

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад №52  
городского округа Красноуфимск  
Свердловской области**

Рассмотрено и принято Советом педагогов  
Протокол №1  
«29» августа 2013г

Утверждаю:  
Заведующая \_\_\_\_\_ Т.М. Медведева  
Приказ №55/2 от 30 августа 2013г

**Рабочая программа  
обучения и развития детей с тяжелыми  
нарушениями речи**

Красноуфимск



## **Рабочая программа воспитания, обучения и развития детей с тяжелыми нарушениями речи.г. Красноуфимск -2013г.**

**Рабочая программа** разработана на основе целей и задач общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста каждой возрастной категории, учтены особенности речевого развития.

В **рабочей программе** определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства воспитательно-образовательной деятельности по реализации в совокупности содержания образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

[madou52@mail.ru](mailto:madou52@mail.ru) Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад №52 городского округа Красноуфимск Свердловской области

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа - документ отражающий содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности, с учетом современных нормативно-

концептуальных требований к качеству образования в ДОО действующих в сфере дошкольного образования. Рабочая программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года), Уставом ДОО, образовательной и всех локальных нормативных актов ДОО, регламентирующих организацию образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и организацию коррекционной работы для детей 6-года жизни в условиях детского сада, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание коррекционной работы должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Объем образовательной программы рассчитан на 100% времени, отведенного на образовательный процесс: обязательная часть составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, примерно около 20% от общего объема формируется участниками образовательного процесса, структурированы с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, учета интересов детей и потребностей родителей в которых осуществляется образовательный процесс.

Построение образовательного процесса основано на основе комплексно-тематического планирования, что дает большие возможности для развития детей и коррекции речевых нарушений. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**При разработке программы определены следующие принципы:**

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип научной обоснованности и практической применимости* (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, реализация в массовой практике дошкольного образования);
- *принцип полноты, необходимости и достаточности* (решение поставленных целей и задач только на необходимом достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму»);
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* (формирование знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста);
- *принцип интеграции* (соответствие возрастным возможностям и особенностям воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей);
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса (решение программных образовательных задач в совместной деятельности

- взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.);
- *принцип соответствия* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
  - *принцип построения образовательного процесса* на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**.

#### **Функции дошкольного образовательного учреждения:**

- *воспитательная* - предполагает организацию целостного педагогического процесса, воспитательное взаимодействие детей и взрослых, направленное на формирование основ мировоззрения, нравственности, развитие ценностных отношений.
- *образовательная* - предполагает передачу знаний, умений и навыков (как средство).
- *развивающая* – предполагает развитие познавательных и психических процессов свойств личности, операции суждений, умозаключений, творческой активности, интересов детей.
- *коррекционная* – предполагает уделить особое внимание работе по преодолению трудностей в процессе воспитания и обучения детей, коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития.
- *валеологическая* – воспитание культуры здоровья в соответствии с нормами нагрузки, вариативностью видов занятий; оптимальный технологический режим образовательного процесса, уровневый подход, возможность индивидуального выбора.
- *социализирующая* – предполагает приобретение опыта совместной деятельности, овладение системой общественных отношений и социально – приемлемого поведения.

#### **Основные педагогические технологии:**

- *Игровая технология* - исключительное значение – игре, как основной форме организации детской жизни, сочетанию игровых и неигровых моментов, общению с окружающим миром, позволяющим ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
- *Технология проектного обучения* - согласованные действия педагога и ребенка, при которых ребенок получает те или иные знания и умения при реализации проекта.
- *Педагогика сотрудничества* – организация совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг, друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.
- *Проблемное обучение* - создание проблемных ситуаций, направленных на творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие речемыслительных способностей в ходе активной самостоятельной деятельности.
- *Традиционное обучение* «школа знаний» - постепенное направление любознательности ребенка взрослым к объектам все более и более сложным и разнообразным, вовлечение взрослым ребенка в область переживаний наблюдаемых явлений.
- *Технология социализации* – создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития ребенка, осознания ими самих себя и своего места в мире. Понимание других людей, закономерностей мира.
- *Технология уровневого обучения* – обеспечение усвоения учебного материала каждым ребенком в зоне его ближайшего развития на основе особенностей психического и физического развития.

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (**сентябре, декабре и мае**). В проведении мониторинга участвуют воспитатель, учитель – логопед,

педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка и коррекцию речевых нарушений. Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка, а мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (по 10 образовательным областям).

Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, для каждого возрастного периода. С помощью средств мониторинга можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в специфичных видах детской деятельности, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

**Возрастные особенности контингента детей воспитывающихся в образовательном учреждении**

Направление	Возрастные особенности	Индивидуальные особенности контингента детей ДОУ
Физическое развитие	<p>Формируются умения и навыки правильного выполнения движений в разных формах двигательной активности. В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Развивается красота, грациозность, выразительность движений, самостоятельность и творчество. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей, возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.</p>	<p>Показатели группы здоровья представлены следующими данными: 1 группа-19,9%, 2 группа-75,4%, 3 группа-4,7%. Средняя посещаемость составляет 72%, уровень общей заболеваемости 342 д/дня. Развитие и совершенствование двигательных навыков обусловило высокий уровень физической подготовленности у 61,7%, достаточный 38,3% детей. Контингент воспитанников 50% мальчики</p>
Познавательно – речевое развитие.	<p>Ребёнок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приёмы познавательной, собственно волевой и эмоциональной саморегуляции. Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Наряду с наглядно-образным мышлением</p>	<p>Познавательные процессы 35 % детей на высоком уровне, 63% соответствуют возрастной норме. Математические представления на высоком и достаточном уровне у 96%. Отмечается значительное количество детей 46% имеющие незначительные нарушения речевого развития (звукпроизношение). У детей достаточно хорошо сформированы навыки связной речи, диалогическая речь 78% соответствует возрастной норме.</p>

	<p>появляются элементы словесно-логического мышления. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Воспринимают величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов. Развивается образное мышление. Совершенствуется обобщение. Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь, происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.</p> <p>Это возраст наиболее активного рисования. Тематика рисунков разнообразна, рисунки приобретают сюжетный характер, отличаются оригинальностью композиционного решения, передают статичные и динамичные отношения. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети различают по светлоте и называют промежуточные цветовые оттенки, Совершенствуются творческие способности детей, формируется художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Развиваются навыки пения, движения под музыку, игры на музыкальных инструментах.</p>	<p>Положительные результаты в музыкальном развитии и театрализованной деятельности у 96% детей. 41,5% детей успешно занимаются в учреждениях дополнительного образования художественно – эстетической направленности. победители городских и областных конкурсов художественно – эстетической направленности. 67% детей создают собственные сюжетные композиции. используют различные композиционные решения</p>
Социально-личностное развитие	<p>Распределяют роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Осваивают социальные отношения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Сюжетная игра отличается своей направленностью на общественные стороны жизни, на личные качества людей, роли которых выполняются ребенком. Правило становится центром игры. Ребенок способен действовать по правилу. При этом, используя договор с партнерами для создания новых правил, ребенок начинает осознавать их условность. Подчинение правилу в игре делает возможным строить полноценные коллективные взаимоотношения, подчинение культурным нормам. Развивается образ Я. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства. В этом возрасте происходит дальнейшее развитие личности ребёнка, обусловленное становлением структуры детского сознания. У дошкольника развивается соподчинение мотивов, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность, появляется произвольность в поведении. Главным источником эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений людей, ролевые и сюжетные игровые действия с персонажами. Закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки морального развития. Ребенок осознает собственные позитивные и негативные поступки.</p>	<p>Анализируя деятельность, направленную на социально-личностное развитие, можно сделать вывод: сформированность социальных способностей и навыков, эмоциональной свободы развита на достаточном уровне у 62,5%. В процессе и в результате осознания себя как личности возникает относительно устойчивое внеситуативное соподчинение мотивов, во главе иерархии мотивов становятся специфически человеческие, то есть опосредованные по своей структуре (прежде всего образцами поведения взрослых, их взаимоотношениями, социальными нормами).</p>

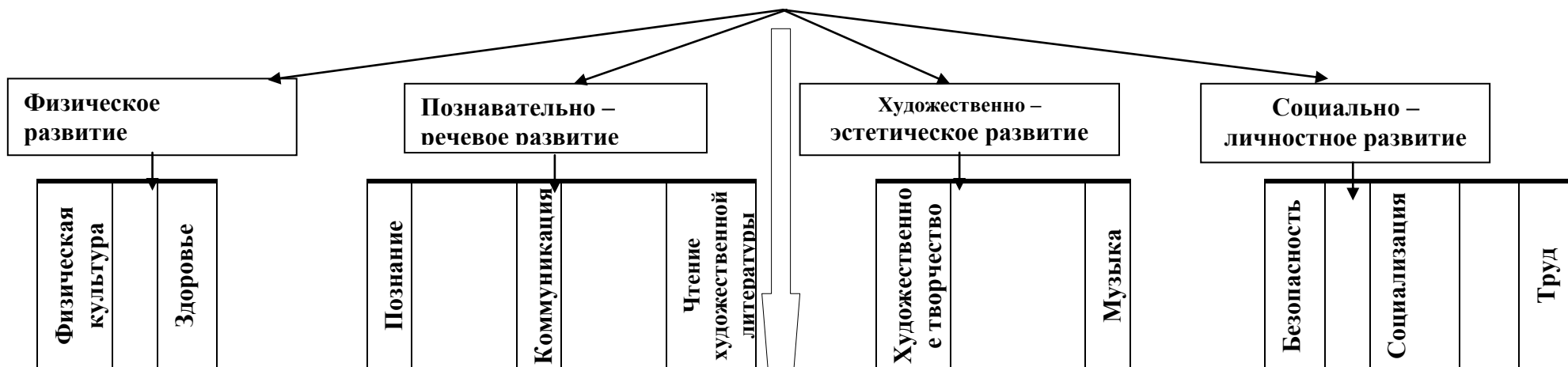
**Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении  
в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи  
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)**

<i>Время в режиме дня</i>	<i>Организационные формы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Минут в день</i>	<i>Минут в неделю</i>
8.00.-8.20.	Утренний прием, игровая деятельность.	СД	20	100
8.20.-8.30.	Утренняя гимнастика.	ОДр	10	50
8.30.-8.50.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	ОДр	20	100
8.50.-9.00.	Игровая деятельность.	СД	10	50
9.00.-10.35.	Непосредственно образовательная деятельность. Двигательная активность. Чтение художественной литературы.	НОД	45	225
		СД	50	250
10.35.-12.25.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	СД	110	550
12.25.-12.50.	Подготовка к обеду. Обед.	ОДр	25	125
12.50.-15.00.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	<b>130 мин</b>	-	-
15.00-15.20	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	ОДр	20	100
15.20.-16.00.	Непосредственно – образовательная деятельность. Игровая деятельность.	НОД /СД	25/15	125/75
16.00.16.15.	Подготовка к полднику. Полдник.	ОДр	15	75
16.15.-18.00.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой*.	СД	105	525
<b>Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>			<b>В день</b>	<b>В неделю</b>
НОД – непосредственно образовательная деятельность		НОД	70 мин.	350мин (6ч 10 мин)
СД – самостоятельная деятельность детей		СД	310мин	
ОДр – образовательная деятельность в режимных моментах		ОДр	90 мин	
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.</i>				
Итого время на реализацию Программы			470 мин.	
Время на присмотр и уход за детьми (сон)			130 мин.	

\*В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.30мин.



Модель организации воспитательно-образовательного процесса



**Непосредственно образовательная деятельность:** (занятия, кружковая, студийная работа, индивидуальные и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, досуги, Дни здоровья и др.);

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:** (организация питания – завтрак, обед, полдник, ужин, дневной сон, физкультурно-оздоровительные процедуры, прогулки, экскурсии и др.).

**Взаимодействие с семьями воспитанников**  
**Родители организованных детей** (информационные, аналитические, досуговые, наглядные, консультационные практические формы и др.)  
**Родители детей не посещающих дошкольные учреждения** (консультационные, патронажные, информационные формы)

**Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности**  
**Игровая:** (подвижные, сюжетно – ролевые, настольные, дидактические, настольно – печатные, режиссерские, театрализованные игры и др.)  
**Коммуникативная:** (чтение художественной, познавательной литературы, различных жанров, рассматривание альбомов, иллюстрации картин беседа по ним, рассказ воспитателя, пересказ, беседа по прочитанному произведению, наблюдение на прогулке, в центре природы, заучивание стихов, потешек, поговорок, считалок, скороговорок, речетворчество).  
**Продуктивная:** (конструирование из бумаги, картона, деталей конструктора и строительного материала, моделирование, изготовление макетов, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), ручной труд, дизайн и оформление группы, детского сада, коллективное творчество).  
**Трудовая** (дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы, труд в уголке природы, труд в природе, хозяйственно – бытовой труд, коллективный труд, труд на участке, трудовые поручения, навыки самообслуживания).  
**Познавательно- исследовательская:** (опыты, наблюдения, эксперименты, установление элементарных причинно – следственных связей в ходе прогулки, игр, в течение дня и др.)  
**Музыкально – художественная:** (пение, слушание музыкальных произведений, танцевальные, ритмические упражнения, рассматривание произведений искусства).  
**Чтение:** (чтение художественной, познавательной литературы, использование в играх литературных произведений различного жанра (стихи, сказки, потешки, загадки), беседы по содержанию произведений).

## Содержание психолого-педагогической работы и ожидаемый результат

### Образовательная область «Познание»

**Цель реализации образовательной области "Познание":** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развитие детей.

**Через решение следующих задач:** сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- продолжать обогащать представления детей о мире предметов, материалах, их свойствах.</p> <p>- знакомить с предметами, облегчающими труд человека, создающих комфорт.</p> <p>- формировать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10, уравнивать две группы предметов разными способами, сравнивать предметы по величине, ориентироваться в пространстве и во времени.</p> <p>- развивать умение выделять некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.</p> <p>- развивать способность анализировать образец постройки, планировать этапы создания конструкции, работать коллективно.</p>	<p><b>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</b> Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.</p> <p><b>Развитие элементарных математических представлений.</b> Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>Называет утро, день, <b>вечер</b>, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>Называет текущий день недели.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира.</b> Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу</p> <p>Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>Бережно относится к природе</p>

### Образовательная область «Коммуникация»

**Цель реализации образовательной области "Коммуникация":** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Через решение следующих задач:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять попытки детей делиться разнообразными впечатлениями, подсказывать формы выражения вежливости, решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.</li> <li>-обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями, упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным, с противоположным значением.</li> <li>- закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков, развивать фонематический слух, определять место звука в слове.</li> <li>- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</li> <li>- формировать умение замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</li> <li>- совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.</li> <li>- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера.</li> </ul>	<p>Может участвовать в беседе.            Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника            Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.            Определяет место звука в слове.            Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p>

#### Образовательная область «Чтение художественной литературы»

**Цель реализации образовательной области: "Чтение художественной литературы":** формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

**Через решение следующих задач:**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</li> <li>- развивать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</li> <li>- побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, помогать понять скрытые мотивы героев произведения.</li> <li>- продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>- воспитывать чуткость к художественному слову, умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</li> <li>- помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</li> </ul>	<p>Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки            Называет жанр произведения.            Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.            Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>

- продолжать обращать внимание детей на книги, на иллюстрации, сравнивать иллюстрации разных художников к одной книге, выяснять симпатии и предпочтения.

### Образовательная область «Социализация»

**Цель реализации образовательной области «Социализация»:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Через решение следующих задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- формировать понятия о том, что любая вещь создана трудом многих людей, умение называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.</p> <p>- продолжать знакомить с правилами дорожного движения, пожарной безопасности.</p> <p>- формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща, умение оценивать свои поступки и поступки других людей, стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>- развивать умение самостоятельно организовывать игру, выполнять правила и нормы поведения, формировать навыки сотрудничества.</p>	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.</p> <p>Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)</p>

### Образовательная область «Безопасность»

**Цель реализации образовательной области «Безопасность»** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Через решение следующих задач:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- воспитывать у ребенка охранительно-бережное и действенное отношение к природному миру ближайшего окружения как среды жизни ребенка.</p> <p>- формировать представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей.</p> <p>- развивать стремление к познанию природы через творческо-экспериментальную деятельность.</p> <p>- формировать навыки безопасного поведения на дороге, в быту, пожарной безопасности.</p>	<p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p>

#### Образовательная область «Труд»

**Цель реализации образовательной области «Труд»:** формирование положительного отношения к труду.

*Через решение следующих задач:*

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>развивать желание вместе со взрослыми выполнять посильные трудовые поручения, формировать ответственность за их выполнение.</p> <p>-формировать умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.</p> <p>- совершенствовать умения выполнять обязанность дежурных по столовой и занятиям.</p> <p>-поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, выполнять поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p> <p>-формировать умение самостоятельно делать игрушки и пособия для игр, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.</p> <p>-развивать творческое воображение, художественный вкус, умение рационально и экономно расходовать материал.</p>	<p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p>

#### Образовательная область «Физическая культура»

**Цель образовательной области "Физическая культура":** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой,

гармоничное физическое развитие. **Через решение следующих специфических задач:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение осознанно и творчески выполнять движения.</p> <p>- развивать психофизические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, смелость, самостоятельность.</p> <p>- формировать умение помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям, убирать его на место.</p> <p>- развивать самостоятельность в организации подвижных игр, комбинировании движений.</p> <p>- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p>	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.</p> <p>Умеет кататься на самокате.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p>

#### Образовательная область «Здоровье»

**Цель образовательной области "Здоровье":** охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

**Через решение следующих задач:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, закаливание организма, совершенствование его функций.</p> <p>- развивать навыки самостоятельности в выполнении основных правил личной гигиены.</p> <p>- продолжать формировать представления о своем теле, о строении организма, его функциях, условиях сохранения здоровья.</p>	<p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня</p>

#### Образовательная область «Художественное творчество»

**Цель реализации образовательной области "Художественное творчество":** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

**Через решение следующих задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- развивать способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); воображение, творчество и инициативу.</p> <p>- формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности.</p> <p>- поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях; отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).</p> <p>- поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, в том числе и нетрадиционные, помогать осваивать новые, объединять разные способы и приемы изображения.</p> <p>- формировать представления о художественных ремёслах и декоративно-прикладном искусстве</p>	<p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p>Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p><b>Рисование.</b> Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p>

### Образовательная область «Музыка»

**Цель реализации образовательной области "Музыка":** развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

**Через решение следующих задач:**

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- развивать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка), высокие и низкие звуки.</p> <p>- формировать умение</p> <p>- совершенствовать умение петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>- совершенствовать умение ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке,</p>	<p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>Может ритмично двигаться в соответствии с характером и</p>

<p>полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.</p> <p>- развивать умение самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу. - формировать умение играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.</p>	<p>динамикой музыки.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p>
---	---

***Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»***

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье

***Интегративное качество «Любознательный, активный»***

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

***Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»***

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

***Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»***

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

***Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»***



Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.  
 Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.  
 Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.  
 Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.  
 Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.  
 В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

***Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»***

Владеет элементарными навыками самообслуживания.  
 Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).  
 Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи  
 Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.  
 Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.  
 Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  
 Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие

***Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»***

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.  
 Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.  
 Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.  
 Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

***Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»***

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.  
 Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут  
 Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.  
 Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

**Формы и методы образовательной деятельности**

Режимные моменты	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Прием детей на свежем воздухе Выполнение всех форм двигательного режима Закаливающие процедуры Использование сюрпризных моментов Индивидуальная работа (беседы, показ, упражнения);	Игровые занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы	Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игры в парах и совместные	Консультации специалистов Открытый показ занятий Информационная поддержка родителей

<p>игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание); беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, настольные Игры Использование художественного слова Эмоционально-практическое взаимодействие Обучающие игры с использованием предметов и игрушек/ Артикуляционная гимнастика Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация Работа в книжном уголке Сценарии активизирующего общения. Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность, моделирование Дидактические, настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки), обучению пересказу по картине, обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Беседа о персонажах</p>	<p>Видеоинформация Досуги, праздники Обучающие игры Коллективный труд Тематические досуги Познавательные беседы, Развлечения. Экспериментирование Исследовательская деятельность Проблемные ситуации Макетирование, моделирование Создание коллекций Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры пальчиковые игры Тематические досуги. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Речевые дидактические игры. Наблюдения, работа в книжном уголке Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Образец речевого этикета. Презентации, детских передач</p>	<p>Игры Речетворчество Проектная деятельность Игра-драматизация с использованием разных видов театров Художественно-речевая деятельность детей Поиск, обмен и применение информации Сюжетно-ролевая игра .Игра - импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры. Игры с правилами Режиссерская игра Предоставление свободы выбора Игры-эксперименты Конструирование Бытовая деятельность Дидактические игры Самообслуживание Хороводные игры. Игры с правилами. Подражательные движения Игры со спортивным инвентарем. Подвижные игры. Игры в центре движений</p>	<p>Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности Творческие задания, конкурсы Информационная поддержка Совместные праздники Развлечения Семейные проекты, досуги Личный пример Библиотека для родителей Игротека Экскурсии Интересные встречи Творческие задания Конкурсы КВН Выставки. Беседы. Посещения музея, театра Совместные проекты Информационная поддержка Конкурсы Мастер-классы, заседания клуба Просмотр видеосюжетов</p>
--	--	---	---

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – сентябрь 1 неделя Тема «Изучение уровня развития детей»

Направлен	Образоват	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОдвРМ)	Программно-методический комплекс
		Виды детской деятельности	Программное содержание			
Коммуникация	Развитие речи	Мониторинг	Выявление знаний и умений детей по развитию речи, согласно своим возрастным особенностям.	Дид. игра « Расскажи о том что видишь»; Дид. упражнение «Какой он? Что делает?»; Дид. игра «Скажи наоборот»; Дид. игра «Вспомни сказку» (по опорным картинкам); Дид. упражнение « Вспомни о лете»; Дид. игра « Расскажи об игрушке»; Игры с картинным материалом: «Назови картинку», «Найди картинку», «Сделай как я»;	<b>Артикуляционная гимнастика :</b> <b>Киска сердится</b> Цель: выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами и выгибать спинку. ВЫПОЛНЕНИЕ: Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упереть в нижние зубы и, не отрывая его от зубов, выдвигать спинку языка вперед, как кошка выгибает спинку, когда сердится	Альбом О. Б. Иншакова
		Мониторинг	Выявление индивидуальных особенностей нарушений речи детей. Обследование моторной сферы детей			
Чтение худ. литературы	Художественная литература	Мониторинг	Выявление у детей знаний художественных произведений согласно возрасту и умение правильно их называть.	Дид. игр « Из какой сказки герой?»; Дид. игра « Как называется эта сказка?»; Дид. игра «Расскажи стихи о лете ( о маме, о елке...); Дид.упражнение « Я начну, а ты продолжишь»;	Потешки и поговорки во всех режимных моментах. Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топчет - он обедать хочет! Вот несет мне ложечка супчик из горошка И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет. Шепчет тихо аппетит: «сыт, сыт, сыт, сыт».	Альбом А. И. Иншакова

	<b>Познание</b>						
	<b>ФЭМП.</b>	Мониторинг	Выявление знаний и умений детей по формированию элементарных математических представлений согласно своим возрастным особенностям.	Дид. игра «Сосчитай-ка»; Дид. упражнение «Из каких геометрических фигур сложен робот?»; Дид. игра «Выложи полоски по длине (по ширине)»;	<p><b>Физкультминутка:</b> <b><u>Как мы отдыхаем</u></b> Прыгай ножка по дорожке. Прыгай и другая. Все девчонки и мальчишки в группе отдыхают. Побежали все трусцой, дружный бег на месте. А теперь наклон большой, поклонились вместе. Руки вверх, глубокий вдох. Руки опустили. А теперь ещё разок это повторили. Отдохнули? Хорошо! А теперь за дело. Вот и день уже прошёл. Время пролетело.</p>	Альбом А. И. Иншакова	
	<b>Конструирование</b>	Мониторинг	Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов их свойствах и способах их моделирования.	Дид. упражнение «Помоги незнайке»; Дид. упражнение «Что где находится?»;			Альбом А. И. Иншакова
Социально-личностное	<b>Социализация</b>	<b>Формирование целостной картины</b>	Мониторинг	Выявить представления детей о семье, о родственных взаимосвязях; о предметном окружении, их назначении; о сформированности знаний о своей стране, ее столице, народах, проживающих на ее территории; о значимых датах своей семьи и общественной жизни страны;	Сюж. Ролевая игра «Семья»; Сюж. Ролевая игра «Путешествие по городу»; Дид. игра «Предметное лото »; Дид. игра «Путешествие по Уралу»; Дид. игра «Украсть Сарафан»; Дид. игра «Подбери орнамент» ; Словесная игра «Что ты знаешь о Москве»;	<p><b>Психогимнастика:</b> <b><u>Что слышно?</u></b> <i>(Цель игры.</i> Развивать умение быстро сосредоточиваться. Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали.</p>	Альбом А. И. Иншакова

	<b>Безопасность</b>	Мониторинг	Выявить представления детей о правилах пожарной, дорожной, природной (вода) безопасности, о правилах безопасного поведения на улице и дома.	Дид. игра « Один дома»; Дид. игра « Опасные предметы»; Дид. игра «01»; Сюж. ролевая игра « Опасности на дороге»; Настольная игра « Вода – друг, вода – враг»;	Картотека «Опасные ситуации»; Психогимнастика «Четыре стихии»; Пальчиковая гимнастика «Специальные машины»;		
	<b>Труд</b>	<b>Ручной труд</b>	Мониторинг	Выявить представления и умения детей в работе с природным материалом, бумагой, тканью.	Дид. игра « Выложи узор из природного материала»; Дид. игра « Чудесный мешочек»; Словесная игра « Подбери определения»; Сюжет. Ролевая игра « Ателье»;	Прогулка (наблюдение за трудом дворника на территории детского сада); Дежурство по столовой;	
Художественно - эстетическое	<b>Художественное творчество</b>	<b>Рисование</b>	Монитор	Выявить умения детей передавать в рисунке образы предметов и их основные свойства (форма, величина, цвет), расположение их на листе бумаги; умение применять знакомые приемы рисования; знания основных цветов;	Настольная игра « Укрась салфетку»; Дид. игра « Дорисуй рисунок»; Дид. игра « Продолжи поясок»; Дид. игра « Подбери пары» (основные цвета) Экспериментирование « Получи цвет»;	Посещение библиотеки Цель: использование рисунков в оформлении книг. Групповая выставка рисунков художника Васнецова к русским потешкам.	Т. С. Комарова
		<b>Аппликация</b>	Мониторинг	Выявить умения детей работать с цветной бумагой (сгибать пополам и разрезать ее по линии сгиба, преобразовывая одну геометрическую фигуру в другую, вырезать круги из квадрата, овалы из прямоугольников, резать полоски разной длины); умение создавать несложную композицию на основе геометрических фигур на листе бумаги; умение работать ножницами, кисточкой, клеем.	Дид. игра « Выложи узор»; Дид. игра « Укрась фартук»; Дид. игра « Составь предмет из геометрических фигур»;		Т. С. Комарова

Физическая деятельность Физическая культура	Лепка	Мониторинг	Выявить технические умения и навыки работы с пластилином; умения следить за соотношениями пропорций частей предметов; умения в работе использовать дополнительный материал :семена, перья, косточки плодовых растений...);	Экспериментирование « Определить свойства пластилина» (пластичность, гибкость, мягкость); Экспериментирование « Использование свойства пластичности на плоскости»;	Экскурсия в музей Русской избы Цель: знакомство с глиняной посудой.	Т.С. Комарова
	Музыка			Выполнение рекомендаций муз. руководителя по освоению хороводного шага с вытянутого носочка. Музыкальные загадки (узнавание песни по звучащей мелодии) Определение характера музыкального произведения.	Четыре Анюточки, Не устав ни чуточки, Пляшут третьи суточки Все под прибауточки. Чок-чок, каблучок, Чуки-чуки-чуки-чок!	
				Игровые упр. «Поймай скорее мяч», «Я бросаю – ты лови», «Кто дальше прыгнет?», «Какой я меткий стрелок», «Бег наперегонки», П.игра «Мы веселые ребята»	<b>Считалка.</b> «Крутим прыгалку быстрее, Выбегаем веселее! Ты прыжки свои считай, Зацепился - вылетай!	



**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – сентябрь 2 неделя Тема «Первичная диагностика детей»**

Направление развития	Образовательные области	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДВРМ)	Программно- методический комплекс	
		Виды детской деятельности	Программное содержание				
Познавательное – речевое	Коммуникация	Развитие	Диагностика	Выявление уровня знаний и умений детей по развитию речи согласно своим возрастным особенностям.	Дид. игра « Расскажи о том что видишь»; Дид. упражнение «Какой он? Что делает?»; Дид. игра «Скажи наоборот»; Дид. игра «Вспомни сказку» (по опорным картинкам); Дид. упражнение « Вспомни о лете»; Дид. игра « Расскажи об игрушке»; Игры с картинным материалом: «Назови картинку», «Найди картинку», «Сделай как я»;	<b>Артикуляционная гимнастика</b> (карточки от простого к сложному), фонетические тренинги, лексико – грамматические упражнения <u>«Барабан»</u>	Альбом А. И. Иншакова
		Подготовка к обучению грамоте	Диагностика	Совместное обследование детей, заполнение речевой и педагогической документации.			Альбом А. И. Иншакова
	Чтение худ. литературы	Художественная литература	Диагностика	Выявление у детей знаний художественных произведений согласно возрасту и умение правильно их называть.			Дид. игр « Из какой сказки герой?»; Дид. игра « Как называется эта сказка?»; Дид. игра «Расскажи стихи о лете ( о маме, о елке...); Дид.упражнение « Я начну, а ты продолжишь»;



	<b>Познание</b>		Занятие 1. - закреплять навыки счета в пределах пяти, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. - совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). - уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Дид. игра « Сосчитай – ка»; Дид. игра « Выложи предмет из геометрических фигур»; Дид. игра « Сравни и объясни» (на сравнение круга и квадрата, квадрата и треугольника...); Дид. игра « Части суток»; Сюжетно – ролевая игра «Семья»; Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»; Рассматривание сюжетных картин из серии «Части суток»;	<b>Физкультминутка:</b> <u>Детский сад</u> Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше подтянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите, Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись. Сели, встали, сели, встали И на месте побежали.	И.А Помораева В. А . Позина «Занятие №1 по ФЭМП (5+)», стр. 12;
	<b>ФЭМП</b>	<b>Конструирование</b>				
<b>Социально-личностное</b>	<b>Социализация</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b>	Диагностика Уточнить представления детей о семье, о родственных взаимосвязях; о предметном окружении, их назначении; о сформированности знаний о своей стране, ее столице, народах, проживающих на ее территории; о значимых датах своей семьи и общественной жизни страны;	Сюж. ролевая игра « Семья»; Сюж. ролевая игра «Путешествие к бабушке в деревню»; Сюж. ролевая игра « Путешествие по городу»; Дид. игра «Предметное лото »; Дид. игра « Путешествие по Уралу»; Дид. игра «Древо моей семьи»; Дид. игра « Укрась Сарафан»; Дид. игра « Подбери орнамент» ; Словесная игра « Что ты знаешь о Москве»;	<b>Психогимнастика:</b> <u>Будь внимателен!</u> <u>Цель игры.</u> Стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.  На слове «Зайчики», произнесенное ведущим, дети должны начать прыгать, на слово «лошадки» - как бы ударять «копытом» об пол, «раки» - пятиться, «птицы» - бегать, раскинув руки в стороны «аист» - стоять на одной ноге.	Альбом А. И. Иншакова

	<b>Безопасность</b>	Диагностика	Уточнить представления детей о правилах пожарной, дорожной, природной (вода) безопасности, о правилах безопасного поведения на улице, дома., в лесу.	Дид. игра «Огонь – друг, огонь – враг»; Дид. игра « Один дома»; Дид. игра « Опасные предметы»; Дид. игра «01»; Сюж. ролевая игра « Опасности на дороге»; Сюж. ролевая игра «Мы пожарные»; Настольная игра « Вода – друг, вода – враг»;	Уточнить представления детей о предметах домашнего быта, , о правилах безопасного поведения дома.	И.М Новикова «Формирование представления о здоровом образе жизни», 5-7 лет. Стр.56.	
	<b>Труд</b>	<b>Ручной труд</b>	Диагностика	Уточнить представления и умения детей в работе с природным материалом, бумагой, тканью.	Дид. игра « Выложи узор из природного материала»; Дид. игра « Чудесный мешочек»; Словесная игра « Подбери определения»; Сюжет. ролевая игра « Ателье»; Сюжет. ролевая игра «Магазин тканей»;	Сбор листочков от деревьев, цветов для засушивания.. Уход за комнатными растениями (полив, рыхление, обтирка листьев).	
<b>Художественно -</b>	<b>Художественное</b>	<b>Рисование</b>	Диагностика	Продолжать выявлять умения детей передавать в рисунке образы предметов и их основные свойства (форма, величина, цвет), расположение их на листе бумаги; умение применять знакомые приемы рисования; знания основных цветов;	Настольная игра « Укрась предмет»; Дид. игра « Заверши рисунок»; Дид. игра « Продолжи узор»; Дид. игра « Подбери пары» (основные цвета) Экспериментирование « Получи цвет»;	Детско-родительский проект «Мои фантазии» (с использованием разных художественных материалов)	

	<b>Аппликация</b>	Диагностика	Продолжать выявлять умения детей работать с цветной бумагой (сгибать пополам и разрезать ее по линии сгиба, преобразовывая одну геометрическую фигуру в другую, вырезать круги из квадрата, овалы из прямоугольников, резать полоски разной длины); умение создавать несложную композицию на основе геометрических фигур на листе бумаги; умение работать ножницами, кисточкой, клеем.	Дид. игра « Выложи узор»; Дид. игра « Укрась скатерть»; Дид. игра « Составь предмет из геометрических фигур»; Дид. игра « Составь целое из частей»;	Потешка. Солнышко – ведрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей – Телят, да ягнят, Еще маленьких ребят.	
	<b>Лепка</b>	Диагностика	Продолжать выявлять технические умения и навыки работы с пластилином; умения следить за соотношениями пропорций частей предметов; умения в работе использовать дополнительный материал :семена, перья, косточки плодовых растений...);	Экспериментирование « Определить свойства пластилина» (пластичность, гибкость, мягкость); Экспериментирование « Использование свойства пластичности на плоскости»; Игра «Волшебный кусочек пластилина»; Игра «Из одного другое»;	<b>Пальчиковая гимнастика . «Солнце»</b> Солнце утром рано встало, Всех детишек приласкало» <i>(Ладонки скрестить, пальцы широко раздвинуть, образуя «солнышко с лучами».</i> <i>Поворачивают ладонки как по часовой, так и против часовой стрелки).</i>	Картотека
	<b>Музыка</b>			Муз. Игра «Не выпустим» музыка Г.Ломовой.( умение ориентироваться по ходу игры), вживание в роль. Отбивание ритма по показу «Повтори-ка», Ритмичное выполнение хороводного движения. Муз. Упр. «Высокие – низкие нотки»	Усвоение песенных навыков «Птичья считалка» Ой, ребята та-ра-ра (щелчки 2) На горе стоит гора (хлопки2) А на той горе дубок (шлепки)) А на дубе воронок (топы 4).	ФГТ в ДОУ старшая гр. Стр. 300.

<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая деятельность</b>	<b>Физическая культура</b>	<p>Игровое упр. «Веселый мячик» (отбивание о пол).</p> <p>Игровое упр. Сколько раз отожмусь – столько раз улыбнусь»</p> <p>П.Игра на скорость и внимание «Смени флажок»</p> <p>Игровое упр. «Прокати и попади»</p> <p>Игровое упр. «Попади в цель»</p>		Картотека
	<b>Здоровье</b>		<p>Дид. Упр. «Помоги себе сам»</p> <p>Д.игра «Подумай и разложи»</p> <p>Игровое упр.»Путаница»</p> <p>Проблемная ситуация «Что будет, если...?»</p> <p>Д.игра «Чего не стало?»</p>	<p>Уточнить представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила при употреблении пищи.,</p> <p>О роли закаливающих мероприятий.</p>	

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – сентябрь 3 неделя Тема «Детский сад. Игрушки»**

Направление развития	Образовательные области	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс	
		Вид детской деятельности	Программное содержание				
Познавательное – речевое	Коммуникация	Развитие речи	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта (по образцу). Упражнять в образовании слов – антонимов.</p> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образец воспитателя;</li> <li>-упражнение «продолжи предложение»;</li> <li>- упражнение «подскажи лово»;</li> </ul> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация в речи слов – определений;</li> </ul>	<p>Дид. игра «Магазин игрушек»;</p> <p>Дид. игра « Что из чего сделано»;</p> <p>Словесная игра « Подбери признаки и действия»;</p> <p>Словесная игра « Подбери родственные слова»;</p> <p>Рассматривание альбома «Игрушки»;</p> <p>Беседа на тему «Моя любимая игрушка»;</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b></p> <p><b>Барабан</b></p> <p>Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка постучать о небо за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук д-д-д. Сначала звук д произносить медленно, постепенно темп убыстрять. Следить, чтобы губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась, язык не сужался, кончик его не подворачивался, чтобы звук д носил характер четкого удара, а не был хлюпающим. Звук д произносится так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи (5+)», стр. 75;</p> <p>Картотека «Артик. гимнастика»;</p> <p>Альбом по лексической теме «Игрушки»;</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>«В мире звуков»</p>	<p>Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развивать слуховое внимание. Учить различать неречевые звуки по силе, высоте, тембру. Познакомить с термином «Речевой звук»; Активизировать артикуляционную моторику. Обогащать словарный запас существительными – названиями домашних животных.</p>	<p>Игра «Молчанка»;</p> <p>Игра «Угадай, что звучит?»;</p> <p>Игра «Кто, как голос подает?»;</p> <p>Игра «Повтори звук»;</p>	<p>В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей групп для детей с ОНР», стр. 29;</p>	

	Чтение худ. литературы	Художественная литература	Познакомить с творчеством поэта С.Я. Маршака. Побудить детей к эмоциональному восприятию содержания стихотворения.	Чтение С. Маршак «Мяч» Чтение Н.Саконская «Волчок» Чтение потешки «Петя драться любит очень...»; стих-я «Вечер наступил» В.Орлова. Стихотворение Т. Шорыгиной «Игрушечная свинка» Е.Зайцева «Кукла Анна», Чтение стихотворения О.Емельяновой «Игрушки»	Экскурсия в магазин «Игрушки»  <b>Поговорки:</b> «Не говори – не умею, а говори – научусь», «Один за всех, все за одного»	Христоматия для маленьких Москва «Просвещение» 1987г., стр. 319 «Лексические темы по разв. речи детей дошкол. возр» ср.гр., с7-9
	Познание	ФЭМП.	№ 2. - упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). - закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями: « <b>Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая короче и уже красной ленточки.</b> » - совершенствовать умение двигаться в данном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	Дид. игра « Сосчитай – ка»; Дидю игра «Чудесный мешочек»; Дид. игра « Выложи и расскажи»; Дид. игра « Сравни и объясни» (на сравнение двух предметов по двум параметрам); Дид. игра « Части суток»; Сюжетно – ролевая игра «Магазин»; Сюжетно – ролевая игра «Ателье мод»; Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»; Под. игра «Разведчики»; Под. игра « Не ошибись»;	<b>Физминутка.</b> <b>«Заводные игрушки»</b> Посмотрите, в магазине Все игрушки на витрине: (широко разводим руки в стороны) Заводные зайчики, (повороты вправо-влево с вытянутыми руками) Куколки и мячики, Пушистые котята, Матрешки, медвежата – Все на полочках сидят, (присесть) С нами поиграть хотят. (прыжки)	И.А Помораева В. А . Позина «Занятие №2 по ФЭМП (5+)», стр. 14;

		Конструирование	«Дома»	<p>Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p> <p><b>Словарная работа:</b> - познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.</p>	<p>Лог.игра «Преврати геометрическую фигуру в игрушку»; Конструирование одноэтажного и трехэтажного домов из крупного строителя; Дид. игра «Сложи дом из геометрических фигур»; Словесная игра «Подбери слово наоборот»;</p>	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», ст.гр. с5
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	«Моя семья»	<p>Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – члена семьи.</p> <p><b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи слова: бабушка, прабабушка, дедушка, прадедушка; - уточнить названия профессий своих родителей: врач, продавец, учитель, бухгалтер...;</p>	<p>С/р игра «Семья»; Игровая ситуация «Поможем маме накрыть на стол»; Дид. игра «Кто старше, а кто младше?»; Словесная игра «Так у нас, а у вас?»; Беседа «Я живу в Красноуфимске»;</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр., с.11</p>
					<p>Психогимнастика: Вспомним, какие любимые игрушки есть у вас в группе. Называть будем не сами игрушки, а только звуки, которыми можно их описать, например:... и ведущий имитирует звук самолета, мотоцикла – а дети угадывают и понимают, как звучат разные игрушки (1-2 мин.). А теперь каждый будет своей любимой игрушкой. Побежим наперегонки от стены к стене. Чья любимая игрушка быстрее бежит: заяц, самолет, кукла или котенок? (1-2 мин.). А теперь – чья игрушка выше прыгнет? (1-2 мин.).</p>	

	<b>Безопасность</b>	Беседа «Спичку не тронь – в ней огонь» (ППБ)	<p>Дать детям понятие о пользе и вреде огня.          Познакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствиями, правилами пожарной безопасности. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть осторожными с огнем. Воспитывать ответственность за себя и за своих близких и собственную безопасность. Воспитывать бережное отношение к своей жизни.</p> <p><b><u>Словарная работа:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить номер пожарной спасательной службы;</li> <li>- подбор слов – определений;</li> </ul>	<p>Рассматривание альбома « Огонь – друг, огонь – враг»;          Дид. игра «Как правильно поступить?»;          Дид. игра «01»;          Сюж. ролевая игра «Мы пожарные»;          Дид. Игра «Да -нет»</p>		
	<b>Ручной труд</b>			<p>Дид. Игра «А у нас порядок»          Дид. Игра «Подбери пару»          Дид. Упр. «Чудесный мешочек»          Дид. Упр. «Посели матрешек в домики»</p>	<p>Помощь воспитателя при мытье игрушек.          Раскладывание игрового материала по назначению.          Мы игрушки выбираем,          С ними дружим и играем,          В путь с собой берем всегда          И ломаем иногда.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»          Е.Н.Вераксы, М.А.Васильевой          старшая группа,          стр.190</p>



Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество		Рисование	Чебурашка	<p>Учить детей создавать образ любимого сказочного героя, передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умения аккуратно закрашивать изображения (не выходя за контур), равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз или слева направо, или по косой неотрывным движением руки.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи детей слова: неуклюжий, необычный, таинственный, сказочный;</li> <li>- называть цветовой оттенок: коричневый;</li> </ul>	<p>Экскурсия в магазин «Игрушки»; Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена»; Дид. игра «Узнай по контуру»; Дид. игры «Подбери цвет»; Дид. игра «Опиши игрушку»; Музыкальная игра «Найди игрушку»;</p>	<p><b>Наша Маша</b></p> <p>Наша Маша рано встала Кукол всех пересчитала: Две матрешки на окошке, Две Аринки на перинке, Две Танюшки на подушке, А Петрушка в колпачке На дубовом сундучке.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по «изобразительной деятельности» (в ст. группе), №9 стр. 39</p>
	Аппликация				<p>Работа с трафаретами: обводить по трафарету картинки из серии «Игрушки», вырезать их и приклеивать в альбом. Составление игрушек из геометрических фигур ( Невалюшка, машинка, робот, зайчик, тележка ..)</p>	<p><b>Отгадывание загадок.</b> Эту толстую игрушку Не положишь на подушку. Знать, пример взяла с лошадки Стоя спать, а не в кровати.</p>	<p>Альбом по лексической теме «Игрушки»</p>	
	Лепка	Вылепи свою любимую игрушку		<p>Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи детей слова – определения;</li> <li>- уточнить названия приемов лепки: оттягивание, примазывание, прищипывание;</li> </ul>	<p>Игры с картинным материалом по теме «Игрушки»; Дид. игра «Что лишнее?»; Дид. игра «Магазин игрушек»; Беседа по содержанию стихов А. Барто «Игрушки»;</p>	<p>Пришли дети в детский сад, Здесь игрушки ждут ребят, Ждет здесь Ксюшу верблюжонок, Сашу ждет большой слоненок, Даша с мишкой играет, Тема Даше помогает, Нячит Милочка мартышку, А Кирюша смотрит в книжку. Детям весело в саду! С ними я сюда приду.</p>	<p>Т.С.Комаров а «Занятия по «изобразительной деятельности» (в ст. группе), №32 стр. 57</p>	

		музыка			Хороводная игра «Ворон» Слушание муз.произведения «Кукла спит» Игровое упражнение: «Угадай, что звучит?» Попевка «Гармошка» -показ рукой(дирижерским жестом) высокий и низкий звуки.	<b>Попевка</b> Чики-чики, чикалочки, Едет Ваня на палочке. Машенька в тележке, Щелкает орешки.	
	<b>Здоровье</b>				Беседа « Опасные игры на улице» Беседа «Здоровье и болезнь» ПИ «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» с/ ролевая игра «Детский сад» П/игра «Найди и промолчи» Дых гимнастика «Дудочка»	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>Игрушки в корзинке</b> У меня игрушек много С ними я люблю играть. Этот пальчик пирамидка, Этот пальчик желтый мяч. Этот – красная машинка, Этот – детская кровать. Этот – пальчик кукла Зина, Я сложу их всех в корзину.	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», стр. 16;
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>				Закрепление основных движений «Перешагивание через предмет»; «Подбрасывание и ловля мяча»; Подвижная игра «Мы веселые ребята» Зрительная гимнастика «Найди матрешку»	<b>Считалка:</b> Куколка, балетница, Вображала, сплетница, Ниточка, иглолочка, Тити-улетели. Милая красавица, Скорей выходи	Картотека считалок

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – сентябрь**

**4 неделя**

**Тема «Человек. Гигиена».**

Направление развития	Образовательные области	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОдвРМ)	Программно-методический комплекс
		Виды детской деятельности	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Развитие речи	<p>Рассказывание</p> <p>Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новым произведением – сказкой «Заяц – хвостун» (в обработке О. Капицы)</p> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мнемотехника;</li> </ul> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи названия элементов сказки: зачин, концовка;</li> <li>- упражнять в подборе увеличительных существительных: глазища, усища, хвостище..</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстративного материала по лексической теме «Гигиена»;</p> <p>Дид. игра «Заболел – выздоровел»;</p> <p>Дид. игра «Назови одним словом»;</p> <p>Игра «Что мы видели не скажем, а что делали покажем»;</p> <p>Словесная игра «Подбери слова – действия»;</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b></p> <p><b>Чистим зубки</b></p> <p>Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка почистить верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вверх-вниз. Следить, чтобы язык был широким, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи (5+)», стр. 28, № 3;</p> <p>Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 24;</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>« Знакомство со словом»</p> <p>Развивать речевой слух; Закрепить понятие «Звук»; Познакомить с понятием «Слово»;</p> <p>Дифференцировать понятия «Звук – слово»; Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы путем соотнесения с вопросительными местоимениями <b>кто?, что?</b> Подготовка к овладению диалогической речи. Познакомить с символами, обозначающим «Звук», Слово»; Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику, общую моторику. Закрепить названия частей тела.</p>	<p>Игра «Живое – неживое»;</p> <p>Игра «Придумай слово»;</p> <p>Игра «Слово или звук, угадай»;</p>		

Чтение худ литературы	Художественная		Познакомить детей с творчеством писателя К.И.Чуковского. Подвести к пониманию норм поведения и отношения к своему здоровью через художественное произведение.	Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» Д.Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...» Чтение стих-я В.Орлова «Человек и ты, и я...» Чтение потешек «Расти, коса, до пояса...», «Уж я косу заплету...»	Заучивание пословиц «Голова – всему начало», «Руки работают, а голова кормит», «Глаза боятся, а руки делают»	«Христоматия для маленьких» Москва «Просвещение» 1987год, стр. 162	
		ФЭМП.	№ 3	- совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). - упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий</i> ( и наоборот). - уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	Дид. игра « Сосчитай – ка»; Дидю игра «Чудесный мешочек»; Дид. игра « Выложи и расскажи»; Дид. игра « Сравни и объясни» (на сравнение двух предметов по двум параметрам); Дид. игра « Части суток»; Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»; Сюжетно – ролевая игра «Путешествие»;	Лог игра «Когда так говорят?» : глаза боятся, а руки делают; одна голова хорошо, а две – лучше.  Составление фигуры человека из геометрических фигур	И.А Помораева В. А . Позина «Занятие №3 по ФЭМП (5+)», стр. 16;
			Конструирование		Развитие моторики кисти, логического мышления, конструкторских способностей. Овладение навыками совместного творчества, практическими навыками сборки и построения модели. Формировать специальные знания в области строения человека.	Моделирование из конструктора «Лего» фигур «Я и мой друг»; Конструирование робота из конструктора «Лего»;	<b>Чистоговорка</b> Мыли, мыли руки с мылом, Мыли теплою водой, Мыли, мыли, мыли, мыли - Бело-набело отмыли

Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира		<p>Рассматривание альбома – атласа «Человек и его строение»;</p> <p>Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз и т.п.</p> <p>Игра «Я глазами других»</p>	<p><b>Психогимнастика:</b> <b>Тень</b> <i>Цель игры.</i> Развивать наблюдательность.</p> <p>Два ребенка идут по дороге через поле: один впереди, а другой на два-три шага сзади. Второй ребенок - это «тень» первого. «Тень» должна повторить точно все действия первого ребенка, который то сорвет цветок на обочине, то нагнется за красивым камушком, то поскачет на одной ноге, то остановится и посмотрит из-под руки и т. п.</p>	В.Ю.Дьяченко «Естествознание, стр 220.
	Безопасность	Безопасная улица (ПДД)	<p>Знакомить детей с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи понятия: тротуар, проезжая часть дороги, пешеходный переход...;</li> <li>- уточнить названия знакомых дорожных знаков;</li> </ul>	<p>Беседа « Дети и дорога»;</p> <p>Дид. игра « Дорожные знаки»;</p> <p>Дид. игра «Помоги незнакомке добраться до дома»;</p> <p>Дид. игра «По правилам дорожного движения»;</p> <p>Сюж. ролевая игра « Машина»;</p> <p>Рассматривание альбома «Город Красноуфимск»;</p>	<p>Оформление книжки – малышки «Человек и дорога»</p>	«Развернутое перспективное планирование», ст.гр. с.58

	Труд	Ручной труд	Салфетница (коллективная работа из бросового материала)	<p>Учить детей на основе данной формы самостоятельно воплотить замысел. Уточнить представление об используемых в поделке материалах: бумага, семена арбуза, дыни, фасоли. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Словарная работа:</b>          -уточнить приемы словообразования: для салфеток – салфетница, для мыла – мыльница...</p>	<p>Подготовка (складывание, нарезание) салфеток для сервировки столов;</p> <p>Развитие культурно – гигиенических навыков (мытье рук, ног, полоскание горла, пользование носовым платком)</p>	<p>Изготовление макета дороги с пешеходным переходом, перекрестком для обыгрывания режиссерской игры «Человек и дорога»          Формирование навыков ухода за одеждой, убирать на место, класть сушить при необходимости. замечать непорядки.</p>	<p>Основа:          Л.В.Куцакова «Творим и мастерим»</p>
Художественно - эстетическое	Художественное творчество	Рисование	Украсть платочек ромашками	<p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p><b>Словарная работа:</b>          -активизировать в речи детей приемы рисования: примакивание, рисование кончиком кисти;          - уточнить представление о предметах гигиены;</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала по лексической теме «Гигиена»;          Дид. игра «Что для чего»;          Дид. игра «Украсть зеркальце»;          Дид. игра «Помоги героям»;          Дид. упражнение «Выложи по образцу»;          Словарная игра «Я начну, а ты продолжи»;</p>	<p>Экскурсия в библиотеку          Тема: «Человек будущего»</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по «изобразительной деятельности» (в ст. группе), №7 стр. 38</p>

		<b>Аппликация</b>	<p>Украсть платочек</p> <p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину. Использовать приемы сгибания полоски пополам, срезания углов у квадрата, прямоугольника, придавая овальную и круглую формы. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.</p> <p><b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи приемы вырезания: срезание углов; -закрепить назначение гигиенических предметов: носовой платочек, расческа, зубная щетка...</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала по лексической теме «Гигиена»;</p> <p>Дид. игра «Что для чего»;</p> <p>Дид. игра «Полезно – вредно»;</p> <p>Дид. игра «Сложи целое из частей»;</p> <p>Дид. упражнение «Выложи по образцу»;</p> <p>Словарная игра «Закончи предложение»;</p>	<p>Оформление выставки детских работ на тему: «Я – человек»</p>	<p>Основа: Т.С.Комарова «Занятия по «изобразительной деятельности» (в ст. группе), №7 стр. 38</p>
		<b>Лепка</b>		<p>Лепка человека из целого куска пластилина приемами вытягивания и оттягивания.</p> <p>Дид. Игра «Что для чего?»</p>	<p><b>Загадка:</b> Стоит Антошка На деревянной ножке, Руки из палки, В руках мочалки.</p>	
		<b>Музыка</b>		<p>Муз. Дидактическая игра «Как тебя зовут?» - пропевание</p> <p>Закрепление игровых действий игры «Ладочки».</p> <p>Пение вокалистов на гласные звуки «А», «О», «У»</p>	<p><b>Загадка</b> Он – любитель чистоты. Умывался ль утром ты? Если - нет, тогда приказ Даст мочалкам он тотчас. Грозный строгий командир – Умывальник... (Мойдо дыр).</p>	

	<b>Здоровье</b>			<p>Беседа «Питание и здоровье» (полезные для здоровья хлебные продукты)</p> <p>Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье»</p> <p>«Как устроено тело человека»</p> <p>«Безопасность», с.92; М.А. Фисенко</p> <p>«ОБЖ», с.66</p> <p>Беседа «Почему нельзя есть грязными руками?»</p> <p>Проблемные ситуации «Опасная аптечка», «Бытовая химия».</p> <p>Д/и «Мое тело» (о правильном уходе за своим телом)</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи без слов».</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p><b>Человек</b></p> <p>Этот пальчик – маленький, Мизинчик удаленький. Безымянный – кольцо носит, Ни за что его не бросит. Ну а этот – средний, длинный. Он как раз посередине. Этот указательный, Пальчик замечательный. Большой палец, хоть не длинный, Среди пальцев самый <b>сильный</b>. (выставляют каждый называемый палец одной руки, а потом второй)</p>	<p>И.М.Новикова</p> <p>«Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников», с 57,60</p>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>			<p>Русская народная игра «Большой мяч».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Игра с мячом «Назови предметы гигиены»</p>	<p>Зрительная гимнастика:</p> <p>«Проследи за пальчиком»</p>	<p>Картотека «Гимнастика для глаз»</p>



**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – октябрь 1 неделя**

**Тема «Сад – огород. Овощи»**

Направление развития Образовательные области	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОдвРМ)	Программно-методический комплекс		
	Виды детской деятельности	Программное содержание					
Познавательно – речевое	Коммуникация	Развитие речи	«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Приемы: -образец воспитателя; - рассматривание картин; <b>Словарная работа:</b> -активизировать в речи детей слова: листья падают - листопад, золотая, багряная,	Беседа «Что выросло на грядках?» С/и «Измени по образцу», «Подбери признак (действие)» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с.34)	<b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Стручок фасоли</b> упражнения для жевательно-артикуляционных мышц Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.30, №5;
		Подготовка к обучению грамоте	«Предложение»	Закреплять понятие «Слово»; Учить подбирать слова по ситуативным цепочкам; Развивать фонематический слух и восприятие, артикуляционную, общую, мелкую моторику. Познакомить с понятием «Предложение», его схематичным изображением. Дифференцировать понятия «Слова – предложение»; Обогащать словарный запас по лексической теме «Овощи».	?Игры с предметными картинками по лексической теме «Овощи»; Игра «Назови овощ»; Игра «Скажи какой?»; Игра «Подбери действие к предмету»; Подвижная игра «Зайцы в огороде»;		
	Чтение художественной литературы			Рассказывание р.н. сказки «Мужик и медведь», Чтение Аким «Яблоко» ; Чтение сказки: «Петушок и бобовое зернышко» А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Потешка Баба сеяла горох – прыг, скок, прыг, скок. Обвалтлся потолок – Прыг, скок, прыг, скок.		

Познание	ФЭМП.	№ 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</li> <li>- закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</li> <li>- совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</i></li> </ul>	<p>Игровое упражнение «Не ошибись»;</p> <p>Дид. игра «магазин игрушек»;</p> <p>Дид. игра « Выложи предмет из геометрических фигур»;</p> <p>Дид. игр «Веселый круг»;</p> <p>Игровое упражнение «Кто где находится?»;</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «День рождения куклы Маши»;</p> <p>Сюжетно – ролевая игра « Магазин игрушек»;</p> <p>Подв. Игра « Цветные автомобили»;</p> <p>Малоподвижная игра « Найди и расскажи»;</p> <p>Игры с картинным материалом по теме «Машины»;</p> <p>Дид.игра «Из волшебных полосок»;</p> <p>Дид. игра « Из каких элементов состоит постройка?»;</p> <p>Дид. игра «Тень какой машины?»;</p> <p>Дид.упр. «Чудесный мешочек»</p>	<p><b>Физкультминутка:</b>  <b>Капуста</b>  <b>Тук! Тук! Тук! Тук!</b>  <i>(дети стучат кулачками)</i>  <b>Раздается в доме стук.</b>  <b>Мы капусту нарубили,</b>  <i>(выполняют рубленые движения вытянутыми вперед руками)</i>  <b>Перетерли, посолили</b>  <i>(имитируют соответствующими движениями)</i>  <b>И набили плотно в кадку.</b>  <i>(наклоны вперед с выставлением попеременно рук с зажатыми кулачками)</i>  <b>Все теперь у нас в порядке.</b>  <i>(вытягивают руки вперед, поднимают вверх большие пальцы обеих рук)</i></p>	<p>И.А Помораева  В. А . Позина  «Занятие №1 по ФЭМП (5+)», стр. 17;</p> <p>Л.В.Куцаков  а «Занятия по конструированию из строительного материала» (в стар. группе), №2, стр. 13;</p>
	Конструирование	«Машина для вывоза овощей» (плоскостное конструирование)	<p>Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи названия элементов из которых необходимо сконструировать машину (прямоугольники, квадраты, круги, треугольники;</li> <li>- закрепить названия деталей машины: кузов, кабина, колеса, окна;</li> </ul>			

Социально-личностное развитие		Социализация			
		Формирование целостной картины мира			
	Экология «Что летом родится, зимой пригодится»	Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление варенья, компотов, соков. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле. <b>Словарная работа:</b> - подбор слов – действий человека в природе: копает, сажает, полит, поливает, рыхлит, опрыскивает, собирает, заготавливает... - активизировать в речи названия блюд из овощей;	Дид. игра «Угадай на вкус»; Дид. игра «Во саду ли в огороде»; Рассматривание альбома « Дары лета и осени»; Рассматривание альбома « Как мы маме помогаем»; Дид. Упр. «Обведи и раскрась» Выставка овощей в уголке природы.  Беседа «Мойте овощи перед едой» НИ «Личная гигиена» Альбом «Сам себе я помогу»	<b>Психогимнастика:</b> <b>Семена</b> Стоит хорошая, теплая погода. В землю я посадила маленькие семена. Солнышко землю пригрело, а я их поливала, семенам стало тепло, уютно и они решили посмотреть – как там на улице! Потянулись росточки, становились сильнее, крепче, выше. Подставляли солнышку и водичку свои листочки, стебельки. И скоро в моем огороде выросли овощи! Что выросло из твоего семечка?	
	Безопасность		Беседа «Мойте овощи перед едой» Проблемная ситуация: Что будет, если...? Дид. Упр. «Убери лишние предметы» Слов. Игра «Подумай и скажи»	Формирование правильного поведения за столом во время приема пищи.	
	Труд Ручной труд		Приготовление овощного салата. Формирование навыков самообслуживания. Дид. Упр. «Накрой на стол» Режиссерская игра «Куклины именины»	Учить детей убирать посуду после еды в определенное место. Формировать умение частично самого себя обслуживать.	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Упражнять в расположении предметов по заданной (круглой, овальной) форме, заполняя стороны и центр. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Прививать аккуратность в работе. <b>Словарная работа:</b> -активизировать в речи названия форм предметов: круглая, овальная; - подбор определений к своему нарисованному овощу: огурец большой, зеленый, овальный;	Дид. игра «Угадай на вкус»; Дид. игра «Подбери овощи для салата»; Игра «Обведи и раскрась» Работа с трафаретами: обводить по трафарету картинки из серии «Овощи», вырезать их и приклеивать в альбом.	Заучивание загадок: Круглый, красный, Вварят из него томат, В суп кладут и так едят. (помидор)  Круглая, желтая. Сидит в земле крепко, И зовется...(репка)	Основа: Т.С.Комарова «Занятия по «изобразительной деятельности» (в ст. группе), №10,стр. 40;
		Аппликация			«Корзина для овощей» (из бумаги). Дид.упр. «Собери целое из частей» Словесная игра «Подбери определение» (Из чего сварили суп?)	<b>Чистоговорка.</b> Ощ-ощ-ощ, ош-ош-ош Будем мы готовить борщ. Ща-ща-ща, ща-ща-ща Нету свеклы для борща. Щи-щи-щи, щи-щи-щи Приготовим-ка мы щи. Щу-щу-щу, шу-шу-шу Я капусту поищу. Ош-ощ-ощ, ош-ощ-ощ Не клади в кастрюлю хвощ! Щу-щу-щу, шу-шу-шу Я морковку поищу. Ща-ща-ща, ща-ща-ща Брат принес домой леща. Щи-щи-щи, щи-щи-щи Поедим сначала щи.	

	<b>Лепка</b>	«Вылепи какие хочешь овощи для игры в магазин»	Закрепить умение детей передавать в лепке форму разных овощей (морковь, свекла, репа, огурец, помидор и др. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами: помидор – круг, огурец – овал. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Закрепить обобщающее понятие «Овощи», вспомнить, где они растут. <b>Словесная работа:</b> - активизировать в речи название овощей: редис, баклажан, патиссон; - уточнить названия приемов лепки: прямые движения, круговые движения, вдавливание, оттягивание;	Рассматривание альбома по лексической теме «Овощи»; Дид. игра «Какие овощи нужны для щей (борща, рассольника»); Дид. игра «Подбери признак»; Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин»; Сюжетно – ролевая игра «Семья»; Сюжетно – ролевая игра «Столовая»;	Хозяйка однажды с базара пришла. Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, морковку, капусту, горох, И суп овощной получился не плох!	Т.С.Комарова «Занятия по «изобразительной деятельности» (в ст. группе), №6 стр. 37;
	<b>Музыка</b>		Хоровод «Мы пойдем на огород» Инсценировка сказки «Репка» Слушание песни «Хороводная, огородная» Сопровождать придуманные движения танцев персонажей в хороводе «Огородная - хороводная» ритмичными хлопками.	<b>Попевка:</b> Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.		

					<p>Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»  Беседа «Питание и здоровье» (чем полезны для здоровья овощи?)  Подвижные игры «Совушка».  «Один — двое», «Пройди бесшумно».  НИ «Мытье овощей»  ДИ «Где живут микробы?»</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b>  <b>КАПУСТА</b>  <b>Мы капусту рубим, рубим,</b>  <i>(движения прямыми ладонями вверх – вниз)</i>  <b>Мы капусту солим, солим,</b>  <i>(пальцы сложить в щепотку, «солить»)</i>  <b>Мы капусту трем – трем,</b>  <b>(потереть кулак одной руки о кулак другой)</b>  <b>Мы капусту жжем – жжем,</b>  <i>(сжимают и разжимают кулачки)</i>  <b>Мы капусту в рот кладем. Ам!</b>  <i>(поочередно подносить ко рту сложенные щепоткой пальцы правой и левой руки)</i></p>	<p>И.М.Новикова  «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников», с.52</p>
		<b>Физическая культура</b>			<p>Закрепление основных движений (Бег: «Кто быстрее добежит до корзины с овощами?»)  Бросание в цель: «Попади в корзину»  П. игра «Мяч водящему»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p>	<p>Картотека</p>

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – октябрь 2 неделя Тема «Сад – огород. Фрукты»

Направление развития	Образовательные области	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс	
		Виды детской деятельности	Программное содержание				
Познавательное – речевое	Коммуникация	Развитие речи	Веселые рассказы Н.Носова ( рассказ «Огурцы).	Познакомить детей с новыми, веселыми произведениями Н.Носова <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей названия овощей, фруктов и место из произрастания: сад, огород, грядка, куст, дерево;	Беседа «Наш урожай»; Загадки об осенних явлениях природы, об овощах, фруктах; Д/и «Что, где растет?»; Дид. игра «Четвертый лишний?»; Дид. игра «Чудесный мешочек»; Рассматривание альбома «Осень»;	<b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Вкусное варенье</b> Рот открыт. Губы в улыбке. Широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, затем втянуть язык в рот, к центру нёба. Следить, чтобы язык не сужался, при втягивании его боковые края скользили по коренным зубам, а кончик языка был поднят. Губы не натягиваются на зубы, нижняя челюсть не «подсаживает язык вверх — она должна быть неподвижной.	.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.33
		Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква А»	Познакомить детей с механизмом образования звука (А). Учить выделять звук из ряда других звуков, в слогах, в словах. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику. Учить правильному речевому дыханию. Учить давать характеристику звука (А) по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с образом буквы (А).	Упражнение «Тихо – громко»; Упражнение «Долго – коротко»; Упражнение «Найди букву для звука (А)»; Дид. игра « Загадки – отгадки»;	Т.Ю.Бардышев а, Е.Н.Моносова « Логопедически е занятия в детском саду в саршей группе», стр.50;	
	Чтение худ Художественная литература			Чтение Аким «Яблоко»; А.К.Толстой «Косточка» Чтение стихотворения С.Суворовой «Яблоня» Е .Воронкова «Грушевое яблочко»	<b>Скороговорки:</b> «Груша – девочка мала Грушу-дерево трясла. С груши груши градом, Груша грушам рада!» «Был в саду переполох – Там расцвел чертополох! Чтобы сад твой не заглох, Прополи чертополох!»	«Лексические темы по разв. речи детей дошк. возраста» (старш.гр ФГТ в ДОУ старшая гр. Стр. 49.	

	<b>Познание</b>		<p>№ 5.</p> <p>- учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>- продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <b>самый длинный, короче, еще короче..., самый короткий ( и наоборот).</b></p> <p>- закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, цвет).</p>	<p>Дид. игра « Сосчитай – ка»;</p> <p>Исследоват. деятельность « Выложи и расскажи»;</p> <p>Дид. игра « Сравни и объясни» (на сравнение двух предметов по двум параметрам);</p> <p>Дид. игра « Выложи предмет из геометрических фигур»;</p> <p>Дид. игра « Сравни и объясни» (на сравнение круга и квадрата, квадрата и треугольника...);</p> <p>Дид. игра «Разложи на две группы»;</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»;</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Ателье мод»;</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»;</p>	<p><b>Физкультминутка:</b></p> <p><b>Фрукты</b></p> <p><b>Будем мы варить компот.</b></p> <p><i>(маршировать на месте)</i></p> <p><b>Фруктов нужно много.</b></p> <p><b>Вот.</b></p> <p><i>(показать руками - "много")</i></p> <p><b>Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок.</b></p> <p><i>(имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок)</i></p> <p><b>Варим, варим мы компот,</b></p> <p><i>(повернуться вокруг себя)</i></p> <p><b>Угостим честной народ.</b></p> <p><i>(хлопать в ладоши)</i></p>	<p>И.А Помораева В. А . Позина «Занятие №2 по ФЭМП (5+)», стр. 18;</p>
	<b>ФЭМП.</b>	<b>Конструирование</b>				
<b>Социально-личностное</b>	<b>Социализация</b>	<p>Знакомство с окружающим миром: «Что предмет расскажет о себе»</p> <p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <p>-активизировать в речи названия материалов: дерево, резина, железо...;</p> <p>- подбор относительных определений: деревянный, железный, резиновый, бумажный...</p>	<p>Рассматривание альбома «Что нас окружает»;</p> <p>Дид.игра «Что из чего сделано?»;</p> <p>Дид. игра « Что из чего состоит»;</p> <p>Дид. игра « Подбери по форме»;</p> <p>Словесная игра « Подбери действие»;</p> <p>Словесная игра «Подбери определение»;</p> <p>Исследовательская деятельность: опыт «Тонет – не тонет»;</p>	<p><b>Психогимнастика:</b></p> <p><b>Кто съел варенье?</b></p> <p>Мама ушла на работу, а мальчик с кошкой остались одни дома. Мальчику очень захотелось попробовать Грушевое варенье. Он не заметил, как съел всю банку. Когда мама вернулась, она спросила: «Кто съел варенье?», на что мальчик ответил: « Кошка». Мама очень удивилась: «Разве кошки едят варенье?» (удивление). Мальчику стало стыдно за свой обман (стыд).</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 12;</p>



	Безопасност			Беседа «Безопасное поведение в саду при сборе урожая»; Дид.упр. «Во саду ли в огороде?» Дид. Упр. «Можно – нельзя?»	Закрепить представления детей об опасности лазания по деревьям при сборе фруктов (яблок, груш, слив).	
	Труд Ручной труд	Изготовлены ежика из яблока и семян подсолнуха	Учить детей приемам изготовления поделки, выполняя вдавливание семян в яблокотупым концом (иголки) и острым концом (глазки, носик). Развивать точность движений рук, силу нажима. Побуждать детей к творчеству, фантазированию. Развивать интерес к данному виду деятельности. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи приемы выполнения поделки: вдавливание; - подобрать прилагательные к слову – ежик;	Рассматривание альбома «Фрукты»; Дид. игра «Дорисуй-ка»; Упражнение «Оживи фрукт»; Словесная игра «Подбери определения»; Поделки из овощей и фруктов.	Формировать ценностное отношение к труду взрослых. Дежурство по столовой.	Основа: Л.В.Куцакова «Творим и мастерим»
Художественно-художественное	Рисование	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи названия приемов рисования: рисование кончиком кисти, рисование всей кистью; - познакомить с понятием слова: развесистое;	Д/и «Помогите Винни-Пуху дорисовать фрукты» Л/и «Что перепутал художник?» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с.37)	Знакомство с художниками, которые рисуют картины - натюрморты	.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.39

	<b>Апликация</b>	«Блюдо с фруктами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей слова – определения, отвечая на вопрос: какой?	Рассматривание альбома по лексической теме «Фрукты»; Дид. игра «Что где растет?»; Дид. игра «Подбери признак»; Сюжетно – ролевая игра «Магазин фруктов и овощей»; Сюжетно – ролевая игра «Семья»; Сюжетно – ролевая игра «Столовая»;	<b>Скороговорка</b> «За яблоками» Егорушка, Егор Полез через забор. С забора свалился, За гвоздь зацепился. Висит, вопит. Снимите с забора Бедного Егора.	С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст. гр, с. 43;
	<b>Лепка</b>			Лепка любимых фруктов, используя приемы раскатывания, скатывания, оттягивания. Плоскостная лепка: трафарет-яблоко (развивать умение использовать несколько цветов пластилина)	Эмоции. Сладкая груша. Кислый лимон.	
	<b>Музыка</b>			Закрепление текста хоровода «Соберем урожай» Проговаривание текста попевки «Начинается на «А» Хороводная игра «Соберем урожай» Проговаривание и пропевание с детьми текста дидактической игры «Догадайся, кто поет?»	<b>Заучивание попевки на звук «А».</b> Астра, азбука, айва – начинаются на «А», И кончаются на «А» – Астра, азбука, айва.	

	Здоровье			<p>Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»          Раскраска «Мой сад»          Дид. Упр. «Подбери признак»          Дид. Игра «Полезно – вредно»          Дид. Игра «Заболел – вылечился»          Дид.игра «Витамины на тарелке»</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b>  <b>Фрукты</b>  <b>На базар ходили мы,</b>  <i>(указательный и средний пальцы обеих рук «шагают» по столу)</i>  <b>Много груш там и хурмы,</b>  <i>(подушечками безымянных пальцев обеих рук стучат по столу)</i>  <b>Есть лимоны, апельсины,</b>  <i>(подушечками средних пальцев обеих рук стучат по столу)</i>  <b>Дыни, сливы, мандарины,</b>  <i>(подушечками указательных пальцев обеих рук стучат по столу)</i>  <b>Но купили мы арбуз –</b>  <i>(большие и указательные пальцы обеих рук соединяют, образуя круг)</i>  <b>Это самый вкусный груз!</b>  <i>(пальцы ведущей руки сжимают в кулачок, большой отводят вверх)</i></p>	<p>И.М.Новикова          «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников», с.52</p>
Физическое развитие	Физическая культура			<p>Ориентировка в пространстве: Встань справа, (слева, впереди, сзади) от яблони.          Подвижная игра «1-2-3 к яблоньке беги»          Закрепление основного движения «Бег между предметами»          П.Игра «Кто вперед?»</p>	<p>Заучивание считалки:          «Мы весной сажали сад,          А Семен лежал у гряд.          Вот мы яблоки едим,          А Семену не дадим.          Нам лентяев здесь не надо!          Выходи, Семен из сада.</p>	

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – октябрь 3 неделя Тема «Осень.(Явления природы. Грибы) »**

Образовательные области	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
	Виды детской деятельности	Программное содержание			
Направление развития Подготовительное – речевое <b>Коммуникация</b>	Развитие речи	«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. <b>Словарная работа:</b> - подбор слов – определений, согласование существительных с прилагательными;	Рассматривание сюжетных картин из серии «Осень. Осенние явления»; Дид. игра «Признаки осени»; Дид. игра «Когда это бывает?»; Игра «Загадки – отгадки»;	<b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Грибок</b> Рот открыт. Губы в улыбке. Прижать широкий язык всей плоскостью к нёбу (язык присасывается) и удержать в таком положении под счет от 1 до 5—10. Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная уздечка — его ножку. Следить, чтобы боковые края языка были одинаково плотно прижаты к нёбу (ни одна половина не должна провисать), чтобы губы не натягивались на зубы. При повторении упражнения рот надо открывать шире.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.33, №7;  Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 51;  Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 48; Т.Ю.Бардышева,
	Подготовка к обучению грамоте	№ 1 «Звук и буква (О)»  № 2 «Звук и буква (И)» Развивать артикуляционную, общую, мелкую моторику. Учить давать характеристику звука (О); автоматизировать звук (О) в слогах, в словах, в предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие.  Познакомить со звуком и буквой (И); закрепить понятие «гласный звук». Учить ориентироваться относительно своего тела. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, общую и артикуляционную моторику.	Игра «Собери звуки в слово»; Игра «Запомни – повтори»; Игра «Телефон» (со звуком (О));  Игра «Живые звуки»; Игра «Что изменилось?»; Игра «Чего не стало?»; Игра с мячом «Поймай слово и назови первый звук» (И, О, А);		

	Чтение худ	Художественная литература			<p>Сказка В.Сутеева «Под грибом»          Чтение А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»,          песенки «Гречку мыли...»          Пословица и поговорка:          *Осень идет и дождик с собой ведет.          *Коли ясно, то и осень прекрасна.          Чтение Я.Тайц «По грибы»          В.Катаев «Грибы»</p>	<p><b>Чтение потешек:</b>          «Бежала лесочком          Лиса с кузовочком.          А что в кузовочке?          - Лесные грибочки,          Грибочки – груздочки          Для сына, для дочки.»</p>	<p>«Лексически е темы по разв. речи детей дошк. возраста» (старш.гр)</p>
	Познание	ФЭМП.	№ 6.	<p>- учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.          - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <b>самый широкий, уже, еще уже..., самый узкий (и наоборот).</b>          - продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <b>впереди, сзади, слева, справа.</b></p>	<p>Дид. игра «Сосчитай – ка»;          Дид. игра «Сравни два числа»;          Исследоват. деятельность «Выложи и расскажи»;          Дид. игра «Сравни и объясни» (на сравнение двух предметов по двум параметрам);          Дид. игра «Выложи предмет из геометрических фигур»;          Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»;          Сюжетно – ролевая игра «Ателье мод»;          Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»;          Малоподвижная игра «Найди и расскажи»;          Малоподвижная игра «Что и где вокруг меня?»;</p>	<p><b>Физкультминутка:</b>  <u><b>Боровик</b></u>  <b>По дорожке шли,</b>  <i>(маршировать)</i>  <b>боровик нашли.</b>  <i>(наклониться)</i>  <b>Боровик боровой</b>  <b>В мох укрылся с головой,</b>  <i>(руки над головой в "замке")</i>  <b>Мы его пройти могли -</b>  <b>Хорошо, что тихо шли.</b>  <i>(ходьба на месте)</i></p>	<p>И.А Помораева          В. А . Позина          «Занятие №3 по ФЭМП (5+)», стр. 20;</p>

		<b>Конструирование</b>	«Грибок» (из бумаги)	<p>Учить работать по шаблону: обводить детали нужного размера в необходимом количестве. Упражнять в вырезании деталей предмета (сила нажима, четкость движений), в приклеивании двух одинаковых деталей вместе (совмещение деталей по срезам), в раскрашивании. Развивать внимание, умение последовательно выполнять все действия. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p><b><u>Словарная работа:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи фразы: совместить детали, приклеить друг к другу, подставка для гриба;</li> <li>- уточнить названия грибов: белый, рыжик, лисичка, масленок, груздь;</li> </ul>	<p>Рассматривание сюжетных картин из серии «Осень. Осенние явления»;</p> <p>Дид. игра «Признаки осени»;</p> <p>Дид. игра «Съедобные - несъедобные»;</p> <p>Дид. игра «Обведи и раскрась»;</p> <p>Игра «Загадки – отгадки»;</p>	<p><b>Загадки о грибах:</b> Стоит Антошка на одной ножке. Кто к нему подойдет, Он в корзину попадет.</p> <p>Маленький, удаленький, Сквозь землю прошел Красную шапочку нашел</p>	Папка по лексической теме «Грибы»
	<b>Социализация</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b>	Ознакомление с окружающим: «Предметы, облегчающие труд человека в быту»	<p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение</p> <p><b><u>Словарная работа:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор слов – действий, согласование существительных с глаголами;</li> </ul>	<p>Игровая ситуация «Заготовки из грибов»</p> <p>Развлечение «Осенние посиделки»</p> <p>С/р игра «Убираем урожай»</p>	<p><b>Психогимнастика:</b> <b><u>Старый гриб</u></b> Старый гриб вот-вот упадет. Его слабая ножка уже не выдерживает тяжести большой</p>	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр., с.9

	Безопасность			Д/и «Съедобное – несъедобное» Дид. Упр. На развитие логического мышления. Почему нельзя срывать и выбрасывать мухоморы?	Формирование безопасного поведения во время подвижных игр в группе и на прогулке.	М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет», с118
	Труд	Ручной труд		Изготовление грибов разного размера, разного вида из природного материала (желуди, шишки...) ДИ «Что возьмем для работы?» Помощь взрослым по уборке опавших листьев. . Дигра «А у нас порядок	Сбор семян бархатцев. Осознание детьми значимости данного труда	
	Художественное творчество	Рисование	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления об окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной) <b>Словарная работа:</b> - подбор слов – определений, характеризующих погоду: холодная, дождливая, пасмурная... - закрепить название приема рисования: штрих (штрихи);	Коллективная аппликация из осенних листьев. Рассматривание картины И.Шишкин «Утро в сосновом бору» Д/и «Назови цвет листьев» Опыт «Как получить необычные оттенки листьев?»	<b>Потешка</b> Дождик, дождик как-ка-кап Мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять, Мы промочим ножки.

		<b>Апликация</b>			<p>Рассматривание картинного материала по лексической теме «Грибы»; Работа с трафаретами: обводить по трафарету картинки из серии «Грибы», раскрашивать, вырезать их и приклеивать в альбом</p>	<p><b>Зрительная гимнастика.</b> <b>«Опята»</b> Посмотри – ка вокруг: Сколько опят!(движения глазами вправо – влево) Шляпки грибов как монетки горят (дети смотрят вдаль) От шляпок рябит в глазах у ребят(часто поморгать глазками).</p>	
		<b>Лепка</b>	«Грибы»	<p>Развивать восприятие, умение замечать отличие от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. <b><u>Словарная работа:</u></b> -закрепить названия приемов лепки: прямые движения, круговые движения, вдавливание, примазывание; - активизировать в речи названия частей гриба: шляпка, ножка;</p>	<p>Дид. игра «Грибная полянка»; Дид. игра «Узнай по описанию»; Упражнение «Что в лукошке?»; Дид. Упр. «Выбери те грибы, которые не едят»</p>	<p>Рефлексия. Давайте посмотрим грибочки и выберем самые аппетитные.</p>	<p>С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.34, №1;</p>



<b>Физическое развитие</b>	<b>Музыка</b>			Муз.дид игра «Угадай на чем играю? (учить различать тембр инструментов) барабан, погремушка, бубен. Муз. Игра «Выросли в лесочке белые грибочки» Разучивание и запоминание текста песни «Песенка друзей»	<b>Грибные частушки.</b> Драматизация сказки «Под грибом».	
	<b>Здоровье</b>			Беседа «Ядовитые грибы» Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть» Подвижная игра «Жмурки». Дид. Игра «Лото-грибы» Дид.упр. «Помоги себе сам»	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>Грибы</b> Раз, два, три, четыре, пять <i>(загибайте по очереди пальцы, начиная с большого)</i> — Грибы будем собирать <i>(сжимайте и разжимайте кулаки).</i> На пенечке <i>(загибайте по очереди пальцы, начиная с большого),</i> Возле кочки, Под березкой, Под осинкой, И под елочкой. Сложим мы грибы в корзинку <i>(пальчиковая игра «Корзинка»)</i> — Побежим домой тропинкой	
	<b>Физическая подготовка</b>			Коррекция плоскостопия (скалочка) Дид. Упр. «Быстрый мяч» (метание в горизонтальную цель). П.и «Удочка» Закрепление основного движения «Пролезание в обруч боком»	<b>Заучивание считалки:</b> Шла бабка с заморья. Несла кузовок. В том кузовочке Лежали грибочки. Кому – гриб, кому – два, Кому – три. А ты – кузовок себе бери.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – октябрь 4 неделя Тема «Осень. (Одежда, обувь, головные уборы)»

Направление развития	Образовательные области	Непосредственная образовательная деятельность			Программно-методический комплекс		
		Виды детской деятельности	Программное содержание	Самостоятельная деятельности (САМ)		Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	
Познавательно – речевое	Коммуникация	Развитие речи	<p>Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p>	<p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой Крылатый, мохнатый да масляный»(обработка И.Карнауховой), помочь понять ее смысл</p> <p><b>Словарная работа:</b> -согласование существительных с прилагательными;</p>	<p>Отгадывание и составление загадок об одежде. С/и «Скажи наоборот», «Хитрые вопросы» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с.54) Д/и «Разложи правильно» (классификация: головные уборы, одежда, обувь) Сравнение одежды по сезонам.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Иголка и нитка</b></p> <p>Дети становятся друг за другом. Первый - иголка. Он бегаёт, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать.</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.42, №6;
		Подготовка к обучению грамоте	<p>№ 1 «Звук и буква (У)»</p> <p>№ 2 «Звук и буква (Э)»</p>	<p>Познакомить со звуком и буквой (У); закрепить понятие «Гласный звук»; Учить выделять звук (У) из ряда гласных, слогов, слов. Познакомить с понятием «Место звука в слове»; Развивать речевое внимание, артикуляционную, общую, мелкую моторику. Учить образованию приставочных глаголов.</p> <p>Познакомить со звуком и буквой (Э). Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти. Знакомство с понятием «родственные слова». Закреплять умение подбирать слова – признаки к существительным.</p>	<p>Игра «Что изменилось?»; Игра «Назови картинку»; Игра «Эхо»; Игра «Телефон» (на звук (У));</p> <p>Игра «Запомни, повтори» (воспроизведение звукового ряда); Игра «4 й лишний»; Игра «найди букву звука (Э), звуков (А), (О), (У);</p>		<p>Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 92;</p> <p>Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 72;</p>

	Чтение худ литературы	Художествен под			Чтение Н.Носов «Живая шляпа» Чтение стихотворения «Рассказ об одежде» Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало» Чтение рассказа Пришвина «Осень в лесу»	Приобщение детей к словесному искусству, значимость одежды (прошлое, настоящее, будущее).	ФГТ Комплексны е занятия, старшая группа, стр. 96
	Познание	ФЭМП.	№ 7.	<p>- продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», « На каком месте?».</p> <p>- продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже..., самый низкий ( и наоборот).</p> <p>- расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	<p>Дид. игра « Сосчитай – ка»;</p> <p>Дид. игра « Сравни два числа»;</p> <p>Дид. игра «Кто где стоит?»;</p> <p>Исследоват. деятельность « Выстави и расскажи»;</p> <p>Дид. игра « Сравни и объясни» (на сравнение двух предметов по высоте);</p> <p>Дид. игра « Выложи предмет из геометрических фигур»;</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»;</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»;</p> <p>Рассматривание сюжетных картин из серии «Части суток»;</p> <p>Рисование на тему «Что я делаю днем (вечером)»;</p>	<p><b>Физкультминутка:</b> <b>Обуваемся</b> <b>Я умею обуваться,</b> <i>(топать ногами)</i> <b>Если только захочу,</b> <b>Я и маленького братца</b> <b>Обуваться научу.</b> <i>(руки перед грудью, показывают "маленького братца")</i> <b>Вот они, сапожки,</b> <i>(наклон вперед)</i> <b>Этот с правой ножки,</b> <i>(погладить правую ногу)</i> <b>Этот с левой ножки.</b> <i>(погладить левую ногу)</i></p>	И.А Помораева В. А . Позина «Занятие №4 по ФЭМП (5+)», стр. 21;
	Констр упражн				«Бельевой шкаф для куклы Маши» (из мелкого строительного материала); Дид. Упр . «Устрани поломку».		

Социально-личностное развитие		Социализация	Формирование целостной картины мира			
Труд	Безопасно	Безопасно	Безопасно	Безопасно	Безопасно	Безопасно
«Изготовление одежды по трафарету» (из ткани)	Учить обводить предмет одежды (платье, рубашку, брюки...) по трафарету и вырезать его ножницами. Развивать точность движений рук, силу нажима. Побуждать детей к продумыванию деталей одежды (карман, воротник, пуговицы); Развивать интерес к работе с тканью. Воспитывать аккуратность в работе. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи названия деталей одежды: карман, воротник, пуговицы, манжеты, оборка...	Беседа «Аккуратность в одежде» Дид. Игра «Кому, что?» Рассматривание альбома: «Детская одежда» Игровая ситуация «Развязанные шнурки» ДИ «одежда по сезону»	Сюжетно – ролевая игра «Ателье мод»; Рассматривание альбома : «Удобно, красиво, модно» Работа с трафаретами «Одежда» - Обведи и раскрась..	<b>Психогимнастика:</b> <b><u>Хорошее настроение</u></b> Мама с дочкой (сыном) пошли в магазин и купили красивую желтую шапочку с белым помпоном (синие кроссовки с белыми шнурками). Из магазина девочка (мальчик) шла (шел) вприпрыжку. У нее (него) было очень хорошее настроение. <b><u>Выразительные движения.</u></b> Походка: быстрый шаг, иногда переходящий на поскоки. <b><u>Мимика.</u></b> Улыбка.	Формирование навыков безопасного движения по лестницам, ступенькам (удобная обувь)	Формирование навыков дежурства по столовой, умение доводить начатое дело до конца.

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Укрась платье дымковской барыни»	<p>Познакомить детей с дымковской росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор на предмете одежды (платье).</p> <p><b>Словарная работа:</b> - закрепить названия элементов дымковской росписи: круги, кольца, точки, прямые линии, волнистые линии.</p>	<p>Рассматривание альбома «Дымковская игрушка»; Дид. игра «Укрась платье»; Дид. игра «Продолжи узор»; Дид. игра «Подбери элементы дымковской росписи»;</p> <p>Л/и «Дорисуй узоры на второй половинке шарфика» ( «Раскрась только правые (левые) кроссовки»,</p> <p>«Заштрихуй по образцу»</p>	<p><b>Доскажи.</b> Знает умник и невежда Людям всем нужна...(одежда).  Дождик льется не на шутку, Надевайте дети...(куртку).  Если мерзнут даже зубы, Значит надевайте...(шубы).</p>	<p>Основа: .Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» №85, стр.96  (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет», с.52)</p>
		Аппликация	«Украшение платья»	<p>Учить складывать бумагу пополам, продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы; располагать детали на основе, проявляя творческую инициативу. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции.</p> <p><b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей слова – определения, отвечая на вопрос: какое?</p>	<p>Рассматривание альбома «Одежда для мальчиков»; Рассматривание альбома «Одежда для девочек»; Дид. игра «Укрась фартук»; Дид. игра «Укрась платье»; Сюж. ролевая игра «Семья»;</p>	<p>Выставка продуктивной деятельности детей (свободная тема) Рефлексия: Какая из одежды самая удобная, нарядная?</p>	<p>Основа: С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.96, №85</p>
		Лепка			<p>Слепи туфельку для Золушки. Лепка мальчика (девочки) в комбинезоне. Дид.игра «Одень куклу по погоде»</p>	<p><b>Логические задачи.</b> Известно, сапожек не носит кошка. Но Оля купила для кошки сапожки. Сколько сапожек Оля купила, Чтоб кошка ножки не промочила.</p>	<p>Картотека</p>

					Танцевальное движение «Пяточка, носочек» Закрепление игровых действий в музыкально – дидактической игре «Правая – левая» Игра «Это я, это я, это все мои друзья» (четкое проговаривание звука «Э») Муз.дик. игра «Баю –бай»: напевно пропеть сочиненную колыбельную. Хоровод «Калинушка».	<b>Муз. Потеша</b> Тюша – Плюша Толстячок Плчшет танец «Козачок».: Чоки –чоки! Чоки – чоки – Пляшет Тюша руки в боки. Он артист. Он танцор. Он до дыр подошвы стер.	365 золотых стихов, потешек, загадок, стр.96.
Физическое развитие	Здоровье	Беседа «Сезонная одежда»	Продолжать учить находить взаимосвязь между изменениями в природе и переменами в жизни человека. Закрепить названия и назначения сезонной одежды. Уточнить специфику осенней одежды и ее влияние на здоровье человека. Воспитывать ответственное и бережное отношение к своей одежде. <b>Словесная работа:</b> - познакомить с новым словом: болонь – болоньевая (болоньевый, болоньевые); - активизировать в речи детей слова, характеризующие качество одежды: теплая, непромокаемая, защищающая, согревающая...	Рассматривание альбомов «Одежда для мальчиков»; Рассматривание альбома «Одежда для девочек»; Д/и «Разложи правильно» (классификация: головные уборы, одежда, обувь) Сравнение одежды по сезонам. Дид. игра «Одень куклу»; Рисование «Я гуляю»; Сюж. ролевая игра «Магазин одежды»; Сюж. ролевая игра «Ателье»;	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>Стираем белье</b> <b>Пена мылится в корыте, Мы стираем — посмотрите!</b> (потрите кулаки друг о друга, будто вы стираете белье) <b>Мы сегодня так старались: всю одежду постирали, все теперь мы отожжем</b> (прижмите кулаки друг к другу и с усилием вращайте ими, словно отжимаете (выкручиваете) мокрое белье) <b>Жмем, жмем, жмем, жмем, Ох, устали — отдохнем</b> (встряхните расслабленными кистями)		
		Физическая культура		Беседа: «Почему надо одеваться по погоде?» Закрепление основных движений : «Бросание мяча вдаль»; Ходьба : «Шаг в шаг» Подвижная игра «Колпачок», Эстафета «Кто быстрее?»	<b>Считалка:</b> Тучи Тучи, тучи, тучи, тучи, Скачет конь большой, могучий. Через тучи скачет он, Кто не верит - выйди вон.	Картотека	

## Комплексно-тематическое планирование

Месяц – ноябрь 1 неделя Тема «Перелетные птицы »

Направление развития	Образовательные области	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс	
		Виды детской деятельности	Программное содержание				
Познавательно – речевое	Коммуникация	Развитие речи	<p>«Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</p>	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи слова – перелетные, стая, клин;</li> <li>- ввести в употребление фразы: родные края, теплые края, вожак стаи;</li> </ul>	<p>Рассматривание альбома «Перелетные птицы»;</p> <p>Дид. игра «Времена года»;</p> <p>Дид. игра « Узнай по описанию»;</p> <p>Слушанье «Голоса русского леса»;</p> <p>Аппликация «Птицы» (из сухих листьев);</p> <p>Малоподвижная игра «Летает – не летает»;</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b></p> <p><b>Ласточка</b></p> <p><b>Кормит ласточка птенцов - Голосистых молодцов.</b></p> <p>(опускать и поднимать нижнюю челюсть. Выполнять упражнение 5—7 раз)</p>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.44</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>1.»Звук и буква (Ы)»</p> <p>2. «Лесная школа» Звуки (А, О, У, И, Э, Ы)</p>	<p>Познакомить со звуком (ы), закрепить понятия «гласный звук»; развивать общую моторику, мелкую и артикуляционную моторику, фонетическое восприятие.</p> <p>Активизировать мимические мышцы лица, развивать артикуляционную, мелкую, общую моторику. Повторить пройденные гласные звуки. Учить анализировать прямые слоги. Учить выделять гласные звуки из начала и середины слов. Познакомить понятие «слог».</p>	<p>Игра «Замени, повтори»;</p> <p>Игра «Прошагаем слова»;</p> <p>Игра с мячом «Назови слово»;</p> <p>Игра «Поймай звук»;</p> <p>Игра «Запомни – повтори»;</p> <p>Игра «Придумай слово с заданным звуком»;</p>	<p>Е.А. Пожиленко стр. 75</p> <p>Е.А. Пожиленко стр. 100</p>	

	<b>Чтение худ литературы</b>	<b>Художественная литература</b>			<p>Чтение В.В.Бианки «Лесные домишки» ;  Чтение М. Пришвин «Журка»;  Чтение стихотворения А.Пушкина «Жаворонок»»  Чтение рассказов о животных и птицах  Е.Чарушина  Чтение В.Бианки «Сова»</p> <p>Ненецкая сказка в обработке К.Шаврова «Кукушка»  Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»</p>	<p>Инсценировка сказки  иса и жура журавль</p> <p>Выучить.  Из далеких стран домой  вернулись птицы:  Трещат дрозды, кричат  клесты, синицы.  Давно пора ложится спать,  А птицы тараторят.  Не просто так кричат –  себе жилища строят.  Считалки:  «Раз, два, три, четыре,  пять.  Мы собрались поиграть.  К нам сорока прилетела  И тебе водить велела»</p>	<p>В.В.Бианки  из книги  «Сказки  малышам»  стр. 25  М. Пришвин  из книги  «Сказки  малышам»  стр. 13</p> <p>Книга для  чтения в  ДОУ. 5-7  лет, стр.62.,  242.</p>
	<b>Познание</b>	<b>ФЭМП.</b>	<p>№ 8.</p>	<p>- учить считать в пределах 8, показать образование - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>- упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p>	<p>Дид. игра «Сосчитай – ка»;  Дид. игра «Сравни два числа»;  Дид. игра «Кто где стоит?»;  Игровое упражнение «Отсчитай столько же»;  Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»;  Сюжетно – ролевая игра «Семья»;  Под. игра «Болото»;</p>	<p><b>Физкультминутка:</b>  <u><b>Цапля ходит по воде</b></u>  <b>Цапля ходит по воде</b>  <b>И мечтает о еде.</b>  <b>Ноги выше</b>  <b>поднимай</b>  <b>Ты, как цапля, не</b>  <b>зевай!</b>  <i>(рывком поднять</i>  <i>ногу, согнутую в</i>  <i>колени, как можно</i>  <i>выше, потом другую)</i>  <b>Чтоб поймать еду в</b>  <b>водице,</b>  <b>Надо цапле</b>  <b>наклониться.</b>  <b>Ну-ка тоже</b></p>	<p>И.А  Помораева  В. А .  Позина  «Занятие №1  по ФЭМП  (5+)», стр.  23;</p>



		Конструирование	«Птица» (из бумаги)	<p>– шаблон меньше); упражнять в складывании листа бумаги «гармошкой», проглаживая по линиям сгиба, и продевание элемента – крылья в прорезь. Воспроизводить модель птица в полете</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи приемы выполнения поделки: сгибание, проглаживание, продевание;</li> <li>- подбор глаголов к слову «птица»; Учить вырезать птицу по шаблону, правильно работая карандашом, ножницами; вырабатывать умение выбирать из данных шаблон, соответствующий величине задуманной птицы (грач большой – шаблон большой, ласточка маленькая)</li> </ul>	<p>Под. игра « Найди клад»;</p> <p>Рассматривание моделей птиц из разного материала (дерево, пластмасса, бумага);</p> <p>Дид. игра « Составь птицу из частей»;</p> <p>Дид. игра « Чей?, чья?, чьи? - части тела»;</p> <p>Словесная игра « Подбери определения»;</p>	<p><b>наклонись, До носочка дотянись.</b> <i>(наклониться и достать правой рукой левую ступню, потом левой рукой правую ступню)</i></p>	
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Экология «Как птицы готовятся к зиме?»	<p>Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратить внимание на количество птиц и насекомых, подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края. Продолжать знакомить с особенностями перелетных птиц: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи птиц со средой обитания.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи слова – перелетные, стая, клин;</li> <li>- ввести в употребление фразы: родные края, теплые края, вожак стаи;</li> </ul>	<p>Рассматривание альбома «Перелетные птицы»;</p> <p>Дид. игра «Времена года»;</p> <p>Дид. игра « Узнай по описанию»;</p> <p>Аппликация «Птицы» (из сухих листьев);</p> <p>Малоподвижная игра «Летает – не летает»;</p> <p>Проговаривание чистоговорок на заданные звуки;</p>	<p><b>Психогимнастика:</b> <b><u>Кукушонок</u></b> <b>кланяется</b> Кукушка кукушонку</p> <p><b>Купила капюшон.</b> <b>Кукушкин кукушонок</b> <b>В капюшоне смешон.</b> Во время этюда ребенок наклоняет корпус вперед - вниз без всякого напряжения, как бы бросая его, затем выпрямляет корпус.</p>	

Художественно-эстетическое	Безопасность				Знакомство с правилами безопасного поведения в лесу. Беседа: «Чем грозит разорение птичьих гнезд?» Беседа: «Почему нельзя оставлять в лесу после себя мусор?»	<b>Логическая задача:</b> Над рекой летели птицы Голубь, щука, две синицы. Два стрижа и пять угрей. Сколько птиц? Ответь скорей.  Формирование представления детей о том, какие опасности подстерегают людей в лесу.	Картотека
	Труд	Ручной труд					
Художественное творчество	Рисование	«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение - упражнять в назывании приемов рисования: кончиком кисти, всей кистью; рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи понятия: перелетные, зимующие;	Рассматривание альбома « Птицы»; Чтение стихотворения Хитахара Хакусю «Птица, птица красная»; Дид. игра « Живая – неживая природа»; Дид. игра «Обобщи»; Дид. игра «найди лишнюю»; Дид. игра «Загадки – отгадки»;	Панно из ткани « Птицы летят на юг» Оригами «Лебеди» Дид. Упр. «Обведи и вырежи» (трафареты птиц) Совместная деятельность воспитателя с детьми – оформление ширмы «Перелетные птицы».	Поделки птиц из бумаги для подарков малышам.(воспитание заботливого отношения и внимания к малышам)	С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.64, №41;  Книга для чтения в ДОУ, 5-7 лет, стр.113

		Апликация			<p>« Грачи прощаются с городом» (работа с трафаретами, ножницами). Дид. Упр. «Чем заняты птицы?» Наблюдение за скоплением птиц перед отлетом.</p>	<p><b>Заучивание скороговорки:</b> «Сидел воробей на сосне. Заснул – и свалился во сне. Если бы он не свалился во сне, До сих пор бы сидел на сосне»</p>	
	Лепка	«Птицы на ветке»	<p>Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород. Использовать приемы раскатывание, вытягивание, оттягивание, прищипывание. Обратит внимание на правильное расположение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p> <p><b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи названия приемов лепки:</p>	<p>Посещение краеведческого музея (экспозиция «Птицы Урала»); Рассматривание иллюстративного материала из серии «Перелетные птицы»; Дид. упражнение «Найди перелетных птиц и закрась»; Дид. игра «Кто улетит, а кто остается?»; Дид. игра – обобщение « Перелетные, зимующие, домашние»; Малоподвижная игра «Дрозд»; Подвижная игра «Перелет птиц»;</p>	<p><b>Чистоговорка</b></p> <p>Дятел, дятел, - Мой приятель – Дуб долбит, Как долотом. Помоги мне, Дядя дятел, Для скворцов Построить дом.</p>	<p>Основа: С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 92, №80;</p> <p>Книга для чтения в ДОУ, 5-7 лет, стр.113.</p>	
	Музыка				<p>Слушание «Голоса леса» (птицы) Дид.упр. «Угадай чей голос?» Сюж.ролевая игра «Осенний концерт» (знакомые песни, стихи, хороводы) Проигрвание на металлофоне попевки «Снегири» Слушание песни про скворушку, который прощается с детьми до весны. Разучивание попевки «Сорока – сорока» и прохлопывание ее ритмического рисунка.</p>	<p><b>Попевка:</b> Две тетери Как на нашем, на лугу, Стоит чашка творогу. Прилетели две тетери – Поклевали, улетели.</p> <p>Упражнение для релаксации: Слушание музыки перед сном «Звуки леса»</p>	

		<b>Здоровье</b>		<p>Игровая ситуация «На лесном озере» (дикие гуси, утки, лебяди) Решение проблемной ситуации: «Чем опасен перелет птиц?» Режиссерская игра «Птичий двор» Словесная игра «Закончи предложение»</p> <p>Решение логических задач: «Что хорошего в том, что поют птицы?» Чем плохо для человека громкое изобилие птичьих голосов?</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b><u>Птенчики</u></b> <b>Птенцы в гнездышке сидят,</b> <b>Птенцы кушать хотят.</b> <i>(пальцы полусогнуты в кулак, выполняют произвольные движения)</i> <b>Ротик открывают,</b> <b>Маму ожидают.</b> <i>(каждый из них поочередно соприкасается с большим пальцем другой руки)</i> <b>Мама прилетела,</b> <b>И пошло тут дело.</b> <b>От червяков, жуков и мошек</b> <i>(из пальцев правой руки сложен «клюв» -это мама птица, она соприкасается с каждым птенчиком – пальцем левой руки)</i> <b>Не осталось даже крошек.</b></p>	
<b>Физическое развитие</b>		<b>Физическая культура</b>		<p>Подвижные игры: «Гуси-гуси»; «Перелет птиц» П.Игра «Совушка» Дид.упр.»Летает не летает» Игровое упр. «Поймай мяч и назови птицу». Закрепление основного движения : «Бег врассыпную»</p>	<p>Выучить считалку: <b>Кукушка</b> Шла кукушка мимо сада, Поклевала всю рассаду. И кричала: ку-ку, мак - Отжимай один кулак! Шла кукушка мимо сети, А за нею малы дети. Все кричали: "Кукумак!" Убирай один кулак! (В начале все выставляют оба кулака)</p>	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – ноябрь 2 неделя Тема «Дикие животные»

Направление	Обязательный	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программ но- методический комплекс
		Виды детской деятельности	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникативный	Развитие речи	<p>«Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</p> <p>Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи определения к слову – еж;</li> <li>- упражнять в употреблении слов в единственном и множественном числах;</li> </ul>	<p>дошкольников. 6-7 лет», с.14)</p> <p>С/и «Скажи со словом <i>осенний</i>», «Назови по порядку», «Измени по образцу»</p> <p>Беседа на тему «Как готовятся животные к зиме»;</p> <p>Игра «Живые звуки» (АМ, МО, МА, УМ)</p> <p>Игра «Мой – моя»;</p> <p>Игра «Запомни, назови, положи»;</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b></p> <p><b><u>Рысь сердится</u></b></p> <p>Цель: выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами и выгибать спинку.</p> <p><b>ВЫПОЛНЕНИЕ:</b></p> <p>Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упереть в нижние зубы и, не отрывая его от зубов, выдвигать спинку языка вперед, как рысь выгибает спинку, когда сердится</p>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.41, № 5</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>1.»Звук и буква (М)»</p> <p>Учить произносить звук (М), выделять его среди других звуков, в слогах, в словах. Закрепить понятие «гласный звук»; Формировать понятие «согласный звук». Формировать различие понятий «звук – буква», развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание.</p> <p>2.»Звук (Мь) и буква»</p> <p>Научить по акустическим и артикуляционным признакам отличать звук (Мь). Закреплять правильное произношение звука (Мь) в слогах, в словах, в предложениях. Познакомить с зрительным образом буквы (М).</p>	<p>Игра «Угостим медведя»; Д/и «Когда это бывает?», «Угадай по признаку (действию)» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей</p> <p>Проговаривание чистоговорок»</p> <p>Выкладывание буквы (М) из семечек, зерен;</p>		

	Чтение худ. литературы <b>Художественная литература</b>			М. Пришвин «Ёж»; Украинская народная сказка «Рукавичка»; Е.Чарушин «Рассказы о животных» «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказка нар.Западной Африки, пер.О.Кустовой)  Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	<b>Заучивание пословицы:</b> « У страха глаза велики - чего нет, и то видят».	М. Пришвин из книги «Рассказы о животных малышам» стр. 75; «Любимые сказки малышам» стр. 51;  Книга для чтения, 5-7 лет, стр.13  Книга для чтения в ДОУ, 5-7 лет, стр.200
	Познание <b>ФЭМП.</b>	№ 9.	- учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. - закреплять представления о геометрических фигурах ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. - продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	Дид. игра « Сосчитай – ка»; Дид. игра « Сравни два числа»; Дид. игра «Найди предмет такой же формы»; Дид. игра «Кто где стоит?»; Игровое упражнение «Отсчитай столько же»; Игровое упражнение « Что где - расскажи»; Сюжетно – ролевая игра «Магазин мебели»; Сюжетно – ролевая игра «Семья»;	<b>Физкультминутка:</b> <b>Вышел зайчик</b> <b>Вышел зайчик погулять.</b> Начал ветер утихать. <i>(ходьба на месте.)</i> <b>Вот он скачет вниз по склону,</b> <b>Забегает в лес зелёный.</b> <b>И несётся меж стволов,</b> <b>Средь травы, цветов,</b> <b>кустов.</b> <i>(прыжки на месте.)</i> <b>Зайка маленький устал.</b> <b>Хочет спрятаться в кустах.</b> <i>(ходьба на месте.)</i> <b>Замер зайчик средь травы</b> <b>А теперь замрем и мы!</b>	И.А Помораева В. А . Позина «Занятие №2 по ФЭМП (5+)», стр. 24;

Социально-личностное развитие		Конструирование					
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Ознакомление с окружающим: «В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. <b>Словарная работа:</b> - познакомить с названиями видов картин: пейзаж, натюрморт, портрет; -употребление названий предметов труда художника: кисть, краски, карандаши, палитра...	Оригами «Лиса с лисятами» (с дорисовкой мелких деталей) Игровая ситуация «Помоги белке собрать шишки».		
	Безопасность						
					Выставка детских работ по изо на тему «Животные нашего леса»; Дид. игра «Профессии»; Дид. игра «Кому что надо для работы?»; Дид. игра «Выложи картину»; Настольная игра «Пазлы»; Режиссерская игра «Зоопарк»	<b>Психогимнастика: Медвежата в берлоге</b> <i>Игра с пчелкой</i> (на напряжение и расслабление мышц ног). Медведица зовет золотую пчелку поиграть с медвежатами. Дети поднимают колени, делая домики. Пчелка пролетает под коленями. Мама-медведица говорит: «Летит!», и медвежата дружно распрямляют свои ножки, но ловкая пчелка не попалась.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»(старшая группа) стр. 30, №14
					Беседа «Безопасность при общении с животными» Режиссерская игра «Заповедник».  Дид.игра «Зоологическое лото» Дид. Игра «Подбери цепочку»	<b>Физминутка: «Заяц»</b> <b>Заяц мчится что есть мочи, (бег на месте)</b> <b>Спрятаться в лесу он хочет. (присесть, закрыть лицо руками)</b> <b>То бежит он, то кружится.(встают, кружатся)</b> <b>Бедный, он всего боится. Где укрыться ото зла? (прижать руки к груди)</b> <b>От лисицы, от куницы, (повороты вправо-влево)</b> <b>От совы и от орла? (машут рукам</b>	ОБЖ 1 кл., с.134

	Труд	Ручной труд	«Зайчик» (из сухих листьев)	<p>Учить детей создавать изображение дикого животного из сухих листьев деревьев правильно передавая его форму и относительную величину. Закрепить умение подбирать части округлой и овальной формы по цвету, величине; аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи фразы: дикие животные, животные леса, животные Урала;</li> <li>- упражнять в употреблении названий листьев деревьев: березовый лист, осиновый лист, рябиновый лист;</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстративного материала «Дикие животные»;</p> <p>Рассматривание гербария из листьев и трав;</p> <p>Дид. игра «Загадки - отгадки»;</p> <p>Дид. игра «Угадай по вопросу»;</p> <p>Дид. игра «Сложи целое из частей»;</p> <p>Выкладывание шаблонов животных из цветных нитей.</p> <p>Словесная игра «Подбери определения»;</p>	<p><b>Считалка:</b></p> <p>Косой, косой не ходи босой, А ходи обутой, лапочки закутай. Если будешь ты обут – Волки зайца не найдут.</p>	<p>Основа: С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.74, №54;</p> <p>Картотека</p>
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	Рисование	«Большие и маленькие ели»	<p>Учить детей располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску, и характерные строения (Старые ели темнее, а молодые светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать названия характерных особенностей молодых елей (цвет светлее, ветки короче, деревья невысокие)</li> <li>- закрепить названия приемов рисования ;</li> </ul>	<p>Рассматривание альбома «Деревья нашего леса»;</p> <p>Беседа на тему «Лесные нашей земли - деревья»;</p> <p>Дид. игра « Собери картинку»;</p> <p>Дид. игра « Продолжи узор»;</p> <p>Д/и «Разложи по высоте»;</p> <p>Дид. игра «Далеко – близко»;</p>	<p><b>Сопряженная гимнастика:</b></p> <p>Мышки. 1-2-3-4 жили мышки на квартире. (левая рука согнута в локте, ладонь смотрит вправо. Правую руку согнуть в локте на уровне плеча, пальцы сжаты в кулачок, Кулачком левой руки стучим вправо ладонь – отстукиваем. Одновременно надуваем щеки 8 раз.)</p>	<p>С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.63, №40;</p> <p>Картотека</p>



	<b>Аппликация</b>	«Наш любимый мишка и его друзья!»	<p>Учить детей создавать изображение дикого животного из частей, правильно передавая его форму и относительную величину. Закрепить умение вырезать части округлой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи фразы: дикие животные, животные леса, животные Урала;</li> <li>- упражнять в употреблении названий приемов вырезания: закруглить, срезать;</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстративного материала «Дикие животные»;  Дид. игра «Где мой дом?»;  Дид. игра «Угадай по вопросу»;  Дид. игра «Сложи целое из частей»;  Словесная игра «Чей хвост?»;  Просмотр мультфильма «Маши и медведь»;</p>	<p><b>Считалка:</b>  На лужок пришли зверята:  Медвежата,  барсучата.  На зеленый на лужок  –  Приходи и ты,  дружок!</p>	<p>С.Комарова  «Занятия по изобразительной деятельности» стр.45, №18;</p> <p>Картотека</p>
	<b>Лепка</b>			<p>Дид. Упр. «Собери целое из частей»  Лепка «Зайчиха с зайчатами»  Д/и «Чья тень?»  Изготовление книжки по сказке «Теремок» для малышей.  Выкладывание шаблонов животных из цветных нитей.  Выставки рисунков «Моё любимое животное»  Изготовление Мишки из природного материала (листья клена и ясеня)</p>	<p>Посещение музея :  «Животные Урала»</p>	
	<b>Музыка</b>			<p>Игра на металлофоне «Лиса по лесу ходила»  Муз. Игра «Найди одинаковые по звуку коробочки»  Обыгрывание отрывка из сказки «Теремок» (вживание в роль)  Беседа с детьми о способах зимовки зверей: по содержанию песни «Почему медведь зимой спит?»</p>	<p>Упражнение на релаксацию: «Слушание тихой музыки перед сном»</p>	

Физическое развитие	Здоровье		<p>Чтение рассказа М. Пришвина «Белка на ладони» (эмоции детей, эмоциональная сфера)</p> <p>Беседа: «Какую пользу для человека приносят животные?»</p> <p>Дид. Игра :»Хорошо – плохо»</p> <p>Эмоционально-дидактическая игра «Дино заврики».</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p><b>Белка</b> <i>(пальчики правой руки сжаты в кулачок, большой выставлен и смотрит вверх)</i></p> <p><b>Сидит белка на тележке,</b> <i>(большой и указательные пальцы правой руки соединены в колечко – «орех»)</i></p> <p><b>Продает она орешки:</b> <i>(поочередно разгибать все пальцы правой руки, начиная с большого)</i></p> <p><b>Лисичке – сестричке,</b> <b>Воробью, синичке,</b> <b>Мишке толстопятому,</b> <b>Зайншке усатому.</b> <i>(при повторении игры руку меняют)</i></p>	Картотека
	Физическая культура		<p>Подвижная игра «Хитрая лиса»</p> <p>П. игра «Не оставайся на полу»</p> <p>П. игра «Охотники и зайцы»</p> <p>Закрепление основных движений::</p> <p>«Перебрасывание мяча друг другу»,</p> <p>«Подлезание под воротца»</p> <p>Игры народов Урала «Юрта»</p>	<p><b>Ежик</b></p> <p>Ежик, ежик, чудачок, Сшил колючий пиджачок. Встал в кружок и ну гать- Нам водилку выбирать!</p>	Картотека

Направлени	Образова	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программ но-методический комплекс
		Виды детской деятельности	Программное содержание			
Познавательн – речевое	Коммуника	Развитие речи	<p>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p>Вспомнить известные людям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Ховрошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Развивать диалогическую речь.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с названиями частей сказки: зачин, концовка;</li> <li>- активизировать в речи слова и фразы: одноглазка, трехглазка, волшебная яблоня, корова – волшебница;</li> </ul>	<p>Выставка книг русских народных сказок; Рассмотрение иллюстраций к русским народным сказкам;</p> <p>Дид. игра «Узнай и назови сказку»;</p> <p>Дид. игра «Из какой сказки герой?»;</p> <p>Дид. игра «Русский костюм»;</p> <p>Словесная игра « закончи сказку по – своему»;</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b></p> <p><b>Лошадка</b> Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий лопатообразный язык прижать к нёбу (язык присасывается) и со щелчком оторвать. Следить, чтобы губы были в улыбке, нижняя челюсть не «подсаживала» язык вверх.</p>	<p>В.В.Гербова «анятия по развитию речи» ст.гр.с.46, №3 ;</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>№ 1.: «Звук и буква (Н)»</p> <p>Учить правильно произносить звук (Н), видеть его среди других звуков, в слогах, в словах. Закрепить понятие «согласный звук». Совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику. Усвоение предлога «на» в составе предложений. Закрепить навык подбора антонимов.</p> <p>№ 2. «Обучение составлению рассказа по серии картин «Неудачная охота»»</p> <p>Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Развивать умение строить последовательно свое высказывание. Активизировать и расширить словарь по теме «Домашние животные».</p>	<p>Чтение сказки «Три поросенка»;</p> <p>Дид. игра «Чего не стало?»;</p> <p>Упражнение «Назови слово со звуком (Н)»;</p> <p>Лепка буквы Н из пластилина;</p> <p>Дид. игра «Загадки – отгадки»;</p> <p>Дид. игра «Расскажи о своем любимом домашнем животном»;</p> <p>Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Котенок», «Лев и собачка»;</p>	<p>Формирование культуры общения (приветствие, речевая этика)0.</p>	<p>У.Ф. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 54; В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедически е занятия в старшей групп для детей с ОНР», стр. 35; О.С.Гомзяк Стр. 29, зан. №8;</p>

	Чтение ХУЛ	Художественная литература			Е. Чарушин «Томка и его друзья»; Чтение А.Фет «Кот поет, глаза прищурил» Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – воруга» П.Бажов «Серебряное копытце»	<b>Заучивание стихотворения со звуком –р-.</b> Моя лапой черный нос, Во дворе р-р-рычит Барбос... Дело в том, что на Барбоса Кошки смотрят очень косо... Но не знает милый пес, что совсем не из-за носа.	Книга для чтения в ДОУ, 5-7 лет, стр.196., стр.145, стр.112..., 200
		Познание	ФЭМП.	№ 10.	- познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <b>самый большой, меньше, еще меньше..., самый маленький (и наоборот).</b> - Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Дид. игра «Сосчитай – ка»; Игровое упражнение «Считаем по порядку»; Дид. игра «Какой по счету?»; Дид. игра «Кто где стоит?»; Дид. игра «На каком месте цветок?»; Дид. игра «Разложи по порядку»; Дид. игра «Помоги Незнайке»; Игровое упражнение «Найди отличия»; Сюжетно – ролевая игра «Семья»; Чтение русской народной сказки «Три медведя»;	<b>Физкультминутка:</b> <b>Бегал по двору щеночек</b> <b>Бегал по двору щеночек,</b> <i>(медленный бег на месте)</i> <b>Видит пирога кусочек.</b> <i>(наклон вперед, руки в стороны)</i> <b>Под крыльцо залез и съел,</b> <i>(присесть, руки ко рту)</i> <b>Развалился, засопел.</b> <i>(руки в стороны, голову на бок)</i>
Конструирование	Кошка (тигренок) из цилиндров		Учить детей изготавливать поделку из цилиндров, склеивать цилиндры из полос; самостоятельно вырезать и приклеивать дополнительные детали. Развивать творчество, выдумку, оригинальность решения. Словарная работа: - активизировать в речи название главной детали поделки – цилиндр; - подбор глаголов к словам – кошка, котятка;	Дид. игра «Животные и их детеныши»; Дид. игра - обобщение «Животные»; Словесная игра «Подбери определение»; Словесная игра «Подбери действия»;	Выставка детских поделок из бумаги	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», с.17	

<b>Социально-личностное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<p>Ознакомление с окружающим: «О дружбе и друзьях»</p> <p>Дать представления о том, что другом может быть не только человек, но и животное (собака, кошка). Расширять знания о способностях животных быть верными помощниками человеку (собака – охранник, собака – повадырь, собака – спасатель...). Закрепить знания о домашних животных и среде обитания. Формировать доброжелательное отношение к ним.</p> <p>Словарная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснить значение пословицы: собака – друг человека;</li> <li>- активизировать в речи понятия: друг, дружба, дружные, дружить;</li> </ul>	<p>Рассматривание альбома « Собака и ее помощь человеку»;</p> <p>Чтение З. Александрова «Дозор» - хрестоматия для маленьких, стр 320;</p> <p>Дид. игра « Верные помощники»;</p> <p>Дид. игра « Зоологическое лото»;</p> <p>Словесная игра « Подбери слово»;</p>	<p><b>Психогимнастика:</b> <b><u>Собака</u></b> <b><u>принюхивается</u></b></p> <p>Охотничья собака, увидев дичь, моментально застыла в напряженной позе. Морда у нее вытянулась вперед, уши наострились, глаза неподвижно глядят на добычу, а нос бесшумно втягивает приятный, и дразнящий запах.</p>	
	<b>Безопасность</b>			<p>Беседа «Безопасность при общении с животными»</p> <p>Беседа: «Можно ли приносить домой кошку (собаку) с улицы?»</p> <p>Дид. Упр. «Откуда берутся микробы?»</p>	<p>Формирование безопасного поведения при общении с домашними животными.</p>	<p>ОБЖ 1 кл., с.134</p>
	<b>Труд</b>	<b>Ручной труд</b>		<p>Изготовление атрибутов к пальчиковому театру « Волк и семеро козлят» (рисование, вырезывание и приклеивание);</p> <p>Беседа: «Чем полезны человеку домашние животные?»</p>	<p>Формирование трудовых навыков (умение убрать свое рабочее место)</p>	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество				
	Рисование	«Усатый полосатый»			
	Аппликация		Кошка с котенком» ( из цветной бумаги)		
			Рассматривание альбома «Домашние животные»; Выставка детских работ по изо на тему «Мой верный друг»; Дид. игра « Где чья мама?»; Дид. игра « Найди и назови детеныша»; Дид. игра «Собери из частей целое»; Беседа на тему « Собака – верный помощник человеку»;		<b>Чистоговорки.</b> Но-но-но – у нас темно. На-на-на – стоит стена. Ны-ны-ны – идут слоны. Он-он-он – возьми бидон.  На-на-на, на-на-на – на лугу растет сосна. Ни-ни-ни – осенью короче дни.

	<b>Лепка</b>	Щенок. «Собака со щенком»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы, хвост). Закреплять приемы лепки, при соединении частей использовать прием прижимания и сглаживания мест скрепления. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи названия приемов лепки: оттягивание, прижимание, сглаживание; - упражнять в подборе прилагательных к словам – собака, щенок;	Настольная игра «Пазлы»(животные) Дид. Упт.»Соедини по точкам» Развитие мелкой моторики «Завяжи бант Щенку»	<b>Скороговорка.</b> Наш Полкан попал в капкан.	С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.80, №63;
	<b>Музыка</b>			Импровизация мелодии, начатой взрослым – односложный ответ на вопрос «Что ты хочешь кошечка?» Муз. Игра «Серенькая кошечка» Закрепление слов песни «Щенок» Ритмичное простукивание на деревянных ложках ритм песни «Как у наших у ворот»	Подбор выразительных движений, передающих образ собаки, лошадки, кролика. <b>Колыбельная песенка.</b> «Котя,котя, коток. Котя серенький хвосток. Приди котя начевать, Нашу деточку качать.	

Физическое развитие	Здоровье		<p>Беседа на тему « Как домашние животные оберегают жизнь и здоровье человека» (питание, эмоции, помощь...)</p> <p>Игровые ситуации «Скотный двор», «Птичий двор»</p> <p>Беседа: Что полезного получает человек от домашних животных? (шерсть., пух, шкуры и т.д.)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b><u>СОБАКА</u></b></p> <p><b>У собаки острый носик, Есть и шейка, есть и хвостик.</b> <i>(правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх – «уши».</i> <i>Указательный, средний, безымянный – вместе, но указательный согнут.</i> <i>Мизинец попеременно опускается и поднимается)</i></p>	
	Физическая культура		<p>П.И «Пастух и стадо»</p> <p>П. игра «Кошки и мышки», Закрепление основного движения «Ходьба из следа в след»</p> <p>Словесная игра : «На земле, в воде, в воздухе».</p>	<p><b>Заучивание считалки:</b> Шли бараны по дороге, Промочили в луже ноги. Раз, два, три, четыре, пять, Стали ноги вытирать, Кто платочком, кто тряпицей, Кто дырявой рукавицей.</p>	<p>Книга для чтения в ДОУ, 5-7 лет, стр. 13.</p>



Комплексно-тематическое планирование

Месяц – ноябрь 4 неделя

Тема «Рыбы»

Направлени	Образовате	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программ но-методический комплекс	
		Виды детской деятельности	Программное содержание				
Познавательльно – речевое	Коммуникация	Развитие речи	Обучение творческому рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «По щучьему велению». <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи названия элементов сказки: зачин, концовка; - упражнять в подборе прилагательных;	Выставка книг русских народных сказок; Рассмотрение альбома «Рыбы нашей речки»; Дид. игра «Кто где живет?»; Дид. игра « Выложи разные рыбки»; Словесная игра « Ответь на вопрос «Что умеют делать?»»;	<b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Рыбки разговаривают</b> Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.49, № 5.
		Подготовка к обучению грамоте	№ 1. «Звук (Нь) и буква»	Учить правильно произносить звук (Нь). Расширять и уточнять словарный запас по теме «Рыбы». Учить выполнять расслабляющие процедуры. Развивать артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие.	Дид. игра «Первый звук в слове? (н), (нь)»; Дид. игра «Рассели в море, реку, аквариум»; Упражнение «Выложи букву Н их счетных палочек»;	<b>Скороговорка со звуком «М»</b>  Мышка сушек насушила, Мышка мышек пригласила, Мышки сушки кушать стали, Зубы сразу же сломали	О.С.Гомзяк стр. 87; О.В.Егорова стр. 18;  О.С.Гомзяк стр. 93; О.В.Егорова стр. 24;
	№ 2. «Звуки (М – Н) и их отличие»		Учить давать сравнительную характеристику звуков (Н0, М). Учить различать звуки (Н) – (М) в слогах, в словах, в предложениях. Развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие.	Дид. игра «Подбери картинки с заданным звуком»; Дид. игра «Продуктовый магазин (подбор слов на звук (м) »); Повторение чистоговорок на данные звуки;			
Чтение худ	Художественная			Чтение русской народной сказки «По щучьему велению»; Стихи: «В озере» В.Шорыгиной; «Щука» В. Шорыгина; Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	На реке гладь, да тишь, - Рыбка, рыбка,. где ты спишь?	Книга для чтения в ДОУ. 5-7 лет, стр 119.	

Социально-личностное развитие	Получение		№ 11. - познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос: «Сколько?». - закрепить представления о частях суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ) и их последовательности. - совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Дид. игра «Сосчитай – ка»; Игровое упражнение «Считай дальше»; Игровое упражнение «Отсчитай фигуры»; Дид. игра «Определи фигуру»; Дид. игра «Помоги Незнайке рассказать о знакомых фигурах»; Игровое упражнение «Составь сутки»; Сюжетно – ролевая игра «Семья»;	<b>Физкультминутка:</b> <b>Над водой летят стрижи,</b> (руки в стороны) <b>Под водой плывут ерши, (присели)</b> <b>Плывет лодочка-краса—</b> <b>Расписные паруса.</b> (руки сцеплены в замок перед грудью, плавные движения туловища)	И.А Помораева В. А Позина «Занятие №4 по ФЭМП (5+)», стр. 27;
	Конструирован	Плоскостное конструирование «Рыбы морские, речные» Плетение рыбок из бисера.				
Социализация	Формирование целостной картины мира			Беседа «Необыкновенные обитатели морей и океанов» Рассматривание альбома «Рыбы» Дид. Игра «Кто где живет?»  Дид.игра «На земле, в воде, в воздухе» Режиссерская игра «Рыбалка»	<b>Психогимнастика:</b> <b><u>Два рыболова</u></b>  На мосту стояли два мальчика и удили рыбу. У них были одинаковые удочки, одинаковые ведерки для рыб, да и стояли они неподалеку друг от друга. Но один мальчик то и дело вытаскивал из воды рыбку за рыбкой, а другой только с досадой поглядывал на него. В его ведерке плавала всего одна небольшая рыбешка. Вот и сейчас у него не клюет, а у соседа опять дергается поплавок. У неудачливого удильщика на лице все сильнее выражалась досада, а у удачливого лицо было, как у задаваки, насмешливое.	

	Безопасность	ППБ «Чтобы не было беды»	Показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов; какие средства можно использовать при тушении огня; продолжить учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём; закрепить и уточнить знания детей о пользе и вреде огня; воспитывать уважение к труду пожарного.	Рассматривание альбома «Огонь – друг, огонь - враг»; Дид. игра «01»; Дид. игра «какие предметы нужны для тушения пожара?»; Слов игра «Подбери определения»; Сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные»; Игра – инсценировка по сказке «Кошкин дом»;	<b>Пословицы:</b> -Спички не тронь, - это огонь; -Не имей привычки носить в кармане спички; -Не играй кошка с огнем – лапы обожжешь.	картотека
		Труд Ручной труд	«Рыбки нашей речки»	Продолжать знакомить детей со швейными принадлежностями: иглой, ниткой, игольницей; учить отмерять нужную длину нитки; учить пришивать пуговицу к лоскутку ткани; закреплять знания правил техники безопасности при работе со швейными принадлежностями и ножницами; продолжать учить планировать последовательность своей работы; Развивать мелкую моторику, умение концентрировать внимание, усидчивость. <b>Словарная работа:</b> -активизировать в речи названия рыб; - упражнять в комментировании своей деятельности;	Чтение сказки “Как иголка подружилась с ниточкой” Рассматривание швейных принадлежностей. Изготовление игольниц. Беседа по технике безопасности “Учимся работать с ножницами”	Сидят рыбаки, Стерегут поплавки. Рыбак Корней Поймал трех окуней. Рыбак Евсей – Четырех карасей. Сколько рыб из реки Натаскали рыбаки

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	<p>«По замыслу»</p> <p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, видеть интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи названия приемов рисования: рисование кончиком кисти, всей кистью, мазок, примакивание...</li> <li>- употребление фраз, ориентирующих на листе: в центре я нарисовала..., в верхнем правом углу у меня...;</li> </ul>	<p>Рассматривание выставки детских работ на стенде детского сада;</p> <p>Рассматривание иллюстраций к разным сказкам, рассказам;</p> <p>Знакомство с писателем и художником Е. Чарушиным;</p> <p>Дид. игра «Выложи картину»;</p> <p>Дид. игра «Пазлы по сказкам»;</p> <p>Словесная игра «Я хочу нарисовать»;</p> <p>Словесная игра «Продолжи предложение»;</p>	<p><b>Скороговорка</b></p> <p>Щука проглотила щетку. Щетка ей щекочет глотку: «Удивительное дело! Что же я за рыбку съела?»</p>	<p>С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.61, №37;</p>
		Аппликация	<p>«Красивые рыбки в аквариуме»</p> <p>Развивать цветовое восприятие детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умения рассматривать и оценивать созданные изображения.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование родственных слов: рыба – рыбка – рыбище – рыбный – рыбак (рыболов);</li> <li>- активизировать в речи приемы вырезывания: срезание, закругление, надрезание;</li> </ul>	<p>Экскурсия в зоомагазин с целью рассматривания рыбок в аквариуме.</p> <p>Дид. игра «Какие бывают рыбы?»;</p> <p>Дид. упражнение «Небо, земля, вода»;</p> <p>Игры с водой «Рыбалка»;</p> <p>Словесная игра «Закончи предложение»;</p> <p>Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»;</p>	<p>Просмотр диафильма «Рыбы рек и морей»</p> <p>Загадки о рыбах.</p> <p><b>Пословица.</b> «Без труда – не вытащишь и рыбку из пруда».</p>	<p>С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.77, №59;</p> <p>Картотека дисков</p> <p>Альбом по лексической теме «Рыбы»</p>

	Лепка			«Большие и маленькие рыбки» Режиссерская игра «Рыболов» Д.игра «Кто это?» Дид. Упр. «Обведи и раскрась»	Просмотр мультфильма «Лунтик» Рефлексия . Расскажите все хорошее о Лунтике.	
	Музыка			Муз. Упр. «Ритмическое лото», определять по по ритму знакомую песенку. Пропевание слогов «па, бо, ду» - формирование сильной воздушной струи. Ритмичное выполнение притопа и три прихлопа с поворотом на 180 градусов в танце «Два притопа».	Имитация «Рыбки плавают в пруду»	
	Здоровье			Беседа на тему «Витамины на нашем столе» Беседа «Здоровое питание – это важно» Упражнение на развитие общей моторики : «Плавание рыбок» Режиссерская игра «На приеме у врача».	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>РЫБКА</b> <b>Рыбка плавает в пруду, Я ловить ее пойду.</b> <i>(ладонь ребром, выполняются произвольные движения рукой)</i> <b>Вот прицельсь, рыбку хватить.</b> <b>И домой пора бежать.</b> <i>(другая рука хватает «рыбку». Ладони стучат по столу – убегают)</i>	
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>			П.и. «Летает, плавает. бегаает» П.игра «У пруда» П.игра «Удочка» Коррекция плоскостопия «Валик» Игровое упр. «Канатоходцы» Закрепление основного движения: Прокатывание мяча головой между предметами».	Интеллектуальный массаж лица Зрительная гимнастика «Куда плывет рыбка?».	Картотека

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – декабрь 1 неделя Тема «Зима.(явления природы, забавы, игры)»

Направление развития	Образовательный	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
		Виды детской деятельности	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникативный	Развитие речи	<p>«Чтение стихотворений о зиме»</p> <p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи слова: яркий, пурпурный;</li> <li>- закрепить имена русских поэтов: Иван Бунин, Александр Пушкин, Иван Никитин;</li> </ul>	<p>Рассматривание альбома «Зима»;</p> <p>Дид. игра «Подбери признаки зимы»;</p> <p>Дид. игра «Какое время года?»;</p> <p>Дид. игра «Что неверно нарисовал художник?»;</p> <p>Игровое упражнение « Кто что делает?»;</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b></p> <p><b>Сосулька.</b></p> <p>Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восемь»).</p>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.54, №1</p> <p>О.С.Гомзяк стр. 48;</p> <p>О.В.Егорова стр. 14;</p> <p>Е.А.Пожиленко стр. 128;</p> <p>О.В.Егорова стр. 17;</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>№ 1 «Звук (В) и его буква»</p> <p>Учить правильно произносить звук (В), давать характеристику звуку. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, дыхание, силу голоса. Закрепить правильное произношение звука (В) в слогах, словах, в предложениях. Формировать навыки словоизменения.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука (Вь). Закрепить образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Развивать фонематический анализ и звуковой синтез; учить образованию прилагательных.</p>	<p>Дид. игра «Назови слово»;</p> <p>Упражнение «Хлопни как я»;</p> <p>Упражнение «Сочини чистоговорки»;</p> <p>Дид. игра «Из чего какой?»;</p> <p>Дид. игра «Назови слово со звуком (Вь);</p> <p>Упражнение «Найди букву в азбуке»;</p>		

	Чтение худ. литературы <b>Художественная литература</b>			Чтение р.н.с. «Снегурочка», р.н.песенок «Как на тоненький ледок», «Ты мороз, мороз, мороз». Чтение Н.Носов «На горке», И.Бунин «Первый снег», А.С.Пушкин «Зимний вечер», С.Есенин «Береза», А.Гайдар «Чук и Гек», Бианки «Синичкин календарь», А.Барбос «Две снежинки»	<b>Приметы:</b> снежные хлопья стали крупными - значит жди оттепели; первый сухой снег обещает хорошее лето; много снега -много хлеба; зимний снег глубокий - летом хлеб высокий. <b>Поговорки и пословицы:</b> «Снег глубок - хлеб хорош»; «Снега надует - хлеба прибудет»; «Снег на полях - хлеб в закромах».	Лексические темы по разв. Речи детей дошк. возр.» ст.гр, с50 -51
Познание <b>ФЭМП.</b>		№ 12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</li> <li>- закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <b>самый высокий, ниже, еще ниже..., самый низкий</b> ( и наоборот).</li> <li>- упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>- упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его в соответствующих словами: <b>вперед, назад, налево, направо.</b></li> </ul>	Дид. игра « Сосчитай – ка»; Игровое упражнение «Считай дальше»; Игровое упражнение «Отсчитай фигуры»; Дид. игра « Определи рост»; Дид. игра «Выше - ниже»; Дид. игра «Помоги Незнайке дойти до дома»; Игровое упражнение «Составь сутки»; Сюжетно – ролевая игра «путешествие по городу»;  Рассматривание картины «Зимние забавы»;	<b>Физкультминутка:</b> <b><u>Солнце землю греет слабо</u></b> <b>Солнце землю греет слабо,</b> <i>(руки вверх и вниз)</i> <b>По ночам трещит мороз,</b> <i>(руки на пояс, наклоны в стороны)</i> <b>Во дворе у Снежной Бабы</b> <i>(руки на пояс, поворот вокруг себя)</i> <b>Побелел морковный нос.</b> <i>(дети показывают нос)</i> <b>В речке стала вдруг</b>	И.А Помораева В. А . Позина «Занятие №1 по ФЭМП (5+)», стр. 28;

		<b>Конструирование</b>	«Горка» (из конструктора лего)	<p>Расширить знания о зиме и зимних традициях, освоение пирамидальных усложнённых форм постройки, умение аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Развитие коммуникативных навыков и речи.</p> <p><b><u>Словарная работа:</u></b> - активизировать в речи детей понятия: низкая, выше, еще выше, самая высокая, высокая, ниже, еще ниже, самая низкая;</p>	<p>Работа с мнемокартами «Зима»; Дид. игра «Что хорошо, что плохо?»; Упражнение «Когда это бывает?»; Чтение рассказа Н.Носова «На горке»;</p>	<p><b>вода</b> <b>Неподвижна и тверда,</b> <i>(прыжки на месте)</i> <b>Бьюга злится,</b> <i>(дети кружатся)</i> <b>Заметает все кругом</b> <b>Белоснежным серебром.</b> <i>(имитируют движения руками)</i></p>	<p>Основа: Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр. 30, №6</p>
<b>Социально – личностное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<p>Экология Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»</p>	<p>Познакомить детей со значимостью снежного покрова в зимнее время для будущего урожая; Дать детям понятие о том, что хлеб является необходимым продуктом питания; систематизировать знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Обогащать знания детей о том, как выращивают хлеб; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p> <p><b><u>Словарная работа:</u></b> - ввести в словарь детей новое слово: озимые; - совместное объяснение понятий: рукодельница, ленивица;</p>	<p>Рассматривание колосков пшеницы, ржи, ячменя, овса и других зерновых культур. Разучивание пословиц о хлебе, о труде. Загадывание загадок. Чтение русской народной сказки «Колосок»; белорусской народной сказки «Легкий хлеб» в обработке Е. Благиной; главы «Отцовское поле» из одноимённой книги В. Крупина.</p>	<p><b><u>Психогимнастика:</u></b> <b><u>Сосулька</u></b> У нас под крышей Белый гвоздь висит, Солнце взойдет, Гвоздь упадет. Первая и вторая строчки: руки над головой. Третья и четвертая строчки: уронить расслабленные руки и присесть.</p>	



Художественно-эстетическое развитие	Безопасность					
	Труд	Ручной труд				
Художественное творчество						
Рисование	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать различные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину, белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи определения к слову - зима; - подбор родственных слов к словам – зима, снег;	Беседа «Безопасное поведение на горке, на льду». Пожарная безопасность на новогодней елке. НИ «Смотри не ошибись» ДИ «Оцени поступки»	Вырезание снежинок из салфеток; Очистка участка от снега.. Изготовление елочных игрушек из бросового материала для городской елки.	Формирование навыков безопасного поведения во время зимних игр на прогулке.	«ОБЖ. 1кл»
			Наблюдения на прогулке за зимними явлениями природы; Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; Разучивание стихотворения «Снежинка»; Чтение сказки С Маршака «Двенадцать месяцев»; Дид. игра « Выложи картину»; Дид. игра « Оживи картинку»;	Строительство снежных построек для игр и зимних забав Формирование дружеских взаимоотношений между детьми.		
			Экскурсия к строительству зимнего городка (наблюдение за объектом)			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, стр. 61, №38;
			Коллективная работа «Снег на улицах города»;			

	<b>Апликация</b>			Д.игра «Какой, какая, какое?» (Идет снег, значит день какой? (снежный) Зимняя прогулка вызывает интерес, значит прогулка какая? –(интересная).	<b>Заучивание считалки</b> «Зимний вечер темен, долог, Насчитаю сорок елок. Скину шубу на снежок – Все пожалуйста в кружок. И кому из нас водить, Должен нову шубу шить.	
	<b>Лепка</b>	«По замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Развивать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. <b>Словарная работа:</b> - вспомнить названия знакомых сказок и их героев; - уточнить названия приемов лепки: сплющивание, оттягивание, приглаживание, прищипывание;	Рассматривание альбома «Русские народные сказки»; Дид. игра «Из какой сказки герой?»; Дид. игра «Что сначала, что потом?»; Дид. игра «Что будет, если ...»; Дид. игра «Следы на снегу»; Беседа на тему «Чему учит сказка?»;	Наблюдение за красотой уральской природы. Положительные эмоции.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.87, №72;
	<b>Музыка</b>			Повторение песни «Голубые санки», «Как на тоненький ледок». Разучивание песен «Елочка-красавица», «Елочка, гори» ( с танцевальными движениями)	Релаксация: «»В снежном сугробе»	

Физическое развитие	Здоровье	<p>Упражнять в дифференциации одежды по сезону (летняя, осенняя, зимняя, весенняя), по назначению (праздничная, рабочая, спортивная), по принадлежности (мужская, женская, детская).</p> <p>Обогатить знания детей о свойствах материалов, из которых сшита одежда, закрепить названия тканей (ситец, шелк, шерсть, драп, вельвет, мех и др.).</p> <p>Формировать осознанное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Беседа «Одежда зимой»</p> <p>Проблемная ситуация «Что поможет быть здоровым?»</p> <p>Игровая ситуация «Взятие снежной барикады»</p> <p>(формирование валеологических основ – закаливание)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (Загибаем пальчики по одному)</p> <p>Мы во двор пришли гулять. («Идём» по столу указательным и средним пальчиками)</p> <p>Бабу снежную лепили, («Лепим» комочек двумя ладонями)</p> <p>Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)</p> <p>С горки мы потом катались, (Проводим указательным пальцем пр.р. по ладони л.р.)</p> <p>А ещё в снегу валялись. (Круговые вращения ладошками)</p>	Картотека
	Физическая культура	<p>П.игра «Два Мороза»</p> <p>П. игра «Ловишка»</p> <p>Основное движение «Бросание снежка в цель»</p> <p>Упражнение на равновесие «Ходьба из следа в след».</p> <p>Закрепление основного движения «Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине».</p>	<p><b>Массаж биологический</b></p> <p>Раз –рука, два – рука (выставляют вперед одну руку, затем другую)</p> <p>Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежка).</p> <p>Три – четыре, три – четыре Нарисуем рот пошире (поглаживают ладонями шею).</p> <p>Пять – найдем морковь для носа, Угольки найдем для глаз (кулачками растирают крылья носа)</p> <p>Шесть – наденем шляпу косо, Пусть смеется он у нас.. (приставляют ладони ко лбу «козырьком» и растирают лоб)</p> <p>Семь и восемь, семь и восемь –Мы плясать его попросим. (поглаживают колени ладошками).</p>	Картотека	

Направление развития	Образовательный	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс	
		Виды детской деятельности	Программное содержание				
Познавательльно – речевое	Коммуникация	Развитие речи	«Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей двухосновные слова: пучеглазый, большеротый; - закрепить название народности, автора сказки - эскимосы;	Рассматривание альбома « Животные Севера»; Рассматривание иллюстраций к сказкам и рассказам о жителях Севера; Просмотр мультфильма «Умка»; Дид. игра «Что сначала, что потом?»; Дид. игра « Измени сказку»; Настольная игра – лото «Животные Севера»;	<b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Дует ветерок</b> Цель: Выработать воздушную струю, выходящую по краям языка. Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, прикусить кончик языка передними зубами и подуть. Наличие и направление воздушной струи проконтролировать ваткой.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.57, №3
		Подготовка к обучению грамоте	№ 1 «Звук (В – Ф) и их отличие»  № 2 «Звук и буква (С)»	Учить различать звуки (В – Ф) на материале слогов, слов, предложений. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Обучать звукобуквенному анализу. Развивать дыхание, силу голоса, мимические мышцы.  Развивать артикуляционную, мелкую, общую, мимическую моторику. Закреплять умение выделять Исогласный звук в слове; умение давать характеристику звуку. Развивать фонематическое восприятие. Расширять словарь по теме «Посуда». Учить словообразованию, падежному управлению слов. Учить звукобуквенному анализу слова – сок.	Дид. упражнение «Придумай слово со звуком (В0»; Дид. упражнение «Придумай слово со звуком (Ф)»; Дид. упражнение «Раздели слова на слоги» (хлопки); Дид. игра «Найди картинку с заданным звуком»;  Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях»; Дид. упражнение «Назови первый звук в слове»; Дид. упражнение «Придумай слово со звуком (С), предложение с этим словом»;	Е. В. Колесникова стр. 31; О.С. Гомзяк стр. 106;  О.С. Гомзяк стр. 8; Е.А.Пожиленко стр. 106;	

	Чтение ХУД	Художественная литература			Чтение русской народной сказки «Снегурочка»; Чтение стихов: «Зима-рукодельница «Е. Явецкая, «Сколько шапок разных-разных!» Эмма Мошковская, «Где живет зима летом?» Ояр Вацетис;	Заучивание чистоговорки: Шапка да шубка – Вот и весь мишутка.	
		Позиция	ФЭМП.	№ 13.	- закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). - дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. - закрепить умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>	Дид. игра « Сосчитай – ка»; Игровое упражнение «Считай дальше»; Дид. игра « Выложи узор из геометрических фигур»; Дид. игра «Продолжи узор на ленточке»; Дид. игра «Помоги Незнайке дойти до дома»; Игровое упражнение «Кто где?»; Сюжетно – ролевая игра «Путешествие к бабушке в деревню»;	<b><u>Физкультминутка:</u></b> <b><u>Солнце землю греет слабо</u></b> Солнце землю греет слабо, <i>(руки вверх и вниз)</i> <b>По ночам трещит мороз,</b> <i>(руки на пояс, наклоны в стороны)</i> <b>Во дворе у Снежной Бабы</b> <i>(руки на пояс, поворот вокруг себя)</i> <b>Побелел морковный нос.</b> <i>(дети показывают нос)</i> <b>В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда,</b> <i>(прыжки на месте)</i> <b>Вьюга злится,</b> <b>Снег кружится,</b> <i>(дети кружатся)</i> <b>Заметает все кругом Белоснежным серебром.</b> <i>(имитируют движения руками)</i>
Конструирование					«Шапка» (из бумаги – оригами) Дид. Игра: «Разбери вещи по сезону» Дид. Упр. «Чем мне помогут алгоритмы?» Конструкторская игра «Забавная игрушка»		Парамонова стр.172

Социально-личностное развитие		Социализация				
		Безопасно	Формирование целостной картины мира			
Труд Ручной труд		Ознакомление с окружающим: «Наряды куклы Тани»	<p>Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи детей названия тканей: шелк, драп, ситец, лен, болонь, кожа, капрон;</li> <li>- согласование существительных с прилагательными по родам (женский, мужской – куртка болоневая, а плащ болоневый)</li> </ul>	<p>Чтение стихотворения АБарто «Я умею одеваться»;</p> <p>Рассматривание альбома «Зимняя одежда»;</p> <p>Дид. игра «Подбери слово»;</p> <p>Дид. игра «Разложи одежду по сезонам»;</p> <p>Дид. игра «Придумай предложение»;</p> <p>Дид. игра «Что изменилось?»;</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Ателье»;</p>	<p><b>Психогимнастика:</b> <b>Угадайте, что я делаю?</b> (ситуации зимних развлечений: игра в снежки, ходьба на лыжах, коньках. Дети повторяют движения. Вам случайно попали снежком в лицо, изобразить огорчение. Вы боитесь съезжать с горы – покажите, как вам страшно. Скатились с горы, не упали, весело, радостно. Завьюжило, стало холодно – мы не довольны вьюгой. (дети имитируют эмоции мимикой, позами, движениями)</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр., с.19</p>
			<p>Беседа на тему «Осторожно – гололед на улице»;</p> <p>Дид. игра «Опасные ситуации на улице зимой»;</p> <p>Рисование предупредительных карточек: «Осторожно – скользко!»</p>	<p>Посыпание ледяных дорожек песком. Уборка снега с игровых построек.</p>		
	«Снежинки»	<p>Учить детей выполнять аппликацию из природного материала на пластилиновой основе, развивать творчество, фантазию, чувство ритма, учить составлять композицию.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор определений к слову - снежинка (узорчатая, резная, фигурная...);</li> <li>-составление предложений о своей снежинке;</li> </ul> <p>Материал: картон разной формы и размера, пластилин, семена разных растений.</p>	<p>Рассматривание альбома «Зима»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций к рассказу П.Николаенко «Волшебные снежинки»;</p> <p>Дид. игра «Зимние явления природы»;</p> <p>Упражнение «Подбери слово»;</p> <p>Упражнение «Что умеет делать снежинка?»;</p>	<p><b>Заучивание стихотворения:</b> Опустишь, снежинка На мою ладошку. Кружишься давно ты. Отдохни немножко. Ох, какая хитрая, Думаешь не знаю? На ладошке теплой – Сразу я растаю.</p>	<p>В.Пудова «Игрушки из природных даров» стр.68</p> <p>Картотека стихов</p>	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Снежинка» Учить рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей определения к слову – снежинка; - упражнять в согласовании существительного с прилагательным;	Рассматривание иллюстраций к рассказу П.Николаенко «Волшебные снежинки»; Дид. игра «Зимние узоры»; Упражнение «Подбери слово»; Упражнение «Что умеет делать снежинка?»;	<b>Исследовательская деятельность:</b> Поймать снежинку на ладонь, на рукавичку. Что происходит со снежинкой, которая оказалась на ладошке?	
		Аппликация	«Снегурочка» (зимняя одежда) Закреплять умение детей образ Снегурочки, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать шубку из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратность вырезывания и наклеивания. Продолжать развивать умение оценивать созданное изображение. Словарная работа: - активизировать в речи детей названия приемов вырезывания: срезание, закругление углов; -упражнять в употреблении словосочетаний: сгибаем пополам, проглаживаем по сгибу;	Рассматривание альбома «Зимняя одежда»; Дид. игра «Подбери слово»; Дид. игра «Разложи одежду по сезонам»; Дид. игра «Придумай предложение»; Сюж. ролевая игра «Салон мод»; Словесная игра «Доскажи словечко»	Снег лежит на улице, вышли мы во двор. «Давай лепить Снегурочку?!»- предложил Егор. Приделаем Снегурочке мы длинную косичку, а из тонких веточек-пушистые реснички. Кругленькие пуговицы шубку украшают, а вот щечки бледные – солнышка не знают. Говорит, вдруг Даша: «Чтоб Снегурка наша Порумяней стала, Свеколку из погреба бабушка достала. Ведь чудеса бывают всегда на Новый год, А вдруг наша Снегурка возьмет да оживет?»	Основа: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.71, №50;

	Лепка			«Дети зимой на прогулке» Дид. Упр. «Подбери одежду для зимней прогулки» Рассматривание новогодних открыток с изображением зимнего пейзажа.	Работа с алгоритмами (Порядок в шкафу, последовательность в одевании)	
	Музыка			Повторение песни «Как на тоненький ледок» Проигрывание на мелаллофоне попевки «Снегири» Муз. Упр. «Галоп» Попевка «Дин – дон» (Четкое произношение звуков Д, И, О,)	<b>Попевка</b> На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос. Ваня саночки везет, Таня рядышком идет.	
	Здоровье		Закрепить знания о частях тела. Познакомить с правилами ухода за руками и ногами в зимнее время. Прививать осознанное отношение к своему здоровью. Побуждать детей к непринужденной беседе.	Беседа на тему « Берегите руки, ноги от мороза. Уход за руками и ногами»  Формирование валеологических основ : Чем опасен снег для здоровья человека?	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b><u>Варежки</u></b> <b>Две сестрички,</b> (выставляются кулачки обеих рук) <b>Две плетенки</b> (накладывают правую ладошку на левую, растопырив пальцы – «плетенка») <b>Из овечьей пряжи тонкой.</b> (указательными пальцами обеих рук выполняют движение – вязание) <b>Как гулять – их надевать,</b> (ладони обеих рук выполняют «шагающие» движения в воздухе) <b>Чтоб не мерзли пять да пять.</b> (показывают поочередно пять пальцев одной руки, затем другой)	Л.А.Обухова «Тридцать уроков здоровья» стр.18; Баль «Одежда, обувь» стр.42



Физическое развитие		Физическая культура			<p>Отрабатывать умение ходить на лыжах по лыжне.  Закрепление движения: « Ходьба приставным шагом» (по ступенькам на горку)  П.Игра «Два Мороза»  Закрепление основного движения «Скольжение».</p>	<p><b>Мирная дразнилка</b>  На дороге, у развилки  Повстречались две ДРАЗНИЛКИ.  Повстречались, подразнились,  Не сдержались - и сцепились!  Прибежали РАЗНИМАЛКИ – Помешали перепалке.  И к дразнилке на кобылке  Прибежали две МИРИЛКИ.  Прекратилась перепалка,  И тогда пришла СЧИТАЛКА:  Раз, два, три, четыре, пять –  Хорошо друзей считать!</p>	<p>ФГТ  Комплексное планирование, старшая группа, стр.197.</p>
---------------------	--	---------------------	--	--	--	---	--

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – декабрь 3 неделя Тема «Зимующие птицы »**

Направление развития	Образовательные области	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс	
		Виды детской деятельности	Программное содержание				
Познавательно – речевое	Коммуникация	Развитие речи	Заучивание стихотворения С Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой». <b>Словарная работа:</b> - объяснить детям строчку: «Таёт месяц...», значит -исчезает, бледнеет, тускнеет - уточнить понятие «череда» - то есть друг за другом;	Выставка произведений С.Маршака; Рассматривание иллюстраций к произведениям С.Маршака; Дид. игра «С какой сказки герой?»; Дид. игра «Что сначала, что потом?»	<b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Дятел</b> Цель: разрабатывать подвижность кончика языка. Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, поднять язык вверх. Кончиком языка с силой «ударять» по бугоркам (альвеолам) за верхними зубами и произносить звуки: «д-д-д...». Выполнять 5-7 секунд сначала медленно, затем всё быстрее и быстрее. Следить, чтобы «работал» только кончик языка, а сам язык не прыгал. Затем постучать по-другому: «Д-дд, Д-дд...» (выделенный звук произносится сильнее). А потом вот так: «дд-Д, дд-Д...». Выполнять 5-7 секунд. Повторить 3-4 раза.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.60, №6;
		Подготовка к обучению грамоте	№1. «Звук (З) и буква»  № 2 . «Составление рассказа «Кормушка» по серии картин»	Учить правильно произносить звук (З), давать ему характеристику. Расширять семантическое поле слов – глаголов. Автоматизировать звук (З) в слогах, в словах, предложениях. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие. Закреплять употребление имен существительных в разных падежных формах.  Учить составлять рассказы по серии сюжетных картин. Продолжать учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным. Уточнить знания о зимующих птицах. Развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание.	Упражнения на анализ и синтез слогов ЗА, ЗО, ЗУ; Упражнение «Определи место звука в слове»; Игра «Телефон»;  Чтение рассказа М.Горького «Воробышко»; Игра «Улетают – не улетают»; Игра «Кто как зимует?»;	О.С. Гомзяк стр. 23; Е.А.Пожиленко стр. 116;  О.С. Гомзяк стр. 41;	

Чтение художеств.				Чтение фрагментов рассказов Г. Скребницкого и Н. Сладкова, Т. Шорыгиной о птицах, чтение стихов В. Звягиной, Е.Благиной; Стихотворение А. Яшина "Покормите птиц зимой!" Загадывание; загадок о зимующих птицах, выделение характерных особенностей повадок и внешнего вида птиц; Стихотворение К.Бальмонта «Снежинка»; Стихотворение «Клесты» Т.Шорыгина	<b>Клесты.</b> Кружат снежные метели, По ночам трещит мороз. На верхушке пышной ели Лушит шишку яркий клест. Он мороза не боится, не страшна ему зима. Сосны, ели дарят птице Золотые семена.	Картотека
	Познание	ФЭМП.	№ 14.	- закрепить представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. - совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). - познакомить с названием дней недели (понедельник и т.д.).	Дид. игра «Разложи по-порядку»; Дид. игра «Выложи предмет из геометрических фигур»; Дид. игра «Дни недели»; Дид. игра « Сосчитай – ка»; Игровое упражнение «Считай дальше»;	<b>Физкультминутка:</b> <b>Вороны</b> <b>Вот под елочкой зеленой</b> <i>(встали)</i> <b>Скачут весело вороны:</b> <i>(прыгаем)</i> <b>Кар-кар-кар! (Громко.)</b> <i>(хлопки над головой в ладоши)</i> <b>Целый день они кричали,</b> <i>(повороты туловища влево - вправо)</i> <b>Спать ребятам не давали:</b> <i>(наклоны туловища влево - вправо)</i> <b>Кар-кар-кар! (Громко.)</b> <i>(хлопки над головой в ладоши)</i> <b>Только к ночи умолкают</b> <i>(машут руками как крыльями)</i> <b>И все вместе засыпают:</b> <i>(салятся на корточки, руки под щеку — засыпают)</i> <b>Кар-кар-кар! (Тихо.)</b> <i>(хлопки над головой в ладоши)</i>
		Конструирование	«Сова» (из природного материала)	Формировать навыки, необходимые для создания поделки из природного материала. Заинтересовать детей данным видом материала, вызвать желание заняться работой с ним в свободное время. Развивать фантазию, воображение, творческие способности; развивать сенсомоторные навыки, мелкую моторику рук. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей названия материалов из которых будет выполняться работа: семена арбуза, перышки, листья клена, березы. - закрепить названия частей тела птицы: туловище, голова, крылья, хвост...	Беседа на тему «Берегите птиц зимой»; Чтение рассказа Скребницкого «Сова»; Дид. игра « Опиши птицу»; Дид. игра « Загадки – отгадки»; Дид. игра « Выложи картину»; Упражнение « Подбери слово – действие»; Упражнение «Подбери слово – определение»; Подвижная игра «Совушка»;	

Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	<p>Ознакомление с окружающим «Коллекционер бумаги»</p> <p>Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.  <b>Словарная работа:</b>  - активизировать в речи детей названия видов бумаги: цветная, гофрированная, салфеточная, писчая, упаковочная, картон...;  - упражнять в употреблении слов – качеств бумаги: гладкая, шероховатая, толстая, тонкая, мягкая...;</p>	<p>Беседа на тему «Как получают бумагу»; Рассмотрение плаката «Что делают из древесины»;  Дид. игра «Найди сходство и различие»;  Дид. игра «Что из чего сделано?»;  Дид. игра « Определи на ощупь»;</p>	<p><b>Психогимнастика:</b>  <u>Сова</u>  Дети выбирают водящего - сову, которая садится в гнездо и спит. В это время дети начинают бегать и прыгать. Затем ведущий говорит: «Ночь!» Сова открывает глаза и начинает летать. Все играющие сразу должны замереть. Кто пошевелится или засмеется, становится совой. И игра продолжается.</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр., с.16</p>
	Безопасность			<p>Беседа на тему «Безопасная подготовка к Новому году» (свечи, гирлянды, фейерверки).  Изготовление ширмы – малышки для детей на тему « Этого делать нельзя!»</p>	<p><b>Закличка:</b>  « Дорогие птички: воробьи, синички. Прилетайте в садик к нам, Здесь вам зернышек я дам»</p> <p>Формирование заботливого отношения к зимующим птицам.</p>	
	Труд	Ручной труд		<p>Изготовление кормушек из бросового материала;  Подготовка подкормки (семена подсолнуха, крупа, сушеные ягоды рябины) для птиц;  Изготовление книжки – малышки «Птицы, о которых мы заботимся зимой».</p>	<p>Пословица «Дело мастера боится».  <b>Считалка.</b>  Как сорока стрекочу,  Никого в дом не пущу.  Как гусыня гогочу,  Тебя хлопну по плечу –беги!</p>	<p>Картотека</p>

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«По замыслу» Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей приемы рисования; - подбор глаголов к существительному и их согласование;	Наблюдения за природными явлениями на прогулке; Разучивание стихотворения «Снежинка»; Дид. игра «Составь картину»; Дид. игра «Расскажи о том, что тебя окружает»; Словесная игра «Я хочу нарисовать...»;	<b>Загадка.</b> Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть меня за это И зовут лесной газетой.	Т.С.Комаров а «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.66, №44;
		Аппликация		Коллективная работа на тему «Птицы на ветках» Вырезание и наклеивание птиц в книжку – малышку «Птицы, о которых мы заботимся зимой». Беседа: «Для чего нужны нам птицы?»	<b>Приметы:</b> -Воробьи расчирикались – к дождю, а зимой – к бурану; -Вороны устроили в небе хороводы – к снегопаду; -Снегирь зимой поет –на снег, на вьюгу.	
		Лепка	«Красивые птички» (по мотивам народных дымковски х игрушек) Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прощипывание. Развивать творчество. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи название народного промысла – дымковская игрушка; -закрепить названия приемов лепки;	Рассказ воспитателя о старинных игрушках для детей; Рассматривание альбома «Дымковская роспись»; Рассматривание картин из серии «Дымковская игрушка»; Дид. игра «Продолжи узор»; Дид. игра «Укрась игрушку»; Дид. игра «Разложи по полкам разные виды народных игрушек»:	<b>Чистоговорка</b> Индя, индя, индюшок, Ты похож на сундучок. Сундучок не простой – Красный, белый, золотой.	Т.С.Комаров а «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, стр. 42, №13;

		<b>Музыка</b>			Игра на металлофоне «Андрей – воробей» - ритмично. Четко передавать ритм попевки. Хоровод «Ворон» Передавать в развитии музыкально – игровой образт»Вывйди за ворота».	<b>Попевка:</b> Андрей – воробей, не гоняй голубей. Гоняй галочек из – под палочек. Не клюй песок, не тупи носок: Пригодится носок, клевать колосок!	
<b>Физическое развитие</b>		<b>Здоровье</b>			Беседа на тему «Личная гигиена после прогулки - роль воды в жизни человека» Сюжетно – ролевая игра «Зоомагазин». Дид. Игра «Полезно – вредно»	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>Кормушка</b> <b>Сколько птиц к кормушке нашей</b> <i>(ритмично сжимают и разжимают кулачки)</i> <b>Прилетело? Мы расскажем.</b> <i>(ритмично сжимают и разжимают кулачки)</i> <b>Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых крылышках.</b> <i>(на каждое название птицы загибают по одному пальчику)</i> <b>Всем хватило зернышек.</b>	
		<b>Физическая культура</b>			П. игра «Перелет птиц» П.Игра: « Птички в гнездышках» Закрепление основного движения «Лазание по гимнастической стенке» Закрепление основного движения «Прыжки через бруски в длину, с места»	<b>Зрительная гимнастика</b> <b>«Жаворонок»</b> В небе жаворонок пел, Колокольчиком звенел. <i>(движение глазами вверх)</i> Порезвился в вышине, Спрятал песенку в траве. <i>(движение глазами вниз)</i> Тот, кто песенку найдет, Будет счастлив круглый год. <i>(частое моргание глазами).</i>	Картотека

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – декабрь 4 неделя

Тема «Подготовка к Новому году.

Промежуточная диагностика »

Направление развития	Образовательные области	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
		Виды детской деятельности	Программное содержание			
Познавательное – речевое Коммуникация	Развитие речи  Подготовка к обучению грамоте	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце». Словарная работа: - объяснить детям понятие – уральский сказ; - активизировать в речи детей слова: завалинка, заимка, сирота;	Отгадывание загадок о зиме. Словесные игры «Подбери определения (действия)», «Закончи предложения», «Что не так?» Рассматривание иллюстраций к книге «Хозяйка Медной горы»;	<b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Часики</b> Тик-так, тик-так - Ходят часики — Вот так! (улыбнуться, открыть рот. Кончик языка, как стрелку, переводить из одного уголка рта в другой: тик-так)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.60, №5;
		№ 1. «Звук (Зь) и буква»  № 2. «звуки (З) и (С) и их отличие»	Закреплять правильное произношение звука (Зь) в слогах, в словах, в предложениях. Закреплять умения подбирать предлоги. Обогащать словарь детей предлогами. Развивать артикуляционную моторику. Развивать координацию движений.  Учить давать сравнительную характеристику звуков (З-С). Формировать навыки словообразования. Развивать память, фонематический слух, восприятие. Учить координировать речь и движения, развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.	Игра «Чего не стало?»; Упражнение «Назови звук в лове»; Упражнение «Найди букву в азбуке»; Упражнение «Исправь предложение»;  Артикуляционная гимнастика, повторяющая характеристику звуков; Игра «Скажи наоборот»; Игра «Подбери рифму»;		

	Чтение худ литературы	Художественная литература			Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»; Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева»; Стихи: М. Зощенко «Елка», Е. Трутнева «Елка» В. Одоевский «Мороз Иванович» С.Иванов «Каким бывает снег?»	Узоры на стекле (фантазия Деда Мороза). Загадки о сказочных героях, новогодних сюрпризах.	Хрестоматия для старших дошкольников.
Познание	ФЭМП.	№ 15.	- учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». - продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. - закрепить умение последовательно называть дни недели.	Дид. игра « Сосчитай – ка»; Игровое упражнение «Считай дальше»; Игровое упражнение «Отсчитай фигуры»; Дид. игра « Поставь знаки «больше», «меньше»»; Дид. игра «Выше – ниже, шире – уже, длиннее - короче»; Дид. игра «Шел, шел и дошел»; Игровое упражнение «Составь сутки»; Упражнение «Дни недели»;		<b>Физминутка</b> <b>«Веселые хлопущики»</b> <b>Пусть стоят на месте ножки.</b> <i>(Дети выполняют «пружинку», руки на поясе)</i> <b>Только хлопают ладошки.</b> <i>(Дети стучат по коленям)</i> <b>Хлопай, хлопай, хлопай, хлопай,</b> <b>Хлоп да хлоп перед собой.</b> <i>(Хлопки перед собой)</i> <b>А теперь скорей похлопай, Да погромче, за спиной.</b> <i>(Хлопки за спиной)</i> <b>Выше, выше, выше хлопай, Руки выше поднимай.</b> <i>(Дети, хлопая в ладоши, постепенно поднимают руки)</i> <b>Ниже, ниже, ниже хлопай, Руки ниже опускай.</b> <i>(Хлопая, опускают руки)</i> <b>А теперь качать руками Можно целых пять минут.</b> <i>(Покачивают руками вперед – назад, выполняя «пружинку»)</i> <b>Отдыхая вместе с нами, Руки тоже отдохнут.</b> <i>(Приседают на корточки, складывая ладоши под щеку)</i>	И.А Помораева В. А . Позина «Занятие №4 по ФЭМП (5+)», стр. 32;
	Конструирование				«Новогодний шарик» (из цветного картона), «Цепочка на елочку» (из цветной бумаги); Рассматривание книги «Поделки руками детей»		



Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной			Беседа на тему «Новогодний праздник и история Деда Мороза» Наблюдение за украшением елки в снежном городке; С/ролевая игра «Почта»;	<b>Психогимнастика:</b> Какое сейчас время года? Покажите, как вы замерзли съежились, отогрелись и расслабились. Изобразить, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга, им тяжело.	
	Безопасность		« Дорога - не для детских игр»	Помогать детям овладевать элементарными навыками поведения на улице, формировать представления о типичных ошибках в поведении на дороге, развивать у детей самостоятельность и ответственность. Упражнять в умении объяснять собственное поведение. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей понятия: тротуар, проезжая часть, перекресток; - упражнять детей в умении делать простейшие выводы;	Провести экскурсию и изучить местность в непосредственной близости от учреждения дошкольного образования; Рассмотреть безопасные маршруты движения пешеходов в зоне жилой застройки; Провести экскурсию и изучить места для безопасной игры во дворе (жилой зоне); Объяснить причины недопустимости игры во дворе вне игровых площадок; Провести игру на самостоятельный выбор детьми безопасного места.	Закрепление дорожных знаков. <b>Светофор:</b> Красный свет – дороги нет! Желтый – осторожен будь! Ну, а если свет зеленый, Он всегда определенный. На зеленый – смело в путь!	
	Труд	Ручной труд	«Закладка для книги в подарок»	Учить детей складывать лист бумаги пополам, делать надрезы под углом и раскрывать их окошком, упражнять в самостоятельном подборе цветной вставки; Закрепить умение работать ножницами, кистью, клеем; Развивать аккуратность в работе, желание приносить радость родным, близким. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей понятие «надрез»; - проговаривание последовательность всей работы;	Составление рассказов на тему «Подарок на Новый год»; Выставка почтовых открыток, посвященных Новому году; Украшение елки в группе; Дид. игра «Полезные вещи»; Дид. игра « Укрась полоску узором»;	Формирование умения аккуратного обращения с книгой.  Не дерево, а с листочками. Не рубашка, а сшита. Не человек, а разговаривает?	

Художественно – эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать плоскостное изображение по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи название росписи: дымковская; названия элементов: прямые линии, круги, волнистые линии, точки...; - олень, оленуха, олененок;	Рассматривание альбома «Дымковская роспись»; Рассматривание иллюстраций к сказке «Серебряное копытце»; Дид. игра «Украсть козлика (индюка)»; Дид. игра « Определи роспись и подбери ее элементы»; Дид. игра « Продолжи сказку»; Беседа на тему « Уральский сказочник П.Бажов»;	У этого оленя золотые рога. Через горные отроги, Через крыши деревень, Краснорогий, желторогий Мчится глиняный олень.  В.Фофанов Чем знаменито Дымково? Игрушкой своей! В ней нету цвету дымного, Что серости серей. В ней что – то есть от радуги, От капелек росы, В ней что – то есть от радости, Гремящей, как басы!	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.60, №36;  ФГТ Комплексное планирование, старшая группа, стр. 206.
		Аппликация	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи названия приемов вырезывания; - упражнять в составлении поздравительной фразы;	Рассматривание елочных украшений; Выставка почтовых открыток, посвященных Новому году; Украшение елки в группе; Дид. игра «Выложи узор»; Дид. игра « Письмо Деду Морозу»;	Участие в конкурсе «Сохраним елочку – красавицу». (оформление плаката)	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.68, №47;

		Лепка			«Олешек» (по сказки П.Бажова «Серебряное копытце») Дид. Игра «Угадай сказку» Дид. Упр.»Слолжи целое из частей» Сюж.рол. игра. «Чего не хватает Мише для прогулки?»	Деревня Дымково, Дым идет из труб столбом, Точно в дымке все кругом. Голубые дали, И село большое Дымково назвали.	ФГТ стр.206
		Музыка			Музыкально – игровое творчество «Играем в снежки» Муз. Т.Ломовой Выразительное чтение новогодних стихов. Ритмичное выполнение новогодних хороводов. Повторение слов новогодних песен «Елочка – красавица», «Про Деда Мороза».	Попевка: «Как на тоненький ледок»	
Физическое развитие	Здоровье				Беседа на тему « Внимание! Опасные ситуации на новогоднем празднике» ( разбившиеся игрушки, гирлянда, хлопушки, бенгальские огни, свечи, мишура, конфетти)	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>Наши пальцы сжались тесно.</b> <i>(дети сжимают левую руку в кулак)</i> <b>Что такое? Интересно!</b> <b>Видно им прохладно стало,</b> <i>(правой рукой обхватывают кулак и сильно сжимают)</i> <b>Их укроем одеялом</b> <i>(затем меняют руки. Потом опускают руки и слегка трясут ими)</i>	
	Физическая				Малоподвижная игра «Ёлочка» Закрепление основного движения - скольжение «Прокатись – не упади» (ледяная дорожка). Игровое упр. «Кто быстрее?» (прыжки на правой, левой ногах) Игровое упр. «Не опоздай»	Зрительная гимнастика «Снег – снежок»	Картотека

Направление развития	Образовательные области	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
		Виды детской деятельности	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Развитие речи	<p>Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. <b>Словарная работа:</b> - изменение существительных, используя уменьшительно – ласкательные суффиксы; - активизация в речи детей понятий: сказ, сказка;</p>	<p>Дид. игра « Расскажу о том, что вижу»; Дид. упражнение «Какой он? Что делает?»; Дид. игра «Скажи наоборот»; Дид. игра «Вспомни сказку» (по отрывкам из сказок); Дид. упражнение «Придумай другой конец сказки»; Дид. упражнение « Вспомни о новогоднем празднике»; Дид. игра « Расскажи об игрушке» (по схеме); Дид. игра «Расскажи об одежде» (по схеме); Игры с картинным материалом: «Чем схожи – чем различны», «Обобщи», «Поезд из слов»;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Лопаточка.</b> Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. <b>Горка.</b> Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.</p>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.62, №7;</p> <p>О.Б.Иншакова «Альбом логопеда»; И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи»; Н.М.Трубникова « Методические рекомендации к обследованию детей»;</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>Диагностика</p> <p>1.Определение нарушений звукопроизношения. 2.Выявить уровень сформированности фонематических процессов. 3.определение сформированности слоговой структуры слов. 4.Определение состояния словарного запаса. 5.Выявление аграмматизмов в речи детей. 6.Определение степени развития связной речи. 7.Определение недостаточности в развитии артикуляционной, мелкой моторики и пространственного восприятия.</p>			

Чтение худ. литературы	Художественная литература	Диагностика	Выявление у детей знаний художественных произведений согласно возрасту и умение правильно их называть, называть героев сказок, рассказов, делать по произведениям простейшие выводы.	Стихи о зиме, зимних явлениях, новогоднем празднике; Повторения стихов Е.Трутневой «Елка», З Александровой «Елочка»; Чтение сказки Сутеева «Снеговик»; Дид. упражнение « Чем схожи сказки, а в чем различие?» (на основе «Теремок» руск.народная и «Рукавичка» укр. народная;	Заучивание <b>Ежик елку наряжал.</b> «Как же так? – соображал. – На спине моей иголки Как у новогодней елки! Мы, наверно, с ней родня... Ёлка, узнаешь меня?»  Поговорки и пословицы: «Снежок подпал и следок застлал»; «Снега нет, и следа нет»; «Декабрь - месяц лютый, спрашивает как обутый»; «Декабрь глаз снегом тешит да ухо морозом рвет». «Кто с дерева кору снимает, его убивает».	
		Познание	ФЭМП.	Занятие 16.  - продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», « На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». - развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. - совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.	Дид. игра «Сосчитай-ка в прямом и обратном порядке» (с раскладыванием предметов); Дид. упражнение «Из каких геометрических фигур сложена игрушка?»; Дид. игра «Выложи ленточки по длине (по ширине)»; Дид. упражнение «Помоги незнакомке» (на логику); Дид. упражнение «Что где находится?» (на ориентировку в пространстве);	<b>Физминутка:</b> <b>Снеговик</b> <b>Сегодня из снежного мокрого кома</b> <i>(идут по кругу, наклонившись, катят перед собой воображаемый ком.)</i> <b>Мы снежную бабу слепили у дома,</b> <b>Стоит эта баба у самых ворот —</b> <i>(разглаживают</i>

		Конструирование	<p>«Герои новогодней елки» (на основе конуса)</p> <p>Познакомить детей с техникой бумажной скульптуры. Показать способы закручивания круга в конус. Развивать умение самостоятельно изготавливать головную часть поделки, передавая в ней характерные особенности персонажа. Активизировать воображение.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи детей производимые ими действия с бумагой;</li> <li>- подбор определений к своему герою;</li> </ul>	<p>Игра «Бумажный конструктор»; Дид. игра «Что из чего сделано?»; Дид. игра «Юный архитектор»; Дид. игра «Мастер – ломастер» (трансформация); Дид. игра «Построй дом по рисунку»; Строит. игра «Город в котором мы живем»; Стр. игра «Наш детский сад»;</p>	<p><i>рукаμισнег на «бабе»)</i> <b>Никто не проедет!</b> <b>Никто не пройдет!</b> <i>(грозят пальцем правой руки, потом лево.)</i> <b>Знакома она уже всей детворе,</b> <b>А Жучка все лает:</b> <b>«Чужой во дворе».</b> <i>(идут по кругу)</i></p>	Парамонова, стр. 187
Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	<p>«В гостях у кастелянши»</p> <p>Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор детьми существительных, обозначающих предметы, необходимые кастелянше в своей работе: ножницы, иголки, швейная машина, наперсток, линейка....</li> <li>- употребление детьми названия профессии: кастелянша;</li> </ul>	<p>Сюж. ролевая игра «Детский сад»; Сюж. ролевая игра «Семья»; Сюж. ролевая игра «Елка в детском саду»; Дид. игра «Предметное лото (профессии)»; Игра «Расскажи о профессии»; Дид. игра «Укрась одежду орнаментом» (русский, татарский, башкирский); Дид. игра «Подбери орнамент»;</p>	<p><b>Психогимнастика:</b> <b><u>Дракон кусает свой хвост</u></b> Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок - это голова дракона, последний - кончик хвоста. Первый играющий пытается схватить последнего - дракон ловит свой хвост. Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то в следующий раз на роль головы дракона назначается другой ребенок.</p>	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.23, №10;

	Безопасность	Диагностика	Уточнить представления детей о правилах пожарной, дорожной, природной (вода) безопасности, о правилах безопасного поведения на улице и дома.	Дид. игра «Огонь – друг, огонь – враг»; Дид. игра « Один дома»; Дид. игра « Опасные предметы»; Дид. игра «01»; Сюж. ролевая игра « Опасности на дороге»; Сюж. ролевая игра «Мы пожарные»; Настольная игра « Вода – друг, вода – враг»;	Формирование безопасного поведения во время полоскания горла, и умывания.	
	Труд Ручной труд	Диагностика	Выявить представления и умения детей в работе с природным материалом, бумагой, тканью.	Изготовление масок новогодних героев (схематичное изображение животных и вырезание прорезей для глаз и рта)	Работа с дежурными по столовой «Умение правильно и последовательно сервировать стол.	
Художественно-эстетическое	Художественное творчество Рисование	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. <b>Словарная работа:</b> - активизировать названия приемов рисования кистью и красками;	Настольная игра « Укрась новогоднюю скатерть» (всю площадь скатерти, нижний правый угол скатерти, нижнюю сторону скатерти); Дид. игра « Дорисуй рисунок»; Дид. игра « Продолжи новогодний ряд»; Дид. игра « Подбери пары» (основные цвета) Экспериментирование « Получи цвет»;  « Петрушка на елке»	Наблюдение за снежинками –красота, неповторимость, величина, форма.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.70, №49;

	Аппликация	Диагностика	Выявить умения детей работать с цветной бумагой (сгибать пополам и разрезать ее по линии сгиба, преобразовывая одну геометрическую фигуру в другую, вырезать круги из квадрата, овалы из прямоугольников, резать полоски разной длины); умение создавать несложную композицию на основе геометрических фигур на листе бумаги; умение работать ножницами, кисточкой, клеем.	Игра «Мое настроение»; Дид. Упр. «Закончи начатое» Дид. Упр. «Соотнеси».	Рассматривание следов птиц на снегу, сравнение с другими следами. (делать выводы, умозаключение).	Т.С.Комаров а «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.72, №52;
	Лепка	«Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закрепит умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи эмоциональные переживания: весело, радостно, интересно, забавно...; -уточнить названия приемов лепки животных;	Дид. игра « Выложи человека в движении» (плоскостной конструктор); Экспериментирование « Определить свойства пластилина» (пластичность, гибкость, мягкость); Экспериментирование « Использование свойства пластичности на плоскости»; Игра « Мы гуляем на участке детского сада»; Игра «Из какой сказки мои герои?»;	Динамическая пауза. Какие сказочные герои были на празднике? «Была она артисткой, Прекрасной как всегда. От злого Карабаса Сбежала навсегда. (Мальвина)	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.75, №56;  ФГТ в ДОУ старшая гр. Стр.288.
	Музыка			Музыкально – ритмическое движение «Приставной шаг» -музыка А.Жилинского. Использование масок в театрализованной деятельности. Беседа с детьми на тему: «Что дает нам музыка» Повторение песни «Песенка друзей»	Попевка Дин –Дон» (пропевание звуков «Д, И). <b>Колядки.</b> Коляда, коляда Не велика, не мала, В двери не лезет, В окошко счёт, Подворотню метёт. Кто не даст пирога, Отворю ворота. Кто даст пирога. Заперу ворота.	Т.Н.Калужникова Традиционный материнский и детский песенный фольклор русского населения среднего Урала. Стр. 106.



				<p>Малоподвижная игра «Елочка» Школа мяча (бросание и ловля двумя руками ) Закрепление основного движения «Бег с высоким подниманием колен» (по сугробам) Осн. Дв. «Ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой».</p>	<p><b>Раз, два, три, четыре, пять –</b>  Вышли мальчики играть,  Стали друг друга считать Да водилку выбирать. Им стал дядя Родион, Пусть он выйдет сразу вон!</p>		
	Физическая культура						
	Физическое развитие	Здоровье	Диагностика	<p>Выявить представления детей о строении своего тела; знания об осознанном отношении к своему здоровью; умения применять имеющиеся знания в жизненных ситуациях;</p>	<p>Дид. игра «Одень куклу по погоде»; Дид. игра «Заболел – вылечился»; Дид. игра «Полезно – вредно»; Беседа на тему: «Что значит - береги здоровье с молодую?»</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>«Мой домик»</b> <b>Пусть мой домик кос и крив,</b> <b>Посмотри, как он красив!</b> <b>Видишь – из окошка</b> <b>Выглянула кошка!</b> <i>(Сложить ладони, образовав «крышу». Посмотреть на «домик» со всех сторон)</i> <b>Ветер воет: «У-у-у!</b> <b>В клочья домик разорву!»</b> <i>(Сильно подуть на «домик»)</i> <b>Но он крепкий, домик мой,</b> <b>Хоть косой и кривой!</b> <i>(Сблизить ладони, покачать соединенными ладонями влево – вправо)</i> <b>Пусть неделю ветер воет –</b> <b>Домик мой меня укроет!</b> <i>(Поднять «крышу» над головой)</i></p>	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – январь 3 неделя Тема «Мебель»

Направление развития	Образовательные	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс	
		Виды детской деятельности	Программное содержание				
Познавательное – речевое	Коммуникативные	Развитие речи	Беседа на тему: «Я мечтал...», дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. <b>Словарная работа:</b> - упражнять в высказывании своего настроения в новогодние дни; - построение предложений из трех слов;	Дид. игра «Я начну, а ты продолжи»; Дид. игра «Составь схему предложения»; Игра «Доскажи словечко»; Рисование на тему «Елка на площади нашего города»; Выставка почтовых новогодних открыток;  Составление предложений с заданными словами; Игра «Составь предложение по схеме»;	Артикуляционная гимнастика: <b>На кровать</b> <b>Ох, устал наш Язычок,</b> <b>Лег в кровать на бочок:</b> <b>Пя-пя-пя-пя-пя...</b> <b>Отдыхаем все, друзья!</b> (немного приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пяпя-пя...».) Выполнять упражнение в течение 10 сек.)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.64, №1;
		Подготовка к обучению грамоте	№ 1. «Звук (Ц) и его буква»  № 2. «Звук (Ш) и его буква»  № 3. «Согласование местоимений «мой, «моя» с существительными»	Учить правильно произносить звук (Ц), выделять данный звук в словах. Продолжать учить звукобуквенному анализу (слово «цып»). Формировать фонематические процессы. Упражнять в словотворчестве.  Дать понятие о механизме образования звука (Ш). Закреплять правильное произношение звука (Ш) в слогах, в словах, в предложении. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие. Расширять словарь через формирование семантического поля слов.  Учить правильно согласованию местоимений «мой», «моя» с существительными. Обогащение словарного запаса детей по лексической теме «Одежда».	Игра «Слово заблудилось»; Игра «Доскажи словечко»; Выкладывание буквы «Ш» из счетных палочек, из геометрических фигур;  Игра «Собираемся на прогулку»; Игра «Рассеянный»; Упражнение «Скажи верно»;	О.С. Гомзяк стр.42;  Е.А.Пожиленко стр. 190,199; О.С. Гомзяк стр.106, 112; Е.А.Пожиленко стр. 134, 137;  Е.А.Пожиленко «Система коррекции ОНР у детей 5 лет» стр.61, зан. №11;	

Социально-личностное развитие	Цели	Художественная		С. Маршак «Откуда стол пришел?»; В.Шорыгина - стихи, загадки о предметах мебели; Стихи о профессиях. Чтения «Чем пахнут ремесла?»	Формирование ценностного отношения к труду взрослых.	ФГТ «Комплексные занятия» старшая группа, стр. 349	
	Позиция	ФЭМП.	№ 17.	- продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. - продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. - закрепить пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> - упражнять в последовательном назывании дней недели.	Дид. игра «Сосчитай – ка»; Дид. игра «Найди спрятавшихся героев»; Дид. игра «Соседи числа»; Дид. упражнение «Найди такой же по длине (ширине)»; Игра «Кто где?»; Сюж. ролевая игра «Ателье мод»(измерение лент, тесьмы; подбор одинаковых по длине, ширине);	<b>Физкультминутка:</b> <b>Кроватка</b> <b>Вот Кирюшкина кроватка ,</b> (разводят руки в стороны) <b>Чтобы спал Кирюшка сладко,</b> (приседают, кладут ладони под щечку) <b>Чтоб во сне он подрастал,</b> (медленно поднимаются) <b>Чтоб большим скорее стал.</b> (встают на носочки, тянутся руками вверх)	И.А Помораева В. А . Позина «Занятие №2 по ФЭМП (5+)», стр. 36;
		Конструирование			«Мебель для наших кукол» (большая кукла Катя и маленькая кукла Маша) – все виды строительного материала и конструкторы для отделки.		
Социализация	Формирование целостной картины мира	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей свойства металла: гладкий, тяжелый, стойкий к высоким температурам, твердый, прочный...; - дать понятия: чугун (чугунная посуда: сковорода, чугунок для печи), алюминий (алюминиевая посуда: ложка, чашка);	Рассматривание альбома «Народные промыслы» - каслинское литье; Рассматривание картинного материала по теме «Что из чего?»; Дид. игра «Предметное лото»; Дид. игра «Чудесный мешочек»; Словесная игра «Подбери прилагательное»; Исследовательская деятельность – опыт «Свойства металла»; Беседа на тему «Как люди получили железо»;	<b>Психогимнастика:</b> <b>Скучно, скучно так сидеть</b> Играющие сидят на маленьких стульях. У противоположной стены стоят стулья, но их на один меньше. Ведущий говорит: <b>Скучно, скучно так сидеть,</b> <b>Друг на друга все глядеть;</b> <b>Не пора ли пробежаться И местами поменяться?</b> Как только ведущий кончит говорить, дети должны быстро бежать и сесть на стулья,	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.22, №9;	

	Безопасно			Беседа на тему « Осторожное поведение в групповой, спальном комнатах» (острые углы, качание на стульях, аккуратное перемещение стульев...)	Пословица «Береги здоровье с молодую»	
	Труд Ручной труд	«Стул» (из бумаги)	Продолжать учить детей складывать бумагу по прямой на четыре равные части. Учить отрезать лишнюю часть и получать кубическую заготовку. Упражнять в вырезании спинки стула, ножек стула. Формировать аккуратность в работе с ножницами, клеем. Развивать воображение, внимание, память. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей приемы вырезания ножек: высокие ножки, низкие ножки; - составление предложений со словом «стул»;	Рассматривание альбома «Мебель»: Дид. игра «Наша квартира»; Дид. игра «Расставь мебель в комнате» (ориентировка на листе); Дид. игра «Что их чего?»; Рисование по сказке «Три медведя»;	<b>Моделирование из рук :</b>  Это стул – на нём сидят, Это стол – за ним едят, На диване мы лежим, На кровати – крепко спим.	Картотека
Художественно-эстетическое	Художественное творчество Рисование	«Украшение спинки стула городецкой росписью»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закрепить умение рисовать кистью и красками. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи названия деталей различной мебели: подлокотники, сиденье, спинка, ножка, дверка, полка...; -уточнить приемы городецкой росписи;	Рассматривание альбома «Городецкая роспись»; Дид. игра «Выложи городецкий узор»; Дид. игра « Чего не хватает у предмета мебели»; Игра «Подбери определение»;	Есть на Волге город древний, По названью – Городец. Славится по всей России Своей росписью, творец. Распускаются букеты, Ярко красками горя, Чудо – птицы там порхают, Будто в сказку нас зовя. Если взглянешь на дощечки, Ты увидишь чудеса! Городецкие узоры Тонко вывела рука!	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.74, №55;  ФГТ Комплексное планирование, старшая группа, стр.85.

	<b>Аппликация</b>	«Украшение крышки стола»	<p>Формировать умение создавать композицию по собственному замыслу, соблюдая условие: использовать разные оттенки одного цвета. Закрепить приемы вырезания и наклеивания. Развивать творческую инициативу, воображение. Прививать аккуратность в работе.</p> <p><b>Словарная работа:</b> - употребление в речи цветовых оттенков;</p>	<p>Конструирование предметов мебели из строительного материала; Дид. игра «Чего не стало?»; Дид. игра «Продолжи узор»; Дид. игра «Магазин мебели»; Режиссерская игра «Наша квартира»;</p>	<p><b>Пословицы:</b> Судят не по словам, а по делам. Без труда – нет плода. Не говори – не умею, А говори – научусь!</p>	<p>Т.С.Комаров а «Занятия по изобразительной деятельности» (старая книга) стр.120</p>
	<b>Лепка</b>			<p>Сюжетная лепка по сказке «Три медведя» Дид. Игра «Что из чего сделано?» Дид. Упр. «Что лишнее и почему?»</p>	<p><b>Потешка</b> Маленькие гномики ловко строят домики. Чтоб гостей им пригласить, надо столик смастерить. Чтоб гостей им посадить, надо стульчик смастерить.</p>	
	<b>Музыка</b>			<p>Импровизация окончания мелодии начатой взрослым «Сверчок» Тиличевой. Повторение слов песни «Строим дом» Муз.дид. игра «На чем играет Мишка?» Осваивание игры на двух пластинках металлофона – «Лиса по лесу ходила».</p>	<p><b>Муз. дразнилка:</b> «Анна-банна» Анна – банна, Клюка деревянна, Блин толстой, Неразливистой.</p>	<p>Т.Н.Калужников а Традиционный материнский и детский песенный фольклор русского населения среднего Урала. Стр.125.</p>

		<b>Здоровье</b>		<p>Привлечь детей к обновлению маркировки столов и стульев. Правильная высота столов и стульев – это правильная посадка, хорошая осанка, здоровая спина.</p> <p>Дид. упр. «Исправь ошибку»</p> <p>Дид. упр. «Соедини клеточки и посмотри, что получится»</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p><b>Стол</b></p> <p>У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка.</p> <p>Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка. Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук: правая в кулачке, левая ладонь сверху кулачка. Можно делать попеременно на счет раз.</p>	
<b>Физическое развитие</b>		<b>Физическая культура</b>		<p>Игровое упр. «Кто дальше бросит?»</p> <p>Игровое упр. «Прыжки на двух ногах из обруча в обруч»</p> <p>П. игра «Стоп»</p> <p>П. игра «Пятнашки»</p> <p>Основное движение «Перепрыгивание через шнур с разбега».</p>	<p>Коррекция плоскостопия «Серп»</p>	

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – январь 4 неделя Тема «Электроприборы. Безопасность.»**

Направление планирования	Образовательные области	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
		Виды детской деятельности	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Развитие речи	<p>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</p> <p>Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p><b>Словарная работа:</b> - упражнять в подборе названия картине; - активизировать в речи детей прилагательные (солнечный, морозный, теплый...) и глаголы (влезают, скатываются, катаются, лепят, наблюдают...);</p>	<p>Дид. игра «Я начну, а ты продолжи»; Дид. игра «Придумай другой конец рассказу»; Словесная игра «Подбери слово»; Рассматривание сюжетных картинок и составление коротких рассказов по эпизодам; Чтение стихов о зиме, зимних явлениях природы; Сюжетно ролевая игра «Школа»;</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Утюжок</b> Цель: разрабатывать подвижность кончика языка. Описание упражнения: рот чуть приоткрыт. Широком кончиком языка поглаживать бугорки за верхними зубами: влево-вправо. Выполнять 3-4 раза.</p>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.66, №3;</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>№ 1. «Звук и буква (Ж)» Формировать предикативную функцию речи и семантическое поле слова ЖУК. Формировать навыки словоизменения; правильный артикуляционный уклад звука (Ж). Автоматизировать звук (Ж) в слогах, словах, в предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>№ 2. «Звуки (Ш – Ж) и их отличия» Учить сравнивать звуки по артикуляционным и акустическим признакам. Учить дифференцировать звуки (Ш) – (Ж) в слогах, в словах, в предложениях. Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>№ 3. «Дифференциация предлогов (на) и (под)». Учить детей выделять и называть предлоги на и под в разных предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог.</p>	<p>С/и «Что лишнее?», «Что не так?», «Закончи предложение» Отгадывание загадок. Составление описательных и сравнительных рассказов о бытовой технике. Д/и «Угадай по описанию»</p> <p>Упражнение «Закончи слово слогом (ши) или (жи); Составление предложений с парами слов; Упражнение «Запиши графически схему предложения»;</p> <p>Упражнение «Исправь предложение»;</p>	<p>Эта буква широка И похожа на жука. Да при этом, точно жук, Издает жужжащий звук: - Ж-Ж-Ж!</p> <p><b>Чистоговорка</b> Жу-жу-жу, жу-жу-жу Как-то еж пришел к ужу. Жи-жи-жи, жи-жи-жи Мне ужаток покажи. Жу-жу-жу, жу-жу-жу Я с ежами не дружу. Жа-жа-жа, жа-жа-жа Еж уходит от ужа.</p>	<p>О.С. Гомзяк стр.7(3 пер.); Е.А.Пожиленко стр. 143; Е.В.Колесникова стр. 29;</p> <p>О.С. Гомзяк стр.19(3 пер.); Е.А.Пожиленко стр. 145; Е.В.Колесникова стр. 37</p> <p>Г.А.Ткаченко «Коррекция ОНР у детей 5 лет» стр. 64, зан. №15;</p>

	Чтение художественной литературы	Художественная			Чтение стихотворений о бытовых приборах. Чтение и разгадывание загадок о электроприборах; Чтение стихотворения «Если был бы я девочкой»	<b>Пословицы</b> «Всякая вещь хороша на своем месте», «Цену вещи узнаешь, как её потеряешь»	
Познание	ФЭМП.	№ 18.	- продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. - продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. - учить ориентироваться на листе бумаги.	Л/и «Какие предметы спрятались в картинке?», лабиринт «Какой прибор включен?», «Что лишнее?» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет», с.83) Ди «Сосчитай приборы», «Который по счету?», «Что изменилось?» Ди «Из каких частей прибор». Дид. игра «Собери картинку и расскажи о предмете»; Дид. игра «Магазин бытовой техники»; Упражнение « Выложи предмет из геометрических фигур»;	Рассматривание альбома «Электроприборы»;	<b>Физкультминутка:</b> <b>Привет я – чайник Большой и толстый</b> (показываем толщину руками) <b>Вот моя ручка</b> (Руку в бок) <b>А вот мой носик</b> (другой вверх и в сторону) <b>Если буду кипеть</b> (хлопаем рукой по макушке) <b>Я буду свистеть.</b> (изображаем свист) <b>С печки меня возьмешь</b> (наклоняемся в сторону где ручка – рука) <b>Чаю себе нальешь.</b> (наклоняемся где рука носик)	И.А Помораева В. А . Позина «Занятие №3 по ФЭМП (5+)», стр. 37;
	Конструирование	«Телевизор» (из спичечного коробка)	Учить детей обклеивать базовую форму. Закреплять умение создавать поделки на основе базовой модели, преобразовывая ее, дополняя элементами аппликации (экран, кнопки переключения). Прививать аккуратность в работе с бумагой, клеем. Развивать воображение, память. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей обобщающие слова; - употребление фраз: сгибаем по контуру, срезаем по сгибу, накладываем друг на друга;				



<b>Социально-личностное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b>			<p>Беседа на тему « Эволюция бытовых приборов как помощников человека» (веник – пылесос, угольный утюг – электроутюг, самовар – электрочайник, корыто – стиральная машина, очаг – электроплита... ) ;</p> <p>Наблюдение за трудом повара (какие бытовые приборы помогают в его труде)</p> <p>Беседа о правилах безопасности.</p>	<p><b>Психогимнастика:</b> <b><u>Пылесос и пылинки</u></b></p> <p>Пылинки весело танцуют в луче солнца. Заработал пылесос. Пылинки закружились вокруг себя и, кружась все медленнее и медленнее, оседают на пол. Пылесос собирает пылинки; кого он коснется, тот встает и уходит.</p> <p>Когда ребенок-пылинка садится на пол, спина и плечи у него расслабляются и сгибаются вперед-вниз, руки опускаются, голова наклоняется, он весь как бы обмякает.</p>	<p>Картотека</p> <p>ФГТ в ДОУ Комплексны е занятия ст. гр. Стр.293 Методкабин ет.</p>
	<b>Безопасность</b>				<p>Составление книжки – раскладушки из рисунков детей на тему «Опасные бытовые приборы»; Дид.игр: «Что для чего?» Беседа; Чем опасны для детей электроприборы? С. Ролевая игра «Столовая»</p>	<p>Формирование навыков безопасного поведения при включении телевизора, магнитофона.</p>	
	<b>Труд</b>	<b>Ручной труд</b>			<p>Изготовление атрибутов к игре «Кукольная комната» (стиральная машина, газовая плита, телевизор) Настольно – печатная игра «Помоги Незнайке добраться до города Мастеров»</p>	<p>Работа с дежурными по столовой: воспитывать умение правильно и последовательно сервировать стол к обеду.</p>	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	Развивать образные представления детей. Закреплять умения создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество. <b>Словарная работа:</b> - подбор родственных слов к слову «снег» (снежок, снежный, снежинка, снеговик, снегурочка, снегопад, снегоуборочная...)	Рассматривание альбома «Зимние развлечения»; Дид. игра «Разложи картинки по частям суток»; Упражнение «Выложи человека в движении из геометрических фигур»; Игра «Что мы видели не скажем, а что делали – покажем»; Подвижная игра «Охотники и зайцы»;	<b>Считалка.</b> Раз, два, три, четыре, пять – Вышел зайчик погулять. Вдруг охотник выбегает, Прямо в зайчика стреляет. Пих – пах не попал, Серый зайчик убежал.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.76, №58;
		Аппликация			Изготовление карточек с аппликацией электроприборов к дидактической игре «Собери и расскажи»; Дид.упр. «Что поможет мне в работе?» С. Ролевая игра «Кафе – столовая?» Дид. Игра «Готовим обед» Дид. Упр. «Обведи и раскрась только те электроприборы, которые помогают людям готовить пищу (сделать уборку в доме, получить информацию).	<b>Загадки об электроприборах:</b> По широкой реке, По реке - простыне, Плывет пароход, То назад, то вперед.	Папка по лексической теме «Электроприборы»
		Лепка	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. <b>Словарная работа:</b> - упражнять в употреблении названий приемов лепки зайчика; - изменение существительных по родам (заяц, зайчиха, зайчонок);	Рассматривание иллюстраций к рассказу Е.Чарушина «Что за зверь?»; Рассматривание альбома «Животные нашего леса»; Дид. игр «Зоологическое лото»; Дид. игра «Чей хвост?»; Чтение сказки «Заюшкина избушка»;	<b>Потешка.</b> Сидит белка на тележке, Продает свои орешки: Лисичке – сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому , Зайнышке усатому, Кому в платок, Кому в зобок, Кому в лапочку.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.74, №54;

Физическое развитие	Музыка			<p>Драматизация сказки «Снегурочка»          Закрепление танцевального движения «Пружиночка»          Конкурс стихов о зиме.          «Ритмическое лото» (определять по ритму знакомую мелодию попевки).          Повторение песни «Голубые санки».</p>	Игровое упр. «Гори – гори ясно»	Т.Н.Калужникова Традиционный материнский и детский песенный фольклор русского населения среднего Урала. Стр.129.
	Физическая культура			<p>П.Игра «Кто быстрее из круга»          Малоподвижная игра «Узнай по голосу» (называют электроприборы)          Закрепление основного движения: «Бег змейкой» (со сменой направления – вправо, влево)</p>	<p><b>Массаж ног «Молотки»</b>          По дорожке, по дорожке          Скачем мы на правой ножке.          И по этой же дорожке          Скачем мы на левой ножке.          По тропинке побежим,          До лужайки добежим.          На лужайке, на лужайке          Мы попрыгаем как зайки.          Стоп. Немножко отдохнем          И пешком домой пойдем.</p>	
	Здоровье	«Здоровые зубы»	<p>Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.  <u><b>Словарная работа:</b></u>          - активизировать в речи детей приемы ухода за зубами;          - подбор родственных слов к слову «зуб» (зубик, зубной, зубная, зубочистка, зубастый);</p>	<p>Знакомство детей со старинными и современными бытовыми приборами.          Экскурсия на кухню детского сада - наблюдение за трудом повара (какие бытовые приборы помогают в его труде, почему необходимо резать, крошить, шинковать, натирать продукты);</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b>  <b>Мы ходили в магазин,</b>          (пальчики обеих рук стучат по столу)  <b>Было тысяча причин.</b>          (пальцы обеих рук в кулачках: раскрываются и снова сжимаются)  <b>Мы купили утюжок,</b>  <b>Маме фен и чайник,</b>  <b>А для папы ноутбук –</b>          (сгибают поочередно пальцы руки)  <b>Он у нас начальник.</b>          (большие пальцы обеих рук выставляются вверх)</p>	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» с.55

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – февраль 1 неделя Тема «Транспорт. Нужные машины»**

Направление планирования	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
		Виды детской деятельности	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Развитие речи	<p>Рассказывание по картине (предметные картинки специального транспорта)</p> <p>Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Упражнять в умении последовательно, логично строить свое повествование.</p> <p><b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей название спецтранспорта (пожарная машина, машина скорой медицинской помощи, бетономешалка, автокран...)</p>	<p>Рассматривание альбома «Специальные машины»; Дид. игра « Кто нам поможет?»; Дид. игра « Загадки – отгадки»; Сюжетно ролевая игра « Автодорога»; Подвижная игра « Красный, желтый, зеленый»;</p> <p>Упражнение «Определи 1 – ый звук в слове» (Ш), (С); Игра «Скажи наоборот»;</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Поезд</b> <b>Стучат колеса: т-т-т-т В вагоне едем я и ты.</b> (улыбнуться, приоткрыть рот, стучать кончиком языка по нёбу за верхними зубами, произносить «тттттт...»). Выполнять упражнение в течение 10–15 сек) <b>Ша-ша-ша – в камыше</b> нашла мыша. <b>Шо-шо-шо – мышке</b> с нами хорошо. <b>Ши-ши-ши – ее</b> любят малыши. <b>Шу-шу-шу – шишки</b> мышке я сушу.</p> <p>Са-са-са, са-са-са - у сосны стоит лиса, Си-си-си, си-си-си - мы едем мимо на такси.</p>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с 45., №2;</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>№ 1. «Звуки (Ш – С) и буквы»</p> <p>Учить сравнивать звуки (Ш) и (С) по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять навыки произношения звуков (Ш) и (С) в слогах, в словах, в предложениях. Продолжать учить делить слова на слоги, производить звуковой анализ слов. Совершенствовать артикуляционную, общую, мелкую моторику.</p> <p>№ 2. «Звуки (З – Ж) и буквы»</p> <p>Учить сравнивать звуки (З – Ж) по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять правильное произношение данных звуков в слогах, в словах, в предложении. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными. Развивать фонематическое восприятие</p> <p>Учить детей изменять существительные в зависимости от поставленного вопроса и соседних слов в предложении. Развивать артикуляционную, общую, мелкую моторику.</p>	<p>Разучивание и разгадывание загадок – шуток; Дид. игра «Придумай сказку про Жар-птицу»;</p>	<p>О.С. Гомзяк стр.116 (2 пер.); Е.А.Пожиленко стр. 140;</p> <p>О.С. Гомзяк стр.12 (3 пер.); Е.А.Пожиленко стр. 148;</p> <p>Г.А.Ткаченко «Коррекция ОНР у детей 5 лет» стр. 66, зан. №17;</p>	

	Чтение	Художественная		Чтение песенки «Счастливого пути» Чтение Я.Пишумов «Машина моя», «Машины», И.Серяков «Машина, которую рисовать научили», Н.Кончаловская «Самокат» М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице»	Смело в небе проплывает, Обгоняя птиц полет. Человек им управляет – Это чудо –самолет.	«ПДД для детей дошкольного возраста», стр.46, 58. методкабинет
		Познание	ФЭМП.	№ 19. - познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. - продолжать учить последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Дид. игра « Сосчитай – ка»; Дид. игра «Кто где?»; Дид. игра «Соседи числа»; Дид. упражнения «Узор на листе», «Расскажи по плану»; Игра «Дни недели»; Сюж. ролевая игра «Семья» (семейное планирование дел по дням недели); «Троллейбус» (из картона) Рассматривание иллюстративного материала «Транспорт»	<b>Физкультминутка:</b> <b>На лошадке ехали,</b> <i>До угла доехали.</i> <i>(шагаем на месте)</i> <b>Сели на машину,</b> <b>Налили бензину.</b> <i>(бег на месте)</i> <b>На машине ехали,</b> <b>До реки доехали.</b> <i>(приседания)</i> <b>Трр! Стоп! Разворот.</b> <i>(поворот кругом)</i> <b>На реке – пароход.</b> <i>(хлопаем в ладоши)</i> <b>Пароходом ехали,</b> <b>До горы доехали,</b> <i>(шагаем на месте)</i> <b>Пароход не везет,</b> <b>Надо сесть в самолет.</b> <i>(руки в стороны, «полетели»)</i> <b>Самолет летит,</b> <b>В нем мотор гудит: -У-у-ф!</b>
	Конструирование			Беседа «Дл чего нужны машины?» Раскраски Специальные машины» Дид.игра «Собери целое из частей» (виды машин)		
Социально-Социализация	Формирование целостной картины	Экология Беседа на тему «Как снег помогает растениям зимой»	Расширить представления детей о роли снежного покрова в зимний период времени. Упражнять в работе со схемами и моделями «Зима», «Строение растений». Формировать интерес к познанию природного мира., развивать любознательность, мышление, память. <b>Словарная работа:</b> -активизировать в речи названия частей растения: корень, стебель, лист, цветок, плод; - упражнять в подборе прилагательных;	Рассматривание картинного материала по темам «Зима», «Растения»; Дид. игра «Собери растение» (цветы, кусты, деревья); Дид. игра «Что укрывает снег?»; Исследовательская деятельность: опыт «Превращение снега в воду»; Упражнение « Хорошо – плохо»;	<b>Психогимнастика:</b> <b>Смелый наездник</b> <i>(ребенок скачет на коне под звуки бубна)</i> <b>Я горжусь своим конем,</b> <b>Он летит, как ветер.</b> <b>Обгоняю я на нем</b> <b>Всех коней на свете.</b>	

	Безопасность			Правила безопасного поведения в личном автомобиле. Беседа «Как нужно вести себя в общественном транспорте?» Просмотр мультфильма «Уроки матушки совы» (по правилам дорожного движения).	<b>Поговорка.</b> Соблюдай с рождения правила движения!	
	Труд Ручной труд	«Автобус» (из картона)	Учить сгибать лист картона пополам. Учить детей изображать транспорт, передавая характерные особенности формы автобуса (закругленные углы салона). Закрепить умение срезать углы, вырезать углы из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (окна, двери). <b>Словарная работа:</b> - активизация в речи детей понятия «пассажирский транспорт»; - употребление в речи приемов выполнения поделки;	Сюжетно ролевая игра « Путешествие по городу на автобусе»; Режиссерская игра « Улицы нашего города»; Дид. игра « Пассажирский, грузовой транспорт»; Дид. игра « Выложи машину из геометрических фигур»; Моделирование транспорта по образцу	Загадки о разных видах транспорта. Наблюдение за транспортом на прогулке.	Основа: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.26, №52;
Художественно - эстетическое Художественное творчество Рисование		«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей названия частей, деталей машины; - упражнять в назывании водительских профессий;	Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов наземного транспорта; Дид. игра «Земля – небо – вода»; Дид. игра «Выложи разные машины»; Дид. игра « Дорисуй рисунок»; Дид. игра «Не ошибись»; Раскрашивание спецмашин; Сюжетно – ролевая игра « Путешествие на машине»; Подвижная игра «Цветные автомобили»;	Выставка детских работ «Транспорт нашего города»  По шоссе бегут машины, в темноте шуршат их шины. Огоньки и там и тут, в дальний путь они зовут.  Стучат колеса: тук-тук-тук, И под веселый этот стук Мы едем к бабушке своей, везем подарочки мы ей. Бабуля выйдет на порог и вкусный вынесет пирог	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.34, №59;

		<b>Апликация</b>	«Машины едут по улице» (коллективная работа)	<p>Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умения создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать словарь детей определениями;</li> <li>- словообразование: название профессий людей, работающих на транспорте;</li> </ul>	<p>Наблюдение на прогулке за разным видом транспорта;</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Спецмашины»;</p> <p>Дид. игра «Дорожные знаки»;</p> <p>Настольная игра «Кто, соблюдая все правила, доберется до дома»;</p> <p>Словесная игра «Что без чего?»;</p> <p>Беседа «Осторожно! Машина»;</p>	<p><b>Психогимнастика</b></p> <p>Угадайте, чем я управляю?</p> <p>Изобразите капитана, стоящего на мостике корабля, пилота, управляющего вертолетом, вагонновожатого, шофера на машине. Мимикой изобразите огорчение (сломалась машина), радость (машину отремонтировали) боязнь высоты (летит самолет)</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», ст.гр, с.35, №60;
		<b>Лепка</b>			<p>Д/и «Что изменилось?», «Найди две одинаковые машины», «Что перепутал художник?»</p> <p>Лабиринт «Какой трамвай поедет через мост?»</p> <p>Конструирование моделей транспорта по схеме.</p> <p>Плоскостная сюжетная лепка на тему «Улицы нашего города»</p> <p>Настольно – печатная игра «Путешествие по городу»</p> <p>Режиссерская игра «Автопарк»</p>	<p>Тише едешь – дальше будешь.</p> <p>Закрепление правил дорожного движения.</p>	
		<b>Музыка</b>			<p>Разучивание песенки «Би,би, би, би –бибика» с движениями.</p> <p>Разучивание музыкально – дидактической игры «Пароход»</p> <p>Танцевальное движение «Боковой голоп»</p> <p>Проигрывание, простукивание музыкальным молоточком и кубиками ритма песни «Бравые солдаты»</p>	<p>Упражнение на дыхание «Насос», (Надуваем шины для машины).</p>	

		<b>Физическая культура</b>		Подвижная игра «Машины» Ориентировка в пространстве «Займи свой гараж» Подвижная игра «Светофор» Игровое упр. «Ползание на высоких четвереньках»	Зрительная гимнастика «Самолет»	Картотека
<b>Физическое развитие</b>		<b>Здоровья</b>		Беседы «Влияние транспорта на здоровье детей», «Для чего нужны специальные пожарные машины?» Зрительная гимнастика: Проследи за двигающей машиной»	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>КОРАБЛИК</b> <b>По реке плывет кораблик,</b> <b>Он плывет из далека.</b> (ладони соединены лодочкой, выполняются волнообразные движения руками) <b>На кораблике четыре Очень храбрых моряка.</b> (показать одновременно по четыре пальца на каждой руке) <b>У них ушки на макушке</b> (сложить обе ладони на макушке) <b>У них длинные хвосты.</b> (пальцы рук сложить в щепотку и развести в стороны) <b>И страшны им только кошки,</b> <b>Только кошки да коты.</b> (растопыренными пальцами обеих рук совершать царапающие движения)	



## Комплексно-тематическое планирование

Месяц – *февраль 2 неделя* Тема «*Дом.(Семья). Улица. Город*»

Направление навыки	Образовательны	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
		Виды детской деятельности	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Развитие речи	<p>Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово».</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словаря детей вежливыми словами;</li> <li>- упражнять в подборе рифмующихся слов;</li> </ul>	<p>Рассматривание альбома «Как мы играем в детском саду»;</p> <p>Дид. игра « Кто нам поможет?»;</p> <p>Дид. игра « Дид. игра « Рифмование»;</p> <p>Чтение рассказа В.Осеевой «Вежливое слово»;</p> <p>Сюжетно ролевая игра « Школа»;</p> <p>Игра «Закончи слово»;</p> <p>Составление коллективной сказки на тему «Как утенок Тим заблудился»;</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b></p> <p><b>Уборка дома</b></p> <p>Твой рот, как дом. Представь, что твой язык – тряпка, и протри свой дом. Протри порог дома – высуну язык и оближи всё вокруг нижней губы, вода языком вперед-назад. Протри верхнюю часть двери – оближи верхнюю губу всю, от одного уголка до другого, вода языком вперед-назад. Протри всю мебель внизу – проведи языком по нижним зубам. Протри все комнаты наверху – проведи языком по верхним зубам. А теперь вытряхни тряпку на улице – высуну язык и покачай им из стороны в сторону.</p>	.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с 67 ., №4;
		Подготовка к обучению грамоте	<p>№ 1. «Звук (ТЬ) и буква»</p> <p>№ 2. «Звук и буква (Т)»</p> <p>№ 3. «Предлог «в»»</p>	<p>Развивать артикуляционную, общую, мелкую моторику. Формировать умение употреблять имена существительные мн. числа родительного падежа. Упражнять в умении давать акустико – артикуляционную характеристику звука (ТЬ). Развивать навыки звукового анализа слов. Развивать фонематический слух. Формировать умение делить предложение на слова.</p> <p>Развивать артикуляционную, общую, мелкую моторику, фонематического слуха и восприятия. Закреплять правильное произношение данного звука в слогах, в словах, в предложении. Развивать словарный запас по теме «Транспорт». Упражнять в умении проводить анализ словесного состава предложений, в подборе определений к существительным.</p> <p>Развивать зрительно – пространственное восприятие, связную речь детей. Упражнять в правильном произношении предлога «в» в речи. Формировать фонематическое восприятие.</p>	<p>Упражнение « Чистоговорки на (Т – Ть);</p> <p>Упражнение «Составь предложение с предлогами «за», «на», «в»»;</p>	<p>О.С. Гомзяк стр.40 (1 пер.); Е.А.Пожиленко стр. 94;</p> <p>Е.А.Пожиленко стр. 91; В.В.Коноваленко (2пер.) стр.39;</p> <p>Г.А.Ткаченко «Коррекция ОНР у детей 5 лет» стр. 66, зан. №17;</p>

Позиция	Чтение худ. литературы			Анг. пес. пер. С. Маршака «Дом, который построил Джек», чтение А. Гайдар «Чук и Гек», Т. Александрова «Домовенок Кузька», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» , ненецкая сказка «Кукушка» (обр. К. Шаврова) И. Черницкий «Есть на свете город» Л. Колодный Главы из книги «У всех на виду»	Пословицы «В гостях хорошо, а дома лучше», «Выносить сор из избы»	Картотека
	ФЭМП.	№ 20.	- познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. - развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица ( <i>вперед, сзади, слева, справа</i> ).	С/и «Кто из этих людей твои родственники?», «Умные задачки», «Угадай по признаку», игра-путаница «У кого какой воздушный змей» (С.И. Карпова), В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с. 86) Выкладывание из геометрических фигур фигурки человека.	<b>Физкультминутка:</b> <u>Это лёгкая забава</u> <u>Это лёгкая забава</u> — <b>Повороты влево-вправо.</b> <b>Нам известно всем давно</b> — <b>Там стена, а там окно.</b> (повороты туловища вправо и влево.) <b>Приседаем быстро, ловко.</b> <b>Здесь видна уже сноровка.</b> <b>Чтобы мышцы развивать,</b> <b>Надо много присесть.</b> (приседания.) <b>А теперь ходьба на месте,</b> <b>Это тоже интересно.</b> (ходьба на месте.)	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятие №2 по ФЭМП (5+)», стр. 41;
	Конструирование	«Дом в котором я живу» (из строительного материала)	Учить детей возводить постройки по образцу, используя элементы украшения фасада дома. Закрепить знания об этапах строительства: фундамент, пол, стены, потолок... Развивать творческую инициативу, мышление, память, воображение. Расширять кругозор детей по теме «Строитель». <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей названия частей здания; - обогащение словаря понятиями: фундамент, наличники.	Рассматривание альбома «Строительные профессии»; Дид. игра «Что нам стоит дом построить»; Дид. игра «Выложи по образцу»; Упражнение «Я начну с ...»; Строительная игра «Гаражи для машин»;  Д/и «Собери герб Красноуфимска» Исследовательская деят-сть «Сравнение старого и нового города» Знакомство с картой города Д/и «Путешествие по городу» Конструирование макета зданий города (школа, детсад, вокзал и т.п.) Повторить по точкам рисунок (дома, вокзала, кинотеатра и т.п.)		

Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Ознакомление с окружающим «Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. <u>Словарная работа:</u> -активизировать в речи относительные прилагательные; - употребление понятий: <i>набат, перезвон;</i>	Рассматривание иллюстраций из цикла «Древняя Русь»: «Храмы Руси», «Колокола», «Царь – колокол»; Дид. игра «Русский сувенир»; Дид. игра «Что из чего сделано?»; Упражнение «Подбери слово»; Режиссерская игра «Путешествие по Москве»;  Беседа о правилах поведения и общения в общественных местах нашего города.  ДИгра «расскажи о себе» Ср игра Путешествие по городу Игра «где мы были мы не скажем а что делали покажем	<b>Психогимнастика:</b> <b><u>Дружная семья</u></b>  (для детей 6-7 лет) Дети сидят на стульях, расставленных по кругу. Каждый занят каким-нибудь делом: один лепит из пластилина шарики, другой вколачивает в дощечку маленькие гвоздики, кто-то рисует, кто-то шьет или вяжет и т. п. Приятно смотреть на семью, в которой все так дружно работают. Дети должны производить руками манипуляции так, словно в руках у них не воображаемые предметы, а вполне реальные.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 25, № 11;
	Безопасности			Беседа – практикум «Оказание первой медицинской помощи в домашних условиях»  Беседа на тему :»Не сотвори беду»  Беседа «Ребенок дома» Беседа «Правила поведения на улицах города» ДИ «если ты заблудился» СИ «Назови достопримечательности	Формирование навыков обращения к взрослым (полицейский, продавец, аптекарь) в случае если ты потерялся в городе	Основа: «ОБЖ. 1 кл.», с.145 И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	

Художественно-	Тема	Ручной труд				
			Рисование			
				Изготовление атрибутов к с/р игре «Моя семья», подарков на день рождения.  Украшение участка цветными льдинками Изготовление макета «Вокзал Дид. Игра «Интерьер комнаты»	Умозаключение: Лучший подарок – это тот подарок, который сделан своими руками!» Формирование навыков коллективного ручного труда, умение работать в коллективе, достигать ожидаемый результат»	
Художественно-			«Домики трех поросят»  Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно продумывать сюжет Формировать умение оценивать рисунки. <b>Словарная работа:</b> -активизировать в речи детей относительных прилагательных: дом из соломы-соломенный; дом из камня-каменный; дом из прутьев-прутиковый.	Чтение сказки «Три поросенка». Словесная игра: «Что вначале-что потом?» Словесная игра: «Угадай по описанию». Дид. игра «Дом, в котором я живу» Конструкторская игра «Строим дом для друзей» Создание альбома фотографий «Моя дружная семья» Рисование «Моя мама (папа, брат, сестра и т.д.. По сказке «Заюшкина избушка» (сюжетная аппликация) Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка» . Просмотр диафильма. Рассматривание альбомов « Моя семья», «Мой город». Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Словесная игра «А что у вас?» Дид. игра «Гости нашего города (роль экскурсовода).	<u>Дом.</u> Мы построим новый дом! Дружно в доме проживем. В нашем домике - окошко. Загляни туда, Антошка	Т.С.Комаров а «Занятия по изобразительной деятельности» №71, стр86

	<b>Апликация</b>			<p>Дид. Упр. «Собери дом из геометрических фигур»  Дид. Игра «Юный конструктор»  Коллективная работа «Дом будущего»  Беседа «Мой город – Красноуфимск»  Режиссерская игра «Мой город»</p>	<p><b>Физминутка</b>  <b>«Дом»</b>  Я хочу построить дом,  <i>(руки над головой «домиком»)</i>  Чтоб окошко было в нем,  <i>(руки перед глазами, концы пальцев сомкнуты в «окошко»)</i>  Чтоб у дома дверь была,  <i>(ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми сторонами)</i>  Рядом чтоб сосна росла,  <i>(пальцы растопырены, руки тянутся вверх)</i>  Чтоб вокруг забор стоял,  <i>(руки перед собой кольцом, пальцы соединены)</i>  Пес ворота охранял,  <i>(отсоединяют мизинцы)</i>  Солнце было, <i>(скрещивают кисти рук)</i>  Дождик шел <i>(стряхивают руки)</i>  И тюльпан в саду расцвел.  <i>(предплечья прижаты к туловищу, пальцы-лепестки смотрят вверх)</i></p>	<p>Картотека</p>
	<b>Лепка</b>	<p>«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»</p>	<p>Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.  <u>Словарная работа:</u>  - активизировать в речи названия приемов лепки: раскатывание, сглаживание, сплющивание, оттягивание;</p>	<p>Дид. Игра «Из какой сказки герой?»  Дид. Упр. «Что перепутал художник?»  Дид. Упр. «Найди и скажи, кто здесь спрятался?»  Словесная игра «Закончи предложение»  Игра на развитие логического мышления «Что будет, если...?»</p>	<p>Загадки о сказочных героях.</p> <p>Стучат колеса: тук-тук-тук,  И под веселый этот стук  Мы едем к бабушке своей,  везем подарочки мы ей.  Бабуля выйдет на порог и  вкусный вынесет пирог</p>	<p>Т.С.Комарова  «Занятия по изобразительной деятельности»,  стр.108, №103.</p>

	Музыка			<p>Закрепление слов песен к Дню защитника отечества.          Заучивание стихов к Дню Защитника Отечества.          Танцевальное движение «Ковырялочка»</p>	<p>Попевка: «Ой, дон, дон, дон»</p>	<p>Т.Н. Калужникова          Традиционный материнский и детский песенный фольклор русского населения среднего Урала, стр. 78.</p>
	Здоровье			<p>Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Беседа о лечебных учреждениях нашего города.          Беседа «Как природа нашего города влияет на наше здоровье»          Кукольный спектакль «Где Тимоша здоровье искал?»</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b>  <u>Семья</u>          Этот пальчик большой -          Это папа дорогой.          Рядом с папой - наша мама.          Рядом с мамой - брат старшой.          Вслед за ним сестренка -          Милая девченка.          И самый маленький крепыш -          Это славный наш малыш.          Дружная семейка.</p>	<p>И.М.Новикова          «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» ,с.73</p>
Физическое развитие	Физическая культура			<p>П.игра «Ловишка с хвостиком»          Закрепление основного движения – перестроение из колонны по одному - по два, по три человека.          П. игра «Горелки»</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>«Дом»</b>          На опушке дом стоит.          На двери замок висит.          В доме том накрытый стол,          Возле дома – частокол.          Стук, стук, дверь открой          Проходите, я не злой!</p>	

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – февраль 3 неделя Тема «23 Февраля. Профессии мужчин »**

Направление развития	Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОдвРМ)	Программно-методический комплекс
			Виды детской деятельности	Программное содержание			
Познавательльно – речевое	Коммуникация	Развитие речи	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей нравственные понятия: дружба, ответственность, щедрость, чуткость, вежливость, уважение...	Рассматривание альбома «Как мы играем в детском саду»; Дид. игра « Кто нам поможет?»; Дид. игра « Рифмование»; Чтение рассказа В.Осеевой «Вежливое слово»; Сюжетно ролевая игра « Школа»;	<b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Парашютик</b> На кончик носа положить ватку. Широким языком в форме чашечки, прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.	.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с 73 ., №1;
		Подготовка к обучению грамоте	№ 1. «Звук (Д) и буква»  № 2. «Звуки (Т – Д), их буквы и отличия»  № 3. «Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин»	Развивать артикуляционную, общую, мелкую моторику. Упражнять в выделении 1-го звука в слове, в определении места звука (Д) в слогах, в словах, в предложении. Закреплять навык словообразования. Практическое усвоение предложений с союзом «чтобы».  Учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков (Т – Д). Учить дифференцировать звуки (Т – Д) в слогах, в словах, в предложениях. Формировать навыки словообразования. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать дыхание, силу голоса, память, общую, мелкую моторику.  Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин (по цепочке, в целом). Активизировать и расширять словарь по теме «23 Февраля». Закреплять знания о военных профессиях. Воспитывать патриотические чувства.	Упражнение «Расскажите о добрых делах»; Звуки (Д, Дь) в загадках, пословицах, поговорках;  Игра «Скажи наоборот»; Игра «Подскажи словечко»; Игра «Выбери картинку с заданным звуком (Т-Д)»;		

Познание	Чтение художественной литературы			Стихи: М.Исаковский «У самой границы» И.Грошева «Праздник всех отцов», И.Гурина «23 Февраля»; Чтение стихотворения С.Маршака «Дуют ветры в феврале» Русская народная сказка «Никита Кожемяка (из сборника сказок А.Афанасьева) В. Маяковский «Кем быть?»	<b>Пословицы.</b> «Сам погибай, а товарища выручай» «Друг познается в беде»	ФГТ Комплексное планирование, старшая группа, стр.244
	ФЭМП.	№ 21.	- закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. - формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. - совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Дид. игра «Сосчитай – ка»; Дид. игра «Составь число из двух меньших»; Дид. игра «Соседи числа»; Дид. упражнения «Разложи ленточки по ширине»; Игра «Дни недели»; Сюж. ролевая игра «Магазин ткани» (измерение условной меркой);	<b>Физкультминутка:</b> <b><u>Оловянный солдатик стойкий</u></b> <b>Оловянный солдатик стойкий,</b> <b>На одной ноге постой-ка.</b> <b>На одной ноге постой-ка, (стоим на правой ноге.)</b> <b>Если ты солдатик стойкий.</b> <b>Ногу левую — к груди,</b> <b>Да смотри — не упади!</b> <i>(шагаем на месте.)</i> <b>А теперь постой на левой, (стоим на левой ноге.)</b> <b>Если ты солдатик смелый. (прыжки на месте.)</b>	И.А Помораева В. А . Позина «Занятие №3 по ФЭМП (5+)», стр. 43;
	Конструирование			«Кораблик» (оригами) Конструирование из Лего «Самолеты» Режиссерская игра: «Я солдат»		



<b>Социально-личностное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<p>Ознакомление с окружающей средой «Российская армия»</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p>	<p>Рассматривание альбомов: «Наша Армия», «Рода войск»;  Дид. игра «Кто где служит?»;  Дид. игра «Составь картинку»;  Упражнение «Скажи иначе»;  Упражнение «Подбери слово»;  Режиссерская игра «На границе»;  Сюжетно – ролевая игра «Мы военные»;</p>	<p><b>Психогимнастика:</b>  <u>Расставить посты!</u>  (для детей 6-7 лет)  Дети маршируют под музыку (Ф. Шуберт. «Марш») друг за другом. Впереди идет командир. Когда командир хлопнет в ладоши, идущий последним ребенок должен немедленно остановиться. Так командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (линейка, круг, по углам и т. д.).</p> <p><u>Разведчики</u>  (для детей 6-7 лет).  В комнате расставлены стулья в произвольном порядке. Один ребенок (разведчик) идет через комнату, обходя стулья с любой стороны, а другой ребенок (командир), запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путем. Затем разведчиком и командиром отряда становятся другие дети. Разведчик прокладывает новый путь, а командир ведет по этому пути весь отряд и т. д.</p>	<p>О.В.Дыбина  «Занятия по ознакомлению с окружающей средой», ст.гр, с.26</p>
--------------------------------------	---------------------	--	---	---	--	---

	Безопасность			Беседа на тему «Использование и хранение опасных предметов». Беседа «Что значит защищать Родину?»	<b>Пословицы:</b> «Всякий человек в деле познается» Формирование безопасного поведения на опасных видах работ.	
	Труд	Ручной труд	«Поздравительная открытка для папы»	Формировать умение задумывать содержание поделки, используя различные материалы; воплощать свой замысел. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, стремление доставить удовольствие своим близким.	Рассматривание иллюстраций к рассказам о войне, службе в армии; Дид. игра «Выложи по образцу»; Дид. игра «Дорисуй недостающие части»; Дид. Упр. «Логические цепочки»	Организация дежурства по занятиям, формировать умение самостоятельно готовить материал к занятиям.
Художественное творчество	Рисование	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закрепить умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. <b>Словарная работа:</b> -активизировать в речи детей названия приемов рисования: рисование кончиком кисти, рисование всей кистью; -закрепить понятие: военные профессии.	Рассматривание иллюстраций на тему: «Наша армия сильна». -Чтение «Дозор» Александрова. -Заучивание стихов об армии и военных профессиях. -Дид. игра: «Пройди по лабиринту». -Настольная игра: «Морской бой» -Режиссерская игра: «Моя граница». -Словесная игра: «Я начну, а ты закончи».	Формирование умения доводить начатое дело до конца. <b>Пословица:</b> «Сделал дело – гуляй смело».	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» №66, стр.83.

		Апликация	«Пароход»	<p>Учить детей создавать образную картинку , применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.) Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям объяснение о значимости различных профессий необходимых в мореплавании;</li> <li>- активизировать в речи детей названия разнообразных форм предметов (круг, прямоугольник, квадрат, овал).</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Разные профессии». – Чтение «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Словесная игра: «Один-много»;</li> <li>-Дид. игра: «Что для чего?»</li> <li>-Дид. игра: «Мы юные пожарные».</li> <li>–Выставка книг на тему: «Люди военных профессий».</li> </ul>	<p>Закрепить стихотворение А.Барто Матросская шапка, Веревка в руке. Тяну я кораблик по быстрой реке. И скачут лягушки за мной по пятам И просят меня : -- Прокати,Капитан,</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» №68, стр.84.</p>
			Лепка		<p>«Пограничник на посту» Беседа о военных профессиях Дид. Упр. «Угадай профессию» С.ролевая игра «Мы военные»</p>	<p><b>Пословицы:</b> «Один в поле не воин» «Старый друг лучше новых двух»</p>	<p>ФГТ Комплексное планирование, старшая группа, стр.244</p>
			Музыка		<p>Слушание песен об армии, родах войск; Песня «Бравые солдаты» .Муз дид.. упр. «Угадай движение под музыку» (марш, песня, танец) Развлечение «День защитника Отечества»</p>	<p><b>Попевка</b> «Дранты, куранты мои» Дранты, куранты мои Потерялись у Маланьи бобы. Приходили две солдатки молоды, Нащипали две колоды да мешок, Наварили две чугушки да горшок.</p>	<p>Т.Н. Калужникова Традиционный материнский и детский песенный фольклор русского населения среднего Урала, стр. 79.</p>

		<b>Здоровье</b>			<p>Беседа на тему "Если сладко спиться, сон хороший снится".</p> <p>Дид. Упр. «Для чего нужны предметы гигиены?»</p> <p>Беседа: «Что нужно делать, чтобы вырасти здоровым, крепким, сильным?»</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p><b>Наша Армия</b> (подушечки пальцев правой руки прикасаются к подушечкам левой. При проговаривании каждой строчки поочередно, начиная с мизинцев, пальчики стучат друг о друга)</p> <p><b>Кто будет танком управлять,</b> <b>А кто - ходить пешком,</b> <b>Кто будет по небу летать,</b> <b>Кто - плавать моряком.</b> <b>И каждый будет защищать</b> (обе руки разводятся в разные стороны) <b>Свой родимый дом!</b></p>	
<b>Физическое развитие</b>		<b>Физическая культура</b>			<p>Игровое упражнение «Преодолей препятствие»</p> <p>Спортивный досуг «Сильные, ловкие, смелые».</p> <p>Закрепление основного движения «Ползание на четвереньках по наклонной доске»</p> <p>П. игра: «Пятнашки».</p>	<p><b>Самомассаж лица</b> «Нос умойся»</p>	Картотека

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – февраль 4 неделя**

**Тема «Инструменты»**

Направление развития Образовательные области	Непосредственная образовательная деятельность		); Самостоятельная деятельности	(САМ) Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
	Виды детской деятельности	Программное содержание			
Познавательное – речевое Коммуникация	Развитие речи	<p>Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»</p> <p>Учить детей пересказывать сказку сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей фразы: клубком свернулся, задрал хвост, растопырил ноги; - уточнить, чем сказка отличается от рассказа;</p>	<p>Рассматривание альбомов «Помощники», «Мы построим дом»; Дид. игра «Кому что нужно для работы?»; Дид. игра «Для чего нужен этот инструмент?» (медицинские, рабочие); Дид. игра «Разложи и составь рассказ»;</p> <p>Упражнение «Доскажи слово»; Работа над деформированной фразой;</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Маляры</b> Цель: Выработать умение поднимать язык вверх, растягивать подъязычную связку. <b>ВЫПОЛНЕНИЕ:</b> Улыбнуться, открыть рот, погладить кончиком языка твердое небо, делая движение вперед – назад. Губы и нижняя челюсть неподвижны, язык не высовывается. Выполнять под счет от 10 – 15 раз.</p>	<p>В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с 77., №5;</p> <p>О.С.Гомзьяк (1пер.) стр. 98;</p> <p>Е.А.Пожиленко, стр.82 О.С.Гомзьяк (1пер.) стр. 103;</p> <p>О.С.Гомзьяк (1пер.) стр. 59, зан. №17;</p>
	Подготовка к обучению грамоте	<p>№ 1. «Звук и буква (Б)» Учить детей давать характеристику звуку. Развивать навыки словообразования. Автоматизировать звук (Б) в слогах, словах, в предложениях. Развивать фонематический слух, восприятие, артикуляционную, общую, мелкую моторику.</p> <p>№ 2. «Звук (Бь) и буква» Закрепить умение давать характеристику звуку. Развивать фонематические процессы, артикуляционную, общую, мелкую моторику, память и мышление. Расширять кругозор детей.</p> <p>№ 3. «Чтение и пересказ адаптированной сказки К.Д.Ушинского «Две косы»» Учить составлять пересказ логично, последовательно, близко к тексту. Активизировать словарь по теме «Инструменты». Воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.</p>	<p>Работа над звукопроизношением – проговаривание чистоговорок со звуками (Б), (Бь);</p> <p>Игра «Кому что нужно?»; Игра «Назови инструменты»; Чтение: Б.Заходер «Слесарь», А.Шибяева «Лучше дела не найти»;</p>		

	Чтение худ литературы	Художественная литература			<p>Стихи: К.Нефедова «Клещи», «Топор», «Пила», «Рубанок»; «Молоток», «Дрель»;</p> <p>Чтение стихотворения «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Чтение отрывка из сказки «Золотой ключик или Приключения Буратино»</p> <p>Чтение стихотворения А.Кардашова «Нерастут, к несчастью брюки...»,</p> <p>Загадки об инструментах</p>	<p><b>Логическая задача:</b> Почему говорят о человеке: -у него золотые руки!</p> <p><b>Чистоговорка:</b> Ло-ло-ло – папа взял в сарай сверло. Ла-ла-ла – мама клещи принесла. Лу-лу-лу – бабушка дала пилу. Ли-ли-ли – папа строит корабли. Ле-ле-ле – он их строит на земле.</p>	<p>Скоролупов а О.А. «Тематическое планирование воспитательного образовательного процесса в ДОУ , 11 часть, стр.33.</p> <p>Стр. 31.</p>
	Познание	ФЭМП.	№ 22.	<p>- совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>- продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>- совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>- учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>Дид. игра «Сосчитай – ка»;</p> <p>Дид. игра «Составь число из двух меньших»;</p> <p>Дид. игра «Соседи числа»;</p> <p>Дид. упражнения «Разложи ленточки по ширине»;</p> <p>Игра «Дни недели»;</p> <p>Сюж. ролевая игра «Магазин ткани» (измерение условной меркой);</p>	<p><b>Физкультминутка:</b> <b>Мы топаем ногами.</b> <b>Топ, топ, топ</b> <i>(ходьба на месте).</i></p> <p><b>Мы хлопаем руками..</b> <b>Хлоп, хлоп, хлоп</b> <i>(хлопки в ладоши).</i></p> <p><b>Качаем головой</b> <i>(наклоны головы вправо, влево).</i></p> <p><b>Мы руки поднимаем</b> <i>(руки вверх).</i></p> <p><b>Мы руки опускаем</b> <i>(руки вниз).</i></p> <p><b>Мы руки разведем</b> <i>(руки в стороны).</i></p>	<p>И.А Помораева В. А . Позина «Занятие №4 по ФЭМП (5+)», стр. 44;</p>

		<b>Конструирование</b>	«Будка для собаки» (оригами)	<p>Продолжать учить детей складывать лист бумаги по прямой, по диагонали, хорошо проглаживая места сгиба; упражнять в запоминании и умении воспроизвести последовательность выполнения поделки; развивать внимание, память, аккуратность; побуждать к желанию делать свои дополнения к работе.</p> <p><b><u>Словарная работа:</u></b> - активизировать в речи детей слова: сгиб, проглаживание, совмещение (углов, сторон), отгибание;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книге «У меня есть щенок»;</p> <p>Игра «Расскажи как построить будку для собаки» (последовательность действий по схеме и без нее);</p> <p>Дид. игра «Выложи картинку»;</p> <p>Дид. игра «Что ты можешь рассказать о собаках»;</p> <p>Дид. игра «Кто где живет?»;</p> <p>Лепка собаки со щенятами;</p>	<b>И побежим кругом</b> (бег).	
<b>Социально-личностное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b>			<p>Занимательная игра «Кому что нужно для работы?» (инструменты: рабочие, музыкальные, медицинские)</p> <p>Дид. Игра «Все работы хороши» Режиссерская игра: «Ремонтная мастерская»</p> <p>Наблюдение за работой рабочего (слесаря) ДОУ.</p>	<b>Психогимнастика:</b> <b><u>Веретено</u></b> (для детей 6-7 лет)  Играющие делятся на две группы и становятся друг за другом. Как только кто-нибудь крикнет: «Начинаем!», дети, стоящие первыми, должны быстро, как веретено, обернуться вокруг себя. Потом соседи берут их за талию и оборачиваются уже вдвоем и т. д., пока не дойдут до последнего в ряду. Побеждает та группа, дети которой обернулись быстрее.	

	Безопасность	«Пожарные спешат на помощь»	<p>Обобщить и углубить представления детей о пожарной безопасности, полученными во время экскурсии в пожарную часть; расширить представления детей о труде пожарных;. Формировать умения и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать свое мнение, уважительно относиться к собеседнику, составлять небольшие рассказы из опыта) Продолжать воспитывать уважение и интерес к труду взрослых.</p> <p><b><u>Словарная работа:</u></b> -обогатить и активизировать словарь (пожарный рукав, струя, насос, пожарная машина, инспектор пожарной службы)</p>	<p>Рассматривание картинного материала по теме «Пожарная безопасность»; Дид игра «01»; Дид. игра «Что надо пожарному для работы?»; Дид. игра «Как поступить?»; Упражнение «Скажи иначе» (синонимы); Режиссерская игра «Помощь пришла»; Игра – драматизация отрывка сказки «Кошкин дом»;</p>	<p>Формирование навыков безопасного поведения в ходе игр на участке.</p>	
		Труд Ручной труд		<p>Ремонт книг в книжном уголке группы (книг младшей группы) Коллективный труд - Мытье игрушек.</p>	<p><b>Пословица</b> «Сделал дело – гуляй смело»</p> <p>Совместный ремонт книг для ясельных групп. Формировать навыки работы с ножницами и клеем</p>	



Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Городецкая роспись деревянной доски».	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. <b>Словарная работа:</b> -активизировать в речи детей названия элементов городецкой росписи (купавка, ромашка, бутон, розан, катушка); -активизировать в речи детей названия инструментов при работе с деревом (лобзик, стамеска, топор, пила и т.д.).	Рассматривание альбома «Инструменты». –Дид. игра «Угадай по вопросу». -Дид. упр. «Что перепутал художник?» -Дид. игра «Кому, что пригодится?» -Ручной труд «Пришиваем пуговицы».	Городецкая роспись – Как ее нам не знать... Здесь такие узоры, Что ни в сказке сказать, Здесь такие сюжеты – Ни пером описать.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» №42, стр.65.  ФГТ старшая группа, стр.86
		Аппликация			Украшение музыкального инструмента – балалайки. (растительный орнамент) Дид. Игра «Собери букет» (по видам росписей) Дид. Упр. «Дорисуй – ка»	<b>Потешка:</b> Разгулялся, расплясался Куличок по лугу. У него блестящий Топорик, топорик. Он построил избушку На кочках, на кочках, Приглашает подружку В цветочках, в цветочках	Картотека
		Лепка	«Козлик»	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приемы раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. <b>Словарная работа:</b> -активизировать в речи детей названия приемов лепки: раскатывание, оттягивание, приглаживание; -закрепить понятие: дымковская игрушка, вспомнить какие инструменты можно использовать при работе с деревом, глиной и т.д.	Рассматривание альбома «Дымковская игрушка». -Работа с трафаретами: дид.упр. «Обведи и раскрась». –Дид.игра «Найди такую же». –Дид.игра «Что лишнее и почему?» –Словесная игра «Покажи и назови». –Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская». –Загадывание, отгадывание загадок об инструментах.	Городецкая роспись необычная, Композиция здесь симметричная. В букеты собраны цветы Необычной красоты. Рисунки яркие мерцают, Оживка белая их оживляет,	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» №19, стр.46,  ФГТ старшая группа, стр.86.

		<b>Музыка</b>		Муз. Упр. «Угадай, что звучит?» Ритмичное отстукивание деревянными ложками ритм песни «Как у наших, у ворот» Разучивание текста песен «Песня для мамочки», «Ах, бабуля, бабушка». Закрепление текста песни «А мы масленицу дожидаем» Закрепление песни «Блины»	<b>Попевка:</b> «Ай, ду-ду, ай, ду-ду» или «Тренди – бренди балалайка» <b>Закличка:</b> «Приди Масленица, С блинами с маслицем...»	Т.Н. Калужникова Традиционный материнский и детский песенный фольклор русского населения среднего Урала, стр. 76., 70.
		<b>Здоровье</b>		«Как музыка влияет на здоровье человека» (характер музыки: тихая, спокойная, плавная, быстрая, резкая, громкая, энергичная...; музыкальные инструменты: барабан – громко, резко, флейта – напевно, спокойно).	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>Рубанок</b> (положить ладонь на стол и сделайте несколько быстрых скользящих движений вперед-назад. Когда рука будет двигаться назад, приподнимите слегка ладонь над столом, не касаясь его поверхности) <b>Чтобы доски стали гладки,</b> <b>Постругайте их, ребятки.</b> <b>Струг -струг, струг - струг,</b> <b>Стружки падают вокруг.</b> (произнося при этом: "струг-струг, струг - струг»)	
<b>Физическое развитие</b>		<b>Физическая культура</b>		Игровое упражнение «Прокати – сбей», «Ведение мяча в ходьбе». П. игра «Стоп», «Мышеловка». Коррекция плоскостопия «Серп»	Массаж ног «Молотки»	Картотека

## Комплексно-тематическое планирование

## Месяц – март 1 неделя Тема «Весна. Явления природы »

Направление развития	Образовательные	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
		Виды детской деятельности	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Развитие речи	<p>Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p> <p>Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p> <p><b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи слово – радиоприемник; -упражнять в придумывании названия своим рассказам;</p>	<p>Дид. игра «Я начну, а ты продолжи»; Дид. игра «Придумай другой конец рассказу»; Словесная игра «Подбери слово»; Рассматривание сюжетных картинок и составление коротких рассказов по эпизодам; Чтение стихов о весне, о весенних явлениях природы; Сюжетно ролевые игры «Семья», «Детский сад»;</p> <p>Работа с чистоговорками со звуком (П);</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Одуванчик</b> <b>Ветер дул на одуванчик - Разлетелся сарафанчик.</b> (вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, зафиксированный на ниточке. Выполнять упражнение 4—6 раз.)</p>	<p>В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с 81., №8;</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>№ 1. «Звук и буква (П)»</p> <p>Учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику данному звуку. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух, дыхание, голос. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.</p> <p>№ 2.: «Звуки (П) – (Б), их отличия»</p> <p>Учить детей находить различия в акустико – артикуляционных характеристиках звуков. Формировать навыки словообразования. Развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух и восприятие, мимические мышцы. Расширять словарный запас по теме «Весна. Явления природы»</p> <p>№ 3. «Относительные прилагательные»</p> <p>Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.</p>	<p>Игра «Замени звук в слове»; Игра «Подбери слово со звуком...»; Игра «Раздели слово на части»;</p> <p>Игра «Назови сок»;</p>	<p><b>Скороговорка</b> <b>Баран-буян залез в бурьян.</b></p>	<p>О.С.Гомзяк 1 пер. стр. 29; КРО И.А.Морозова «Развитие речевого восприятия» стр. 75, 78; Е.А.Пожиленко стр. 85, 87 О.С.Гомзяк 1 пер. стр. 108;</p> <p>Т.А.Ткаченко «Система коррекции ОНР у детей 5 лет» стр. 70; В.В.Коваленко 2 пер. стр. 28;</p>

	Чтение ХУЛ Художественная литература			Стихи: А.С.Пушкин «За весной красной природы...», В.Берестов «О чем поют воробушки?»; Н.Некрасов - отрывок из стихотворения «Дед Мазай и зайцы»; Сказка «Двенадцать месяцев»; Н.Сладков «Весенние радости», «Ручей». В.Степанов «Чудеса»	<b>Закличка</b> «Приди весна, Весна - красна, С ясным солнышком, С теплым дождиком..»	Хрестоматия для старших дошкольников Скоролупова О,А. Тематическое планирование в ДОУ 11 часть. Стр.65.	
		Познание	ФЭМП.	№ 23.  - закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. - совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Дид. игра « Сосчитай – ка»; Дид. игра «Составь число из двух меньших»; Дид. игра «Соседи числа»; Дид. упражнения «Разложи ленточки по длине»; Игра «Где находится игрушка?»; Игра « Расскажи где находишься ты»; Сюж. ролевая игра «Магазин ткани» (измерение условной меркой);	<b>Физкультминутка:</b> Солнышко, солнышко, золотое доньшко!  Гори, гори ясно, чтобы не погасло!  (Идут по кругу.)  Побежал в саду ручей,  (Бегут по кругу.)  Прилетели сто грачей,  (Машут руками.)  А сугробы тают, тают,  (Приседают.)  А цветочки подрастают.  (Поднимают руки вверх.)	И.А Помораева В. А . Позина «Занятие №1 по ФЭМП (5+)», стр. 46;
			Конструирование	Продолжать учить детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях, совмещать углы и стороны, проглаживать линию сгиба.	«Тюльпан» (бумага) Опыт «Где быстрее растает снег?» Работа со схемами Дид. Упр. «Посмотри и собери»		

Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Экология «Урал – земля родная»	<p>Дать детям элементарные знания о родном крае: месте своего проживания. Раскрыть красоту уральской природы: растительность, животные; богатство земных недр: железная руда, золото, драгоценные камни. Закрепить названия природных памятников ближайшей округи: Аликаев камень. Воспитывать уважение и любовь к родной земле.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи детей названия природных ископаемых: железная руда, уголь, песок;</li> <li>- употребление в речи определений;</li> </ul>	<p>Рассмотреть альбом « Урал – земля золотая»;          Рассматривание иллюстраций к книге П.Бажова «Малахитовая шкатулка»;          Чтение сказок из книги П.Бажова «Малахитовая шкатулка»;          Беседы по картинам « Животные Урала», «Деревья Урала»;          Игра « Что из чего сделано?»;          Дид. игра «Зоологическое Лото»;</p>	<p>Психогимнастика:  <u>Цветок</u>          (для детей 4-5 лет)          Теплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем.</p>	
	Безопасность				<p>Беседа на тему «Какую опасность таят в себе сосульки»          Проблемная ситуация : «Что будет, если сосульку занести в тепло?»          Словесная игра: «Закончи предложение.</p>	<p>Самообслуживание.          Формирование умения заботиться о своем здоровье.          (умывание, одевание)</p>	
	Труд	Ручной труд	«Новоселье у воробьев»» (из природного материала)	<p>Учить создавать поделку из природного материала, планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи детей прилагательные: задорный, взъерошенный, озорной;</li> <li>- закрепить в речи детей названия материалов: шишка, перо, ветка, пластилин;</li> </ul>	<p>Рассматривание тематического альбома «Птицы в нашем городе»;          Дид. игра «Сложи картинку и назови птицу»;          Дид игра «Кто на кормушке?»;          Наблюдения за воробьями на прогулке;</p>	<p><b>Приметы</b>          «Вода с гор потекла, Весну принесла.          «Хороший год по весне видно»  <b>Пословицы:</b>          *Первый цветок ломает ледок.          *Если грач – на горе, то весна – на дворе.          *Февраль силен метелью, а март – капелью.</p>	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	<p>Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку к празднику 8 Марта. Закрепить умение изображать фигуру взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Учить детей умело отражать весенние явления природы в своем рисунке. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p> <p><b>Словарная работа:</b> -активизировать в речи детей названия приемов рисования (рисование кончиком кисти, всей кистью, примакивание); -использование в речи детей: ранняя весна.</p>	<p>Рассматривание поздравительных открыток к празднику 8 Марта. Чтение стихотворения А. Барто «Разлука». Наблюдение на прогулке: Где быстрее тает снег? Дид. игра «Какое время года?» Дид. игра «Растительный мир». Дид. игра «Перелетные птицы». Дид. игра «Береги природу» Словесная игра: «Закончи предложение»</p>	<p>Кто на свете всех милее И теплом своим согреет, Любит больше чем себя? Это мамочка моя!</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» №76, стр.89.</p>
		Аппликация	«Весенний ковер»	<p>Закрепить умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</p> <p><b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей названия основных признаков весны; -подбор определений к слову «весна»</p>	<p>Рассматривание альбома «Весна». Дид. игра «Когда это бывает?» Словесные игры «Скажи ласково». «Подбери признак». Дид.упр. «Оживи картинку». Настольная игра «Лето-цветы».</p>	<p><b>Чистоговорка:</b> На-на-на - к нам идет весна. Ну-ну-ну- дети ждут весну. Ны-ны-ны – что же нет весны? Не-не-не –рады мы весне</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» №101, стр.107.</p>
		Лепка			<p>Плоскостная лепка « Весенние мотивы»; Дид. Упр. «Собери букет» Дид. Упр. «Разложи по возрастаню (по убыванию) Дид. Упр. «Чего не стало?»</p>	<p>Наблюдения за сезонными явлениями отражать характерные признаки, замечать образы, обращать внимание на красоту разных объектов</p>	
		Музыка			<p>Ритмичное выполнение движения к танцу «Два притопа» Простукивание мелодии «Как у наших у ворот», на деревянных ложках» Закрепление слов песен о маме и бабушке. Театрализованная деятельность «Мамины помощники» Муз. Игра «Гори –гори ясно»</p>	<p><b>Закличка.</b> Солнышко, колоколнышко, Ты пораньше взойди, Нас пораньше разбуди: Нам в поля бежать, Нам весну встречать!</p>	

			Поддерживать интерес к познанию своего тела; выяснить, как представляют дети своё сердце	Рисование на тему "Моё сердце!" Формирование валеологических основ – забота о своем здоровье (одевание по погоде, солнечные ванны).	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>Цветок</b> <b>Вырос высокий цветок на поляне</b> <b>(руки поднять вверх, ладонки прижать одну к другой. Слегка развести и округлить пальцы)</b> <b>Утром весенним раскрыл лепестки.</b> <b>(развести ладонки.</b> <b>Выполнить ритмические движения пальцами:</b> <b>вместе – врозь)</b> <b>Всем лепесткам красоту и питание</b> <b>Дружно дают под землей корешки.</b> <b>(ладони опустить, прижать кисти тыльной стороной одну к другой, пальцы развести)</b>	
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>			П. игра «Мы веселые ребята» Закрепление основного движения « Ходьба по узенькой дорожке» (на развитие координации движения) Игровое упр. «Бег с препятствиями». «Лазание: под шнур, под дугу, под сетку.	Зрительная гимнастика «Буτονчики»	

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – март 2 неделя Тема «8 Марта. Профессии женщин »**

Направление развития	Образовательные Виды деятельности (занятия)	Непосредственная образовательная деятельность		); Самостоятельная деятельности	(САМ) Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс	
		Виды детской деятельности	Программное содержание				
Познавательное – речевое	Коммуникация	Развитие речи	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стих-я Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей прилагательные: заботливая, ласковая, нежная, добрая...	Рассматривание альбомов «Наши мамы, « Профессии наших мам»; Дид. игра «Расскажи о маме»; Дид. игра «Моя семья»; Рассказывание стихов о маме, бабушке, сестре; Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин»;	<b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Иголочка (профессия – швея)</b> Упражнения для языка Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «пяти-шести »).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.84
		Подготовка к обучению грамоте	№ 1. «Звук и буква (Г)»  № 2. «Звук (Гь) и буква»  № 3. «Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (придумывание предшествующих и последующих событий)	Развивать мелкую, артикуляционную моторику; мимические мышцы лица; фонематическое восприятие. Закреплять правильное произношение звука в слогах, словах. Закреплять навык звуко – буквенного анализа слова ГОГА. Учить усваивать существительные мн. числа в родительном падеже. Упражнять в составлении предложений по опорным словам, анализировать словесный состав предложения. Познакомить с буквой.  Учить детей давать характеристику звуку. Закреплять звук в слогах, в словах, в предложениях. Развивать звуковой анализ и синтез, фонематический слух и восприятие. Воспитывать уважение к труду окружающих.  Учить составлять рассказ по картине, формировать умения самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине. Развивать умения подбирать признаки и действия к предметам. Формировать умения составлять рассказы в соответствии с составленным планом Воспитывать уважение и любовь к своей семье.	Работа с пословицами и поговорками;  Игра «Поймай звук»; Игра «Придумай слово»; Игра «Раздели слово на слоги»; Выкладывание знакомых букв;  Заучивание стихов к празднику 8 Марта;	Е.А.Пожиленко стр. 103; О.С.Гомзяк 2 пер. стр. 71;  О.С.Гомзяк 2 пер. стр. 75;  О.С.Гомзяк 2 пер. стр. 73 № 22 (развитие связной речи);	



	Чтение худл Художественная литература			Стихи: С.Капутикян «Моя бабушка», С.Михалков «А что у вас?», Л.Квитко «Бабушкины руки», Е.Благинина «Мамин день» В Катаев «Цветик – семицветик». Осеева «Волшебное слово» Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» Чтение стихотворения Г. Бранловская «Наши мамы, наши папы».	<b>Поговорка.</b> При солнце светло, А при маме - тепло.	Хрестоматия для старших дошкольников в
		Познание	ФЭМП.	№ 24.  - продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - закрепить умение последовательно называть дни недели.	Дид. игра « Сосчитай – ка»; Дид. игра «Из частей - целое»; Дид. игра «Соседи числа»; Дид. упражнения «Разложи ленточки по ширине»; Игра «Дни недели»; Заучивание стихов о днях недели; Сюж. ролевая игра «Магазин ткани» (измерение условной меркой); Рассматривание альбома «Профессии мам»;	<b>Физкультминутка:</b> Дружно маме помогаем –  Пыль повсюду вытираем.  Мы белье теперь стираем,  Полощем, отжимаем.  Подметаем все кругом  И бегом за молоком.  Маму вечером встречаем,  Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем.  (Подражательные движения по тексту.)
Конструирование	«Самолет» (из лего)		Подвести детей к пониманию назначения и функции самолета, умение выделять его характерные признаки (форму, части, детали). Упражнять в конструкторских умениях. Закрепить знание о труде летчика, вызвать интерес к профессии стюардессы (чаще стюардессами становятся женщины). Воспитывать уважение к женскому труду. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей названия частей самолета; - вспомнить названия профессий, в которых больше женщин;	Дид. игра «Профессии»; Словесная игра «Подбери определение»; Словесная игра «Подбери действие»; Сюжетно – ролевая игра «Пассажирский самолет»; Просмотр презентации « Самолеты в нашей жизни»;		

Социально-личностное развитие		Социализация Формирование целостной картины мира	Ознакомление с окружающим: «Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Рассматривание иллюстраций к книге «История маленькой лампочки»; Дид. игра «Предметное лото»; Дид. игра « Расскажи о том, что нас окружает»; Дид. Упр. «Предметы – заменители» Дид. Упр. «Соедини точки»	<b>Психогимнастика:</b> <b>Цветок</b> Теплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем. <i>Выразительные движения.</i> Сесть на корточки, голову и руки опустить; поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны - цветок расцвел; голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем. <i>Мимика.</i> Глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр, с.29;
			Безопасност			«Вредные привычки» Сюрпризная игра «Догадайся, что там?» С.ролевая игра «Семья» Дид. Игра «Помоги себе сам»	Формирование умения безопасного пользования столовыми приборами (вилка, нож).

Художественно-эстетическое развитие	Труд							
	Художественное творчество	Ручной труд						
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		«Это он, это он, ленинградский почтальон».	<p>Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Учить понимать значимость и необходимость профессии «почтальон».</p> <p><b>Словарная работа:</b> -активизировать в речи детей названия приемов рисования; -закрепить названия разных профессий.</p>	<p>«Салфетка для бабушки» (мережка по краю салфетки) Рассматривание иллюстраций на тему «Умелые руки» Дид. Упр. «Подумай и скажи»</p>	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «дом»		
	Аппликация			<p>Рассматривание альбома по теме: «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны». Экскурсия на почту,(знакомство с профессией-почтальон). Чтение стихотворения С. Маршака «Почта». Чтение стихов о профессиях В. Маяковского, С. Михалкова. Дид. игра «Помоги маме накрыть стол». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Режиссерская игра «У бабушки в деревне».</p>	<p>Выставка рисунков детей на тему: «Моя мама самая лучшая» Фото – газета «Милая мама, я тебя люблю и свою улыбку я тебе дарю».</p>		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» № 86, стр.97.	
				<p>«Мимоза в вазе» (обрывание салфеток); Дид. Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус» Дид. Упр. «Подбери действие» Режиссерская игра «Семейный праздник»</p>		<p><b>Считалка.</b> В шкатулке у Танюшки вещички и игрушки: Карандаш бумажка, шоколадка, шашка, Бабушкина брошка, крошечка – матрёшка, Шёлковый Шурочек, широкий ремешочек</p>		

	Лепка	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. Выявить знают ли дети, почему весной заяц меняет цвет шкурки? <b>Словарная работа:</b> -активизировать в речи детей названия приемов лепки: раскатывание, сплющивание, примазывание; -подбор определений к слову «заяц».	Чтение сказки «Лиса и заяц». Беседа по содержанию, закрепление основных признаков весны (таяние снега, льда). Словесная игра «Узнай по описанию». Дид. игра «Обобщение» (Дикие животные, времена года).	<b>Потешка</b> Ой ты, заяц, косой – вот так! Не ходи ты за мной – вот так! В огород попадешь – вот так! Всю капусту сгрызешь – вот так! Как поймаю тебя – вот так! Как за уши схвачу – вот так! Да и хвост откручу – вот так!	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» №54, стр.74.
	Музыка			Танцевальное движение «Подскоки». Повторение песен «Солнышко лучистое», «Песня о бабушке». Праздник для мам и бабушек. Аттракционы, музыкальные игры.	Попевка: «Куколка – метелька»	Т.Н. Калужникова Традиционный материнский и детский песенный фольклор русского населения среднего Урала, стр.73.
	Здоровье		Выяснить, желают ли дети быть здоровыми, заниматься спортом; быть милосердными, сочувствовать, помогать людям; стремиться никогда не унывать, быть весёлыми.	Рассказ детей на тему: "Каким я хочу быть". Н.И. «В гости за здоровьем» Дид. Упр. «Угадай по вопросу кем я буду» Дид. Игра «Мамины помощники»	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>Пион для мамы</b> (подушечки пальцев обеих рук сомкнуты. Ладонки немного округлые – «бутон». Нижние части ладоней прижать друг к другу) <b>Набухай скорей, бутон, Распусти цветок – пион.</b> (нижние части ладоней прижать друг к другу, а пальцы широко раздвинуть по кругу и немного прогнуть. Получается большой, раскрытый «цветок»)	

Физическое развитие		Физическая культура			<p>Закрепление основного движения «Прыжки на скакалке»          Спортивная игра «Кто быстрее поможет маме донести продукты?»          Игровое упражнение «Собери букет для мамы».</p>	<p><b>Считалка:</b>          На златом крыльце          ели:          Царь, царевич, король,          олевич е          Сапожник, портной -          Кто ты будешь такой?          Говори поскорей,          Не задерживай          Добрых и честных          дей!</p>	
---------------------	--	---------------------	--	--	---	--	--

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – март 3 неделя Тема «Весна. Одежда, обувь, головные уборы»**

Направление развития	Образовательный	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс	
		Вид детской деятельности	Программное содержание				
Познавательное – речевое	Коммуникация	Развитие речи	«Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М.Булатовой)» <b>Словарная работа:</b> - закрепить с детьми названия частей сказки: зачин, волшебные повторы, концовка;	Рассматривание иллюстраций к разным волшебным сказкам; Игра «Узнай сказка по эпизоду»; Игра «Что перепутал художник?»; Упражнение «Что ты можешь рассказать о герое?»; Игра – драматизация по сказки «Колобок»;	<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b><u>Застегивание и расстегивание молнии.</u></b> Упражнения для губ Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). <b><u>Большие пуговицы и маленькие пуговицы.</u></b> Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).</p>	<p>.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.76, №3;</p> <p>КРО И.А.Морозова «Развитие речевого восприятия» стр. 70;</p> <p>Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха» стр. 55, 58;</p> <p>Г.А.Ткаченко «Система коррекции ОНР у детей 5 лет» стр.74;</p>
			Подготовка к обучению грамоте	<p>№ 1. «Звук и буква (К)»</p> <p>Учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуку. Расширять словарь: слова-глаголы. Упражнять в умении проводить звуковой анализ слова «кот»; развивать фонематические процессы, дыхание, голос.</p> <p>№ 2. «Звук (Кь) и буква»</p> <p>Закреплять умение давать акустико – артикуляционную характеристику звуку. Расширять словарный запас по теме «Одежда». Совершенствовать артикуляционную, мелкую моторику; развивать фонематический слух и восприятие. Упражнять в проведении звукового анализа слова «кит».</p> <p>№ 3. «Глаголы – антонимы»</p> <p>Учить детей правильно подбирать глаголы – антонимы. Упражнять в умении строить фразы по сюжетной картине. Развивать чувство языка.</p>	<p>Игра «Раздели слово на слоги»; Игра «Составь предложения со словами...»; Игра «Закончи предложение»;</p> <p>Заучивание чистоговорок со звуками (К(, (Кь);</p> <p>Игра «Подбери действие»; Игра «Скажи наоборот»; Игра «Построй предложение»;</p>		

Чтение ХУЛ	Художественная литература			Стихи: А.Шабает «Какая одежда?», Г.Ладонщиков «Портниха», А.Пысин «Странные сапоги». Н.Носов « Живая шляпа» В.Тютчев «Весенние воды» Сказка «Самый красивый наряд на свете» (перевод с японского В Марковой) В.Осеева «Волшебная иголочка»	<b>Потешка.</b> Шило солнышко рубашку, Был и месяц за портняжку. Ветерок обновку взял – Пастушатам передал	Книга для чтения в ДОУ, 5-7 лет, стр. 166.	
		ФЭМП.	№ 25.	- учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - совершенствовать навыки счета в пределах 10. - развивать представление, что результат счета не зависит от его направления. - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).	Дид. игра « Сосчитай – ка»; Дид. игра «Из частей - целое»; Дид. игра «Соседи числа»; Дид. упражнения «Соотнеси цифру к числу»; Игра «Слушай и выполняй»; Заучивание считалок ; Сюж. ролевая игра «Путешествие по городу»;	<b>Физкультминутка:</b> <b>Солнце спит и небо спит</b> <i>(сложенные ладони к левой щеке, к правой щеке)</i> <b>Даже ветер не шумит.</b> <i>(качаем поднятыми вверх руками)</i> <b>Рано утром солнце встало,</b> <i>(подняли руки вверх, потянулись)</i> <b>Все лучи свои послало.</b> <i>(качаем поднятыми вверх руками)</i> <b>Вдруг повеял ветерок,</b> <i>(качаем раскрытыми в стороны руками)</i> <b>Небо тучей заволоч,</b> <i>(закрыли лицо руками)</i> <b>И деревья раскачал.</b> <i>(качание туловища влево - вправо)</i> <b>Дождь по крышам застучал,</b> <i>(прыжки на месте)</i> <b>Барабанит дождь по крышам,</b> <i>(хлопаем в ладоши)</i> <b>Солнце клонится все ниже.</b> <i>(наклоны вперед)</i> <b>Вот и спряталось за тучи,</b> <i>(приседаем)</i> <b>Ни один не виден лучик.</b> <i>(встали, спрятали руки за спину)</i>	И.А Помораева В. А . Позина «Занятие №3 по ФЭМП (5+)», стр. 48;
			Конструирование		Одежда для бумажных кукол» (тема «Весна») Дид. Упр. «Обведи и вырежь» Трафареты «Одежда» Дид. упр. «Чего не стало?» Дид. игра «Когда это бывает?»		

Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	<p>Ознакомление с окружающим «Предметное окружение» «Угадай предмет» вариант 1)</p> <p>Учить детей описывать предмет с помощью алгоритма описания предметов (условные символы: принадлежность к природному или рукотворному миру, форма, цвет, размер, вес, части, функции, материал, назначение, прошлое предмета).</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи детей прилагательные, прилагательные – антонимы;</li> <li>- согласование в речи существительных с прилагательными;</li> </ul>	<p>Рассматривание альбома « Предметы старины»;</p> <p>Дид. игра « Разложи одежду по сезонам»;</p> <p>Дид. игра « Платье для Золушки»;</p> <p>Дид. игра « Моделирование одежды»;</p> <p>Словесная игра « Расскажи об одежде»;</p> <p>Работа с раскрасками по теме «Одежда»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Ателье мод»;</p>	<p><b>Психогимнастика:</b></p> <p><b>Грязь</b></p> <p>Мальчик обул новые ботинки и пошел в гости к своему другу. Ему надо было перейти дорогу, где шли ремонтные работы и было все раскопано. Недавно прошел дождь, и на дороге было грязно и скользко. Мальчик шел осторожно, стараясь не пачкать ботинки.</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ст.гр, с.39;</p>	
	Безопасность			<p>Познакомить детей с номером телефона «03». Научить вызывать «скорую медицинскую помощь» запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес</p> <p>учить детей не теряться и быстро реагировать на ситуацию</p>	<p>Беседа на тему «Скорая помощь»</p> <p>Режиссерская. Игра «Юный доктор»</p> <p>Дид. Упр. «Что лишнее?»</p> <p>Словесная игра «Можно – нельзя»</p>	<p>Формирование безопасного поведения в быту,</p> <p>Умение заботиться о своем здоровье и здоровье близких людей.</p>	
	Труд	Ручной труд		<p>«Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями»)</p> <p>Продолжать знакомить с приемами работы с иглками, учить правильно, обращаться с иглкой, вдевать нитку, завязывать узелок. Упражнять в пришивании пуговицы способом «крест», закреплять шов.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи детей слова: ушко, узелок, стежок, отверстие;</li> <li>- упражнять в проговаривании своих действий;</li> </ul>	<p>Дид. игра « Магазин тканей»;</p> <p>Игра « Маленький дизайнер одежды»;</p> <p>Игра « Составь рассказ об одежде своего друга»;</p> <p>Рассматривание альбома « Что носили в старину»;</p> <p>Рисование по сказке «Золушка»;</p> <p>Сюжетно – ролевая игра « Магазин одежды»:</p>	<p>Соблюдение правил безопасности при работе с иглой.</p> <p>Умение пользоваться иглой, правильно хранить иглы и пуговицы в определенном месте.</p>	



Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Как я с мамой и папой иду из детского сада домой».	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. <b>Словарная работа:</b> -активизировать в речи детей названия приемов рисования (рисование кончиком кисти, всей кистью). – активизировать в речи детей слова: семья, родители, дом.	Рассматривание иллюстраций по теме «Семья» в доме и на улице. Словесная игра «Один-много», «Загадки-отгадки». Дид.игра «Кому, что? (одежда-мальчикам и девочкам). Сюжетно-ролевая игра «Семья».	<b>Пальчиковая гимнастика :</b> <b>«Семья»</b> Папа, мама, братик, я – вот и вся моя семья»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» № 88, стр.99.
		Аппликация	«Наша новая кукла»	Закрепить умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье,( пальто), из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратности вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. <b>Словарная работа:</b> -активизировать в речи детей названия приемов (сгибание , закругление, срезывание и т.д.); - активизировать в речи детей обобщающие слова; Одежда, обувь, головные уборы.	Режиссерская игра «Дом для Барби». Сюжетно-ролевые игры «Ателье», «Магазин одежды». Дид. игра «Одень куклу по погоде». Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Дид. упр. «Обведи, раскрась и вырежь». Логоритмика «Сказка о Маше-растеряше».	<b>Скороговорка</b> Ткет ткач ткани на платки Тане.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» № 89, стр.99.
		Лепка			Сюжетная лепка по сказке «Золушка» (лепка разных фасонов платьев героев); Работа с трафаретами ( умение подбирать модели по величине и размеру)	<b>Скороговорка.</b> Сорок сорок Для своих сорочат, Сорок сорочек Сидят и строчат.	

				Танцевальное движение «Перескоки» Песня «Мы попросили как-то папу» Логоритмика «Сказка о Маше – растеряше» Закрепление движений и текста игры «Селезень уточку ловил»	Попевка на звук «О» (о-о-о – я надел пальто)  Слушание тихой музыки перед сном «Весенняя радость»	М.Ю Гоголева, стр.46, №6  Картотека дисков
	Музыка					
		Здоровье	Научить основам эстетического отношения к своей внешности. Дать понять детям, что внешность человека играет не последнюю роль в жизни. Продолжать закреплять знания культурно - гигиенических правил. Развивать эстетическое восприятие, чувство меры. Воспитывать умение быть опрятным, аккуратно относиться к вещам.	«Культура внешности» Беседа на тему: «Для чего нужно правильно одеваться?» (не переохлаждаться, не пепегреваться) Дид. Упр. «Когда я это надену?» Дид. Упр. «Что взять с собой в дорогу?»	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>Сосулька</b> (подушечками пальцев обеих рук стучат по столу) <b>Капли звонко капали,</b> (кулачками обеих рук имитируют вытирание слез) <b>Все сосульки плакали:</b> (ладошки скрестить, пальцы широко раздвинуть, образуя «солнышко») <b>-Солнце светит ярко Нам, сосулькам, жарко,</b> (кисти обеих рук встряхивают) <b>С нас течет уже вода Мы растаем навсегда!</b> (ладошки прячут за спину)	
Физическое развитие	Физическая культура			П.игра «Колпачок» Закрепление основного движения «Бег врассыпную» Игра в круге «Поймай одежду (обувь, головные уборы) называй» П. Игра «Пожарные на ученьях»	<b>Считалка:</b> Мы веселые матрешки, Разноцветные одежки: Раз – Катюша, Два – Милаша, Маша – три, Четыре – Глаша, Маргарита – это пять, Нас не трудно сосчитать!	

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – март 4 неделя Тема «Продукты. Посуда »**

Направление навыки	Образовательные	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс	
		Виды детской деятельности	Программное содержание				
Познавательное – речевое	Коммуникация	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать по картине «Зайцы» из серии «Дикие животные», придерживаясь плана. <b>Словарная работа:</b> - придумывание название картины; - уточнить с детьми пункты плана;	Беседа на тему « Что происходит в жизни лесных зверей весной?»; Дид. игра « Рассели животных»; Дид. игра « Защитная раскраска животных»; Словесная игра «Подбери определения»;	<b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Блины (оладушек)</b> <b>Мы печем, печем блиночки</b> <b>И для сына, и для дочки.</b> * улыбнуться * приоткрыть рот * положить широкий язык на нижнюю губу <b>Месим тесто</b> * улыбнуться * пошлепать языком между губами - "пя-пя-пя-пя-пя" * покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)	В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр.с.80, №7;  О.С.Гомзяк 2 пер. стр. 80; Е.В.Колесникова «Звукобуквенный анализ» стр. 24;  Е.В.Колесникова «Звукобуквенный анализ» стр. 42;  Т.Жуйская «Логосказки» стр. 12;
			№ 1. «Звуки (К – Г) их отличия»	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков в сравнительном плане. Дифференцировать звуки (К – Г) в слогах, в словах, предложениях, в тексте. Развивать координацию речи с движениями, развивать дыхание, голос, мимические мышцы. Расширять словарь детей по теме «Посуда». Развивать наблюдательность.	Игра «Назови действие»; Игра «Кому, что нужно?»; Игра «Подбери слово»;		
			№ 2. «Звук (Х) и буква»	Закрепить умение давать характеристику звуку. Формировать навыки словоизменения – употребление родительного падежа единственного и множественного числа. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. , дыхание, голос. Упражнять в мыслительной деятельности.	Игра «Чудесный мешочек»; Упражнение «Выкладывание звуковых схем»; Игра «Скажи наоборот»; Упражнение «Образование приставочных глаголов»;		
		Подготовка к обучению грамоте	№ 3. «Пересказ адаптированной сказки «про посуду»	Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Учить образовывать существительные – названия разной посуды для различных блюд.	Игра «Что для чего?»; Игра «Куда что положить?»;		

	Чтение худ. литературы Художественная литература			К.И. Чуковский « Федорино горе», Л.Лихачева « Уроки этикета». Загадки «Посуда». Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин». Рассказы Н.Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?»  Заучивание: отрывка из «Федорино горе» К.И. Чуковский Чтение сказки Братьев Гримм «Горшочек – вари»	<b>Заучивание стихотворения</b> Жили – были сыр, котлеты, Мармелад, зефир, конфеты, Соки, овощи и фрукты. Называем их «продукты»  <b>Чтение прибаутки.</b> Где кисель – тут и сел. Где пирог – тут и лег. Где блины – тут и мы. Где щи с мясом – Тут и место наше!	Книга для чтения в ДОУ ,4-5 лет. Стр. 147.
		Познание	ФЭМП.	№ 26.  - продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть и сравнивать целое и часть. - развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Дид. игра « Сосчитай – ка»; Дид. игра «Из частей - целое»; Дид. игра «Соседи числа»; Дид. упражнения «Соотнеси цифру к числу»; Игра «Выложи рисунок из геометрических фигур»; Заучивание считалок о геометрических фигурах;	<b>Физкультминутка:</b> <b>Посуда</b> <b>Вот большой стеклянный чайник,</b> <i>("надуть" живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик)</i> <b>Очень важный, как начальник.</b> <b>Вот фарфоровые чашки,</b> <b>Очень хрупкие, бедняжки.</b> <i>(присесть, одна рука на поясе)</i> <b>Вот фарфоровые блюдца,</b> <b>Только стукни - разобьются.</b> <i>(кружиться, рисуя руками круг)</i> <b>Вот серебряные ложки,</b> <i>(потянуться, руки сомкнуть над головой)</i> <b>Вот пластмассовый поднос</b> - <b>Он посуду нам принес.</b> <i>(сделать большой круг)</i>
Конструирование	«Стаканчик» (бумага)		Продолжать закреплять умения складывать лист бумаги в разных направлениях, аккуратно проглаживать линию сгиба. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей приемы выполнения стаканчика; - подбор определений к своему стаканчику;	Беседы на тему «Какая бывает посуда». Словесная игра Назови одним словом»;; Дид. игра «Разложи по полочкам»; Составление загадок, кроссвордов о посуде; Поисково- исследовательская деятельность сравнение свойств глины и песка (что лучше для изготовления посуды?); Экскурсия на кухню детского сада;		

Социально-личностное развитие	Социализация			«История создания предметов посуды» (глина, дерево, железо, стекло, фарфор) Дид. игра «Что из чего сделано?» Дид. упр. «Подбери определение» (какой – глиняный; какая – стеклянная; какое – железное). Словесная игра «Что мы ели?» суп – картофельный; свекольный; овощной ит.д.	<b>Психогимнастика:</b> <b><u>Вкусные конфеты</u></b> У девочки в руках воображаемый кулек (коробка) с конфетами. Она протягивает его по очереди детям. Они берут по одной конфете и благодарят девочку, потом разворачивают бумажки и берут конфеты в рот. По ребячьим лицам видно, что угощение вкусное. <i>Мимика.</i> Жевательные движения, улыбка.	Картотека
	Безопасность			«Путешествие по стране Светофорчик».	Продолжать закреплять у детей знания правил дорожного движения, некоторых дорожных знаков (пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, подземный переход, пункт медицинской помощи). Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. <b><u>Словарная работа:</u></b> - активизировать в речи детей названия знакомых дорожных знаков;	

Художественно-эстетическое развитие	Труд					
	Художественное творчество	Ручной труд				
	Рисование	«Роспись силуэтов гжельской посуды».	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. <b>Словарная работа:</b> -активизировать в речи детей названия приемов рисования: рисование кончиком кисти, рисование всей кистью; -активизировать в речи детей слова: палитра, оттенки, узоры, элементы, гжель.	Создание книги - самоделки загадок на тему «Посуда»; Дид. упр. «Какая посуда?» (столовая, чайная, кофейная) Дид. упр. «Подбери чайную пару» Дид. игра «Играя, учись» Сюж. Рол. Игра «Столовая»	Формирование правил полезного и безопасного питания	
	Аппликация			Рассматривание альбома «Гжельская посуда». Чтение отрывка из произведения А.Гайдара «Голубая чашка». Словесная игра «Подбери прилагательное» (сок из малины-малиновый; суп из гороха-гороховый). Дид. игра «Что нам нужно для борща?» Настольная игра «Пазлы». Дид. упр. «Обведи и раскрась».	Фарфоровые чайники, Подсвечники, часы, Животные и птицы Невидимой красоты. Деревня в Подмоскovie Прославилась, теперь Известно всем в народе: Её название - Гжель. Гордятся в Гжели жители Небесной синевой, Не встретите на свете вы Красоты такой.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» №102, стр.108  ФГТ в ДОУ Комплексные занятия, ст. гр. стр.317.
				Украсим вазу цветами Дид. игра «Подбери по форме, цвету, величине» Сюж.рол. игра «Кафе – столовая»	Экскурсия в продуктовый магазин Наблюдать за работой продавца, витринами, расположенным товаром <b>Скороговорка.</b> Батон, буханку, баранку пекарь из теста испек спозаранку	

	<b>Лепка</b>	«Кувшинчик»	<p>Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина (глины) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p> <p><b>Словарная работа:</b>  -активизировать в речи детей названия приемов лепки: сглаживание,  -использовать в речи детей слова-сравнения: (большой-маленький; высокий-низкий).</p>	<p>Рассматривание альбома по теме «Посуда»  Словесная игра «Подбери пару» (сахар – сахарница, суп – супница, молоко – молочник).  Дид. упр. «Ассоциации»  Режиссерская игра «Детские фантазии»</p>	<p><b>Скороговорка</b>  У Маши мошка в каше.  Что делать нашей Маше?  Сложила кашу в плошку,  И накормила кошку.</p>	<p>Т.С. Комарова  «Занятия по изобразительной деятельности» № 75, стр.88.</p>
	<b>Музыка</b>			<p>Логоритмика «Встреча с Федорой»  Муз. Игра «Мамины помощники»  Упражнение на развитие слухового аппарата «Угадай, где звучит?»  Игра на металлофоне русской народной мелодии «Дождик».</p>	<p>Попевка на звук «Х»  <b>Потешка – прибаутка:</b>  Ладушки, лады, лады  Не поливаны сады.  Недосуг поливать,  Надо в ладушки играть.</p>	<p>М.Ю.Гоголев а стр.51, № 7 Т.Н. Калужникова  Традиционный материнский и детский песенный фольклор русского населения среднего Урала, стр.75.</p>

				<p>Беседа и составление правил этикета «Техника безопасности во время приема пищи» Закрепление пословиц и поговорок: «Когда я ем, я глух и нем» «Когда я кушаю – никого не слушаю»</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>ВАРИМ СУП</b> <b>Чистим мы картошку,</b> <b>Чистим очень локо.</b> <i>(поочередно указательные пальцы проводят резкие движения друг о друга)</i> <b>Мы натрем морковку,</b> <b>Красную головку.</b> <i>(ладошки рук трутся друг о друга продольными, резкими движениями)</i> <b>А потом, а потом</b> <b>Мы покрошим помидор,</b> <i>(поочередно поднимают и опускают ладошки – «рубят»)</i> <b>И головку лучка,</b> <b>И зубок чесночка.</b> <b>Мы посолим супчик.</b> <i>(попеременно «рубят» и показывают колечки, соединив большой и указательный пальцы)</i> <b>Попробуй голубчик.</b> <i>(трут ладошки друг о друга)</i></p>	
Физическое развитие	Здоровье			<p>Р.Н.Игра «Пирожок» Народная игра «Продаем горшки» Лазание по гимнастической стенке «переходным шагом» Закрепление основного движения «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед» Игровое упр. «Передача мяча в колонне двумя руками над головой».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Калачи»</p>	Картотека



## Комплексно-тематическое планирование

Месяц – *апрель 1 неделя* Тема «*Магазины и их виды*»

Направление развития	Образовательный	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс	
		Виды детской деятельности	Программное содержание				
Познавательно – речевое	Коммуникация	Развитие речи	Составление рассказа по картинкам: «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Закрепить названия видов магазинов (зоомагазин). Развивать связную монологическую речь детей. <b>Словарная работа:</b> -активизировать в речи детей использование слов-действий (купить, продать, подарить...)	Рассматривание иллюстраций «Зоомагазин», «Птичий рынок». Экскурсия в Зоомагазин. Дид. игра «Кто, где живет?» Дид. упр. «Угадай по вопросу». Дид.упр. «Помоги найти маму». С.р игра «Продуктовый магазин». Словесная игра «Один-много».	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
		Подготовка к обучению грамоте	№ 1. «Звук (Хь) и буква»  № 2. «Звуки (Х – Хь) буква»  № 3. «Согласование числительного и существительного в творительном падеже»	Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Закреплять умение выделять заданный звук в словах, определять его местоположение. Учить синтезу и анализу прямых и обратных слогов и слов. Развивать слуховую память, логическое мышление.  Учить давать сравнительную характеристику звуков (Х – Хь). Формировать навыки словоупотребления – закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа. Учить дифференцировать звуки (Х – Хь) в слогах, в словах и предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, мыслительную деятельность, дыхание и голос.  Учить образовывать словосочетание из числительного и существительного в творительном падеже от исходной формы – именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголами в предложении.	Чтение сказки Г.Юдина «Хомяк – хвостун»;  Заучивание чистоговорок на звуки (Х – Хь);  Игра «Расскажи, чем Незнайка гостей угощал»;	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс

**Артикуляционная гимнастика:**  
**Покупка**  
Пошел наш Язычок в магазин и решил купить себе очень нужную вещь. Подает продавцу пятак:  
\* улыбнуться  
\* приоткрыть рот  
\* положить широкий язык на нижнюю губу  
И купил Язычок лопатку для работы в саду:  
Улыбнуться,  
приоткрыть рот,  
положить широкий язык на нижнюю губу.  
Удерживать язык в таком положении под счет от 5 до 10 раз.  
Боковые края должны касаться углов рта, губы не растягивать сильно в улыбку, чтобы не было напряжения

В.В. Гербова, стр.85 (2)  
  
О.С.Гомзяк 1 пер. стр. 61; Е.А.Пожиленко стр. 66;  
  
О.С.Гомзяк 1 пер. стр. 61;  
  
Т.А.Ткаченко «Система коррекции ОНР у детей 6 лет» стр. 93;

	Чтение худ. литературы Художественная литература			Чтение «Резиновая Зина» Чтение В. Катаева «Цветик – семицветик» Чтение стихотворения Г.С. Михалкова «Малыш и голыш» Заучивание стихотворения С. Михалкова «Андрюшка»	<b>Заучивание скороговорки.</b> В нашей покупке — крупы и крупки.  <b>Заучивание стихотворения</b> Жили – были сыр, котлеты, Мармелад, зефир, конфеты, Соки, овощи и фрукты. Называем их «продукты»	
		Познание ФЭМП.	№ 27.	- познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Дид. игра «Сосчитай – ка»; Дид. игра «Из частей - целое»; Дид. игра «Соседи числа»; Дид. упражнения «Соотнеси цифру к числу»; Игра «Измерь»; Игра «План нашей комнаты»;	Коррекция зрительного восприятия «Кто где спрятался?»
	Конструирование			Коллективная работа из крупного строителя «Торговый центр»(2-х этажный магазин). Рассматривание иллюстративного материала по теме «Магазины»	Экскурсия в магазин «Хозяйственные товары», «Посуда»	

Социально-личностное развитие		Социализация	Формирование целостной картины мира	«Как птицы весну встречают»	<p>Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания.</p> <p><b>Словарная работа:</b> - активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение.</p>	<p>Рассматривание картинного материала по теме «Перелётные птицы»;</p> <p>Дид. игра «Найди сходство и различие»;</p> <p>Дид. игра «Подбери схему-карту к птице»;</p> <p>Игра «Подбери определение»;</p> <p>Выставка детских рисунков на тему « Ждем гостей»;</p>	<p><b>Психогимнастика:</b> <b>В магазине зеркал</b></p> <p>В магазине стояло много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили, она топнула ногой, и все обезьянки топнули ногой. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли</p>	
		Безопас				<p>Беседа на тему « Безопасное поведение у весенней реки»</p> <p>Дид. упр. «Где мы были, мы не скажем...»</p> <p>Д.И.»Опасные игры»</p>	<p>Формирование безопасного поведения во время движения по лестницам. Ступенькам.</p>	
		Труд	Ручной труд	Кошелек из бумаги (оригами).	<p>Учить детей понимать назначение и функции кошелька, его необходимости для человека. Научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и способом его назначения. Закрепить приемы работы с бумагой, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Словарная работа:</b> активизировать в речи детей названия приемов работы с бумагой (сгибание бумаги пополам, наискосок, проглаживание линии сгиба). Познакомить с новым словом «Портмане».</p>	<p>Рассматривание поделок из бумаги в книге «Оригами». Дид. упр. «Посмотри и сделай».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры «Магазин», «Автобус», «Театр»;</p> <p>Совместная деятельность педагога и детей – Изготовление атрибутов для игры в магазин.</p>	<p>Посадка семян бархатцев на рассаду, наблюдение за прорастанием семян, фиксация результатов</p>	<p>Основа О.В. Дыбина «Что было до...?» Игры-путешествия в прошлое предметов, стр.90.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели (экскурсия в магазин), о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них им больше всего понравилось. <b>Словарная работа:</b> -активизировать в речи детей названия приемов рисования: рисование кончиком кисти, всей кистью, тычком, примакивание; -подобрать определения к слову «магазин».	Дид. игра «Составь картину»; Дид. игра «Дорисуй картину»; Дид. игра «Дорисуй недостающие детали предмета»; Рассматривание иллюстраций к рассказам, сказкам; Сюжетно – ролевые игры «Школа», «Художественная школа»;	Рассматривание глобуса, карты города ,объяснение условных обозначений и символов.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» №82, стр. 93.
		Аппликация	«Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку». (для игры в магазин).	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы для игры в магазин, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. <b>Словарная работа:</b> -активизировать в речи детей названия приемов вырезывания: срезание, закругление углов; -закрепить названия видов магазинов: продуктовый, хозяйственный, магазин «Игрушки», «Обувь», «Одежда» и т.д.	Экскурсия в магазины «Игрушки», «Продукты». Наблюдение за трудом продавца. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Дид. игра «Мы ходили в магазин». Дид. игра «Обобщения» Словесная игра «Один-много» Дид. игра «Что для кого»(для девочек, для мальчиков).	<b>Загадка.</b> Ростом разные подружки,, Но походят друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» № 83, стр.95.
		Лепка			Лепка на тему «продуктовые изделия в кондитерский магазин»; Сюж. ролевая игра «Магазин» Лепка игрушечной посуды для режиссерской игры.	Пословицы: «Семеро одного не ждут» «Время – дело, «Потехе – час»	

	<b>Музыка</b>			<p>Закрепление танцевальных движений к танцу «У тебя, у меня»  Хоровод «Ворон»  Упр. на развитие слуха «Отстучи так же».  Пение песни «Катись, катись яблочко» и ее обыгрывание, подбирать самостоятельно танцевальные движения.</p>	<p><b>Чтение прибаутки.</b>  Где кисель – тут и сел.  Где пирог – тут и лег.  Где блины – тут и мы.  Где щи с мясом –  Тут и место наше!</p>	
	<b>Здоровье</b>			<p>Беседа на тему: «Всегда ли можно купить в магазине свежие продукты?  Как проверить срок годности продукта.?»  Дид. упр. Накрой на стол»  Дид. Упр. «Как поднять настроение?»</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b>  <b>Покупал баран баранки</b>  <b>На базаре спозаранок</b>  <b>Накупил баран баранок.</b>  <i>(выполняются ритмические движения «кулак – ребро - кулак»)</i>  <b>Для барашков,</b>  <i>(пальчики левой руки играют)</i>  <b>Для овечек</b>  <i>(пальчики правой руки играют)</i></p> <p><b>Десять маковых колечек.</b>  (показывают 10 пальцев.  А затем загибают соответствующее количество пальцев)  <b>Девять, сушек,</b>  <b>Восемь плюшек ,</b>  <b>Семь лепешек,</b>  <b>Шесть ватрушек,</b>  <b>Пять коржей,</b>  <b>Четыре пышки,</b>  <b>Три пирожных,</b>  <b>Две коврижки</b>  <b>И один калач купил –</b>  (отрицательно качают головой)  <b>Про себя не позабыл.</b>  <b>А для жёнушки –</b>  <b>Подсолнушки!</b>  9разведенные пальцы обеих рук образуют «венчик»)</p>	

Физическое развитие		Физическая культура			<p>Игровое упр. «Магазин игрушек»  Осн. движение «Бег змейкой»  Коррекция плоскостопия «Ходьба по бугристой дорожке после сна»  Народная игра «Продаем горшок»</p>	<p>Зрительная гимнастика  «В магазине – на витрине»  <b>Считалка</b>  <b>Шла торговка мимо</b>  <b>инка,</b>  Спотыкнулась о  зинку.  В этой маленькой  зинке  Есть помада и духи,  Ленты, кружева,  инки,  Что угодно для души?</p>	Картотека
---------------------	--	---------------------	--	--	--	--	-----------

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – апрель 2 неделя Тема « Космос, планеты, звезды »**

Направление развития	Образовательные	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
		Виды детской деятельности	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Развитие речи	<p>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (частичный пересказ литературного текста)</p> <p>Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки, отличие её от рассказа, басни. Развивать связную речь, творческое мышление и воображение. Акцентировать внимание детей на желание девочки побывать в космосе. Воспитывать нравственные качества и умение прийти на помощь.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <p>- активизировать в речи детей «волшебные» слова (лети, лети лепесток...);</p>	<p>Выставка книг о Космосе и людях этой профессии.</p> <p>Дид. игра «Собери картинку»</p> <p>Дид. упр. «Кто, где работает?»</p> <p>Словесная игра «Летает не летает?»</p> <p>Заучивание стихотворения Я. Акима «Планета-Земля».</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b></p> <p><b>Космические часы</b></p> <p><b>Тик-так, тик-так - Ходят часики — Вот так!</b></p> <p>(улыбнуться, открыть рот. Кончик языка, как стрелку, переводить из одного уголка рта в другой: тик-так)</p>	<p>В.В. Гербова, стр.97 (8).</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>№ 1. «Звук (Л) и буква»</p> <p>Формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов. Учить подбирать синонимы к словам – глаголам. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Автоматизировать звук (Л) в слогах, в словах, в предложениях. Развивать мимические мышцы, дыхание, голос. Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Дать понятие о механизме образования звука (Ль). Формировать предикативный словарь. Развивать связную речь. Автоматизировать звук (Ль) в слогах, в словах, в предложениях. Развивать дыхание, голос, навыки звуко-буквенного анализа, продолжать развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>№ 2. «Звук (Ль) и буква»</p> <p>Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, ПОД; Учить выделять данные предлоги в тексте и составлять предложения с этими предлогами по картине, схеме.</p> <p>№ 3. «Предлог В,НА, ПОД»</p>	<p>Игра «Звуко – буквенный анализ слов»;</p> <p>Игра «Подбери картинку с заданным звуком»;</p> <p>Игра «Подбери определение»;</p> <p>Закрепление произношения звука (Ль) в чистоговорках;</p> <p>Игра «Где, что лежит?»;</p> <p>Игра «Придумай предложение по схеме»;</p>	<p>Чистоговорки.</p> <p>Я во двор вела вола, За рога вола вела, В хлев вела вола, А вол - В огород меня завел!</p> <p>В поле Поля поле пашет, Ей пилот пилоткой машет: -Ай да Поля! Ай да поле! Жди пилота Поля!</p>	<p>О.С.Гомзяк 2 пер. стр.32; Е.А.Пожиленко стр. 156, 159;</p> <p>О.С.Гомзяк 3 пер. стр.38;</p> <p>Т.А.Ткаченко «Система коррекции ОНР у детей 6 лет» стр. 51-54;</p>

	Чтение худ. литературы			Н. Носов «Незнайка на Луне». В. Медведев «Звездолет Брунька». В.Бороздин «Первый в Космосе». К. Булычев «Тайна третьей планеты». Загадки и стихи о космосе. Чтение стихотворения В.Степанова «Первый в космосе»	Мы летим к другим планетам! Объявляем всем об этом!  Весь игрушечный народ с нами просится в полет Жмется Заинька к ракете: Полечу я с вами, дети. На любую из планет, где волков зубастых нет. Даже плюшевый медведь хочет с нами полететь. И с Большой Медведицей в синем небе встретиться!	ФГТ в ДОУ старшая гр. Стр. 324.
	Позиции ФЭМП.	№ 28.	- совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Дид. игра «Сосчитай – ка»; Дид. игра «Из частей - целое»; Дид. игра «Соседи числа»; Дид. упражнения «Соотнеси цифру к числу»; Игра «Подбери предметы»; Игра « Составь карту» (ориентировка);  Рассматривание иллюстраций космических кораблей, ракет. Логическое упражнение «Кто вперед долетит до луны?» Дид. игра «Собери по схеме». Заучивание стихотворения Я. Акима «Планета – Земля» Конструирование из бросового материала «Луноход» Строительная игра «Космодром».	<b>Физкультминутка:</b> <b>Лунатики</b> <b>Пять лунатиков жило на Луне,</b> <i>(идут по кругу, взявшись за руки)</i> <b>Наши лунатики ворочались во сне.</b> <i>(повороты вправо – влево)</i> <b>И вдруг один лунатик</b> <i>(поворот вокруг себя)</i> <b>Упал с Луны во сне.</b> <i>(присесть)</i> <b>Сколько лунатиков осталось на Луне?</b> <i>(встали, нагнулись вперед, вытянули шею. Так движения повторяются до последнего лунатика)</i>	И.А Помораева В. А . Позина «Занятие №2 по ФЭМП (5+)», стр. 53;
Позиции	Конструирование	«Космодром» (строит. материал)	Закреплять навыки и приёмы конструирования, умение создавать более сложные конструкции, украшать постройку, находить отдельные конструктивные решения; совершенствовать умение анализировать постройку. <b>Словарная работа:</b> - использовать в речи детей слова (чертеж, схема, вид сверху...)			



<b>Социально-личностное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b>	«Угадай профессию».	Закрепить знание детей о профессиях, об орудиях труда необходимых для работы. Воспитывать уважение к человеку-труженику (космонавты). Развивать связную речь детей. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей слова (космос, планета, космический корабль, космодром, скафандр, космонавт и д.р.)	Рассматривание иллюстративного материала по теме «Космос». Дид. игра «Что для чего?» Дид. игра «Хорошо-плохо». Словесная игра «Подбери слово». Словесная игра «Закончи предложение». Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на Луну»;	<b>Психогимнастика:</b> <b>Командир</b>  Дети стоят друг за другом, первый - командир. По кругу командир показывает различные движения рук, остальные дети повторяют за ним. Затем выбирается новый командир. Он должен придумать другие движения, остальные участники их повторяют.	О.В. Дыбина. Ознакомление с окружающим, стр.47.
	<b>Безопасность</b>				Как защищает одежда (скафандр) человека (космонавта) в космосе? Беседа «Чтобы не было беды» - правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, порезах. Д/и «Опасный перекресток» - расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестках	Формирование навыков безопасного поведения во время весенних ручейков, опасность подмывания водой тропинок, дорожек, глубоких ям.	
	<b>Трул</b>	<b>Ручной труд</b>			Коллективная работа «Планетарий». Решение логических задач: Как бы я себя вел, если оказался на другой планете? Дид. упр. «Соедини точки».	Это – Земля, планета моя. На ней живу я и мои друзья. Хочу как Юрий Гагарин я стать И на планетах других побывать!	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Ракета»	Закреплять умения детей рисовать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками(конусовидный верх), прорисовывая части (окна-иллюминаторы, крылья, огонь при взлете). Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания. <b>Словарная работа:</b> - закрепить с детьми названия приемов рисования; - подобрать определения к слову «ракета».	Выставка книг с иллюстрациями о космосе. Детско-родительский проект «Наша Вселенная». Чтение стихотворения Аркадия Хайта «Все планеты». Заучивание стихотворения Я. Акима «Планета-Земля». Выставка работ на тему «Мы дети планеты Земля»; Рассматривание альбома «Космос», фотографий первого космонавта Ю.А. Гагарина. Словесная игра «Загадки-отгадки». Беседа «Что ты знаешь о космосе»? Дид. игра «Собери картинку». Строительная игра «Мы построили ракету». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».	Заучивание пословиц и поговорок о родной земле «Где родился там и пригодился»... <b>Релаксация</b> «Наблюдение за звездным небом» (мигающая гирлянда на стене)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» № 92, стр. 101.
		Аппликация			Совместная деятельность педагога и детей - изготовление модели «Дадим шар земной детям» (папье – маше). Дид. упр. «Помоги Незнайке вернуться на свою планету» Дид. упр. «Дорисуй» Дид. игра «Путь к звездам».	<b>Цепочка слов.</b> До Луны не может птица Долететь и прилуниться, Но зато умеет это Делать быстрая ... (Ракета)	
		Лепка	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных животных (Белка и Стрелка летят в Космос); передавать форму основных частей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. <b>Словарная работа:</b> -активизировать в речи детей названия приемов лепки: сглаживание, оттягивание, сплющивание, раскатывание. –расширить словарный запас детей понятиями: космос, космическое пространство, планеты, космосом.	Беседа «Как животные (собаки) побывали в космосе». Рассматривание фотографий с их изображением. Режиссерская игра «Путешествие на Луну» Словесная игра «Скажи ласково»	У ракеты есть водитель, Невесомости любитель. По-английски: «астронавт», А по-русски ... (Космонавт)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» №99, стр.106.

				<p>Логоритмика «В гостях у братьев Тик и Так» Музыкальная игра «10 лунатиков» Муз. дид. игра «Полёт на летающей тарелке» Муз.логопедическое упр. «Построй звездолет» (звуки Ш,Щ,Ч,Ц) Ритмопластика «Космос» Песня «Разукрасим все планеты»</p>	<p>Закличка: «Дождик, дожди, пуще».</p>	<p>Логоритмика М.Ю.Гоголева, стр. 86, № 12. Т.Н.Калужников а «Традиционный материнский и детский песенный фольклор русского населения среднего Урала» стр.121.</p>
	<b>Музыка</b>					
	<b>Здоровье</b>			<p>Питание людей (космонавтов) в космосе. Дид. игра «Хорошо – плохо» Веселая гимнастика «Готовимся в космический полет» Беседа «Что необходимо делать для того, чтобы стать космонавтом?»</p> <p>Экологический проект «Защитим планету – спасем себя»</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>В космос</b> <b>Мы построили ракету Для полетов на планеты.</b> (ладошки обеих рук складывают «крышей» - ракета. «Ракета» движется вверх) <b>Если только захотим Мы и к звездам полетим.</b> (сжимаются и разжимаются пальцы обеих рук в быстром темпе) <b>Ждут нас Марс, Сатурн, Луна</b> (пальчики обеих рук сжимаются в кулачки, а затем , разжимаясь, кончики пальцев обеих рук соединяются, образуя шар перед каждым названием планеты) <b>Вообщем, вся Вселенная!</b> (пальцы обеих рук раскрываются «веером», руки разводятся в стороны)</p>	

Физическое развитие		Физическая культура			П.игра «Ракета» Чувашская нар. игра «Луна и солнце» Игровое упражнение на развитие координации « Ходьба по шнуру» (Пройди по узенькой дорожке)	Ждут нас быстрые ракеты Для полета не планеты. На какую захотим, На такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет!	Картотека ФГТ в ДОУ ст. гр, стр.328.
---------------------	--	---------------------	--	--	---	--	--

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – апрель 3 неделя Тема «Цветы. Ягоды.»**

Направление навыки	Образовательны	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс	
		Виды детской деятельности	Программное содержание				
Познавательное – речевое	Коммуникация	Развитие речи	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Орлова. Объяснить детям, что весной просыпается не только растительный мир, но и вода; какую роль играет вода в жизни природы и человека? Развивать навыки дидактической речи, способность чувствовать красоту поэтического слова. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей уменьшительно-ласкательные слова (реченька, водичка, голосок).	Рассматривание альбомов «Ягоды», «Цветы», «Травы». Словесная игра «Подбери слово» (Ромашка-поле...(ромашковое). Дид. игра «Что где растет?» Дид. упр. «Подбери родственные слова» (малина, малинка, малиновый). Дид.игра «Четвертый лишний».	<b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Вкусное варенье</b> Рот открыт. Губы в улыбке. Широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, затем втянуть язык в рот, к центру нёба. Следить, чтобы язык не сужался, при втягивании его боковые края скользили по коренным зубам, а кончик языка был поднят. Губы не натягиваются на зубы, нижняя челюсть не «подсаживает язык вверх — она должна быть неподвижной. <b>Чистоговорка</b> Ро-ро-ро – у орехов есть ядро.  Ра-ра-ра – за горой стоит гора. Ру-ру-ру – мышка спряталась в нору.	В.В. Гербова, стр.94 (4)
			Подготовка к обучению грамоте	№ 1. «Звуки (Л-Ль) и буква, их отличия»  № 2. «Звук (Р) и буква»  № 3. «Родительный падеж множественного числа существительных»	Учить сравнивать звуки (Л-Ль) по акустико-артикуляционным признакам; формировать словарь по теме «Ягоды, цветы». Развивать мыслительную деятельность. Учить дифференцировать звуки в слогах, в словах, предложениях. Развивать звонкость голоса; мимические мышцы; навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить координировать речь с движениями.  Автоматизировать звук (Р) в слогах, в словах, предложениях. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; голос, дыхание, мимические мышцы, фонематический слух и восприятие.  Учить детей правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы. Развивать у детей языковое чутье.	Игры со схемой слова; Работа над данными звуками посредством чистоговорок;  Игра «Подбери слово с заданным звуком»4 Игра « Составь предложение»; Игра «Звуковой анализ слова «рак»»;  Игра «Дружная семья»	О.С.Гомзяк 3 пер. стр.44; Е.А.Пожиленко стр. 161, 164,167;  О.С.Гомзяк 3 пер. стр.65; Е.А.Пожиленко стр. 170, 174;  Т.А.Ткаченко «Система коррекции ОНР у детей 6 лет» стр. 51-54;

Социально-личностное	Чтение худл Художественная литература			Шорыгина «Цветы, какие они?» «Ягоды, какие они?» Чтение Серова «Фиалки», «Незабудки». Соколов-Микитов «Весна в лесу». Я. Аким «Апрель». С. Дрожжин «Поле» Чтение «Золотой луг»	Хорошо весной – поле чистое, Муравой – травой ты украшено Да цветочками всё душистыми В утро майское принаряжено.	Хрестоматия для старших дошкольников, стр.358
		Познание ФЭМП.	№ 29.	- продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. - совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. - закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Дид. игра « Сосчитай – ка»; Дид. игра «Предыдущее - последующее»; Дид. игра «Соседи числа»; Дид. упражнения «Соотнеси цифру к числу»; Игра «Составь предмет и назови»; Игра «Измерь» ;	<b>Физкультминутка:</b> <b>А в лесу растет черника,</b> <b>А в лесу растет черника, Земляника, голубика.</b> <i>(повороты влево – вправо с вытянутыми вперед руками)</i> <b>Чтобы ягоду сорвать,</b> <b>Надо глубже присесть</b> <i>( приседания)</i> <b>Нагулялся я в лесу.</b> <b>Корзинку с ягодой несу.</b> <i>( ходьба на месте)</i>
	Конструирование				Изготовление конвертов из бумаги для хранения сухих листьев, цветов... Составление букета цветов из сухих листьев.	
Социализация	Формирование целостной картины мира	Ознакомление с окружающим: « Профессия – артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, и ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду людей творческих профессий. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей слова: театр, эстрада, кино, декорации, сцена, костюм, аплодисменты, букет.	.Рассматривание альбомов «Цирк», «Профессии»; Дид. игра «Кому, что нужно»; Режиссерская игра «Цирк»; Игра драматизация по сказкам «Репка», «Теремок»; Изготовление масок к игре-драматизации «Лесная полянка» по сказке «Колобок»	<b>Психогимнастика:</b> <b>Кто съел варенье?</b> Мама ушла на работу, а мальчик с кошкой остались одни дома. Мальчику очень захотелось попробовать земляничного варенье. Он не заметил, как съел всю банку. Когда мама вернулась, она спросила: «Кто съел варенье?», на что мальчик ответил: « Кошка». Мама очень удивилась: «Разве кошки едят варенье?» (удивление). Мальчику стало стыдно за свой обман (стыд).	О.В. Дыбина. Ознакомление с окружающим, стр.37 №18.

	Безопаснас			Беседа о ядовитых растениях, растениях, которые вызывают аллергию у человека. Дид. Упр. «Опасные ситуации» Словесная игра: «Скажи ласково».	Формирование безопасного поведения во время игр на мокрой траве	
	Трул Ручной труд	Панно из соленого теста «Мать-и-мачеха»	Познакомить детей с особенностью приготовления соленого теста, умение соотносить в пропорциональном отношении ( воду, муку, соль), аккуратно перемешивая их. Развивать творческую фантазию, мышление. Учить детей рисовать палочкой (зубочисткой) по соленому тесту, создавая изображение цветов. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей словосочетание - соленое тесто; - объяснить смысл названия растения;	Рассматривание иллюстраций с изображением весенних цветов. Дид. игра «Собери целое из частей». Настольная игра « Лото- Цветы». Дид. упр. «Закончи рисунок». Чтение К.Ушинского «Золотой луг». Дид.упр. «Подбери признак».	Посильный труд на участке Помощь дворнику в уборке участка от мусора.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Рисование	По замыслу «Красивые цветы».	Закрепить представления и знания детей о разных видах декоративно-прикладного искусства . Учить задумывать необычный красивый цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. <b>Словарная работа:</b> -подобрать определения к слову «цветы»; - активизировать в речи детей словосочетания: декоративно-прикладное искусство; смешивание цветов.	Рассматривание декоративных цветов на посуде, тканях, платках, репродукциях. Словесная игра «Скажи иначе" (слова-синонимы). Дид. игра «Один-много». Дид. упр. «Чего не хватает?» Дид. упр. «Дорисуй-ка». Дид. упр. «Доскажи словечко». Дид. игра «Загадки-отгадки».	<b>Заучивание считалки «Ходим, ходим по лужку...»</b> Ходим, ходим по лужку, Собираем по цветку: Красный, синий, белый цвет, Замечательный букет! Кто же, кто же, кто готов Получить букет цветов? И не я, и не ты – Вот кому нужны цветы!	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» № 97, стр. 105.

	Аппликация	Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы аппликации. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. <b>Словарная работа:</b> -активизировать в речи детей названия приемов вырезывания: срезание, закругление; использование в речи название приемов :сгибание полоски пополам, сгибание гармошкой.	Рассматривание альбомов «Цветы», «Ягоды». Наблюдение на прогулке за первоцветами (мать-и-мачеха). Чтение стихотворения Е. Серова «Подснежник». Т.Шорыгиной «Мать-и-мачеха» Дид. игра лото «Ягоды». Дид. игра «Собери букет». Дид. игра «Четвертый лишний». Словесная игра: «Во саду ли в огороде»? Словесная игра: «Подбери родственные слова» (Ромашка, ромашечка, ромашковое)	Просмотр диафильма «Уроки Тетушки Совы» на тему «Растительный мир»  На лугу на кочке, Выросли цветочки, Яркие, цветные – Нежно голубые.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» № 78, стр.90. Картотека дисков
	Лепка			Плоскостная лепка «Цветы в вазе» Рефлексия: Какие цветы тебе больше нравятся (садовые, полевые, комнатные?) Дид. Игра «Лото – ягоды» Дид. Игра «Лото – цветы»	Загадки о цветах. <b>Потешка</b> Разгулялся, расплясался Куличок по лугу. У него блестящий Топорик, топорик. Он построил избушку На кочках, на кочках, Приглашает подружку В цветочках, в цветочках	Альбом по лексической теме «Цветы»
	Музыка			Логоритмика «Волшебный мир цветов» Закрепление слов «Песня о мире» Песня «Весна» Хоровод «Веснянка» - повторение движений. Хоровод с пением «По малину в сад пойдем»	<b>Попевка на звук «А»</b> Астра, азбука, айва – Начинаются на «А». И кончаются на «А», Астра, азбука, айва.	М.Ю. Гоголева стр.105, №14.



				<p>Беседа о лекарственных травах, как они помогают людям.</p> <p>Беседа «Витамины и здоровье» Посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b><u>Про ягоды</u></b> <b>Справа зреет земляника,</b> (пальцы кисти правой руки поочередно соприкасаются с большим пальцем) <b>Слева - сладкая черника.</b> (пальцы кисти левой руки поочередно соприкасаются с большим пальцем) <b>Справа - красная брусника,</b> (пальцы кисти правой руки поочередно соприкасаются с большим пальцем) <b>Слева спеет ежевика.</b> (пальцы кисти левой руки поочередно соприкасаются с большим пальцем) <b>Ягоды все соберем,</b> (ладони обеих рук складывают лодочкой) <b>Отдохнем,</b> <b>Домой пойдем.</b> (ладони обеих рук совершают «шагающие»)</p>	
Физическое развитие	Физическая культура			<p>Игровое упражнение» Соберем в лесочке – яркие цветочки» Закрепление основного движения «Подпрыгивание с места (подпрыгни и достань) Малоподвижная игра «Тишина у пруда» П. игра «У медведя во бору».</p>	<p><b>Считалка</b> <b>Прятки</b> Раз, два, три, четыре, ь, Будем в прятки мы ать. Небо, звезды, луг, цветы  Ты пойдика, поводи!</p>	

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – апрель 4 неделя Тема «Травы. Кустарники. Деревья.»**

Направление развития	Образовательные	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ)	Программно-методический комплекс
		Виды детской деятельности	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Развитие речи	<p>Пересказ «Загадочных историй» по (Н. Сладкову)</p> <p>Продолжать учить детей пересказывать небольшие по объему рассказы без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать слова, противоположные по смыслу. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей слова-антонимы (Высокое -низкое; толстое - тонкое дерево и т.д.)</p>	<p>Рассматривание альбома по теме «Деревья».</p> <p>Словесная игра «Узнай по описанию».</p> <p>Дид. игра « С какой ветки детки?»</p> <p>Дид. игра « Круглый год».</p> <p>Дид. упр. « Какого дерева не стало?»</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Орешки</b> (на орешнике) рот закрыт кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки на щеках образуются твердые шарики - "орешки" <b>Дудочка</b> ( из прутика) с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)</p>	<p>.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 95 №5.</p> <p>О.С.Гомзяк 3 пер. стр.71; Е.А.Пожиленко стр. 177, 180, 188;</p> <p>Е.А.Пожиленко стр. 185, 188;</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду (5-6 лет)» стр. 29; Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду (4-5 лет)» стр. 7;</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>№ 1. «Звук (Рь) и буква»</p> <p>Дать понятие о механизме образования звука (Рь), формировать навыки словообразования. Автоматизировать звук (Рь) в слогах, в словах, в предложениях. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Уточнить и расширить словарь глагольными формами. Продолжать развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>№ 2. «Звук (Р-Л) и отличия и буквы»</p> <p>Учить различать звуки (Р-Л) по акустическим и артикуляционным признакам. Дать детям сравнительную характеристику. Закреплять понятия «звук», «слог», «слово». Развивать функцию языкового анализа и синтеза. Закреплять правильное произношение данных звуков в слогах, в словах. Учить восстанавливать деформированный текст.</p> <p>№ 3.: «Составление описательного рассказа о деревьях с опорой на описательные схемы»</p> <p>Развивать артикуляционную моторику, логическое мышление, связную речь. Обогащать словарный запас по теме «Травы, кустарники, деревья». Закрепление употребления звука (Л), умение образовывать множественное число существительных.</p>	<p>Игра «Доскажи звук»; Игра «Доскажи слог»;</p> <p>Игра « Сосчитай» (согласование числительного с существительным); Игра «Сложные слова»;</p> <p>Игра «Назови дерево»; Игра «С какого дерева листочек?»;</p>		

	Чтение худ Художественна я литература			И. Токмакова «Яблонька». Пермяк «Сморозинка» Бианки «Синичкин календарь» (апрель, май). Шорыгина «Деревья - какие они?» Чтение стихотворения С.Никулиной «Русский лес»	<b>Чтение потешки:</b> « - Ты, рябинушка. Раскудрявая! Ты когда взошла, Когда выросла? - Я весной взошла, Летом выросла, По зорям цвела, Солнцем вызрела.»	Хрестоматия для старших дошкольников, стр. 177. ФГТ в ДОУ старшая группа, стр. 376.
		Познание	ФЭМП.	№ 30.	- совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. - упражнять в умении двигаться в заданном направлении. - закрепить умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Дид. игра « Сосчитай – ка»; Дид. игра «Предыдущее - последующее»; Дид. игра «Слушай и выполняй»; Дид. упражнения «Составь число»; Игра «Дни недели»; Игра «Соотнеси день недели к цифре» ;
Конструирование	Микрорайон города (коллективная работа).		Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, умение вносить в план парковые зоны, посадку деревьев. Упражнять детей в умении договариваться, распределять функции, добиваться положительных результатов. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи детей названия строительного материала: брусок, кирпич, пластина и т.д. ; - использовать в речи слова: высокий, еще выше, самый высокий, низкий, еще ниже, самый низкий.	Рассматривание иллюстративного материала, фотографий родного города. Словесная игра «Подбери слово». Режиссерская игра «Мой город». Сюжетное рисование «Мой микрорайон». Дид. упр. «Собери дома из геометрических фигур».	Основа: Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»	

Социально-личностное развитие					
Труд	Социализация	Формирование целостной картины мира		Экскурсия в Березовую рощу. Беседа: Какую роль играют деревья в жизни человека? Как они очищают воздух? Исследовательская деятельность « У воды нет вкуса»	<b>Психогимнастика:</b>  Вокруг себя повернись и в деревья превратись. Представьте себе, что вы - дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулаки. Сильный ветер раскачивает большие дубы. Они стонут низким голосом: ы-ы-ы-ы. А сейчас превратитесь в березы. Березы раскачивает легкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Березы поют высоким голосом: ы-ы-ы.
	Безопасность			Беседа: Чем грозит человеку одинокое дерево во время грозы? Знакомство с правилами безопасного поведения в лесу. Беседа «Предметы труда, требующие осторожного обращения»	Знакомство с правилами безопасного поведения в лесу.
Ручной труд				Изготовление запрещающих знаков-символов «Что нельзя делать в лесу?» Беседа «Где используют деревья?» Посев семян декоративных растений для посадки на клумбы.	<b>Пословицы о труде.</b>  Терпенье и труд все перетрут.  Семь раз отмерь, один — отрежь.

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Цветут сады».	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. <b>Словарная работа:</b> -активизировать в речи детей названия частей садового дерева (ствол, ветки, листья, цветы); названия кустов: закрепить названия приемов рисования: рисование кончиком кисти, рисование всей кистью.	Рассматривание иллюстраций садовых деревьев( яблоня, груша, вишня, черемуха и т.д.) Рассматривание «Красная книга». Словесная игра «Назови признак» (сад какой?-грушевый, вишневый...) Дид. игра «Времена года». Д.и. «Опиши дерево» Подвижная игра «1-2-3 к дереву беги». Д.игра «Полезно-вредно» (лекарственные травы).	Наблюдение за цветущими садами (Яблонь, вишни, груши, сирени и т.д) <b>Потешка:</b> Ты, рябинушка, раскудрявая. Ты когда взошла, Когда выросла? -Я весной взошла, Летом выросла, По зорям цвела, Солнцем вызрела.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» № 104, стр.109.
		Аппликация			Коллективная работа «Березовая роща» (обрывание); Д. игра «С какой ветки детки?» Словесная игра: «Узнай по описанию» Режиссерская игра: «Экскурсия в лес».	Выставка детских работ на тему: «Вот она какая сосновая гора» Развлечение «В гостях у бабушки - загадушки».	

		«Белка грызет орешки»	<p>Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Вспомнить на каких деревьях чаще всего обитает белка, чем питается? Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Отрабатывать приемы лепки пальцами.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <p>-активизировать в речи детей названия приемов лепки: прищипывание, оттягивание, примазывание;</p> <p>- активизировать в речи детей названия деревьев (сосна, ель, лиственница ит.д.).</p>	<p>Рассматривание альбомов «Деревья и кусты». Словесная игра «Скажи наоборот». Словесная игра «Подбери родственное слово» (Сосна, сосенка, сосновый). Дид. игра «С какой ветки детки?» Викторина «Мир растений. Игры на участке «Найди самое высокое дерево»; «Спрячься за самый низкий кустик». Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»(ель растет перед дворцом, а под ней хрустальный дом...) Заучивание стихотворения «Ель» из книги Т. Шорыгиной «Деревья, какие они?»</p>	Чтение отрывка из сказки «О Царе Салтане»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» №91, стр.101.
				<p>Хоровод «У березки». Ритмичное выполнение тройных притопов с переводом рук вправо (выполнение движений под пение. Четкое выполнение хороводного шага. Слушание «Ах, ты, береза». Хоровод «Во поле береза стояла» Русская танцевальная пляска «Из – под дуба»</p>	Хороводная игра «На горе – то мак»	Традиционный материнский и детский песенный фольклор русского населения среднего Урала» стр.129.
	Лепка					
	Музыка					

				<p>«Глаза – орган зрения»          Беседа «Деревья – целители»          Беседа: «Дерево посади – здоровье сохрани»          Решение логической задачи: «Почему говорят – зимой деревья спят?»</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b>  <b>Посадка деревьев</b>  <b>Возле нашего крыльца</b>          (указательным пальцем правой руки в воздухе рисуется крыльцо)  <b>Посадили деревца:</b>          (пальцы обеих кистей рук поднимаются вверх)  <b>Вера - вербу,</b>  <b>Ясень - Вася,</b>  <b>Толя - тополь,</b>  <b>Сливу - Слава,</b>  <b>Клава - клен.</b>          (указательным пальцем правой руки загибают пальцы левой руки)  <b>Ой, какой красивый двор!</b>          (кисти обеих рук сжимаются в кулачки, а большой палец поднимается вверх)</p>	
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>			<p>П.игра « Не оставайся на земле»          П. игра «В лесу – лесочке»          Закрепление основного движения «Ходьба боком».          Игровое упр. «Мяч лови – дерево назови».</p>	<p>Зрительная гимнастика «Найди дерево»</p>	Картотека

## Комплексно-тематическое планирование

Месяц – май 1 неделя Тема «9 Мая. День Победы. »

Направление навыки	Образовательные	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОдвРМ)	Программно-методический комплекс	
		Виды детской деятельности	Программное содержание				
Познавательно – речевое	Коммуникация	Развитие речи	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Развивать связную речь. Умение выходить на диалог со взрослыми и сверстниками. Закрепить разные считалки и использовать их в игровых ситуациях. Вспомнить стихи о войне, дне Победы, о героях-победителях, погибших за светлое будущее людей. <b>Словарная работа:</b> - использовать в речи детей названия металлов (медь, железо, алюминий); - активизировать в речи( День Победы, праздник, герои).	Картотека «Считалки». Словесная игра « Добавь словечко». Дид. упр. «Ты мне – я тебе». Дид. игра « Разложи по-порядку». Рассматривание иллюстративного материала про день Победы. Чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы»	<b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Парашютик</b> На кончик носа положить ватку. Широким языком в форме чашечки, прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 98. № 1.
		Подготовка к обучению грамоте	№1. «Звуки (Рь – ЛЬ) и их буквы»  №2.: «Звук и буква (Ч)»  № 3. «Творительный падеж множественного числа»	Закреплять умение сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять правильное произношение звуков в словах. Совершенствовать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Согласовывать числительное с существительным. Развивать фонематическое восприятие, звуко – слоговой анализ.  Автоматизировать у детей звук (Ч) в слогах, в словах, в предложениях. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, дыхание, голос. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать навыки словообразования и словоприменения. Формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.  Учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом; учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного; уточнить и активизировать словарь детей.	Выкладывание знакомых букв из мелких предметов; Игра «Подбери Слово»;  Работа со стихотворениями – автоматизация звука (Ч) ;  Игра «С чем корзинка?»;	<b>Чистоговорка.</b> Ключик, ключик, родничок, Чистая волна! Чей-то круглый кулачок Звонко бьет со дна.	Е.А.Пожиленко стр. 185, 188;  О.С.Гомзяк 3 пер. стр.88; Е.А.Пожиленко стр. 192;  Т.А.Ткаченко «Система коррекции ОНР у детей 6 лет» стр. 56;



	Чтение худ. литературы Художественная литература			Чтение стихов Е.Карасева «Город – герой», Е.Благиной «Шинель». Чтение отрывка из рассказа Л. Кассила «У классной доски» (о войне). Чтение С.Алексеев «Первый ночной таран», Т.Белозеров «Майский праздник – день победы», А.Митяев «Мешок овсянки», А.Твардовский «Рассказ танкиста», Е.Карасев «Город – герой».	<b>Скороговорка.</b> Танк на войне – боевая машина, Сильная, смелая, несокрушимая.	
		Познание	ФЭМП.	№ (повтор №28)	- совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Дид. игра «Сосчитай – ка»; Дид. игра «Из частей - целое»; Дид. игра «Соседи числа»; Дид. упражнения «Соотнеси цифру к числу»; Игра «Подбери предметы»; Игра «Составь карту» (ориентировка);
	Конструирование				Лего. «Военная техника» Выставка детского творчества на тему «Военная техника» (конструктор) Дид. Упр. «Посмотри и сделай» (работа по схемам)	

Социально-личностное развитие	Социализация	Формирование целостной картины мира	Экология: Обобщающая беседа о весне.	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличился день, теплее греет солнце, растаял снег и лед на водоемах, появилась трава, зеленеют деревья, появились первые цветы, проснулись насекомые, возвратились перелетные птицы). Показать красоту весенней природы. Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Развивать эстетический вкус.	Рассматривание картинного материала по теме «Весна». Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Исследовательская деятельность «Из чего растут цветы?»(посев семян на рассаду). Дид. игра «Круглый год». Дид. игра «Волшебная цепочка». Словесная игра «Узнай чей голос».	<b>Психогимнастика:</b> <b><u>Праздничное настроение</u></b> Дети делятся на две группы. Первая группа стоит вдоль стены. Вторая группа идет по кругу торжественным маршем и, проходя мимо стоящей у стены группы, приветствует ее поднятием вверх правой руки. (Дети должны представить себя идущими на праздник в нарядных одеждах. Настроение у всех радостное, праздничное.)  <i><u>Выразительные движения.</u></i> Идти уверенным, решительным шагом; спина прямая, голова	Саморукова «Мир природы и ребенок» стр.237 Бондаренко (5-6), стр. 112.
			Безопасность		Беседа на тему «Один на улице» Дид. Игра «Чрезвычайные ситуации» Дид. Игра «Один дома» Рассматривание иллюстраций по теме «Мои права»	Формирование положительной самооценки, уверенности в себе (Я могу, я умею, я это сделаю).	

	Труд	Ручной труд	Цветы из бумаги (для возложения к памятнику).	<p>Закрепить с детьми приемы работы с бумагой, умение складывать бумагу гармошкой. На примерах подвигов школьников рассказать детям о войне с фашизмом. Воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожими на таких героев.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи детей названия приемов работы с бумагой ( сгибание гармошкой, накручивание на палочку, карандаш, сжимание и т.д.)</li> <li>- использовать в речи детей словосочетания: памятник, обелиск, вечный огонь, венок.</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстративного материала (obelisks, почетный караул, возложение венков к памятникам и др.)</p> <p>Чтение рассказов, стихов о войне. Оформление поздравительных открыток к празднику. Дид. игра «Рода войск».</p> <p>Дид. игра «Собери целое из частей».</p> <p>Словесная игра «Образуй слово» (танк – танкисты)</p>	<p>Организация дежурства по занятиям, формировать умение самостоятельно готовить материал к занятиям.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Салют над городом в честь праздника Победы».	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а наверху-салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи детей названия приемов рисования: рисование всей кистью, кончиком кисти;</li> <li>- упражнять в названии оттенков цветов (при смешивании красок).</li> </ul>	<p>Выставка книг о Великой отечественной войне.</p> <p>Чтение стихов Е. Карасев «Город-герой», Е. Благиной «Шинель», рассказов о войне.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>Дид. Упр. «Я начну, а ты продолжи»</p>	<p>Экскурсия к мемориалу павших воинов (школа № 2), возложение цветов.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» №100, стр.106.</p>

	Апликация	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».	<p>Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учитывать красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.</p> <p><b>Словарная работа:</b>          -закрепить с детьми названия приемов вырезывания: закругление углов, срезание;          -упражнять в комментировании своей деятельности;          - активизировать в речи детей слова: день Победы, праздник, герои войны.</p>	<p>Экскурсия к памятнику погибшего солдата, возложение венка. Конкурс чтецов (стихи о войне, солдатах, Победе). Словесная игра «Какие рода войск ты знаешь?» Дид. игра «Военные профессии». Конструкторская игра «Лего» (модели самолетов). Сюжетно-ролевая игра «Летчики».</p>	<p>Оформление фого – газеты «Воины герои» (фотографии прадедов, пап – побывавших на службе в Горячих точках (Чечня, Авганистан).</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». № 93. Стр. 102.</p>
	Лепка			<p>Лепка на тему « Солдат на посту»          Настольно – печатная игра «Путешествие»          Дид. Упр. «Лабиринт»          Дид. Игра «Ездит, плавает, летает» (виды военной техники)</p>	<p><b>Пословицы.</b>          «Сам погибай, а товарища выручай.»          «Один в поле не воин».</p>	
	Музыка			<p>Повторение песни «Вечный огонь»          Закрепление стихов к празднику Победы          Закрепление танцевальных движений к музыкальной композиции «На параде».          Видеоролик – ролик «День Победы»</p>	<p>Литературно-музыкальный праздник «День Победы»          Наблюдение за праздничными улицами.</p>	
	Здоровье			<p>Беседа на тему «Какие эмоции у человека вызывает праздник День Победы?»</p> <p>Эстафета на воздухе «Мы - будущие защитники Родины»</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b>  <b>НАША АРМИЯ</b>  <i>(подушечки пальцев правой руки прикасаются к подушечкам левой. При проговаривании каждой строчки поочередно, начиная с мизинцев, пальчики стучат друг о друга)</i>  <b>Кто будет танком управлять,</b>  <b>А кто - ходить пешком,</b>  <b>Кто будет по небу летать,</b>  <b>Кто - плавать моряком.</b>  <b>И каждый будет защищать</b>  <i>(обе руки разводятся в разные стороны)</i>  <b>Свой родимый дом!</b></p>	

Физическое развитие		Физическая культура			<p>П. игра «Мы веселые ребята»  П. упр. «Меткие стрелки»  Упражнение на развитие координации движения «С кочки на кочку»  Закрепление основного движения «Ходьба с мешочком на голове»</p>	<p><b>Динамическая пауза.</b>  Рапз, два,  Дружно в ногу,  Три, четыре,  Тверже шаг.  На парад идут солдаты  И чеканят дружно шаг.</p>	
---------------------	--	---------------------	--	--	--	--	--

**Комплексно-тематическое планирование Месяц – май 2 неделя Тема «Лето. Явления природы. Сезонная одежда.»**

Направление развития	Образовательный	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОдвРМ)	Программно-методический комплекс	
		Виды детской деятельности	Программное содержание				
Познавательно – речевое	Коммуникативный	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картинкам	Закрепить умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Строить выразительный образ с опорой на наглядность. Учить грамматически правильно строить предложения. <b>Словарная работа:</b> - использовать в речи слова – определения.	Рассматривание иллюстративного материала по теме «Лето». Экскурсия на Сосновую гору, на поляну. Дид. игра «Времена года». Дид. игра «Что бы это значило?». Дид. упр. «Что хорошо, что плохо?» Словесная игра «Закончи предложение». Логическое упр. «Что будет, если...?»	<b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Гроза</b> <b>Ой, потемнело</b> <b>Все вокруг,</b> <b>Сильный вихрь</b> <b>Поднялся вдруг</b> <b>Язычок затрепетал,</b> <b>Задрожал и затрепал:</b> <b>Брррр – бррррр – бррррр...</b> (положить широкий язык на нижнюю губу, с силой подуть на нее, вызывая вибрацию кончика языка. Выполнять упражнение в течение 10 сек.)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» № 2, стр.99
			Подготовка к обучению грамоте	<p>№ 1. «Звук и буква (Щ)»</p> <p>№ 2. «Звуки (Ч-Щ) и буквы)</p> <p>№ 3. «Глаголы совершенного и несовершенного вида»</p>	<p>Закрепить правильное произношение звука (Щ) в словах. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе. Учить образовывать существительные с помощью суффикса «ищ»; совершенствовать артикуляционную, общую, мелкую моторику.</p> <p>Учить различать звуки (Ч – Щ) на материале слогов, слов и предложений. Формировать навыки словообразования, формировать ??? словарь. Развивать фонематический слух и восприятие. Продолжать развивать навык звуко – буквенного анализа и синтеза слов; развивать звонкость голоса.</p> <p>Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок.</p>	<p>Работа с чистоговорками на звук (Щ);</p> <p>Игра «Разложи картинки»; Дидактическое упражнение «Звуко – буквенный анализ слова»;</p> <p>Упражнение «Назови закончившееся действие»;</p>	<p><b>Чистоговорка</b> (Звук «щ») Щенок такой тшедушный был! Его я шами все кормил, От лютой стужи защищал, Щенок от радости пищал. Еще бы! Он счастливый рос. Теперь мой щен не щен, а пес – Настоящий</p>

	Чтение худ. литературы Художественная литература			Чтение стихотворения Е. Соколовой «Рисуем лето» А.Барто «Веребочка», В.Бианки «Синичкин календарь», «Июнь», « Август», «Лесной оркестр», И.Соколов-Микитов «Дождь», «Радуга» Чтение Г.Цыферова «Град», «Пугало» Чтение отрывка из рассказа К.Макушинского «Пан Ниточка». М.Пришвин «Роса».	<b>Динамическая пауза.</b> Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели И их лучики согрели.	Синичкин календарь стр.8-12.  Книга для чтения в ДОУ ст. гр. стр. 187, 190, 307.
		Познание	ФЭМП.	№ (повтор №29)	- продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. - совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. - закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Дид. игра « Сосчитай – ка»; Дид. игра «Предыдущее - последующее»; Дид. игра «Соседи числа»; Дид. упражнения «Соотнеси цифру к числу»; Игра «Составь предмет и назови»; Игра «Измерь» ;
	Конструирование		«Панама» (складывание из бумаги)	Продолжать учить детей складывать бумагу по прямой, по диагонали, проглаживая линии сгиба. Видеть в готовом результате своей работы – головной убор. Закрепить знания об охране своего здоровья от прямых солнечных лучей (солнечный удар). Словарная работа: - активизировать в речи детей приемы складывания бумаги; - закрепить названия головных уборов;	Рассматривание альбомов «Лето», «Летняя одежда»; Дид. игра « Узнай по описанию»; Дид. игра « Явления природы по сезонам»; Дид. игра « Обведи и раскрась»; Беседа на тему « Береги свое здоровье»; Рисование на тему « Вот и лето пришло!»;	

<b>Социально-личностное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<p>Ознакомление с окружающим: «Символика страны»</p> <p>Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России. Словарная работа: - активизировать в речи детей названия символов страны : флаг, герб, гимн; - употребление в речи детей прилагательных: великая, могучая, славная, большая, сильная...</p>	<p>Рассматривание альбомов «Моя страна», «Столица нашей страны – Москва»; Заучивание стихотворения «Город – герой» Е.Карасев; Дид. игра «Выложи символы страны»; Дид. игра « Я живу в России»; Рисование на тему « Моя Родина»;</p>	<p><b>Психогимнастика:</b> <b><u>Золотые капельки</u></b></p> <p>Идет теплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. Из-за тучки выглянуло солнце. Дождь стал золотым. Ребенок подставляет лицо золотым капелькам дождя. Приятен теплый летний дождь. <b><u>Выразительные движения.</u></b> Голова запрокинута, рот полуоткрыт, глаза закрыты, мышцы лица расслаблены, плечи опущены.</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с окружающим, стр.45.</p>
	<b>Безопасность</b>			<p>Беседа на тему « Детские шалости со спичками» (сухая трава, тополиный пух); Дид. Упр. «Не сотвори беду». Дид. игра «Ассоциации».</p>	<p>Формирование умения думать о последствиях . <b>Умозаключение.</b> Прежде чем что-то сделать – Хорошо подумай!</p>	
	<b>Труд</b>	<b>Ручной труд</b>		<p>Коллективная работа – панно «Весенние мотивы»; Дид. игра «Что вырастил люди» Беседа на тему «Хлеб всему голова» Режиссерская игра «Семейный отдых» Коллективная работа «Воздушный змей».</p>	<p>Наблюдение за посадкой культур на огороде, посильный уход за грядками и цветниками</p>	



Художественно-эстетическое развитие		Художественное творчество			
		Рисование	Апликация	Лепка	
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	<p>Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.</p> <p><b>Словарная работа</b> - активизировать в речи детей названия приемов рисования карандашами: закрашиваем слева направо, сверху вниз; - подбор слов-определений, характеризующих признаки «лета».</p>	<p>Рассматривание альбома «Лето». Словесная игра «Составь рассказ по картинке». Дид. упр. «Назови ласково». Чтение К. Ушинского «Четыре желания». Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Тани». Ручной труд «Подарок для друга»</p> <p>Рассматривание альбома «Одежда». Дид. игра «Одень Машу по сезону». Дид. игра «Когда это бывает?»</p>	Рисование на асфальте цветными мелками «Здравствуй лето!» (детские фантазии).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» №98, стр.105.
			<p>Украшение панамы растительным орнаментом»;</p> <p>Рассматривание альбома «Одежда». Дид. игра «Одень Машу по сезону». Дид. игра «Когда это бывает?» Дид. Упр. «Исправь ошибки карандаша»</p>	Рассматривание детской одежды (в группе), их модели, фасоны, цветовая гамма.	
	«Девочка пляшет»	<p>Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.</p> <p><b>Словарная работа:</b> -закрепить названия приемов лепки : раскатывание, приглаживание, вытягивание, сплющивание; - активизировать в речи детей названия одежды (платье, юбка и т.д.)</p>	<p>Дид. игра «Кому, что?»( девочка, мальчик). Дид. игра «Подбери действие». Дид. игра «Ассоциации». Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод». Словесная игра «Лето - какое оно?»</p>	<p><b>Чистоговорка</b></p> <p>В шкатулке у Танюшки вещички и игрушки: Карандаш, бумажка, ленточка и шашка, Бабушкина брошка, крошечка – матрёшка, Шёлковый шнурочек, широкий ремешочек.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» №95, стр.103.

		<b>Музыка</b>		Хоровод «Ой какое платье у Алены» Слушание (диск) «Дождь и радуга» С. Прокофьев. Песня «Слоники в ателье».	Объяснение детям поговорки «Не одежда украшает человека»	Картотека музыкальных дисков
<b>Физическое развитие</b>		<b>Здоровье</b>		Беседа на тему «Осторожно, наступило лето»; Дид. Игра «Витамины на тарелке» Беседа «Какие опасности подстерегают нас летом?» (клещи, укусы насекомыми, ядовитые растения).	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b><u>Здравствуй</u></b> <i>(пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, хлопывая друг друга кончиками)</i> <b>Здравствуй, солнце золотое!</b> <b>Здравствуй, небо голубое!</b> <b>Здравствуй, теплый ветерок!</b> <b>Здравствуй, маленький дубок!</b> <b>Мы живем в родном краю –</b> <b>Всех я вас приветствую!</b>	
		<b>Физическая культура</b>		П. игра «Кто быстрее из круга. П. игра «Третий лишний» Русская нар. Игра «Городки» Закрепление основного движения «Прыжки на скакалке», «Бросание мяча в кольцо».	<b>Считалка.</b> Раз, два, три, четыре, пять - Вышли мальчики играть, Стали друг друга считать Да водилку выбирать. Им стал дядя Родион, Пусть он выйдет отсель вон! Раз, два, три – Ты свободный, выходи!	

## Комплексно-тематическое планирование

Месяц – май 3 неделя

Тема « *Насекомые.* »

Направление развития	Образовательный	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОдвРМ)	Программно-методический комплекс
		Виды детской деятельности	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Развитие речи	<p>Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».</p> <p>Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Словарная работа; - активизировать в речи названия насекомых; - упражнять в употреблении глагольной формы: летит, жужжит, жалит, кусает, прыгает, стрекочет...</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к рассказам Н.Носова, В.Осеевой, Е.Чарушина, Сутеева; Дид. игра «Летает, ползает, прыгает»; Дид. игра «Выложи картинку»; Словесные игры «Назови ласково», «Один – много»; Работа с раскрасками «Прояви фантазию»;</p> <p>Игра «Пять щенков»;</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Жало пчелы</b> Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести— восьми»).</p>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» №7, стр.102
		Подготовка к обучению грамоте	<p>№ 1. «Звуки (Щ – Сь) и буквы»</p> <p>Учить различать звуки (Щ) и (Сь) на материале слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику. Упражнять в навыках звукобуквенного анализа. Воспитывать интерес к школьным занятиям.</p> <p>№ 2. «Родственные слова»</p> <p>Познакомить детей в доступной форме с понятием «родственные слова»; учить выбирать родственные слова из потока слов и связанного текста.</p> <p>№ 3. «Существительные с уменьшительно – ласкательным значением»</p> <p>Упражнять в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно – ласкательным значением. Знакомство с ласкательными именами людей. Договаривание предложений.</p>	<p>Упражнение «Выбери родственные слова из стихотворения»;</p> <p>Игра «Большой – маленький»;</p>		О.С.Гомзяк 3 пер. стр.128;

	Чтение худ	Художественная литература			Чтение сказки «Утенок-Алеша»; Чтение басни А. Крылова «Стрекоза и муравей»; Чтение сказки К. Чуковского «Муха – цокотуха»; «Тараканище»; Чтение отрывков из сказки «Лунтик».	Выучить. В лесу летают мотыльки, Ползут козявки и жуки. Природа – мать им жизнь дала. У них у всех свои дела. Ты их увидишь на пути – Не обижай, а отойди! Без насекомых лес, друг мой И одинокий и пустой!	
	Познание		ФЭМП.	(закрепление)	- совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Дид. игра « Сосчитай – ка»; Дид. игра «Предыдущее - последующее»; Дид. игра «Соседи числа»; Дид. упражнения «Соотнеси цифру к числу»; Игра «Составь предмет и назови»; Игра «Измерь» ;	<b>Физкультминутка:</b> <b>Бабочка</b> <b>Спал цветок и вдруг проснулся,</b> <i>(туловище вправо, влево)</i> <b>Больше спать не захотел,</b> <i>(туловище вперед, назад)</i> <b>Шевельнулся,</b> <b>потянулся,</b> <i>(руки вверх, потянуться)</i> <b>Взвился вверх и полетел.</b> <i>(руки вверх, вправо, влево)</i> <b>Солнце утром лишь проснется,</b> <b>Бабочка кружит и вьется.</b> <i>(покружиться)</i>
	Конструирование				«Пчелка» из бумажных цилиндров; Оформление участка из бросового материала (пластиковые бутылки – пчелки, жуки; из мячей – божьи коровки).		
Социально-личностное	Социализация	Формирование целостной картины мира	Ознакомление с окружающим: «Подбери предмет с одним назначением»	Побуждать детей сравнивать предметы по назначению и функциям; подводить к пониманию многообразия предметов с одинаковыми назначением и функциями; развивать ретроспективный взгляд на предметы. <b>Словарная работа:</b> - употребление трудных слов: калькулятор, пылесос, счеты....	Дид игра «Что из чего сделаны?»; Дид. игра « Нарисуй недостающую часть предмета»; Дид. игра « Сложи предмет и назови его назначение»; Дид. игра «Загадки – отгадки»; Чтение рассказа В.Петрова « Нужные предметы»;	<b>Психогимнастика:</b> <b>Кузнечик</b> Девочка гуляла в саду и вдруг увидела большого зеленого кузнечика. Стала она к нему подкрадываться. Только протянула руки, чтобы прикрыть его ладошками, а он прыг - и вот уже стрекочет совсем в другом месте. <u>Выразительные движения.</u> Шея вытянута вперед, пристальный взгляд, туловище слегка наклонено вперед, ступать на кончики пальцев.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 43;

Художественно-эстетическое развитие	Безопасность		Закрепление знаний, полученных в течении года.	Целевая прогулка по ближайшим улицам своего микрорайона. Беседа «Почему нельзя трогать руками некоторых насекомых?» (пчелу, шмеля, бабочку).	<b>Поговорка .</b> В руки ты меня не тронь – Укушу, хоть не огонь!» Формирование безопасного поведения при встрече с насекомыми (пчелы, осы...)		
	Труд	Ручной труд					
		«Стрекоза» ( из природного материала: семена клена)	Создавать целостный образ насекомого, используя природный и бросовый материал. Развивать внимание, мышление, фантазию, творческую инициативу. <b>Словарная работа:</b> - активизировать в речи названия насекомых, названия частей тела: туловище, голова, крылья, лапки, усы, брюшко.	Рассматривание альбома «Насекомые»; Дид. игра « Подбери пару»; Дид. игра « Лабиринты»; Дид. игра «Собери целое из частей»; Дид. упражнение « Обобщение»; Словесная игра «Назови действия»;	Загадки о насекомых. Выставка детских работ. Рефлексия. ( Какая из стрекоз самая привлекательная?)	Альбом по лексической теме «Насекомые»	
	Художественное творчество	Рисование	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. <b>Словарная работа:</b> -активизировать в речи детей названия приемов рисования: рисование всей кистью, рисование кончиком кисти; -закрепить названия оттенков при смешивании красок.	Рассматривание наборов открыток «Бабочки». Просмотр диафильма «В мире бабочек». Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Дид. упр. «Загадки о насекомых». Словесная игра «Скажи иначе»(красивая-прекрасная-великолепная). Словесная игра «Подбери действие». Дид. игра «Кто лишний и почему?» Дид.упр. «Летает, бегаёт, ползёт».	<b>Динамическая пауза.</b>  Бабочки летали, Крыльями махали. Дружно хлопаем, Ногами топаем! Руки к солнцу протянули, Хорошо мы отдохнули.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» № 106, стр.110.

		«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов (насекомых) из различных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей, закругления углов. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. <b>Словарная работа:</b> -закрепить с детьми названия приемов вырезывания: разрезание по прямой, срезание углов, закругление; -познакомить детей со словом «преобразование».	Рассматривание альбома «Насекомые». Чтение стихотворения Т. Шорыгиной «Серенада кузнечика». Заучивание наизусть стихотворения Г. Глушнева «Любопытная бабочка». Дид. упр. «Доскажи словечко». Дид. лото «Насекомые». Словесная игра «Подбери родственное слово».(пчела, пчелка, пчелиный). Дид. упр. «Обведи и раскрась». Дид. игра «Один-много».	<b>Скороговорка.</b> Жужжит над жимолостью жук. Тяжелый на жуке кожух. <b>Чистоговорка.</b> Жук жужжит в железной банке. Жук не может жить в жестянке. Жизнь жука в плену горька, Жалко бедного жука!	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» № 107, стр.111.
				Сюжетная лепка по сказке «Муха – цокотуха»; Просмотр видеофильма о насекомых «Уроки тетушки Совы» Словесная игра «Назови одним словом» Дид. Упр. «Дорисуй недостающие детали»	Наблюдение за необычным поведением муравьев, их трудолюбием, мастерством в оформлении своего жилища.	Видео картотека.
				Русская нар. песня «А я по лугу» Логоритмика «Приключение Муравьишки - хвастунишки» Слушание «Танец Блага». Импровизация окончания мелодии начатой взрослым «Сверчок» Тиличевой. Муз. Игра «Паучок» Повторение слов песни «Пчелки» Муз. Сказка «Муха – цокотуха»	В темной избушке, Ткут холст старушки. Труд их мало заметен, Вяжут кружево из узлов и петель. Хоть они и жалят больно, Их работой ы довольны.	М.Ю.Гоголеа, стр.112.№ 15.  ФГТ в ДОУ ст. гр. Стр.311.

Физическое развитие	Здоровье			Беседа на тему «Насекомые- польза и вред»; Решение логической задачи: «Почему нельзя убивать насекомых?» Дид. Упр. Что будет, если...?»	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>Осы</b>  Осы любят сладкое, к сладкому летят. <b>И укусят осы, если захотят.</b> <i>(выставить средний палец, зажать его между указательным и безымянным вращать им в разные стороны)</i>	
	Физическая культура			П. игра « Паук и мухи». П.игра «Медведь и пчёлы» Упражнение на развитие общей моторики «Ползание по- пластунски» Малоподвижная игра « Тишина у пруда» Игровое упр. «Имитация движений насекомых.»	<b>Зрительная гимнастика</b> <b>«Жук»</b> На лужайке по ромашкам Жук летал в цветной рубашке. (движение глазами вправо, влево). Жу-жу-жу, жу-жу-жу, На ромашки погляжу. (движение глазами вверх, вниз). Я на тучке катаюсь (круговые движения глазами) И на землю опускаюсь(прикрыть веки).	

## Комплексно-тематическое планирование

Месяц – *май 4 неделя* Тема «*Школа. Итоговая диагностика*»

Направление развития	Образовательный	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности (САМ)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОдвРМ)	Программно-методический комплекс	
		Виды детской деятельности	Программное содержание				
Познавательное – речевое	Коммуникация	Развитие речи	Мониторинг	Выявить умения детей употреблять в речи простые, сложные предложения; пользоваться прямой и косвенной речью; поддерживать непринужденную беседу; использовать в своей речи прилагательные, наречия, глаголы; пересказывать небольшие по содержанию сказки, рассказы близко по тексту; составлять по образцу (по плану) небольшой рассказ о предмете, картине, по теме, предложенной воспитателем.	Рассматривание иллюстративного материала по теме «Весна», «Лето». Дид. игра «Времена года»; Дид. игра «Перескажи сказку». Дид. упр. «Составь рассказ по сюжетным картинкам»; Словесная игра «Закончи предложение»; Словесная игра «Подбери слова – действия, слова – определения»; Логическое упр. «Что будет, если...?» ; Составление рассказов на тему «Как я хочу провести лето».	Артикуляционная гимнастика: <b>Улыбка.</b> Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.	В.В. Гербова
		Подготовка к обучению грамоте	№ 1. «Звук (Й) и буква»	Закрепить моторный образ звука (й), слуховой образ; закрепить понятия о видах звуков: неречевых и речевых. Закрепить понятие «слог»; учить образовывать глаголы настоящего времени и глаголы – просьбу, глаголы – приказ. Совершенствовать артикуляционную, общую, мелкую моторику. Работать над развитием связной речи. Воспитывать активность, общительность, внимательность.	Игра «Придумай слово со звуком (Й)»;	Артикуляционная гимнастика:  Язычок гулять пошел, Вокруг дома обошел. Бегай, прыгай и играй, Лето красное встречай. <i>(открыть рот, высунуть язык изо рта, выполнять круговые движения, максимально отводить язык вправо-влево)</i>	Е.А.Пожиленко стр. 69; Е.А.Ярош стр. 41;  Т.А.Ткаченко «Система коррекции ОНР у детей 6 лет» стр. 87, 88;  Т.А.Ткаченко «Система коррекции ОНР у детей 6 лет» стр. 62;
№ 2. «Предлог <b>над</b> »	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом <b>над</b> ; познакомить со схемой данного предлога. Учить выделять предлог «над» в тексте, упражнять в составлении различных предложений с данным предлогом.	Игра «Составь предложение по сюжетной картине»;					
№ 3.: «Несклоняемые существительные»	Упражнять в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях, учить составлять предложения с данными существительными и различными предлогами.	Повторение схем знакомых предлогов;					



Познание	Чтение худ. Художественная литература	Мониторинг	Выявить умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; выразительно читать стихи наизусть.	Чтение: Л.Толстой «Филиппок»; Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Чтение стихов, рассказов о весне, цветах, лете. Чтение К.Ушинского «Четыре желания»	<b>Пояснение поговорок и пословиц:</b> «В землю не положишь - и с земли не возьмешь»; «До поры до времени не сеют семени». «Весенний день год кормит»	
	ФЭМП.	Мониторинг	Выявить знания и умения считать, отсчитывать в пределах 10; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность; Уравнивать неравное число предметов двумя способами; сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания), длины, высоты; различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную; выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам; ориентироваться на листе бумаги; знать дни недели, последовательность частей суток.	Дид. игра «Сосчитай – ка»; Игровое упражнение «Считай дальше»; Игровое упражнение «Отсчитай фигуру»; Дид. игра «Определи фигуру»; Дид. игра «Помоги Незнайке рассказать о знакомых фигурах»; Упражнение «Путешествие к бабушке» (ориентировка на листе); Игровое упражнение «Составь сутки»;	<b>Физкультминутка:</b> <b>Выше ноги! Стой, раз, два!</b> <i>(Ходьба на месте.)</i> <b>Плечи выше поднимаем, А потом их опускаем.</b> <i>(Поднимать и опускать плечи.)</i> <b>Руки перед грудью ставим</b> <b>И рывки мы выполняем.</b> <i>(Руки перед грудью, рывки руками.)</i> <b>Десять раз подпрыгнуть нужно,</b> <b>Скачем выше, скачем дружно!</b> <i>(Прыжки на месте.)</i> <b>Мы колени поднимаем —</b> <b>Шаг на месте выполняем.</b> <i>(Ходьба на месте.)</i>	И.А Помораева В. А . Позина
	Конструирование	Мониторинг	Выявить знания и умения детей в работе с различными конструкторами: о названиях деталей строительного материала: кирпич, пластина, брусок, призма, цилиндр; о способах их крепления : в пазы, друг на друга ;планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; строить по образцу, плану, фотографии; анализировать образец постройки;	Дид. игра « Построй по образцу»; Дид. Упр. «Расскажи как собрать поделку» Коллективная работа «Наша техника» Дид. Игра «Собирай-ка»	<b>От души мы потянулись,</b> <i>(Потягивания — руки вверх и в стороны.)</i> <b>И на место вновь вернулись.</b> <i>(Дети садятся.)</i>	Л.В.Куцакова

Социально-личностное развитие		Социализация			
		Формирование целостной картины мира			
	Экология	<p>Выявить знания детей о различных природных объектах; о растительности леса, сада, поля, луга; домашних и диких животных, птицах; природе родного края; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой; объяснять экологические зависимости; анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Выявить умения детей ухаживать за растениями и домашними животными.</p> <p>Выявить знания детей о себе и своей семье: свое имя, фамилию, отчество, фамилию, имя, отчество своих родителей, свой домашний адрес, место работы своих родителей; знание о геральдике России, национальностях, проживающих на Урале; о труде взрослых, о значимости любого труда в жизни людей, о женских и мужских профессиях; о родах войск и их назначении; умения классифицировать предметы, определять материалы из которых они сделаны, характеризовать качества и свойства материалов;</p>	<p>Дид. игра «С какой ветки детки»;</p> <p>Дид. игра «Животные нашего леса»;</p> <p>Дид. игра «Экологическое лото»;</p> <p>Рассматривание альбома «Я люблю природу»;</p> <p>Дид. игра «Сложи флаг России»;</p> <p>Дид. игра «Семья»;</p> <p>Дид. игра «Кому что нужно для работы?»;</p> <p>Дид. упр. «Что возьму с собою в школу?»</p>	<p><b>Психогимнастика:</b> <b>«В этой группет все друзья».</b> В этом группе все друзья? Дети: Я, ты, он, она... Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева В этой группе все друзья? Дети: Я, ты, он, она... Погрози соседу справа, погрози соседу слева. В этой группе все друзья? Дети: Я, ты, он, она... Помашите соседу справа, помашите соседу слева и т.д.</p>	О.В. Дыбина.
	Правила пожарной безопасности	<p>Выявить знания детей о правилах пожарной безопасности дома: не брать в руки спички, не оставлять включенными электроприборы, не зажигать свечи, не играть с бенгальскими огнями...; в природе; о первичных действиях при возникновении пожара: сообщение о пожаре по номеру – 01, звать на помощь взрослых, не прятаться в укромных местах, уходить из помещения; о предметах пожаротушения.</p>	<p>Дид. игра «01»;</p> <p>Настольная игра «Домино «Предметы тушения пожара»»;</p> <p>Викторина «Детям о пожаре» (по произведениям детских писателей);</p> <p>Дид. игра «Чрезвычайные ситуации»;</p> <p>Дид. игра «Дорожные знаки»;</p> <p>Дид. игра «Спецмашины»;</p> <p>Игровое упр. «Помоги Крокодилу Гене перейти дорогу»</p>	<p>Заучивание стихотворения «Ромашка» На лугу, у той дорожки, Что ведет нас прямо в дом, Рос цветков на тонкой ножке, Белый с желтеньким глазком. Я сорвать его хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с него слетела И жужжит, жужжит – не тронь!</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в жаркие дни (длительность прогулки, головной убор, загар, питьевой режим)</p>	
	Правила дорожной безопасности	<p>Выявить знания детей о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный и его назначении; о светофоре, дорожных знаках и их назначении; о правилах безопасного поведения на дороге и вблизи неё.</p>			

Художественно-эстетическое	Трул	Ручной труд	<p>Мониторинг Бумага</p> <p>Мониторинг Ткань</p> <p>Мониторинг Природный, бросовый материал</p>	<p>Выявить знания и умения детей о работе с бумагой, картоном: складывание по прямой, по диагонали, пополам, в четверо, «гармошкой»; вырезать по линии сгиба;</p> <p>Выявить знания и умения о работе с тканью: складывание пополам, пришивание пуговиц, декоративного элемента, распускание бахромы по краю ткани.</p> <p>Выявить знания и умения о работе с природным и бросовым материалом: использование природного материала в различных поделках, способы крепления элементов поделки между собой, способах декорирования поделок.</p>	<p>Упражнение «Волшебный листочек»;</p> <p>Упражнение «Гармошка для Антошки»;</p> <p>Упражнение «Коврик для комнаты»;</p> <p>Упражнение «Обведи и выкрой»;</p> <p>Упражнение «Помоги Незнайке пришить пуговицу»;</p> <p>Упражнение «Подарок другу»;</p> <p>Упражнение «Для песка» (выносной материал для игры в песок – совочки, формочки);</p>	<p>Уход за клумбами, грядками на огороде. (прополка, полив, рыхление)</p> <p>Изготовление поделок из бросового материала для украшения участка.</p>	
	Художественное творчество	Рисование	Мониторинг	<p>Выявить умение детей отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят; создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу; пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами, создавать оттенки цвета, смешивать краски;</p> <p>Создавать индивидуальные и коллективные композиции предметного, сюжетного и декоративного содержания.</p>	<p>Дид. упр. «Подбери цвет»</p> <p>Дид. игра «Я начну, а ты закончи».</p> <p>Дид. игра «Чей элемент?» (городец, дымка, гжель, хохлома).</p> <p>Дид. упр. «Как получить оттенок».</p>	<p><b>Пословицы.</b></p> <p>Зима – не лето, в шубу одета.</p> <p>Лето – со снопами, осень – с пирогами</p>	Т.С. Комарова

	Аппликация	Мониторинг	<p>Выявить умения детей использовать разнообразные приемы вырезывания; выполнять работу по представлению с натуры, передавая форму, строение предметов, их характерные особенности;</p> <p>располагать отдельные предметы и сюжеты по всему листу и на полоске. Создавать индивидуальные и коллективные композиции предметного, сюжетного и декоративного содержания.</p>	<p>Дид. игра «Выложи ковер-самолет для Незнайки»;</p> <p>Дид. игра «Собери букет»;</p> <p>Дид. упр. «Составь робота из геометрических фигур»;</p>	<p>Наблюдения за сезонными явлениями отражать характерные признаки, замечать образы, обращать внимание на красоту разных объектов</p> <p>.</p>	Т.С. Комарова
	Лепка	Мониторинг	<p>Выявить умение изображать предметы различной формы из отдельных частей и слитно, из целого куска; использовать разнообразные приемы лепки;</p> <p>создавать поделки по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; видеть красоту и выразительность своих работ и работ сверстников.</p>	<p>Дид. упр. « Вылепи мебель для комнаты»;</p> <p>Дид. игра « Что сначала, что потом»;</p> <p>Мастерская « Наши творилки»;</p>	<p>Объяснение пословицы «По труду и награда»</p>	Т.С. Комарова
	Музыка			<p>Разучивание «Ганца Утят», Четкое выполнение движений игры «Найди свою игрушку»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Песня «Ах как хорошо в садике живется»»</p> <p>Песня «Мы дошкольниками были», «Здравствуй, школа»</p>	<p>Колыбельная: «Баю, баюшки, баю»</p>	<p>Традиционный материнский и детский песенный фольклор русского населения среднего Урала» стр.30.</p>

			4 нед	<p>Выявить знания и умения детей об осознанном отношении к своему здоровью: знать части своего тела и их роль в жизни человека (глаза – орган зрения, помогают человеку видеть и познать мир), способы ухода за ними; о значимости питания и о его роли в развитии и здоровье человека: витамины, полезные – вредные...; о роли закаливающих, гигиенических процедур.</p>	<p>Рассматривание альбомов «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровье на тарелке»;  Дид. игра «Витаминная радуга»;  Дид. игра «Пои помощники»;  Дид. Игра «А у нас порядок»</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b>  <b>Ручки сильные,</b>  <b>Ручки крепкие,</b>  <b>Десять пальчиков</b>  <b>И все цепкие.</b>  <b>Пальчик большущий,</b>  <b>Пальчик здоровущий.</b>  <b>Ты расти – вырастай</b>  <b>Силу, ум развивай</b>  <b>Пальчик указательный</b>  <b>Разумный и</b>  <b>внимательный.</b>  <b>Ты расти – вырастай</b>  <b>Ума – разума нам дай.</b>  <b>Вот и средний пальчик</b>  <b>наш,</b>  <b>Мы его потрем сейчас!</b>  <b>А теперь потрем мы</b>  <b>пальчик</b>  <b>Безымянный</b>  <b>великанчик,</b>  <b>Ты давай расти скорей,</b>  <b>Скажешь имя поскорей.</b>  <b>Вот мизинчик</b>  <b>маленький –</b>  <b>Подрастай мой</b>  <b>славненький</b></p>	
<b>Физическое развитие</b>		<b>Физическая культура</b>			<p>Катание на самокате, велосипеде, прыжки через скакалку.  Игровое упражнение «Имитация движений футболистов, гребцов.  Народные игры «Городки», «Горшок», «Юрта»  П. игра «Сделай фигуру».  П.игра «Карусель»</p>	<p><b>Считалка с фамилиями.</b>  Цыпленок – Курочкин.  Утенок – Уточкин.  Щенок – Собачкин.  Жеребенок – Клячкин.  Барашек – Овечкин.  А я -?  Человечкин!</p>	