой на левой, <i>(стоим на левой ноге)</i> Если ты солдатик смелый. <i>(прыжки на месте)</i>	
	Здоровье	-			С/Р игра «Семья», Игровая ситуация «В гости к бабушке, дедушке», Д/И «Мужская, женская одежда»	Прививать навык добродетельного отношения и заботу к здоровью бабушек и дедушек.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.8

Комплексно-тематическое планирование Месяц май 2 неделя – Тема «Насекомые»

Направление развитие	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Рассказ воспитателя о появлении насекомых, уточнить особенности их внешнего вида, сходства и различия, о способах приспособления (защитная	Артикуляционная гимнастика <u>Жало пчелы</u> Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.102

		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	З.К.Р. (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	окраска). Рассматривание картинок из серии «Насекомые» Беседа «Люблю грозу в начале мая». Слушание аудиозаписи «Голоса леса» Стихи и загадки о насекомых. Слов.игры «Что изменилось?», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Объясни словечко», «Подбери парное слово»	удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.102
	Чтение худ. литературы	Чтение:			Чтение Т.А.Шорыгина «Насекомые», Е.Благинина «Чудо», Н.Некрасов «Зеленый шум», И.Соколов-Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой», «Ландыши», «Черемуха», А.Плещеев «Мой садик», потешка «Божья коровка»	Пословица. Пчелка маленькая, да медок ее сладок. Считалка. Жил за печкою сверчок, Каблучками чек да чек, Но сломался каблукочок – И за печкою молчок. Потешка. Схватил муравьишка ношу, Кричит: «Ни за что не брошу!» В землю ножками упирается, А земля под ним прогибается.	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
	Познание	Познавательная-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Закрепление пройденного материала	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах Фому знакомых геометрических фигур. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Наблюдение за жуками, муравьями, пчелами, бабочками. Д/и «Угадай насекомое по описанию», «Кто чем ползет?», «Чьи домишки?», «Что лишнее?», «На полянке» Выкладывание на пластилине «Бабочка» (бисер, крупа, камушки и т.п.) Игры со счетными палочками «Выложи .. (бабочку, паука и т.п.)» по образцу и без образца. Л/и «Что выше (ниже)?», «Определи на глаз», «Кого не хватает?», «Найди	Пальчиковая игра «Божья коровка» Божьей коровки папа идет. (Всеми пальцами правой руки «шагать» по столу) Следом за папой мама идет. (Всеми пальцами левой руки «шагать» по столу) За мамой следом детишки идут. Вслед за ними самые малышки бредут. («Шагать» обеими руками вместе) Красные юбочки носят они. (Пожать самому себе ладони,	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.16

		Продуктивная: Конструирование			различия»	<i>пальцы прижать друг к другу)</i> Юбочки с точками черненькими. <i>(Постучать указательными пальцами по столу)</i> Папа семью в детский садик ведет, После занятий домой заберет. <i>(Всеми пальцами обеих рук «шагать» по столу)</i>	
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Мир предметов. Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Встреча с сотрудником полиции «Работа полиции, службы спасения» Рассматривание иллюстраций, чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» С/р игра «На посту» ДИ «Мир насекомых» С/р игра «Путешествие в лес»	Психогимнастика Девочка гуляла в саду и вдруг увидела большого зеленого кузнечика. Стала она к нему подкрадываться. Только протянула руку, чтобы прикрыть ладошками, хоп- прыг- и вот уже стрекочет в другом месте. <i>(Выразительные движения. Шея вытянута вперед, пристальный взгляд, туловище слегка наклонено вперед, ступать на кончиках пальцев).</i>	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр, с.36
	Безопасность				Беседа «Опасны ли насекомые?» (как вести себя с различными насекомыми) Веселые старты «Мама, папа, я – лучшие пешеходы» ДИ «Узнай и Назови» НИ «Ассоциации»	Формирование навыков безопасного поведения при встрече с насекомыми Беседы об опасности клещей	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.49
	Труд	Продуктивная: Ручной труд	Голубь	Учить детей созданию выразительного образа, развитию замысла. Формировать у детей конструкторские навыки и умение работы с бумагой. Развивать мелкую моторику рук операциями с мелкими деталями. Формировать положительные эмоции в процессе работы.	НИ «Весенние работы» ДИ «Что возьмем для работы» Изготовление пчел из бросового материала для оформления экологической тропы ДОУ	Наблюдение за трудом на цветниках, посильная помощь.	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Картинки для игры «Радуга» (коллективная работа)	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу	Рисование «Пчелки над одуванчиком», «Яблони в цвету», «Тюльпаны и нарциссы» Рисование героев - насекомых из мультфильма «Лунтик» Рассматривание иллюстраций к книге «Откуда появилась бабочка»	Учить замечать красоту и неповторимость отдельных цветов Наблюдение за цветущими деревьями (яблоня, сирень, черемуха) учить замечать красоту	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.110
		Продуктивная: Аппликация	Весенний ковер (коллективная работа)	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.	Объемная аппликация «Веточка цветущей яблони» Изготовление насекомых изкиндер – яйца (бабочки, пчелки, жуки) для украшения деревьев и кустов на участке.		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.107
	Музыка	Музыкально – художественная:			Песня «Лесная песенка» Хоровод «Раз комарик на лужок» Инсценировка «Муха-цокотуха»	Игровая песенка: Пчелки, пчелки, гудут, гудут. Пчелки, пчелки в поле идут. Пчелки с поля медок несут. Приговорка: Божья коровка, лети на небо, Там твои детки кушают котлетки. Если хорошая погода – лети на небо, Если плохая погода – сиди на камне.	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Подвижная игра «Мы — веселые ребята». «Сороконожка идет по детсадовской дорожке». », «Живой лабиринт». Командные игры на воздухе «Мы муравьишки – девчонки и мальчишки».	Физминутка «Бабочка» Утром бабочка проснулась. Потянулась, улыбнулась. Раз – росой она умылась. Два – изящно покружилась. Три – нагнулась и присела. На четыре улетела. <i>(Плавные взмахи руками. Выполнять движения в соответствии с текстом)</i> «Пчелы» Пчелы в ульях сидят <i>(Присесть на носках, спина прямая)</i> И в окошко глядят. <i>(Правым кулаком подпереть щеку. Левой рукой поддерживать локоть правой)</i> Порезвиться захотели, <i>(Встать)</i> Друг за другом полетели. <i>(Произвольные взмахи руками)</i>	
	Здоровье	-			Дыхательная гимнастика «Взмахи», Д/И «Узнай и назови», Реж. Игра «муха-грязнуха»	Дать сведения детям о необходимости борьбы с мухами.	

Комплексно-тематическое планирование Месяц –май 3 неделя –Тема «Весенние радости»

аправленние развитие	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей	Отгадывание загадок о признаках весны. Беседы «Весенние явления природы», «Жизнь животных и птиц весной»	Артикуляционная гимнастика Гроза Ой, потемнело Все вокруг, Сильный вихрь	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.100

		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Составление рассказов «Весенние развлечения» Рассматривание картин и иллюстраций по теме «Весна» Слов.игры «Скажи ласково», «Один – много», «Земля – воздух – вода»	Поднялся вдруг Язычок затрепетал, Задрожал и затрещал: Брррр – брррр – брррр... <i>(положить широкий язык на нижнюю губу, с силой подуть на нее, вызывая вибрацию кончика языка.Выполнять упражнение в течение 10 сек.)</i>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.98
Чтение худ литературы		Чтение:			Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик», В.Лунин «Весна», Э.Шим «Весна», А.Барто «Веревоочка», В.Бианки «Синичкин календарь», «Май», «Лесной оркестр», И.Соколов-Микитов «Дождь», «Радуга», З.Александрова «Салют весне», В.Инбер «Что такое весна». Стихи и рассказы о весне.	Потешка. Пришла весна – веснушка, Веселая гостюшка; Водяная, ветряная, Травяная, солнечная... Дождиком в окошко – Стук, стук, стук! Травкой у порожка – Шух, шух, шух! Ручейком в канавушках – Жур, жур, жур! Стали дни погожие, Вот и мы, знать, дожили До весны, до веснушки, До веселой гостюшки! Пословицы. Первый цветок ломает ледок. Майская травка и голодного кормит	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.
Познание	Познавательная-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.	Закрепление пройденного материала	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Эксперимент с песком «Сухой – влажный», что можно с ним делать (пескотерапия, лепка различных фигур) Уточнить представления о природных явлениях: гроза, гром, дождь, радуга. Д/и «Найди такие же предметы», «Что лишнее»	Пальчиковая игра «Муравьи» Муравьи в лесу живут, Нравится им очень тут, <i>(пальцами обеих рук выполнять произвольные движения)</i> Тут их дом, большой и важный, Этот дом многоэтажный. Здесь есть ясли, детский сад, Все для дружных муравьят <i>(правой рукой рисуют в воздухе дом, показывают этажи, «ясли», «детский сад»)</i> Они весело играют	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», ст.гр, с.16	

		Продуктивная: Конструирование	Узор в круге (макаронные изделия)	Закрепить умение создавать узор в круге. Вызвать интерес к работе с макаронными изделиями. Закрепить навыки декоративного украшения своей работы. Поощрять оригинальность замысла ребенка, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.		И беды не ожидают. Их родители в труде Забывают о еде. <i>(произвольные движения пальцами обеих рук – имитация перемещения муравьев в муравейнике)</i> Если встретишь муравейник, Ты его не разрушай! Муравьи – наши друзья, Обижать их нам нельзя <i>(грозить указательным пальцем)</i>	
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Мир людей. Профессия – артист.	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства, воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Экскурсия по территории детского сада «Кто что делает?» С/р игра «Сажаем огород»	Психогимнастика Идет теплый дождь. Пляшут пузырьки на лужах. Из-за тучки выглянуло солнышко. Дети весело шагают по лужам, подставляя свое лицо солнышку. Но подул холодный весенний ветер, вам холодно опять засверкало солнышко. <i>(Все действия дети имитируют движениями, жестами)</i>	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр, с.37
	Безопасность				Рассказ воспитателя «Работа в огороде. Польза и опасность» Игровая ситуация «Как я знаю правила дорожного движения?» ДИ «Осторожные игры» НИ «Опасности»	Формирование безопасного поведения во время движения по лестницам, ступенькам	
	Труд	Продуктивная: Ручной труд			ДИ «Весенние хлопоты» НИ «Кто что делает» ДИ «Для чего нужен инструмент» Беседа о значимости весенних работ	Наблюдение за посадкой культур на огороде, усиленный уход за грядками и цветниками.	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Цветные страницы	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Рассматривание пейзажных картин о весне. Рисование «Сад после дождя», «Весенний дождик», «Солнечные зайчики в лужах» Рисование восковыми мелками «Радуга – дуга»	Наблюдение за красотой весеннего луга цветущих одуванчиков- сравнительный образ, цветовая палитра.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.113
			По замыслу.	Совершенствовать умение детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования акварелью. Развивать воображение и творчество.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр,
		Продуктивная: Лепка.	Зоопарк для кукол (коллективная работа)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата			Аппликация «Птенчики в гнездах» Поделки из бросового материала. Лепка из соленого теста «Ветка цветущей яблони» Оригами «Тюльпаны»
Муза	Музыкально – художественная:			Песня «Весна пришла» Танец весенних цветов	Песенка: Кап, кап, кап – каплют капли. То весна к нам пришла, Птицы прилетели. Тинь, тинь, тинь, Кто там за окном Тинь, тинь, тинь, Греется на солнцем. Тинь, тинь, тинь, Птички прилетели, Тинь, тинь, тинь, Песенки запели.	М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет»	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			<p>Подвижная игра «Где мы были, не скажем».</p> <p>Подвижная игра «Пустое место».</p> <p>Подвижная игра «Лягушки и цапля».</p> <p>Подвижная игра «Маргаритки».</p> <p>Дидактическая игра «Наоборот».</p> <p>Праздник «Луговые цветы»</p> <p>Зрительная гимнастика «Стрекоза».</p>	<p>Физминутка</p> <p>Пусть стоят на месте ножки. (Дети выполняют «пружинку», руки на поясе)</p> <p>Только хлопают ладошки. (Дети стучат по коленям)</p> <p>Хлопай, хлопай, хлопай, хлопай, Хлоп да хлоп перед собой. (Хлопки перед собой)</p> <p>А теперь скорей похлопай, Да погромче, за спиной. (Хлопки за спиной)</p> <p>Выше, выше, выше хлопай, Руки выше поднимай. (Дети, хлопая в ладоши, постепенно поднимают руки)</p> <p>Ниже, ниже, ниже хлопай, Руки ниже опускай. (Хлопая, опускают руки)</p> <p>А теперь качать руками Можно целых пять минут. (Покачивают руками вперед – назад, выполняя «пружинку»)</p> <p>Отдыхая вместе с нами, Руки тоже отдохнут. (Приседают на корточки, складывая ладоши под щеку)</p>	
	Здоровье	-			<p>Дидактическая игра «Хорошо - плохо»,</p> <p>Д/И «вымой правильно руки» (закрепить правильную последовательность мытья рук)</p>	<p>Уточнить знания детей о свойствах воды и воздуха и влиянии их на здоровье.</p>	

Комплексно-тематическое планирование Месяц –май 4 неделя – мониторинг

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно- методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное –речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи.			Беседа «Май – весне конец, лету начало» Загадки о явлениях природы. Составление рассказов «Как я хочу провести лето?» Слов.игры «Закончи предложение», «Сосчитай до 10», «Исправь ошибку» Чистоговорки, скороговорки, пословицы о весне, лете. Д/и «Лето», «Приметы лета» Составление рассказов «Досвиданья, детский сад» ДИ «Придумай слово» ДИ «Назови ласково» ДИ «объясни фразу»	Артикуляционная гимнастика Язычок гулять пошел, Вокруг дома обошел. Бегай, прыгай и играй, Лето красное встречай. <i>(открыть рот, высунуть язык изо рта, выполнять круговые движения, максимально отводить язык вправо-влево)</i>	
		Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте					
	Чтение худ. литературы	Чтение:			Чтение С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», И.Бунин «В лесу», Е.Благинина «Одуванчик» Чтение любимых сказок. Чтение стихов, рассказов о весне, цветах, лете. Пояснение поговорок и пословиц: «В землю не положишь - и с земли не возьмешь»; «До поры до времени не сеют семени». «Весенний день год кормит»	Считалка. Ходим, ходим по лужку, Собираем по цветку: Красный, синий, белый цвет, Замечательный букет! Кто же, кто же, кто готов Получить букет цветов? И не я, и не ты – Вот кому мои цветы! Пословицы. Зима – не лето, в шубу одета. Лето – со снопами, осень – с пирогами.	В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.

	Познание	<p>Познаватель-но-исследовательская: Формирование элементарных математических представлений.</p>			<p>Наблюдение за цветущей сиренью, найти пятилепестковый цветок, загадать желание. Д/и «Цветочное домино», «Угадай цветок», «Собери части растения» Игры с песком «Автотрасса» Лог.игры «Что перепутал художник?», «Найди предметы, которые могут пригодиться летом» Игра «Цветы» Дидактическая игра «Прожорливый жук»</p>	<p>Пальчиковая игра «Паучок» На изогнутый сучок Сломанной осинки <i>(Левая рука вытянута вперед.Ладонь повернута вниз)</i> Опустился паучок <i>(Пальцами правой руки выполнять от плеча левой руки перебирающие движения вниз)</i> С крестиком на спинке. <i>(Указательным пальцем левой руки начертить крестик на тыльной стороне правой ладони)</i> Свил уютный гамачок. <i>(Левая ладонь округлена: изображает гамачок. Пальцы правой руки собраны в щепоть. Опустить щепоть в «гамачок»)</i> Сам в сторонку – <i>(Руки за спину)</i> И молчок. <i>(Указательный палец правой руки поднести к губам)</i></p>	
		<p>Продуктивная: Конструирование</p>			<p>Дидактическая игра «Красный — белый»</p>		
Социально-личностное развитие	Социализация	<p>Познаватель-но-исследовательская: Формирование целостной картины мира</p>			<p>С/р игра «Пожарные на учениях» Экскурсия в пожарную часть. Дидактическая игра «Наоборот». Дидактическая игра «Телеграф» Дидактическая игра «Хорошо - плохо». Познавательно-исследовательская деятельность: Опыт «Водопроницаемость песка и глины».</p>	<p>Экологическая игра с мячом Дидактическая игра «Найди похожие черты» Дидактическая игра: «Кто больше увидит и назовёт» Игра-забава «Что изменилось?» Дидактическая игра: «Кто лучше похвалит»</p>	

	Безопасность				Рассматривание альбома «Безопасность», проигрывание ситуаций. Д/и на закрепление правил безопасности в быту и при пожаре.	Формирование навыков безопасного поведения в жаркие дни (длительность прогулки, головной убор, загорание, питьевой режим)	
	Труд	Продуктивная: Ручной труд			Объяснение пословиц «Кто не работает, тот не ест». «По труду и награда»	Уход за клумбами, грядками на огороде. Изготовление поделок из бросового материала для украшения участка.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование			Рисование «Пожарная машина». Рисование «Как плывут кораблики по разным волнам» Рисование «Красивые цветы» способом монотипии Рисование печатками «Ветка сирени»	Наблюдения за сезонными явлениями отражать характерные признаки, замечать образы, обращать внимание на красоту разных объектов	
		Продуктивная: Лепка.			Аппликация «Сиреневый куст» Коллаж «Хорошо в лесу весной (летом)» Пластилинотворчество «Цветы» Вырезывание гирлянд «Цветочная карусель» к празднику «Здравствуй, лето!»		
	Музыка	Музыкально – художественная:			Песни из детских мультфильмов Кукольный театр «Волк и семеро козлят»	Попевка: В нашей группе, в нашей группе Много маленьких ребят, Много маленьких ребят, Все на стульчиках сидят. А у нас есть Оля, А у нас есть Коля, А у нас есть Саша, А у нас есть Маша.	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			<p>Подвижные игры на воздухе «В здоровом теле – здоровый дух!»</p> <p>Подвижная игра «Передал – садись».</p> <p>Подвижная игра «Почта» (русская народная игра)</p> <p>Подвижная игра «Мяч передавай – слово называй».</p> <p>Чувашская народная игра «Хищник в море».</p> <p>Зрительная гимнастика «Бутончики»</p>	<p>Физминутка</p> <p>В понедельник я купался,(изображаем плавание)</p> <p>А во вторник – рисовал,(изображаем рисование)</p> <p>В среду долго умывался,(«умываемся»)</p> <p>А в четверг в футбол играл.(бег на месте)</p> <p>В пятницу я прыгал, бегал,(прыгаем)</p> <p>Очень долго танцевал.(кружимся на месте)</p> <p>А в субботу, воскресенье(хлопки в ладоши)</p> <p>Целый день я отдыхал. (салятся на корточки, руки под щеку – засыпают)</p>	
	Здоровье	-			<p>Зрительная гимнастика «Лабиринты»</p> <p>Беседа «Физкультура и здоровье»</p>	<p>Учить детей связывать наблюдения за погодой с одеждой.</p>	