

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад №52  
городского округа Красноуфимск  
Свердловской области**

Рассмотрено и принято Советом педагогов  
Протокол №1  
«29» августа 2013г

Утверждаю:  
Заведующая \_\_\_\_\_ Т.М. Медведева  
Приказ №55/2 от 30 августа 2013г

**Рабочая программа  
воспитания, обучения и развития  
детей 5-го года жизни**

**Красноуфимск**



**Рабочая программа по воспитанию, обучению и развитию детей 5-го года жизни.**  
г. Красноуфимск -2013г.

**Рабочая программа** разработана на основе целей и задач общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста каждой возрастной категории.

В **рабочей программе** определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства воспитательно-образовательной деятельности по реализации в совокупности содержания образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

[madou52@mail.ru](mailto:madou52@mail.ru) Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад №52 городского округа Красноуфимск Свердловской области

## **Пояснительная записка**

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Рабочая программа - документ отражающий содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности, с учетом современных нормативно-концептуальных требований к качеству образования в ДОУ действующих в сфере дошкольного образования. Рабочая программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года), Уставом ДОУ, образовательной и всех локальных нормативных актов ДОУ, регламентирующих организацию образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5-года жизни в условиях детского сада, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Объем образовательной программы рассчитан на 100% времени, отведенного на образовательный процесс: обязательная часть составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, примерно около 20% от общего объема формируется участниками образовательного процесса, структурированы с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, учета интересов детей и потребностей родителей в которых осуществляется образовательный процесс.

Построение образовательного процесса основано на основе комплексно-тематического планирования, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**При разработке программы определены следующие принципы:**

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип научной обоснованности и практической применимости* (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, реализация в массовой практике дошкольного образования);
- *принцип полноты, необходимости и достаточности* (решение поставленных целей и задач только на необходимом достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму»);
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* (формирование знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста);
- *принцип интеграции* (соответствие возрастным возможностям и особенностям воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей);
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса (решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.);

- *принцип соответствия* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *принцип построения образовательного процесса* на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**.

#### **Функции дошкольного образовательного учреждения:**

- *воспитательная* - предполагает организацию целостного педагогического процесса, воспитательное взаимодействие детей и взрослых, направленное на формирование основ мировоззрения, нравственности, развитие ценностных отношений.
- *образовательная* - предполагает передачу знаний, умений и навыков (как средство).
- *развивающая* – предполагает развитие познавательных и психических процессов свойств личности, операции суждений, умозаключений, творческой активности, интересов детей.
- *коррекционная* – предполагает уделить особое внимание работе по преодолению трудностей в процессе воспитания и обучения детей, коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития.
- *валеологическая* – воспитание культуры здоровья в соответствии с нормами нагрузки, вариативностью видов занятий; оптимальный технологический режим образовательного процесса, уровневый подход, возможность индивидуального выбора.
- *социализирующая* – предполагает приобретение опыта совместной деятельности, овладение системой общественных отношений и социально – приемлемого поведения.

#### **Основные педагогические технологии:**

- *Игровая технология* - исключительное значение – игре, как основной форме организации детской жизни, сочетанию игровых и неигровых моментов, общению с окружающим миром, позволяющим ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
- *Технология проектного обучения* - согласованные действия педагога и ребенка, при которых ребенок получает те или иные знания и умения при реализации проекта.
- *Педагогика сотрудничества* – организация совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг, друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.
- *Проблемное обучение* - создание проблемных ситуаций, направленных на творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие речемыслительных способностей в ходе активной самостоятельной деятельности.
- *Традиционное обучение* «школа знаний» - постепенное направление любознательности ребенка взрослым к объектам все более и более сложным и разнообразным, вовлечение взрослым ребенка в область переживаний наблюдаемых явлений.
- *Технология социализации* – создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития ребенка, осознания ими самих себя и своего места в мире. Понимание других людей, закономерностей мира.
- *Технология уровневого обучения* – обеспечение усвоения учебного материала каждым ребенком в зоне его ближайшего развития на основе особенностей психического и физического развития.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (**декабре и мае**). В проведении мониторинга участвуют воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка, а мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (по 10 образовательным областям). Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, для каждого возрастного периода. С помощью средств мониторинга можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в специфичных видах детской деятельности, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

**Возрастные особенности контингента детей воспитывающихся в образовательном учреждении**

Направление	Возрастные особенности	Индивидуальные особенности контингента детей МДОУ
Физическое развитие	<p>Формируются умения и навыки правильного выполнения движений в разных формах двигательной активности. В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Развивается красота, грациозность, выразительность движений, самостоятельность и творчество. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей, возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.</p>	<p>Показатели группы здоровья представлены следующими данными: 1 группа-19,9%, 2 группа-75,4%, 3 группа-4,7%. Средняя посещаемость составляет 72%, уровень общей заболеваемости 342 д/дня. Развитие и совершенствование двигательных навыков обусловило высокий уровень физической подготовленности у 61,7%, достаточный 38,3% детей. Контингент воспитанников 50% мальчики</p>
Познавательное – речевое развитие.	<p>Наглядно – образное мышление становится ведущим типом мышления, основным средством решения задач становится образ. Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Развивается образное мышление, воображение, начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Зарождается новая форма речи – монолог, возникающий вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями и знаниями с взрослыми и другими детьми. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Закладывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития. Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир в восприятии ребенка, не только устойчив, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической</p>	<p>У 83,1% познавательные способности на высоком уровне в соответствии с возрастной нормой. Сформированность речевой сферы соответствует норме у 78, % детей.</p> <p>Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не поручают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.</p>

	<p>функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально - ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Рисунок становится предметным и детализованным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу, лепить разными способами. Развивается интерес к музыке, желание ее слушать, ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д.</p>	<p>Положительная динамика в художественно – эстетическом развитии у 85,7% детей, успешность в музыкальном развитии у 86% детей: различают звуки по высоте, у 12 % детей занимаются в кружках и студиях художественно -творческой направленности. Используют различные материалы при рисовании, выделяют выразительные средства. Используют образы для воссоздания -68 %.</p>
Социально-личностное развитие	<p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих: а ради смысла игры. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Ярко проявляется интерес к игре. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Развивается игровая деятельность, появляются ролевые и реальные взаимодействия, формируется потребность в уважении со стороны взрослого, конкурентность, соревновательность со сверстниками, дальнейшее развитие образа Я ребенка .</p>	<p>Формирование социальных способностей и навыков, создание благоприятной эмоциональной среды определило следующий результат: уровень социально-личностного развития успешен у 92% воспитанников. Осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренней позиции, то есть некоторого целостного отношения к окружающему и к себе самому, порождает соответствующие потребности и стремления, на которых возникают новые потребности.</p>

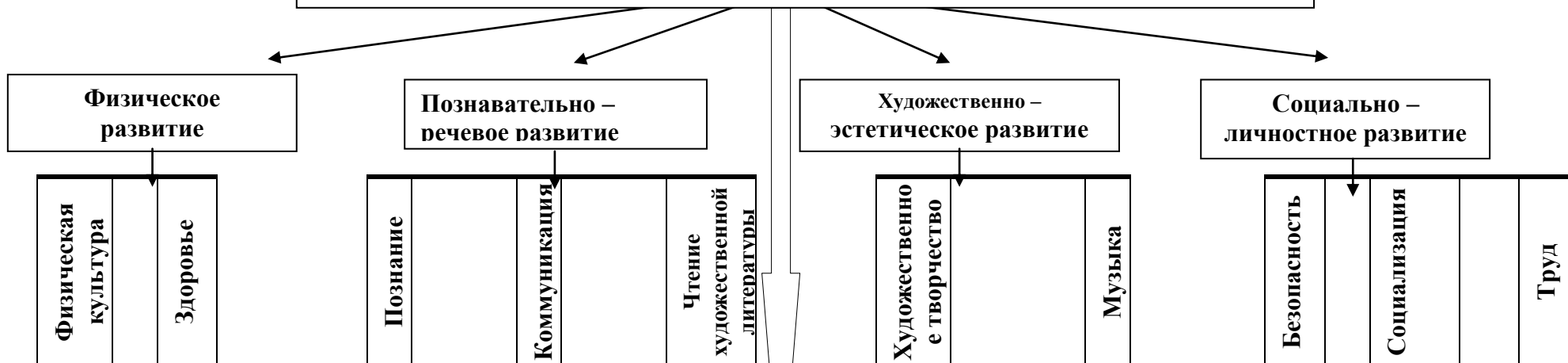
### Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

холодный период (сентябрь – май)  
**Возрастная категория: дети 5-го года жизни**

<b>Время в режиме дня</b>	<b>Организационные формы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Минут в день</b>	<b>Минут в неделю</b>
8.00.-8.15.	Утренний прием, игровая деятельность.	СД	15	75
8.15.-8.22.	Утренняя гимнастика.	ОДр	7	35
8.22.-8.30.	Игровая деятельность.	СД	8	40
8.30.-8.50.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	ОДр	20	100
8.50.-9.00.	Игровая деятельность.	СД	10	50
9.00.-10.00.	Непосредственно образовательная деятельность. Двигательная активность. Игровая деятельность.	НОД	40	200
		СД	20	100
10.00.-12.00.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	СД	120	600
12.00.-12.30.	Подготовка к обеду. Обед.	ОДр	30	150
12.30.-15.00.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	<b>150 мин</b>	-	-
15.00.-15.25.	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры, игровая деятельность.	ОДр	25	125
15.25.-15.45.	Игровая деятельность.	СД	20	100
15.45.-16.00.	Подготовка к полднику, полдник.	ОДр	15	75
16.00.-16.40.	Чтение художественной литературы, игровая деятельность/ непосредственно – образовательная деятельность.	СД/НОД	32/8	160/40
16.40.-18.00.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой*.	СД	80	400
<b>Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>			<b>В день</b>	<b>В неделю</b>
НОД – непосредственно образовательная деятельность		НОД	48мин.	240м. (4ч.)
СД – самостоятельная деятельность детей		СД	305	
ОДр –образовательная деятельность в режимных моментах		ОДр	97	
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.</i>				
Итого время на реализацию Программы			450 мин.	
Время на присмотр и уход за детьми (сон)			150 мин.	

\*В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.30мин.

## Модель организации воспитательно-образовательного процесса



**Непосредственно образовательная деятельность:** (занятия кружковая, студийная работа, индивидуальные и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, досуги, Дни здоровья и др.);

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:** (организация питания – завтрак, обед, полдник, ужин, дневной сон, физкультурно-оздоровительные процедуры, прогулки, экскурсии и др.).

**Взаимодействие с семьями воспитанников**  
**Родители организованных детей** (информационные, аналитические, досуговые, наглядные, консультационные практические формы и др.)  
**Родители детей не посещающих дошкольные учреждения** (консультационные, патронажные, информационные формы)

**Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности**

**Игровая:** (подвижные, сюжетно – ролевые, настольные, дидактические, настольно – печатные, режиссерские, театрализованные игры и др.)

**Коммуникативная:** (чтение художественной, познавательной литературы, различных жанров, рассматривание альбомов, иллюстрации картин беседа по ним, рассказ воспитателя, пересказ, беседа по прочитанному произведению, наблюдение на прогулке, в центре природы, заучивание стихов, потешек, поговорок, считалок, скороговорок, речетворчество).

**Продуктивная:** (конструирование из бумаги, картона, деталей конструктора и строительного материала, моделирование, изготовление макетов, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), ручной труд, дизайн и оформление группы, детского сада, коллективное творчество).

**Трудовая** (дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы, труд в уголке природы, труд в природе, хозяйственно – бытовой труд, коллективный труд, труд на участке, трудовые поручения, навыки самообслуживания).

**Познавательно- исследовательская:** (опыты, наблюдения, эксперименты, установление элементарных причинно – следственных связей в ходе прогулки, игр, в течение дня и др.).

**Музыкально – художественная:** (пение, слушание музыкальных произведений, танцевальные, ритмические упражнения, рассматривание произведений искусства).

**Чтение:** (чтение художественной, познавательной литературы, использование в играх литературных произведений различного жанра (стихи, сказки, потешки, загадки), беседы по содержанию произведений).



## Содержание психолого-педагогической работы и ожидаемый результат Образовательная область «Познание»

**Цель реализации образовательной области "Познание":** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развитие детей.

**Через решение следующих задач:** сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением, определять цвет, величину, форму, вес, их расположение по отношению к ребенку, материалами, их свойствами.</p> <p>- формировать умение группировать и классифицировать предметы.</p> <p>- развивать умение определять количественное соотношение групп предметов, различать круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве и времени.</p> <p>- совершенствовать конструктивные умения, различать, называть и использовать основные строительные детали, изменять постройки по рисункам, образцам.</p>	<p><b>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</b> Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.</p> <p>Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.</p> <p>Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).</p> <p>Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p> <p>Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p><b>Формирование целостной картины мира.</b> Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).</p> <p>Ориентируется в помещениях детского сада.</p> <p>Называет свой город (поселок, село).</p> <p>Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.</p> <p>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>Проявляет бережное отношение к природе.</p>

## Образовательная область «Коммуникация»

**Цель реализации образовательной области "Коммуникация":** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Через решение следующих задач:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);

- связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты со взрослыми и друг с другом, подсказывать образцы обращения ко взрослым.</li> <li>- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, уточнять название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</li> <li>- формировать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, материалы и их свойства, местоположение.</li> <li>- продолжать развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</li> <li>- формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, изменять по лицам, временам, использовать предлоги.</li> <li>- побуждать использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</li> <li>- развивать диалогическую форму речи, помогать доброжелательно общаться друг с другом и взрослыми.</li> </ul>	<p>Рассматривает сюжетные картинки.          Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>

#### Образовательная область «Чтение художественной литературы»

**Цель реализации образовательной области: "Чтение художественной литературы":** формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

**Через решение следующих задач:**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений.</li> <li>- формировать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</li> <li>- поощрять желание детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</li> <li>- продолжать способствовать формированию интереса к книгам, рассматриванию иллюстраций.</li> </ul>	<p>Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.          Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.          Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>

#### Образовательная область «Социализация»

**Цель реализации образовательной области «Социализация»:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему

социальных отношений.

**Через решение следующих задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- продолжать знакомить детей с помещением детского сада, ориентироваться в нём, называть свой город.</p> <p>- создавать условия, обеспечивающие нравственное воспитание детей, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение делиться с товарищами, вежливость.</p> <p>- формировать начальные навыки гендерного воспитания.</p> <p>-развивать умение принимать на себя роль, взаимодействовать со сверстниками в игре, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию.</p> <p>- развивать умение следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться, самостоятельно и по просьбе взрослого разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, принимать участие с беседах о театре.</p>	<p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p> <p>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>

**Образовательная область «Безопасность»**

**Цель реализации образовательной области «Безопасность»** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Через решение следующих задач:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- продолжать формирование у ребенка позитивного отношения, любознательности, познавательного интереса к объектам живой и неживой природы.</p> <p>- воспитывать бережное, сочувственное отношение к объектам природы, желание защищать ее, безопасное поведение в ней.</p> <p>- развивать представления о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту на основе бесед, сказок, стихов, иллюстративного</p>	<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>

материала.

### Образовательная область «Труд»

**Цель реализации образовательной области «Труд»:** формирование положительного отношения к труду.

*Через решение следующих задач:*

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"><li>- продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.</li><li>- продолжать формировать умение раздеваться и одеваться в определенной последовательности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li><li>- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</li><li>-развивать стремление соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</li><li>- формировать умение ухаживать за растениями и животными в уголке природы и на участке.</li></ul>	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

### Образовательная область «Физическая культура»

**Цель образовательной области "Физическая культура":** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

*Через решение следующих специфических задач:*

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Содержание образования	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие, действовать по сигналу взрослого.</li><li>- развивать двигательные качества: быстроту, ловкость, силу, гибкость, выносливость.</li><li>- воспитывать положительные эмоции от занятий и в свободной двигательной деятельности.</li></ul>	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Образовательная область «Здоровье»

**Цель образовательной области "Здоровье":** охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

**Через решение следующих задач:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей, формировать условия для формирования правильной осанки, систематического закаливания организма, воспитания культурно-гигиенических навыков.</p> <p>- развивать первоначальные представления ребенка о частях своего тела и элементарных способах обеспечения сохранности своего организма, о том, что полезно и вредно для организма.</p>	<p>Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p>

### Образовательная область «Художественное творчество»

**Цель реализации образовательной области "Художественное творчество":** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

**Через решение следующих задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание образования	Ожидаемый результат

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью глины, пластилина, готовых аппликативных форм.</li> <li>- побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями, развивать воображение.</li> <li>-развивать интерес и способность проявлять эмоциональное отношение к процессу деятельности и результату, создавать яркие сюжетные образы.</li> <li>- помогать выбирать и менять по своему желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями), размер и фон листа бумаги и т.п.</li> <li>- поддерживать стремление выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.</li> <li>- формировать умение изменять характер образа, добавляя элементы и их расположение.</li> </ul>	<p><b>Рисование.</b> Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p><b>Лепка.</b> Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки. Раскатывать прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p><b>Аппликация.</b> Создает изображ предметов из готовых фигур.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Образовательная область «Музыка»

**Цель реализации образовательной области "Музыка":** развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

**Через решение следующих задач:**

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>- продолжать знакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем, способствовать развитию музыкальной памяти.</li> <li>- формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки.</li> <li>- способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи танцевальных, игровых, сказочных образов.</li> <li>- развивать умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах.</li> </ul>	<p>Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко)</p> <p>Поет, не отставая и не опережая других</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).</p> <p>Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)</p>

### Промежуточные результаты освоения Программы

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.  
Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях  
Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.  
Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.  
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

***Интегративное качество «Любознательный, активный»***

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх  
Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.  
Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.  
Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.  
Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.  
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.  
Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.  
Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.  
Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

***Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»***

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.  
Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей  
Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,  
Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.  
Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.  
Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

***Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»***

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками  
Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.  
Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.  
Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

***Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»***

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения; правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

***Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»***

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

***Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»***

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

***Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»***

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**Формы и методы образовательной деятельности**

Режимные моменты	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------



	деятельности		
<p>Прием детей на свежем воздухе Выполнение всех форм двигательного режима Закаливающие процедуры Использование сюрпризных моментов Индивидуальная работа (беседы, показ, упражнения); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание); беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, настольные Исползование художественного слова Эмоционально-практическое взаимодействие Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Артикуляционная гимнастика Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация Работа в книжном уголке Сценарии активизирующего общения. Совместная продуктивная деятельность Экскурсии. Проектная деятельность Дидактические, настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки), обучению пересказу по картине, обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Беседа о персонажах</p>	<p>Игровые занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Видеоинформация Досуги, праздники Обучающие игры Коллективный труд Тематические досуги Познавательные беседы, Развлечения Проблемные ситуации Макетирование, моделирование Создание коллекций Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры пальчиковые игры Тематические досуги. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Речевые дидактические игры. Наблюдения, работа в книжном уголке Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Образец речевого этикета. Презентации, детских передач</p>	<p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игры в парах и совместные игры Речетворчество Проектная деятельность Игра-драматизация с использованием разных видов театров Художественно-речевая деятельность детей Поиск, обмен и применение информации Сюжетно-ролевая игра .Игра - импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры. Игры с правилами Режиссерская игра Предоставление свободы выбора Игры-эксперименты Конструирование Бытовая деятельность Дидактические игры Самообслуживание Хороводные игры Игры с правилами Подражательные движения Игры со спортивным инвентарем Подвижные игры Игры в центре движений</p>	<p>Консультации специалистов Открытый показ занятий Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности Творческие задания, конкурсы Информационная поддержка Совместные праздники Развлечения Семейные проекты, досуги Личный пример Библиотека для родителей Игротека Экскурсии Интересные встречи Творческие задания Конкурсы КВН Выставки. Беседы. Посещения музея, театра Совместные проекты Информационная поддержка Конкурсы Мастер-классы, заседания клуба Просмотр видеосюжетов</p>

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – сентябрь 1 неделя Тема «Игрушки, детский сад »**

Напр авле	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно- методический
--------------	----	------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------

			Тема	Программное содержание			комплекс	
Познавательльно – речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи	«Надо ли учиться говорить?»	Формирование элементарных представлений о значении речи в жизни человека, воспитание элементарных норм речевого этикета. Понятие слово. Разговор, речь.	Рассматривание мягкой игрушки, ее описание. Д/и «Чудесный мешочек» Рассматривание картины «Лесная полянка»	Артикуляционная гимнастика <b>Барaban</b> Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка постучать о небо за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук д-д-д. Сначала звук д произносить медленно, постепенно темп убыстрять. нижняя челюсть не двигалась, язык не сужался, кончик его не подворачивался, чтобы звук д носил характер четкого удара, а не был хлюпающим. Звук д произносится так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №1, с.26	
					Д/и «Четвертый лишний» Сл.игра «Закончи предложение», «Что лишнее?» Составление описательных рассказов об игрушках. Д/у «Опиши не называя»			
	Познание	<b>Чтение</b> худ	<b>Чтение</b>			Заучивание. Тихо ветер наступил, Садик двери все открыл. Детки одеваются, Домой все собираются. Загадки об игрушках Чтение В.Осеева «Сторож» С.Михалков «Андрюшка»	Заучивание считалки «Крутил прыгалки быстрее, Выбегаем веселее! Ты прыжки свои считай, Зацепился, вылетай!	Комп.занятия ср.гр. стр 47.
				<b>Познавательльно – исследовательская</b> ФЭМП.	Повторение материала 2мл.гр.	Повторение пройденного материала по второй младшей группе.	Опыт «Тонет – не тонет» Сл.игра «Сосчитай игрушки» Д/и «Найди игрушку», «Чем отличаются игрушки?» Лог.игра «Преврати геометрическую фигуру в игрушку» Конструирование из мелкого строителя «Комната для матрешки» Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения.	
			<b>Продуктивная</b> Конструирование					

Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательное – исследовательская</b> Формирование целостной картины мира	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природ. Дать представления о пользе природных витаминов.	С/р игра «Магазин игрушек» С/р. Игра «Детский сад» Наблюдение за трудом сотрудников детского сада. ДИ «Кто что делает» ДУ «Что для чего»	Вокруг себя повернись и в игрушки превратись. Это мишка – шалунишка, зайчишка – трусика, лягушка – квакушка, мышка – норушка. Изобразить мимикой и жестами движения персонажей.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2010 г. З.№1 с.8
	Безопасно				Беседа «Почему нужно беречь игрушки» ДИ «Хорошо, плохо» ДУ «Готовим полезный салат»	Формировать безопасное поведения в ходе движения по ступенькам и коридорам детского сада.	
	Труд				Мытье игрушек. Уход за комнатными растениями.	Дежурство по столовой, учить сервировать стол.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная</b> Рисование	Нарисуй картинку про лето	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Предв. работа. Рассматривание альбома «Овощи и фрукты» Работа в тетрадях-раскрасках «Лето»	Наблюдение за красотой осенних клумб	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №2 с.27
		<b>Продуктивная</b> Аппликация	Ягодный урожай	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Д/ игра «Украсть игрушку» Изготовление игрушек- фигурок для настольного театра. Д/и «Украсть матрешку» Лепка «Моя любимая игрушка»  Рисование «Осенняя клумба»	Чистоговорки. Цы-цы-цы – поспели огурцы. Ец-ец-ец – очень вкусный огурец.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. № с.34
		<b>Продуктивная</b> Лепка	Яблоки и ягоды	Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы разной величины. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, положительное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Пластилинография «Букет»		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №1 с.27
Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>				Муз.дид.игра «На чем играю?», словесная игра «Кто как ходит?»	Упр-е «Пружинки», игра «Веселый оркестр», мини – сценка(по стихотворению Л.Корчагина) «Ёж»	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Игра в круге «Воздушный шар» П. Игра «Поезд» Упр.- прыжки на месте	<b>Я в руке флажок держу И ребятам им машу.</b> (4 пальца указательный, средний, безымянный мизинец весте, большой опущен вниз. Тыльная сторона ладони к себе) <b>Дружат в нашей группе Девочки и мальчики Мы с тобой подружим Маленькие пальчики 1,2,3,4,5 Начиная считать опять. 1,2,3,4,5 Мы закончили считать</b>	
	Здоровье				Беседа «Витамины на грядке» ДИ «Полезно –вредно» ДИ «Что положим в суп» ДУ «Когда надо мыть руки» ПИ «Кот и мыши» ПИ «Найди и промолчи»	Считалка. Белки зайцев угощали, Им морковку подавали, Все орешки сами съели, А тебе водить велели.	

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц – сентябрь 2 неделя Тема «Ягоды»

Направление	О О	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи	З.К.Р. Звук «А»	Объяснить детям артикуляцию звука А поупражнять в правильном его произношении (в словах, фразовой речи) ?	Ди «Передай лису» Са-са-са у меня лиса. Су-су-су даю Лене я лису. Со-со-со покатилося колесо.	Артикуляционная гимнастика <b>Грибок</b> Рот открыт. Губы в улыбке. Прижать широкий язык всей	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов Стр.35

					Д/и «Собери ягоды в корзинку»  Слов. игра : Варенье из малины – малиновое, из земляники - земляничное	плоскостью к нёбу (язык присасывается) и удержать в таком положении под счет от 1 до 5—10. Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная уздечка — его ножку. Следить, чтобы боковые края языка были одинаково плотно прижаты к нёбу (ни одна половина не должна провисать), чтобы губы не натягивались на зубы. При повторении упражнения рот надо открывать шире.	
Чтение худ. литературы	<b>Чтение</b>				Полосатая оса Оса – краса Ты не злись, не злись. Ты летай – не ленись. Отгадывание загадок о ягодах Чтение потешки: «Шла по ягоды матрешка, Позабыла взять лукошко. -И куда ж такую сладость Мне теперь, подружки, класть?» В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Хороводная игра. К нам гости пришли, дорогие пришли, Мы не зря кисель варили, пироги пекли! Подходите, гости дорогие, угощайтесь!	
Познание	<b>Познавательно-исследовательская ФЭМП.</b>	Сравнение двух равных групп предметов.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i> .	Лабиринты «Помоги добраться до ягод» Д/и «Собери ягоды в лукошко» (размер ягод и лукошка) НИ «Лото –ягоды» Домино «Ягоды» Исследовательская деятельность ДУ «Узнай на вкус» Д/и «Что сначала, что потом?» (как выросли ягоды)	<b>Мы шли, шли, шли</b> (маршируют, руки на поясе) <b>Бруснику нашли</b> (наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги и наоборот) <b>Раз, два, три, четыре, пять</b> (маршируют) <b>Мы идем искать опять</b> (наклоны вперед, руки касаются носков)	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№1 с.12	
	<b>Продуктивная Конструирование</b>	Угощение для зайки.	Заинтересовать детей работой с природным материалом, показать возможность его использования для создания поделок. Учить выбирать листок нужной формы, наносить на него клей, аккуратно приклеивать на фон, дорисовывать ботву морковки.	Конструирование из мелких деталей конструктора «Домик для жителей теремка.	Театр рук. «Кораблик», «Пингвины на льду»	И.В. Новикова «Аппликация из природных материалов в д/с» 2007 г. Ярославль	

Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно-исследовательская</b> Формирование целостной картины мира	Рассказы о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	С/р игра «Магазин овощей»	Дети, представьте, что находитесь в саду. По вашим движениям и выражению лица я должна догадаться, какую ягоду вы съели. (клубника, смородина, крыжовник, малина)	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3.№1 с.9
	Безопасность				Д/и «Съедобное – несъедобное» ДУ «Красный, желтый, зеленый» НИ «Поступи правильно»	Формирование безопасного поведения при организации подвижных игр в группе	
	Труд				Сбор красивых листьев с разных деревьев, растущих на участке.	Организация дежурства по занятиям, (рисование)	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная</b> Рисование	На яблоне поспели яблоки	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Работа с карандашом «Обведи по точкам»  Лепка «Угощение для кукол» Коллективная аппликация «готовим компот»	Наблюдение за последними осенними ягодами (рябина, калина, и др) отмечать яркость, красоту образов.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №5 с.29
		<b>Продуктивная</b> Аппликация					
		<b>Продуктивная</b> Лепка	Большие и маленькие морковки	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Игра с движениями. «Веселые зайчата» Мы - веселые зайчата, Любим прыгать и скакать. Ну-ка, рыжая лисица, Ты попробуй нас поймать.	Музыкальная игра. «Мы едем, едем, едем...»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №3 с.28
Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>			Муз.дид. игра «На чём играю?» Пение песни «Детский сад»	Упр-е «Пружинки» Игра «Угадай, чей голосок»		

Физическое развитие	Здоровье				Рассматривание альбома «Ягоды» ДИ «Витаминная семейка» ДУ «Что вначале, что потом» ПИ «У медведя во бору» ПИ «Сели зайчики в кружок»	<b>В лес корзинку я беру Ягоды в нее кладу.</b> (ладони на себя, пальчики переплетаются и локотки разводятся в стороны. Ладони как бы разъезжаются, и между пальцами образуются зазоры)	
	Физическая	Двигательная			Зрит. гимнастика «Рябина» Подигра «У медведя во бору» Игра м/п «Огуречик» Словесная игра. «Где мы были не скажем, А что делали, покажем.»	Ходьба по буму руки в стороны. Игра с мячом «Съедобное несъедобное» Д/и «Кто скорее соберет»	

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц – сентябрь

Знеделя

Тема «Овощи»

Направление развития	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Загадки об овощах. Составление рассказа «Что	Артикуляционная гимнастика <b>Стручок фасоли</b> упражнения для жевательно-артикуляционных мышц	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №3, с.28

					выросло у тебя на грядке» Беседа «Что выросло на грядках?» С/и «Измени по образцу», «Подбери признак (действие)» (Заучивание И.Беляков «Морковь»)	разить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед.	
	Чтение худ литературы	<b>Чтение</b>			Тувим «Овощи» (Хозяйка однажды с базара пришла) Э.Мошковская «Весёлый магазин» Заучивание считалки: Ахи, аи, ахи, ох! Маша сеяла горох! Уродился он густой, Мы помчимся, ты постой!	Заучивание считалки: «Мы весной сажали сад, А Семен лежал у гряд. Вот мы яблоки едим, А Семену не дадим. Нам лентяев здесь не надо! Выходи, Семен, из сада!»	
	Познание	<b>Познавательно – исследовательская</b> ФЭМП.	Сравнение двух групп предметов разных по цвету.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> )	Наст. Игра «Скажи сколько» (дары осени) Д/и «Ящик ощущений» (форма, цвет) Д/и «Что сажают в огороде»	<b>В огород пойдем,</b> (Дети идут по кругу, взявшись за руки) <b>Урожай соберем</b> <b>Мы морковки натаскаем,</b> (тащат) <b>И картошки накопаем</b> (копают), <b>Срежем мы кочан капусты,</b> (срезают) <b>Щавеля порвем немножко</b> (рвут) <b>И вернемся по дорожке.</b>	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№2 с.13
		<b>Продуктивная</b> Конструирование					



Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно – исследовательская</b> Формирование целостной картины мира	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра);мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	С/р игра «Шофер» (Едем ,едем мы домой на машине грузовой) Игровая ситуация «Мы варим борщ» С/р игра «Семья» - игровая ситуация «Поможем маме приготовить обед» ДУ «В саду или огороде» НИ «Лото Кто что делает» С/р игра «Магазин» Настольная игра «Собери Дашу на прогулку». Рисование «Красивое платье» Наблюдение за работой в прачечной С/Р игра «Сварим овощной суп для кукол». Лото «Овощи и фрукты», ДИ «Собери овощи и фрукты» ДИ «Кто что делает?»	Я превращаю вас в маленькие семена овощей. Присядьте. Теплое солнышко пригревало семена, дождик поливал. Семена росли, росли и стали растениями. Медленно поднимайте руки, тянитесь к солнышку. Сильно припекло солнышко, завяли наши растения. Расслабьтесь, уроните голову, руки, опустите плечи и туловище. Опуститесь на пол. Полил дождь, ожили растения, тянутся к солнышку. На грядке выросли замечательные овощи.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3.№2 с.9
	Безопаснос				Беседа «Мойте овощи перед едой» НИ «Оцени поступок» ДИ «Будь осторожен»	Формирование навыков безопасного поведения при помощи родителям на огороде	
	Труд				Пересадка овощных культур в уголок природы. ДУ «Делай как я»	Наблюдение за трудом взрослых на огороде, посильная помощь, осознание значимости уборки урожая.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная</b> Рисование	Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	«Оживи овощи» (на эмоции: весёлая груша, грустный помидор...) Мини – сценка « Пчелка и медведь» Пчелки-детки, полетели Собирать мед с цветов. Ой, медведь идет! Мед у пчелок унесет! Пчелки, домой! Этот улей – домик наш. Уходи, медведь от нас!	Рассматривание овощей (характерная форма, цвет, величина) Музыкальная игра «Урожай»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №8 с.31
		<b>Продуктивная</b> Аппликация	Украсть салфеточку.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы.	Л/и «Что перепутал художник» /и «Помогите Винни-Пуху	Игра с движениями. «Если весело живетса, делай так...»	Т.С. Комарова «Занятия по

			Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	дорисовать овощи (фрукты)» Л/и «Что перепутал художник?»  Изготовление ежика из яблока  Лепка из соленого теста «Дары осени»	Игра «Представьте себе»(под музыку изобразить то, что загадали)	изобразительной деятельности» 2010 г. З. №10 с.34
	<b>Продуктивная</b> Лепка	Огурец и свекла.	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность	Знакомство с натюрмортом – игра «Составь натюрморт из овощей(фруктов)»	Психогимнастика «Ругаемся овощами» Д/и «Что лишнее?», «Чудесный мешочек»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №6 с.30
<b>Музыка</b>	<b>Музыкально - художественная</b>			Пение песни «Наша песенка простая» Хоровод «Огородная-хороводная»	Упр-е «Хороводный шаг»  Танец-игра «Паучок» Музыкальные загадки.	
<b>здоровье</b>				Беседа «Овощи и фрукты полезные продукты» Театрализованная игра «Витаминная семья» Лото «Овощи и фрукты», Д/И «Собери овощи и фрукты»  НИ «Что полезно» Рассматривание альбома «Где живут витамины»	<b>Вырос у нас чесночок,</b> (указательный палец) <b>Перец, томат, кабачок</b> (средний палец) <b>Тыква, капуста, картошка</b> (безымянный палец) <b>Лук и немножко горошка</b> (мизинец)	

	Физическая культура.	Двигательная			ПИ «Где мы были мы не скажем» Дыхательная гимнастика «Подуем на листок». Прыжки на двух ногах. Подвижная игра «Во саду ли, в огороде»	<b>Овощи мы собираем,</b> (разминает мизинцы) <b>Ими друзей угощали,</b> (безымянный палец) <b>Квасили, ели, солили</b> (средний палец) <b>С дачи домой увозили</b> (указательный палец) <b>Прощай же на год</b> <b>Наш друг – огород.</b>	
--	----------------------	--------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц – сентябрь 4 неделя Тема «Фрукты»

Направлен ие развития	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно- методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно –речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Рассматривание альбома «Фрукты» Рассматривание иллюстраций к сказке «Чиполино» Загадки о фруктах.	Артикуляционная гимнастика. <b>Бублик.</b> Бублик мы изобразили – Плавно губки округлили. Их теперь нельзя смыкать, Бублик надо удержать. <i>(Рот приоткрыт, губы в закругленном положении).</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №4, с.29
	Чтение худ.	<b>Чтение</b>			Чтение сказки «Привередница» ЧтениеЕ.Воронкова «Грушевое яблочко» Загадки о фруктах. !	Пекарь, пекарь из муки Испеки нам колобки. Да сушки – Ванюшке, Да баранки – Танюшке. Да бублики – Гришке, Да крендель – Маришке.	

	Познание	<b>Познавательное – исследовательская ФЭМП.</b>	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами : <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме пространственному расположению.	Д/и «Назови правильно» Наст игра «Лото – фрукты» Д/и «Узнай по описанию» «Чудесный мешочек» Игры с конструктором «Логический Мишка». «Домик» д/и «Украсть варежку» (геом. фигуры) Игра «Строим дом». Соотношение предметов по форме, закрепление названий форм.	<b>Как румян осенний сад</b> (легкие хлопки по щекам) <b>Всюду яблоки висят</b> (Руки поднять вверх) <b>Краснобоки, краснощеки</b> (руки на поясе) <b>На ветвях своих высоких</b> (руки поднять вверх) <b>Точно солнышко горят!</b> (соединить руки в круг)	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№3 с.14
		<b>Продуктивная Конструирование</b>	Фрукты (из бумаги)	Учить делать фрукты из бумаги, формирование круглых комочков разной величины, продолжать учить красиво располагать на листе.	Д/И «Сколько», «Найди предмет по описанию», «Узнай, что изменилось»	Игра –пантомима. «Что у нас в корзине»	Н.Б. Рябко Занятия по изо (бумажная пластика) стр 34.
Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательное – исследовательская</b> Формирование целостной картины мира		.	Экскурсия в овощной магазин. Игровое упр-е «Как утешить куклу Нину». Игровая ситуация «К нам гости пришли ». С/Р игра «Семья» Наблюдение за трудом помощника воспитателя. С/Р игра «Сварим компот». Рассматривание папки из серии «Семья».Д/И «Разложи овощи и фрукты».	Представьте, что выкупили ананасы, абрикосы и лимоны. Я угощаю вас лимоном. По выражению лица я должна догадаться, что он кислый. А сейчас съешьте по дольке ананаса и апельсина, покажите ваши ощущения.	
	Безопасно				Беседа «Чем опасны фрукты?» (косточки) Д/и «Светофор» С/р игра «Транспорт» .	Закреплять умение правильно вести себя на улице, на тротуаре.	
	Труд				Хоз-быт. Труд в группе (мытьё игрушек). Учить детей не разбрызгивать воду. Труд на участке: сгребать в кучу листву. Воспитывать у детей желание помогать взрослым (дворнику).	Расставлять стулья в групповой комнате. Собирать кисточки со столов после занятия. Воспитывать умение и желание помогать друг другу.	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	Цветные шары	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Работа в раскрасках «Фрукты» Коллективная работа «Фрукты на блюде» (аппликация) Рассматривание полосатых ковриков. Чтение Я. Тайц «Карандаш». д/и «Намотай ленту». Изготовление конфет для магазина. Закреплять умение разминать пластилин в руках. Д/И «Вкладыши». Д/И «Шнурование» Коллективная работа «Осеннее дерево»	Исследовательская деятельность: «Отпечатки на песке» Рисование цветными мелками на асфальте.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №11 с.34
		Продуктивная Аппликация					
		Продуктивная Лепка	Лепка по замыслу. (Вылепите какие хотите овощи и фрукты.)	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению) Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	Словесные игры. «Назови ласково», «Что бывает высоким (длинным, круглым)»	Рольевой театр «Три поросенка»С.В. Михалкова	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №9 с.32
	Музыка	Музыкально - художественная			Музыкальная игра. «Хоровод» Хоровод водили, Озорными были. Вот и встали мы в кружок, А кто рядом здесь, дружок?	Упр-е «С листочками» Игра «Ручеек» Музыкальные загадки.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Заучивание считалки: «Мы весной сажали сад, А Семен лежал у гряд. Вот мы яблоки едим, А Семену не дадим. Нам лентяев здесь не надо! Выходи, Семен, из сада! »Игра в круге «Фрукты и овощи» П.игра «Самолёты»	<b>На базар ходили мы,</b> (разжимать мизинцы) <b>Много груш там и хурмы,</b> (безымянные пальцы) <b>Есть лимоны, апельсины</b> (средние пальцы) <b>Дыни, сливы, мандарины,</b> (указательные пальцы) <b>Но купили мы арбуз-</b> (большой палец) <b>Это самый вкусный груз.</b>	

	Здоровье		Как мы слышим.	Дать детям знания об органах слуха, об их значении для человека. О правилах профилактики заболеваний органов слуха. Учить подбирать слову звук (тихий, громкий, звонкий, глухой). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Мама яблоко купила, Баба яблоко помыла. Я его хрум-хрум, ням-ням. Хомячку немного дам. Чтение потешки «Наша Маша маленька»	Дыхательная гим-ка «Надуем шарик», «Мыльные пузыри».	Конспект в метод. кабинете.
--	----------	--	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – октябрь 1 неделя Тема « Грибы »**

Направление	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи	Знакомство с термином «слово»	Знакомство детей с термином «слово». Расширение представлений о многообразии слов. Развитие произвольных движений пальцев рук	Загадки о грибах. С/И «Что не так» Составление рассказа «Как я с папой ходил за грибами» (из личного опыта) Беседа «Что выросло на грядках?» С/и «Измени по образцу»	Артикуляционная гимнастика Возле узенькой дорожки Вырос гриб на длинной ноге.	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов.стр.24
							Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» 2010 г. 3. №1, с.39
	Чтение худ литературы	<b>Чтение</b>			Чтение сказки «Война грибов с ягодами» Чтение потешек: «Бежала лесочком. Лиса с кузовочком. А что в кузовочке? - Лесные грибочки, Грибочки – груздочки Для сына, для дочки.»	Заучивание считалки: «Шла бабка с заморья, Несла кузовок ,Втом кузовочке Лежали грибочки Кому –гриб, Кому –два, Кому –три. А ты – кузовок бери.»	

	Познание	<p><b>Познавательно – исследовательская</b> ФЭМП.</p>	Сравнение двух групп предметов разных по форме.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры : квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами : <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	<p>Д/и «Собери грибы в корзину» (по величине) Рассматривание альбома «Грибы» д/и «Один-много» Игры с крупным и мелким строителем Д/и «Выбери все круги» Экспериментальная деятельность «Ловись рыбка большая» Игра «Овощной магазин» Д/И «Цветные грибочки» Игры с вкладышами, классификация предметов. Постройка по образцу дорожки из кирпичиков, обыгрывание ее. Закрепление названий строительного материала. Формировать умение играть дружно, убирать после игры оборудование на место.</p>	<p><b>Мы в лесок пойдем</b> (Маршируют на месте) <b>Мы грибок найдем</b> (Ставят руки на пояс, поворачивают туловище влево-вправо) <b>В шапочке нарядной, Светло шоколадной.</b> (наклоняют голову вправо-влево) <b>Ты не прячь, грибок, Под листок свой бок.</b> (Поочередно поднимаем руки и прикрываем ими голову) <b>Ты ребятам нужен К вечеру на ужин</b> (грозят пальцами друг другу)</p>	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№3 с.14
		<p><b>Продуктивная</b> Конструирование</p>					
Социально-личностное развитие	Социализация	<p><b>Познавательно – исследовательская</b> Формирование целостной картины мира</p>	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	<p>С/р игра «Прогулка в лес» (сбор грибов) С/р игра «Магазин». Настольная игра «Собери Дашу на прогулку». Рисование «Красивое платье» Лото «Овощи и фрукты», Д/И «Собери овощи и фрукты» Д/И «Кто что делает?»</p>	<p>Воспитатель читает стихотворение, а дети действуют согласно тексту. Шел гриб Боровик Через лес напрямик Он грозил кулаком Был гриб Боровик не в духе Гриб покусали мухи.</p>	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2010 г. 3.№3 с.13
	Безопасность				<p>Беседа о ядовитых грибах. Д/и «Полезные и ядовитые». Наст. Игра «Помни» Воспитывать у детей умение видеть беспорядок</p>	<p>Формировать у детей представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри на право»)</p>	
	Труд				<p>Изготовление раздаточного материала совместно с родителями Сбор семян цветочных растений</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания (умение убирать свои вещи)</p>	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная Рисование</b>	Золотая осень.	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.)Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Коллективная работа «Лесная полянка» (коллаж) «Обведи и раскрась» (грибы) Лепка грибов съедобных и несъедобных д/и «Что где растет» д/и «Найди предметы круглой формы» д/и «Подбери по цвету» (мозайка) НИ «Геометрическое лото» ДИ « Ассоциации»	<b>Вылезли на кочке</b> (разжимаем мизинец) <b>Мелкие грибочки</b> (безымянный палец) <b>Грузди и свинушки,</b> (средний палец) <b>Рыжики, волнушки,</b> (указательный палец) <b>Даже маленький пенек</b> (большой палец) <b>Удивленья скрыть не мог</b> (растирать большой палец) <b>Выросли опята</b> (указательный палец) <b>Скользкие маслята,</b> (средний палец) <b>Бледные поганки</b> (безымянный палец) <b>Встали на полянке</b> (мизинец)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №12 с.35
		<b>Продуктивная Аппликация</b>	Украшение платочка.	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Коллективная аппликация «лукошко» Лепка фигур из 2-х элементов (примазывание)	Чистоговорки. Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Жу-жу-жу – молока дадим ежу.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №15 с.38
		<b>Продуктивная Лепка</b>	Грибы.	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для утолщения формы. Подводить к образной оценке работ.	Работа с шаблонами «Обведи и раскрась.» Д/и «Что изменилось?»	Игры с движениями «Кто скорее соберет?» «Горячо-холодно»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №13 с.36
	Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>			Пение «Хоровод грибов» Игра «Ручеек», «Зеркало»	Проговаривание потешки с движениями. «Ножки, ножки ,бежали по дорожке. Бежали лесочком, прыгали по	



Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Игров.упраж. «Кто больше соберет грибов» П/и «Мой веселый звонкий мяч»	кочкам. Прыг-скок, прыг-скок, Прибежали на лужок – 2р., Сели дружно все в кружок»	
	Здоровье				Игровое упражнение «Сделаем из носочка гармошку». С/р игра «Прачечная» П/И «Солнышко и дождик» Дыхательная гимнастика «Подуем на листок». Прыжки на двух ногах. Подвижная игра «Во саду ли, в огороде»		

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – октябрь**

**2 неделя**

**Тема « Деревья, кустарники.»**

Направление развития	О О	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное –речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи	Слова-действия	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З,ЗЬ.	Д/и «Назови дерево по листочку» Сл. Игра «Подбери слово» (лист березы-березовый лист...) С/и «Назови части» «Закончи предложение» Отгадывание загадок о деревьях и кустарниках. «Измени по образцу»	Артикуляционная гимнастика Щечки-яблочки. Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. Спрячем сливу за щеку. Надувать попеременно то правую, то левую щеку. Круглая виноградинка. Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. Стр.27
	Чтение худ литературы	<b>Чтение</b>			Токмакова «Дуб и осинка» С.Козлов «Такое дерево» Чтение потешки: « -Ты, рябинушка. Раскудрявая! Ты когда взошла, Когда выросла? - Я весной взошла, Летом выросла, По зорям цвела, Солнцем вызрела.»	Чтение потешки: « -Ты, рябинушка. Раскудрявая! Ты когда взошла, Когда выросла? - Я весной взошла, Летом выросла, По зорям цвела, Солнцем вызрела.»	

	Познание	<p><b>Познавательное – исследовательская ФЭМП.</b></p>	<p>Счёт в пределах трех.</p>	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами : <i>направо, налево, справа, слева</i></p>	<p>Д/и «Помоги Оле» (Сходство предметов с геом. Фигурами) Д/и «Кто правильно покажет?»(ориентировка на себе) Д/и «Один-много-мало» Определи: мягкий, пушистый, твердый, гладкий. Пазлы «Животные»</p>	<p><b>Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет. Раз – поклон, И два поклон, За шумел листвою клен</b> (Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклону туловища вправо-влево)</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№2 с.17</p>
		<p><b>Продуктивная Конструирование</b></p>	<p>Во поле береза стояла.</p>	<p>Учить подбирать листья нужного размера и формы. Закреплять прием наклеивания засушенных листочков при произвольном расположении их на детали. Воспитывать аккуратность при работе.</p>	<p>Д/и «С какого дерева листочек» Исслед. деят.. «Чем похожи» (Сходство и различие между деревьями и кустами)</p>	<p>Психогимнастика «Я – дерево»</p>	<p>И.В. Новикова «Аппликация из природных материалов в д/с» 2007 г. Ярославль</p>
Социально-личностное развитие	Социализация	<p><b>Познавательное – исследовательская</b> Формирование целостной картины мира</p>	<p>Петрушка идет трудиться.</p>	<p>Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Наблюдение за трудом людей по уборке территории осенью. ДИ «Кто что делает» С/р игра «Семья» Игра-ситуация «Солнышко встает». Игра-ситуация «Листики в садочке». Сюжетно ролевая игра «Дом» Д/игра «Кто у кого»</p>	<p>Вокруг себя повернись и в деревья превратись. Представьте себе, что вы дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулаки. Сильный ветер раскачивает большие дубы. Они стонут низким голосом: ы-ы-ы-ы. А сейчас превратитесь в березы. Березы раскачивает легкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Березы поют высоким голосом: ы-ы-ы-ы.</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3. №3 с. 12</p>
	Безопасность				<p>С/Р игра «Путешествие в лес» Д/и «Азбука настроения» Дать представление о профессии людей, управляющих транспортом «машинист», «шофер». С/Р игра «Шоферы».</p>	<p>Ориентировка в здании детского сада. Знакомить с названием, расположением и значением помещений; групповой комнаты; размещением игрушек и предметов обихода.</p>	
	Труд				<p>Помощь дворнику в уборке опавших листьев. Стирка кукольного белья. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Помощь няне (хозяйственно-бытовой труд). Воспитывать у детей уважительное отношение к работе помощника воспитателя</p>	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная Рисование</b>	Сказочное дерево.	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности.	Печатание листьями. Коллективная работа из осенних листьев Д/и «Назови цвет листьев» Коллективная аппликация из осенних листьев. Рассматривание картины И.Шишкин «Утро в сосновом бору» Д/и «Назови цвет листьев» Эксперимент – печатание листьями для создания осеннего букета	Наблюдение за красотой осенних деревьев Опыт «Как получить необычные оттенки листьев»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №14 с.37
		<b>Продуктивная Аппликация</b>					
		<b>Продуктивная Лепка</b>	Угощение для кукол.	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Д/и «Угадай, кто позвал», «Найди предмет по описанию» Игра с воздушным шариком» «Не упади»	Релаксация «Прогулка по лугу» Словесная игра «Скажи ласково»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №17 с.39
	Музыка	<b>Музыкально - художественное</b>			Пение «Прощай осенний лес!» Песенное творчество «Что растет в лесу?»	Упр. «Пружинка» Ритмическое упр-е «Лошадка» Игра «Не спи, не зевай, руки убирай!»	

Физическое развитие	Физическая культура	<b>Двигательная</b>			<p>Игр.упр. «Собери букет из листьев»          Игра в круге «Ёлочка»          Подвижная игра «Ровным кругом»          Дыхательная гимнастика: Дуть на лежащие на столе палочки, карандаши разной формы и длины, стараясь сдвинуть их с места.</p>	<p><b>В поле дерево стоит</b>          (поднимаем руки над головой)  <b>Втер ветки шевелит</b>          (покачивание руками)  <b>Весной набухли почки</b>          (сжимают пальцы в кулаки)  <b>Раскрылись все листочки</b>          (Разжимаем кулаки, шевелим пальцами)  <b>Чтоб деревья подрастали,</b>  <b>Корни дереву нужны</b>          (опускают руки, разводят пальцы в стороны)  <b>Почему они важны.</b></p>	
	Здоровье				<p>Беседа «Деревья – целители»          Д/и «Что оденем на прогулку».          Учить детей заботиться о своем здоровье.          «Дидактическая игра: «Посмотри и запомни»</p>	<p>Приучать пользоваться расческой, носовым платком.          Пальчиковая гимнастика          «Стираем носовые платочки»</p>	

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – октябрь**

**Знеделя**

**Тема «Птицы»**

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи	Заучивание р.н.п. «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Д/и «Узнай чей хвост» Лото «Птицы» Слов. Игра «Скажи по-другому» (подбор определений) Рассматривание альбома «Птицы» Слов. Игра «Найди птичку» (закрепление предлогов: за, на, под, у, над) С/и «Кто лишний?», «Закончи предложение» Д/и «Кто как голос подает?» Рассматривание иллюстраций «Где какая птица?»	Артикуляционная гимнастика <b>Ласточка</b> <b>Кормит ласточка птенцов - Голосистых молодцов.</b> (опускать и поднимать нижнюю челюсть. Выполнять упражнение 5—7 раз)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 3. №3, с.32
	Чтение худ литературы	<b>Чтение</b>			Заучивание потешки «Гуси, вы, гуси» Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» М.Горький «Воробьишко»	Заучивание скороговорки: «Сидел воробей на сосне. Заснул – и свалился во сне. Если бы он не свалился во сне, До сих пор бы сидел на сосне»	Хрестоматия

	Познание	<p><b>Познавательльно – исследовательская ФЭМП.</b></p>	Счёт до трёх.	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относится ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный-короткий, длиннее- короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже</i>. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)</p>	<p>Д/и «Сосчитай правильно» Д/и «Где спряталась птичка» (ориентация в пространстве.) Д/и «Собери птичку» Исслед. деят. Толстой «Галка хотела пить» Д/и «Какое время суток» Д/и «Посчитай-ка» Продолжать учить ориентироваться в групповой комнате, находить в подготовленной обстановке один, много предметов. Д/И «Заплатки». «Шнурование» Закрепление ранее изученных построек, названий строительных деталей, формировать умение обыгрывать постройки. Исследовательская деятельность: игры с воздушным шариком и соломинкой. Строим дом.</p>	<p><b>Аист, аист длинноногий</b> <b>Покажи домой дорогу.</b> <b>Аист отвечает:</b> <b>-Топай правою ногой,</b> <b>Топай левою ногой</b> <b>Снова -правою ногой,</b> <b>Снова- левою ногой,</b> <b>После -правою ногой,</b> <b>После- левою ногой</b> <b>Вот тогда придешь домой.</b></p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№3 с.18</p>
		<p><b>Продуктивная</b> <b>Конструирование</b></p>					
Социально-личностное развитие	Социализация	<p><b>Познавательльно – исследовательская</b> Формирование целостной картины мира</p>	Мои друзья.	<p>Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p>	<p>П/и «Перелет птиц» П/и «Поезд и птицы» Д/и «Птичий двор» С/и игра «Автобус» Игровая ситуация «Поступи правильно»</p>	<p>Изобразить озябших, голодных птиц. Покажите, как они обрадовались, когда мы посыпали им крошек. Изобразите воробья, испугавшегося кошки. Покажите, как мы переживаем и сочувствуем воробью, который побывал в лапах кошки. Покажите, как он вырвался, как болело у него крылышко.</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3. №4 с. 14</p>
	Безопасность				<p>Проблемная ситуация «Как помочь птицам» Формирование безопасного поведения в группе. Игровая ситуация «Покажем Мишке, что в группе - опасное».</p>	<p>Закрепление знаний о поведении на улице, о правилах поведения на проезжей части и тротуаре.</p>	

	Труд				Заготовка семян для зимующих птиц. Помощь друг другу при сборе игрушек на прогулке. Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу	Формирование культурно – гигиенических навыков (привила мытья рук)	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная</b> Рисование	Украшение фартука.	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Коллективная работа из природного материала Д/и «Составь узор» Рассматривание иллюстраций «Осень», Рисование «Цветные листья»	Уметь замечать изменения природы, характерные образы в цветах. Красках.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 3. №16 с.38
		<b>Продуктивная</b> Аппликация	Лодки плывут по реке.	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Д/И «Разложи картинки». Д/И «Найди такой же» Игры с мозаикой.	Физминутка. «Мы за руки возьмемся» Игры в кругу «Мы веселые ребята» «Привет»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 3. №18 с.39
		<b>Продуктивная</b> Лепка	Рыбка.	Закреплять знания приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.			Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 3. №19 с.40
	Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>			Пение попевки «Андрей-воробей» Муз.дид.игра «Птица и птенчики» Пантомима «Утка», «Пингвины» Игра «Веселый оркестр»	«Хороводный шаг». Викторина «Из какой сказки я пришел?» Игра «Угадай чей голосок»	
Физическое развитие	<b>Здоровье</b>				Игровая ситуация «Птичий двор» Н.игра «Где живут витамины» Беседа на тему: «Как надо одеваться, чтобы не болеть»	<b>Сколько птиц к кормушке Нашей прилетело</b> (ритмично сжимают и разжимают кулаки) <b>Мы расскажем</b> <b>Две синицы, воробей</b>	

	Физическая культура	Двигательная			Подвижная игра «Зайцы и волк» Зрительная гимнастика «Дорожки» Подвижные игры «Найди себе пару». «Бег в парах»	(загибают пальчики) <b>Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках Всем хватило зернышек.</b> (опять сжимают и разжимают кулаки)	
--	---------------------	--------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – октябрь 4 неделя Тема «Осень»**

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			



Познавательльно – речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)	Рассматривание картины Левитана «Золотая осень» Д/и «Угадай по признаку» «Когда это бывает» Рассматривание альбома «Осень» Чтение стихов об осени. Д/и «Подбери лист» Д/И «Какой мяч». Рассматривание тематических картин «Осень деревьев» Д/игра «Кто где живет» «Что растет на деревце?» словесное игровое упражнение (узнавание, называние) Игровая ситуация «Дуем на листочки»	Артикуляционная гимнастика Раз – мы ротик открываем ( <i>широко открыть рот</i> ) Два – по улице гуляем. ( <i>высунуть язык, выполнять круговые движения языком в одну и др. стороны</i> ) Три – часы идут: тик-так. ( <i>язык вправо – влево</i> ) На четыре – быстрый шаг. ( <i>язык вправо – влево в быстром темпе</i> ) Пять – заocal жеребенок ( <i>щелкать язычком</i> ) Шесть – грибочек у сосенок ( <i>открыть рот, улыбнуться, присосать язык к нёбу</i> ) Семь – гармошка: дили-дили ( <i>то же + опускать и поднимать нижнюю челюсть</i> ) Восемь – стенки в доме мыли. ( <i>круговые движения по внутр. стор. щек</i> ) Девять – мыли потолок ( <i>проводить языком по нёбу вперед-назад</i> ) Десять – ротик на замок ( <i>рот закрыть, язык спрятать</i> )	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №2, с.31.
	Чтение худ литературы	<b>Чтение</b>			Чтение Бунин «Листопад» Заучивание наизусть Майков «Осенние листья по ветру кружат» Чтение стихов об осени, выученных наизусть. Составление рассказов об осени, как готовятся животные к зиме. Рассматривание альбома «Осень»	Потешка: «Желтенький листочек Улетел в садочек. Птички прилетели, Песенки запели. А сыночек очень рад: Он увидел листопад.»	

Познание	<p><b>Познавательно – исследовательская</b> ФЭМП.</p>	<p>Считать в пределах трех, соотнося число с элементом множества.</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	<p>Лото «Времена года» Д/и «Что перепутал художник» Исслед. деят. «Холодная и теплая вода» Д/и «Сосчитай сколько» «Овощи и фрукты» (Классификация) Д/и «Который по счету?» (лист, гриб, зонтик и т.п.)</p>	<p><b>Меж еловых мягких лап</b> <b>Дождик тихо кап, кап, кап!</b> (Дети поочередно то поднимают, то опускают руки перед собой ладонями вверх) <b>Где сучек давно засох, Вырос серый мох, мох, мох!</b> (Медленно приседают с опущенными, прижатыми к корпусу руками. Кисти рук слегка отведены в стороны, ладонями «Смотрят» вниз) <b>Где листок к листку прилип, Появился гриб, гриб, гриб!</b> (Медленно поднимаются, держась руками за голову, как за шляпу) <b>Кто нашел его, друзья?</b> (стоят прямо, пожимая плечами) <b>Это я , это я , это я!</b> (Прижимают руки к груди, утвердительно кивая головой)</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№4 с.19</p>
	<p><b>Продуктивная</b> Конструирование</p>	<p>Лесной детский сад.</p>	<p>Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p>	<p>Д/и «Собираем урожай»(виды транспорта для уборки урожая, дары осени) Л/и «Хитрые вопросы», «Что не так?» ( Д/и «Что сначала, что потом?»</p>	<p>Физминутка» Мы по улице шагаем» Игра «Съедобное – не съедобное» П/и «День, ночь»</p>	<p>Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» 2006 г. . 26</p>

Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно – исследовательская</b> Формирование целостной картины мира			С/р игра «Огород» Развлечение «Золотая осень» С/р игра «Детский сад» «Поликлиника» Наблюдение за трудом врача и медсестры. ДИ «Кому что нужно для работы» НИ «Посмотри и определи»	Дождик идет, лист опадает, овощ созревает. Когда это бывает? Представьте, что вы попали под дождь и у вас нет зонтика. Солнышко спряталось, стало холодно, сожмитесь в комочек, закройте голову руками. Солнышко засветило, дождик закончился, нам тепло, приятно. Дети показывают удовольствие, расслабление. Пошли на огород собирать овощи. Имитируют действия.	
	Безопасность				Ситуация общения «Как правильно вести себя на улице» П/и «Автомобили и гаражи»	Обращать внимание детей на опасные предметы, правила обращения с ними.	
	Труд				Наблюдение за перекопкой грядок, посадкой чеснока	Раскладывание на столах последовательно материалы к занятиям. Воспитывать у детей аккуратность.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная</b> Рисование	Яички простые и золотые.	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Оформление альбома «Осень» (проектная деятельность) Л/и»Обведи и раскрась осенние листья» Составление осенних композиций в круге, квадрате. Беседа «Художники об осени» «Найди и раскрась картину, на которой изображена осень» Коллективное рисование «Золотая осень» Оформление выставки работ детей об осени. Составление осенних композиций на круге, квадрате, овале, прямоугольнике.	Пальчиковая гимнастика «Фоторграф» Игра «Горячая картошка»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 3. №20 с.40
		<b>Продуктивная</b> Аппликация					

		<b>Продуктивная</b> Лепка	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.			Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 3. №21 с.41
	Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>			Игра на муз.инстр. «Андрей-воробей» Фланелеграф В Сутеев «Под грибом» Игра «Оркестр»	Танец «С листочками» Ролевой театр «Кошкин дом» (отрывок)	
Физическое развитие	Физическая культура	<b>Двигательная</b>			Игра в круге «Дуйте, дуйте ветры в поле» П/И «Догони и передай». П/И с ходьбой и бегом по тропинке. Прыжки через шнур. Дыхательная гимнастика: Дуть на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазике с водой.	<b>1,2,3,4,5</b> (загибают пальчики начиная с большого) <b>Будем листья собирать</b> (сжимают и разжимают кулачки) <b>Листья березы, листья рябины, Листья тополя, листья осины.</b> (загибают пальчики) <b>Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем.</b> (шагают по столу средним и указательным пальцами)	Ю.А. Уткова «Воспитание чувства улицы» с. 6
	Здоровье		Светофор.	Закрепить представление о значении светофора, о его сигналах. Закрепить цвета (красный, желтый, зеленый) Учить правилам перехода через улицу. Отвечать на вопросы полным ответом.	Беседа «Что нам подарил лес осенью» Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть» Д/и «Заболел, вылечился» Чтение З.Александрова «Вкусная каша».	Подвижная игра «Если весело живется, делай так...» Упр-е для глаз «Часики»	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – ноябрь 1 неделя Тема «Человек, части тела»

Направлен ие развития	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно- методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно –речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Слова-признаки	Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова-друзья к заданному слову. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Д/и «Кто я» Слов.игра «Чье, чье – мое» «Кто больше назовет действий» «Олины помощники» Загадки «Знаешь ли ты себя»	Артикуляционная гимнастика <b>Чистим зубки</b> Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка почистить верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вверх-вниз. Следить, чтобы язык был широким, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась.	Е.А.Пожиленко Стр.30
							Н.С. Варенцова «Обучение грамоте» 2010 г. 3.№3 с. 41
	Чтение худ литературы	Чтение			Заучивание потешки «Ножки, ножки где вы были» Чтение Михалков «Дядя Степа» Чтение стих. «Девочка чумакая»	Пояснение пословиц «Голова – всему начало», «Руки работают, а голова кормит», «Глаза боятся, а руки делают»	
	Познание	Познавательно – исследовательская ФЭМП.	Познакомить с порядковым значением числа.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Рассматривание макета «Внутренние органы человека» Д/и «Если б не было меня» (значение органов человека) Опыты: «Определи на вкус», «Определи на ошупь»(поверхности), «Определи по запаху» Д/и «Побери стебелек» Д/и «Вагончики». Игровая деятельность «Добежим до флажка (с предел критериями). Д/И «Закрой окошко» (вкладыши). Формировать умение строить коллективные постройки.	А сейчас все по порядку <b>Встанем дружно на зарядку.</b> <b>Руки в стороны, согнули,</b> <b>Вверх подняли, помахали</b> <b>Спрятали за спину их</b> <b>оглянулись:</b> <b>Через правое плечо,</b> <b>Через левое еще.</b> <b>Дружно присели, пяточки</b> <b>задели,</b> <b>На носочки поднялись,</b> <b>Опустили руки вниз.</b> (Движения выполняются в соответствии с текстом)	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№1 с.21
Продуктивная Конструирование							

Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно – исследовательская</b> Формирование целостной картины мира	Осенние посиделки. (домашние животные)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	С/р игра «Больница» Д/и «Маша и ее кукла» НИ «Поступи вежливо»	Изобразите, как старенькая бабушка поднимается по лестнице. Ей тяжело, она стонет «Ох, ох,ох»Вы помогите ей, взяв ее за руки и рассказали об этом мам. Мама обрадовалась: ах,ах,ах. На празднике вы плясали, высоко поднимая ноги: эх,эх,эх. И совсем устали, голова заболела: ух,ух,ух.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2010 г. 3.№5 с.18
	Безопасность				Игр. Ситуация «Ни назад, ни вперед – на дороге гололед.» Беседа «Чего боится кожа» Мытье кукол, игрушек. Д/и «Украсть платье куклы» Пластилинография «Смешной портрет» Рисование «Веселые ладошки»	Напомнить детям о правилах игры с песком в группе (не бросаться, не брать в рот).	
	Труд				С/р игра «Семья» Наблюдение за трудом дворника.	Труд в уголке природы – полить растения. Помогать при уборке участка. Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная</b> Рисование	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Обыгрывание ситуации «Приглашение в гости» Игра «Топ-хлоп»	Выучить мирилку: «Мирись, мирись, мирись, и больше ты не злись. А если будешь злиться, не буду с тобой мириться.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г.3. №22 с.42
		<b>Продуктивная</b> Аппликация	В нашем селе построен большой дом.	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	С/р игра «Семья» Словесная игра «Каравай», «А что потом?»	Психогимнастика «Помирились» Физминутка «Мы строим дом»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г.3. №23 с.43

	<b>Продуктивная</b> Лепка	Сливы и лимоны.	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображений в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.			Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №24 с.43
Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>			Песенное творчество «Кто это?» Пение «Наша песенка простая» Игра «Оркестр» Музыкальные загадки.	Муз.упр. «Потанцуем»  Танец-игра «Бабочки» Игра с движением «Летает – не летает»	
Здоровье				Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» Учить понимать цепь взаимосвязанных и последовательных действий. Развивать интерес к физ. упражнениям, занятиям спортом. Воспитывать культуру здоровья	<b>Бабушка очки надела И внучонка разглядела.</b> (Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечко поднести к глазам.)	
				Д/и «Я и моё тело» Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» Рассматривание сюжетных картинок по валеологии	<b>1,2,3,4,5 Кто живет в моей квартире? 1,2,3,4,5 Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестра, Бабушка, дедушка и я Вот и вся моя семья.</b>	
Физическая культура	<b>Двигательная</b>			.П.игра «Салки» бег с увертыванием. П.игра «Цветные автомобили»	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. П/и «Карусель»	

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – ноябрь 2 неделя**

**Тема «Моя семья»**

Направлен ие развития	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно- методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательльно – речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи	З.К.Р. Звук «И»	Упражнять детей в произношении звука И(изолированного, в слогах, в словах) Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука И, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Рассматривание картины и беседа «Моя семья» Слов. Игра «Подбери слова» (подбор определений) «Назови ласково» «Закончи предложение» Составление рассказов из опыта «Моя семья» Рассматривание сюжетных картинок по теме «Моя семья» Составление коллекции пословиц о семье. Ди «Кто я в своей семье?»	Артикуляционная гимнастика <b>Уборка дома</b> Твой рот, как дом. Представь, что твой язык – тряпка, и протри свой дом. Протри порог дома – высуни язык и оближи всё вокруг нижней губы, вода языком вперед-назад. Протри верхнюю часть двери – оближи верхнюю губу всю, от одного уголка до другого, вода языком вперед-назад. Протри всю мебель внизу – проведи языком по нижним зубам. Протри все комнаты наверху – проведи языком по верхним зубам. А теперь вытряхни тряпку на улице – высуни язык и покачай им из стороны в сторону.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №2, с.35
	Чтение худ. литературы	<b>Чтение</b>			Чтение Горький «Воробышко» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Заучивание считалки: «Раз, два, три, четыре, Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я – Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять»	Заучивание считалки: «Раз, два, три, четыре, Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я – Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять»	



	Познание	<p><b>Познавательно – исследовательская</b> ФЭМП.</p>	<p>Образование числа 4.</p>	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3и4; учить сравнивать в пределах 4 Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>Игра «Танграм» (собери человечка) Проект «Моя семья» «Умные задачки», «Угадай по признаку», игра-путаница «У кого какой воздушный змей»</p>	<p><b>Вяжет моя бабушка пару теплых варежек</b> (имитируют движения кистей рук при вязании) <b>Пару новых туфелек подарили Юленьке</b> (Руки на поясе. Поочередно вытягивают вперед и ставят на пятку то правую, то левую ногу) <b>Пара же стоит в чулане и мечтает о зиме</b> (Поднимают руки вверх, и встают на носочки) <b>По накатанной лыжне</b> (Имитируют движения лыжников)</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№2 с.23</p>
		<p><b>Продуктивная</b> Конструирование</p>	<p>Домики, сарайчики.</p>	<p>Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, справа, слева); в различении и названии цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования;</p>	<p>Выкладывание из геометрических фигур фигурки человека.  Коллективная постройка из крупного строителя «Мой дом».</p>	<p>Психогимнастика «Хорошее настроение» Физминутка «Прогулка»</p>	<p>Л. В. Куцакоа «Занятия по конструированию из строительного материала» 2006 г. с. 13</p>
Социально-личностное развитие	Социализация	<p><b>Познавательно – исследовательская</b> Формирование целостной картины мира</p>	<p>Петрушка идет рисовать.</p>	<p>Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.</p>	<p>С/р игра «Моя семья» Беседа «Как мы называем своих родственников дома» С/и «Кто из этих людей твои родственники?»</p>	<p>Какое бывает выражение лица у мамы и папы, когда они сердятся? Что вы делаете, когда вас ругают? (плачем, убегаем, прячемся и т.д.) Разыгрывается 2-3 сценки.</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3. №5 с. 16</p>
	Безопасность				<p>Чтение сказки и беседа «Красная шапочка» Формировать у детей понятие о том, что овощи и фрукты полезные для здоровья продукты. Беседа «Вкусные и полезные овощи»</p>	<p>Закрепить правила безопасного поведения на участке.</p>	
	Труд				<p>Стирка кукольного белья. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к трудовой деятельности,</p>	<p>Помогать убирать посуду после еды. Убирать мусор в корзину. Учить детей участвовать в совместной труде</p>	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная</b> Рисование	Украшение свитера.	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Аппликация «Красивая чашка для мамы» Создание альбома фотографий «Моя дружная семья» Рисование «Моя мама (папа, брат, сестра и т.д.)» Аппликация «Красивая чашка для мамы» Д/и «Украшь ковер геометрическими формами»	Формирование представлений о составлении орнамента. В ходе повторяющихся геометрических фигур.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №25 с.44
		<b>Продуктивная</b> Аппликация					
		<b>Продуктивная</b> Лепка	Разные рыбки.	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но только отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Д/и «Составь букет» (оттенки цветов) Д/и «Подбери платье и одень куклу»	Пальчиковые игры «Волны», «Рыбки», «Морская звезда»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №27 с.46
	Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>			Пение «Человек идёт», «Ласковая песенка про бабушку» Игра «Представьте себе» (под музыку изобразить то, что загадали)	Упр. «Хороводный шаг» Фланелеграф. Сказка-потешка «Кисонька-мурысенька»	
Физическое развитие	Физическая культура	<b>Двигательная</b>			Прыжки на двух ногах через 5-6 линий. Игровое упр. «Догони мяч» Спортивный праздник с родителями П/И «Лохматый пес». П/И «Мой папа». Прыжки на двух ногах с продвижением.	<b>Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я Вот и вся моя семья.</b>	
	Здоровье				Игровая ситуация «Поможем накрыть стол к обеду»	Дыхательная гимнастика: Поддерживать в воздухе пушинку или маленький кусочек ваты на длительном выдохе.	

Направление развития	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Д/и «Кому что нужно» Загадки о профессиях. Игры с мячом «Подскажи словечко» С/и «Измени по образцу» «Когда так говорят?», «Подбери парное слово» Отгадывание загадок. Рассматривание картин и беседа о профессии строитель Беседы «Кем быть?»,	Артикуляционная гимнастика <b>Иголочка</b> <b>(профессия – швея)</b> Упражнения для языка Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «пяти-шести» ).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №3, с.37
	Чтение худ литературы	<b>Чтение</b>			Чтение В. Осеева «Волшебная иголочка» Ю. Тувим «Каменщик строит жилища» «У ленивого Федорки всегда отговорки» (В.И.Петрова «Этические беседы с детьми», с58)	Заучивание пословиц и поговорок о труде. Скука – от безделья, мозоли – от работы. Работе – время, а потехе – час. Рабочие руки не знают скуки	
	Познание	<b>Познавательно – исследовательская</b> ФЭМП.	Закрепить счёт в пределах 4.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных приемах значение понятий <i>быстро, медленно.</i>	Игровые творческие упражнения «Что важнее» (без какого инструмента нельзя работать той или иной профессии) Исслед.деят «Тонет не тонет» Л/и «Что перепутал художник?», «Найди отличия», лабиринт С/р игры «Библиотека», «Строим дом» Наблюдение за трудом строителей. Конструирование «Самолет», беседа о профессии строителя	<b>Снега прошли не малые</b> <b>А все идут, идут...</b> (Шаги на месте) <b>Дворники усталые</b> <b>Метут, метут, метут..</b> (имитация взмахов метлой) <b>Гремят они лопатами</b> (хлопки руками) <b>Под тучами лохматыми,</b> (Взмахи руками над головой) <b>Метелками шуршат</b> (имитация взмахов метлой) <b>На улицах, на улках</b> <b>В дворах и закоулках</b> (Взмахи руками вправо, влево 2 раза) <b>Управиться спешат</b> (садятся на места)	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№3 с.24
		<b>Продуктивная</b> Конструирование					

Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно – исследовательская</b> Формирование целостной картины мира	Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Игровая ситуация «Я ученик пожарного» С/р игра «Парикмахерская» С/р игра «Семья» Д/и «Поможем кукле выбрать покупку» С/р игра «Шофер», Д/и «Светофор»	Дети, вы в цирке. Изобразите выступление артистов цирка. (жонглера, акробата, силача, канатоходца)	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3. №6 с. 17
	Безопасность				Беседа «От шалости до беды - рукой подать» Рассматривание иллюстраций по пожарной безопасности. ДИ «Исправь ошибки»	Формирование безопасного поведения рядом с проезжей частью	
	Труд				Посадка лука, укропа, петрушки. Учить бережно относиться к растениям, различать некоторые цветы по листьям. Труд в уголке природы: полив комнатных растений, обтирка листьев.	Формировать умение убирать посуду за собой, благодарить после еды	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная Рисование</b>	Маленький гномик.	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Работа с соленым тестом. Изготовление атрибутов для сюжетной игры «Магазин» Рисование «Кем работает моя мама(папа)» Д/и «Кому что нужно для работы?», «Сложи картинку» Д/и «Дорисуй недостающие инструменты» П/И «1, 2, 3 к ... беги». Игровая ситуация: «Поровну...»«Прятки (логические)». Игры с цветным конструктором.  Игры с мозаикой.	Формирование на прогулке цветочных эталонов  Физминутка «Мы гномики»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №28 с.46
		<b>Продуктивная Аппликация</b>	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов.	Учить детей срезать углы квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.		<b>Что принес нам почтальон?</b> (Сжимают и разжимают кулачки) <b>С толстой сумкой ходит он</b> («шагают» пальчиками по столу) <b>Перевод, журнал, газету,</b> (загибают пальцы)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №26 с.45

		<b>Продуктивная</b> Лепка	Уточка.	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки)	Лепка ягод и яблок для зайчика. Д/и «Обведи и раскрась»	<b>В бандероли – две кассеты</b> <b>И письмо от тети Вали,</b> <b>Чтоб ее приезда ждали.</b>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»2010 г. 3. №29 с.47
	Музыка	<b>Музыкально - художественная!</b>			Пение песенки «Улыбка» Песенное творчество «Кто твой друг?»	Муз.упр. «Пригласи дружочка» Пружинящий шаг» Танец- игра «Снежинки» Игра «Танцы, танцы, танцы»	
	Здоровье				Наблюдение за трудом повара. Формировать у детей умение беречь свое здоровье.Продолжать знакомить с правилами поведения на дороге и проезжей части.	Д/и «Заболел, вылечился»	
	Физическая культура	<b>Двигательная!</b>			П.игры: «Пожарные, Пекарь, Строитель» «Ловишки»-бег с увертыванием	Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками.	

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – ноябрь 4 неделя Тема «Бытовая техника »**

Направлен ие развития	Образоваг ельные	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно- методический комплекс
			Тема	Программное содержание			

Познавательно – речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Д/и «Из чего сделано» Загадки о бытовой технике. Рассматривание альбома «Бытовая техника» С/и «Что лишнее?», «Что не так?», «Закончи предложение» Составление описательных и сравнительных рассказов о бытовой технике. Д/и «Угадай по описанию»	Артикуляционная гимнастика <b>Утюжок</b> Цель: разрабатывать подвижность кончика языка. Описание упражнения: рот чуть приоткрыт. Широким кончиком языка поглаживать бугорки за верхними зубами: влево-вправо. Выполнять 3-4 раза.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №4, с.38
	Чтение худ	<b>Чтение</b>			Чтение К. Чуковский «Телефон» Игра ситуация «Делаем покупки»	Пословицы «Всякая вещь хороша на своем месте», «Цену вещи узнаешь, как её потеряешь»	
	Познание	<b>Познавательно – исследовательская</b> ФЭМП.	Образование числа 5.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Работа с конструктором (телефон, телевизор, стиральная машина) Л/и «Какие предметы спрятались в картинке?», лабиринт «Какой прибор включен?», «Что лишнее?» Д/и «Сосчитай приборы», «Который по счету?», «Что изменилось?» Д/и «Из каких частей прибор». Беседа «Старинные бытовые приборы»	Пальчиковая игра <b>Электроплита.</b> Электрическая печь Может жарить, может печь, <i>(загибают пальцы)</i> Щи и вкусный борщ сварить, Может чайник вскипятить. В кухне – главная она, Словно воздух нам нужна! Как без электроплиты Обойдемся я и ты?	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№4 с.25
		<b>Продуктивная</b> Конструирование	Полосатый коврик.	Учить выполнять коврик из полосок бумаги, подбирать гармоничные цветовые оттенки, осваивать работу с ножницами, учиться правильно держать их, сжимать и разжимать кольца. Воспитывать аккуратность при работе.	Д/и «На что похоже» Д/и «Не ошибись» Д/и «Что для чего»	Физминутка «Делаем зарядку» Делаем зарядку, Будет все в порядке. Руки вверх, руки вниз Только не ленись!	А.Н. Малышева. «Аппликация в д/с» 2006 г. Ярославль.

Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно – исследовательская</b> Формирование целостной картины мира			С/р игра «Магазин бытовой техники» Слов. Игра «Подбери действие» Знакомство детей со старинными и современными бытовыми приборами. Наблюдение за трудом повара (какие бытовые приборы помогают в его труде) Д/и «Кому что нужно для работы» . Д/и «Что для чего»	Если бы я был чайником, пылесосом, холодильником, и т.д. Каждый выбирает себе какой нибудь предмет, воображает себя этой вещью и т лица этой вещи показывает ее назначение.	
	Безопасность				Беседа «Будь осторожен». Беседа по книге «Опасные бытовые приборы» НИ «Польза, вред»	Формирование безопасного поведения в быту.	
	Труд				Хозяйственно-бытовой труд: мытье кукольной посуды. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, желание участвовать в совместной трудовой деятельности со взрослыми.	Собирать со столов кисточки, досочки после занятий. Воспитывать у детей желание помогать взрослым.	
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	<b>Продуктивная</b> Рисование	Рыбки плавают в аквариуме.	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать	Д/и «Собери картинку» Игра «Выложи из палочек», «Выложи из частей», «Выложи из геометрических фигур» Д/и «От какого предмета тень?», «Обведи и раскрась те приборы,	Посещение «Русской избы»  Формирование сенсорных эталонов – круг, круглая, квадрат-квадратная и пр.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №30 с.47

				самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	которые помогают людям приготовить пищу (получить информацию, навести порядок в комнате и т.д.) Рисование или аппликация «Бытовые приборы» Создание мини-музея «Что было раньше?»	<b>Привет я – чайник</b> <b>Большой и толстый</b> (показываем толщину руками) <b>Вот моя ручка</b> (Руку в бок) <b>А вот мой носик</b> (другой вверх и в сторону) <b>Если буду кипеть</b> (хлопаем рукой по макушке) <b>Я буду свистеть.</b> (изображаем свист) <b>С печки меня возьмешь</b> (наклоняемся в сторону где ручка – рука) <b>Чаю себе нальешь.</b> Наклоняемся где рука носик)	
		<b>Продуктивная</b> Аппликация					
		<b>Продуктивная</b> Лепка	Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.	Игры на внимание «Отгадай кто позвал», «Что изменилось», «Кто летает»	Скороговорка «Сорок сорок съели сырок»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №31 с.48
Музыка		<b>Музыкально - художественная</b>			Игры с платочками: «1,2,3 – мое движение повтори» Игра «Угадай чей голосок», «Ручеек» Муз.дид.игра «Повтори за мной»	Игры с движениями «Веселые зайчата», «Смешные ежата» Игра-превращение В Степанов «Кони, кони , как живете...»	В.И. Мирясова «Занимательные игры занятия» Конспект №3 «Безопасность»



					Пение «Осенняя песенка»		
	Здоровье		Шалости с огнем.	Объяснить предназначение спичек в доме. Разъяснить почему они опасны в неумелых руках. Воспитывать умение правильно, осознанно вести себя в различных ситуациях. Учить детей отвечать на вопросы в правильной грамматической форме, говорить выразительно, понятно.	Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта. Дигра «Сказка о больном зубе»	Физминутка « Делаем зарядку»	
	Физическая культура	Двигательная		.	П.игра «Ловишки»-бег с увертыванием.	Пальчиковая гим-ка «Что вышло?»	

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц – декабрь 1 неделя Тема «Город (микрорайон)»

Направлен	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно –речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; учить пользоваться точными наименованиями детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Рассматривание альбома «Мой город» Слов. Игра «Кто больше» (подбор определений к слову город)	Артикуляционная гимнастика <b>Забор.</b> Зубы ровно ты смыкаешь И заборчик получаешь. А сейчас раздвинешь губы И увидишь свои зубы. (Зубы сжаты, губы приоткрыты).	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5лет» стр.120

	Чтение худ литературы	Чтение			Чтение стихов авторов красноуфимцев (Лысов, Мамедова) Заучивание стихов поэта Лысова.	Пословица «Где родился.....»	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» 2010 г. 3. №4 с. 42
	Познание	Познавательно – исследовательская ФЭМП.	Знакомить с порядковым значением числа.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади.</i>	Д/и «Где расположен» (ориентация в пространстве) Беседа «Моя улица» Конструирование «Строим город будущего»	<b>Поезжай за моря –океаны</b> (идут) <b>Надо всю Землей пролети</b> (летят) <b>Есть на свете различные страны</b> (разводят руки в разные стороны) <b>Но такой как у нас не найти</b> (отрицательно качают головой) <b>Глубоки наши светлые воды</b> (приседают) <b>Широка и привольна земля</b> (встают руки в стороны) <b>И гремят, не смолкая заводы,</b> (стучат руками перед собой) <b>И шумят расцветая поля</b> (плавные взмахи руками, разведенными в разные стороны)	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№1 с.28
		Продуктивная Конструирование					
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно - исследовательская Формирование целостной картины мира	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурств в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	С/р игра «Путешествие по городу Красноуфимску». Д/и «Кем быть?». С/р игра «Семья». Опыт со снегом: занести в группу, что с ним произойдет? Рассматривание сюжетных картинок «Мой города».	Где мы с вами живем? Изобрази, как можно шагать по чистым улицам города. Сейчас зима, на улице сугробы. Покажите, как надо правильно переходить улицу. По выражению ваших лиц и движениям, я должна об этом догадаться.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2010 г. 3.№7 с.22
	Безопасность				Беседа «Пешеходы и транспорт моего города» Уточнить представление об улице , дороге; улица делится на две части: проезжую (дорога) и тротуар.	Обучение безопасному поведению на прогулке	
	Труд				Уборка снега на участке.		

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная Рисование</b>	Кто в каком домике живет.	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки, и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка) Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Д/И «Составь узор». Лепка «Подбери по контуру». Д/и «Обведи и раскрась». Упражнять детей в раскрашивании предметов, соблюдая контур изображения. Д/и «Разложи фигуры» Рисование снегопада пальчиками.	Конкурс на лучшую кормушку для птиц. «Покормим птиц зимой» Наблюдение за постройкой из снега детей старшей группы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №32 с.49
		<b>Продуктивная Аппликация</b>	Вырежи и наклей какую хочешь постройку.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Д/и «Расскажи не называя» Рассматривание картины «Дома». Шнурование. Д/и «Кто быстрее найдет дерево» П/игра «Найди свой цвет» Игры с конструкторами Конструирование из бросового материала «Разные дома»	<b>Пусть мой домик кос и крив, Пусть, как же красив! Видишь из окошка Выглянула кошка.</b> (сложить ладони, образовав «крышу». Посмотреть на домик со всех сторон) <b>Ветер воет «У-у-у» В ключья домик разорву!</b> (сильно дуть на домик) <b>Но он крепкий домик мой, Хоть косою и кривою!</b> (сблизить ладони, покачать соединенными ладонями влево – вправо) <b>Пусть неделю ветер воет Домик мой меня укроет!</b> (поднять крышу над головой)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №33 с.50
		<b>Продуктивная Лепка</b>	Девочка в зимней одежде.	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Выкладывание из ниток снежинок, снеговиков. Игра на внимание «Угадай, что получилось»	Пальчиковые игры «Снежки», «Строим снежную горку»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №34 с.51
	<b>Музыкально - художественная</b>			Пение «К деткам ёлочка пришла» Свободная пляска с воспитателем. Д/и «Что лишнее»	Танец-игра «Снеговичок» Музыкальные загадки Викторина по сказкам		

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Игра в круге «Вот эта улица, вот этот дом» П.игра «Самолеты»-бег в колонне. П.Игра «Кот и мыши». П.Игра С кочки на кочку		
	Здоровье				Д/и игры «Мы умеем чисто мыться» Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».	Воспитывать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, умение приспосабливаться к условиям природы.	

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – декабрь 2 неделя Тема « Зима, зимние забавы »**

Направление	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – Коммуникация	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зимние забавы» Слов. Игра «Скажи ласково» (подбор определений) Загадки о временах года. Слов. Игра «Вырасти словечко» (однокоренные слова)	Артикуляционная гимнастика <b>Сосулька.</b> Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восми»).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №2, с.43

	Чтение худ. литературы	<b>Чтение</b>			<p>Заучивание.          Как у нас во дворе          Девтора играет          И с горы ледяной          Саночки катает.          Суриков «Вот моя деревня....»</p>	<p>Ребенок выполняет движения, о которых говорится в тексте.  <b>На дворе мороз и ветер,          На дворе гуляют дети,          Ручки, ручки потирают,          Ручки, ручки согревают.</b>          (дети потирают одну ладонь о другую)  <b>Не замерзнут ручки –крошки-          Мы похлопаем в ладошки.          Вот как хлопать мы умеем,          Вот как ручки мы согреем!</b>          (хлопают в ладоши)  <b>Чтоб не зябли наши ножки,          Мы потопаем немножко          Вот как топать мы умеем          Вот как ножки мы согреем.</b>          (Топают ногами в такт со словом)</p>	
	Познание	<b>Познавательно – исследовательская ФЭМП.</b>	Закрепление счёта в пределах 5.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая-большая дорожка, короткая и узкая-маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)	<p>Конструирование «Будет горка во дворе»          Исслед.деят. «Цветные льдинки»          Д/игра «Лабиринты»          Д/И «Цветнымашинки».</p> <p>Д/И «Найди нос...» (на картинке).          Формирование знаний о назначении этих органов.          Опыт «Что происходит с водой на улице</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кран откройся».          Опыт со снегом: занести в группу, что с ним произойдет?</p>	<p>И.А. Пономарева,          В.А. Позина          «Занятия по формированию элементарных математических представлений»          2010 г. 3.№2          с.29</p>

		<b>Продуктивная</b> Конструирование	Строим дом.	Учить детей создавать знакомые предметы из геометрических фигур. Закреплять умения работать с ножницами. Развивать творчество, воображение, умение самостоятельно выполнять работу.	Конструирование мебели по размеру игрушек. Закреплять названия деталей конструктора, способствовать желанию что-то строить самим и обыгрывать постройку.		А.Н. Малышева. «Аппликация в д/с» 2006 г. Ярославль
Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно – исследовательская</b> Формирование целостной картины мира	Петрушка – физкультурник.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Проект «Здравствуй, гостя Зима!» Рассматривание альбома «Детский сад на прогулке» Д/игра «Кому что нужно?» Беседа «На чем мы катаемся зимой?» Рассматривание картины «Зимние забавы». Наблюдение за игрой старших людей.	Угадайте, что я делаю? (ситуации зимних развлечений: игра в снежки, ходьба на лыжах, коньках. Дети повторяют движения. Вам случайно попали снежком в лицо, изобразить огорчение. Вы боитесь съезжать с горы – покажите, как вам страшно. Скатились с горы, не упали, весело, радостно	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3. №7 с. 19
	Безопасность				Д/и «Хорошо – плохо» Наст. Игра «Малыши – крепьши» Д/игра «Один дома». Игровая ситуация «С незнакомыми я буду осторожен»	Учить работать деревянной лопаткой лопатку и ей пользоваться. Не толкаться на горке, скатываться по одному.	
	Труд				Расчистить дорожки от снега. Изготовление декорации для оформления группового помещения	Убирать со столов после занятий. Воспитывать желание помогать взрослым и друг другу.	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная</b> Рисование	Снегурочка.	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью красками, накладывать краску одну на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Конструирование из бумаги «Снеговик» (салфетка) Рассматривание картин художников о зиме. Создание альбома детских рисунков на тему «Зимние забавы»	Наблюдение за красотой зимнего леса, зимних деревьев и кустов  <b>1,2,3,4</b> (загибают пальчики) <b>Мы с тобой снежок слепили</b> (лепят снежок) <b>Круглый, крепкий, очень гладкий</b> (показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую) <b>И совсем совсем не сладкий.</b> (грозят пальчиком) <b>Раз подбросим</b> (смотрят вверх, подбрасываем снежок) <b>Два поймаем</b> (приседают и ловят снежок) <b>Три уроним</b> (встают, роняют снежок) <b>И ломаем.</b> (ломают)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №35 с.51
		<b>Продуктивная</b> Аппликация			Выкладывание шаблона зайчика из мятых салфеток.		
		<b>Продуктивная</b> Лепка	Большая утка с утятами.	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечая красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Выставка рисунков «Зимние пейзажи» Рисование снежинок, вырезывание. Изготовление зимнего букета. Рисование «Моя семья на лыжной прогулке»	Создание плаката «Сохраним елки»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №36 с.52

	Музыка	Музыкально - художественная			Пение «Ёлочка», муз.М.Красев. Упражнение «Конькобежцы» Д/и Угадай по движению.		
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			П.игра «Найди свой домик» Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано».	Самомассаж «Снеговик»	
	Здоровье				Пальчиковая гимнастика «Кран откройся». Беседа «Одежда зимой»	Проблемная ситуация «Что поможет быть здоровым?». Д/игра «Одежда для девочек». Д/игра «Одежда для мальчиков»	

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – декабрь 3 неделя**

**Тема « Новый год »**

Направление	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно –речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Д/и «Украшь елку» Слов игра «Подбери слово» (подбор определений к слову «елка») Составление рассказа по серии картинок «Новый год»	Артикуляционная гимнастика <b>Хоровод</b> Хоровод, хоровод Водят все на Новый Год. <i>(Рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг).</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №3, с.45
	Чтение худ литературы	<b>Чтение</b>			Чтение Дрожжин «Улицей гуляет...» Заучивание: Александрова «Ёлочка»	Заучивание новогодних песен Елка быстро получается Если пальчики сплетаются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи.	



	Познание	<b>Познавательно – исследовательская ФЭМП.</b>	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5)	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Д/и «Что из чего сделано» Д/и «Третий лишний» Изготовление гирлянды для украшения интерьера группы.	<b>Мы танцуем со снежками, Посмотрите – ка на нас, Вот как топаем ногами! Раз-два, раз-два, раз-два, раз!</b> (топают) <b>А теперь снежки положим В круг сюда, в круг сюда</b> (кладут) <b>И теперь в ладоши можно Хлопать нам без труда</b> (хлопают) <b>Хлопать, топать, хлопать, топать, Хлопать топать без труда.</b>	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№3 с.30
		<b>Продуктивная</b> Конструирование					
Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно – исследовательская</b> Формирование целостной картины мира	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Посещение праздников с родителями. С/р игра «Елка для кукол» Дигра «Знакомство с профессиями». Дигра «Кому что нужно для работы» Д/И «Украсим елочку» С/ролевая игра «Семья», Магазин»	Покружись, повернись и в елку превратись. Елка удивилась, увидев хоровод вокруг себя. Повернись и в игрушки превратись. Покажите руками, выражением лица, какая вы игрушка, я должна догадаться. Покажите, как игрушки вывешивали на елку, как дети радуются игрушкам.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3. №8 с. 21
	Безопасность				Проект «Сбережем елочку» Беседа «Опасные игры» (пожарная безопасность) Формировать у детей навыки безопасного поведения и умения предвидеть последствия опасных развлечений.	Игра-беседа «Электроприборы» Закрепление у детей представления о электроприборах: пользе и опасности.	
	Труд				Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, книгам; желание участвовать в их ремонте, проявлять чувство радости от проделанной работы, видеть её результат.	Совместное украшение группы к празднику Новый год	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная Рисование</b>	Новогодние поздравительные открытки.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Аппликация «Красивая ёлочная игрушка» Изготовление новогодних открыток. Рисование «Письмо Деду Морозу»	Детско-родительский проект Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку из бросового материала. (с родителями)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №37 с.52
		<b>Продуктивная Аппликация</b>	Бусы на елку.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Поделки из шишек – сотворчество взрослого и ребенка. Выкладывание елочки из мелких деталей конструктора (мозайки)	Украшение елочки в группе детского сада.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №38 с.53
		<b>Продуктивная Лепка</b>	Слепи, что тебе хочется	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Д/И «Подбери по цвету» Д/И «Найди и покажи»	Физминутка «Делай как я»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №40 с.54
	Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>			Пение «Ёлочка» муз.Н.Бахутова Повторение хороводных песен, движений.	Упр-е «Покатаемся на санках» Д/и «Что изменилось», «Кто быстрее?»	
Физическое развитие	Физическая культура	<b>Двигательная</b>			Русская народная игра «Снежная баба». Подвижные игры. «Два мороза», «Мы веселые ребята»	«Пьет водичку Петушок, Моет лапы кот Пушок, Хочет кот за ужин сесть, С петушком попить, поесть. Он всегда за стол садясь отмывает пыль и грязь. Кот любитель чистоты, Аккуратен, как и ты.»	

	Здоровье				ДИ «Новогодний подарок» НИ «малыши-крепыши»	Дыхательное упр-е «Снежинка»	
--	----------	--	--	--	------------------------------------------------	------------------------------	--

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – декабрь 4 неделя Диагностика**

Направление	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи			Слов игра «Назови ласково» (Елка, костюм, подарок, игрушка, конфета) «Скажи наоборот» (Высокий-низкий, веселый, маленький, яркий...). Д/и «Что лишнее» С/р игра «Семья». Рассматривание картины и беседа по ней «Зимой на прогулке». Д/И «Ездит, плавает, летает», учить детей группировать предметы (транспорт). Д/И «Лото». Д/И «Расскажи потешку», (по картинке), формирование словаря	Артикуляционная гимнастика «Часики», «Болтушка», «Грибок» Побуждать детей просить прощения друг у друга.	
	Чтение худ литературы	<b>Чтение</b>			Заучивание. Мы на елке веселились, И плясали и резвились. А нам добрый дед Мороз Всем подарочки принес. Чтение. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	Тары-бары, тарарешки, Суп хвалили поварешки, Разливали по тарелкам, По глубоким и по мелким. Разливали, остужали Нас обедать приглашали	

	Познание	<p><b>Познавательно-исследовательская</b> ФЭМП.</p>			<p>Логическая задача «Найди одинаковых снеговиков» Лабиринт «Соедини точки» «Построй елочку» (из геометрических фигур) Беседа «Вода в жизни человека», опыт «Три состояния воды (лед, вода, пар)»</p>	<p><b>Я мороза не боюсь, С ним я крепко подружусь Подойдет ко мне Мороз, Тронет руку, тронет нос</b> (показать руку, нос) <b>Значит, надо не зевать Прыгать ,бегать и играть.</b></p>	
		<p><b>Продуктивная</b> Конструирование</p>			<p>Д/и «Светлый и темный», «Найди и назови». Лог.игры «Найди отличия», лабиринты, «Что изменилось?», «Добавь то, что потерялось»</p>	<p>Посадка луковиц с ведением календаря наблюдений за их ростом.</p>	
Социально-личностное развитие	Социализация	<p><b>Познавательно-исследовательская</b> Формирование целостной картины мира</p>			<p>Посещение елок. Экскурсия к елочке у кинотеатра «Космос».Беседа о труде рабочих, сделавших для ребят горки, фигурки и т.д. Беседа «Как я помогаю маме и папе украшать елочку» Формирование культурных навыков «Как дарить подарки»</p>	<p>Какое сейчас время года? Покажите, как вы замерзли съезжились, отогрелись и расслабились. Изобразить, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга, им тяжело.</p>	
	Безопасность				<p>Правила поведения на новогодних праздниках. ДИ «Если потерялся» НИ «Как поступить»</p>	<p>Формирование безопасного поведения во время зимних игр на прогулке</p>	
	Труд				<p>Изготовление фонарика . Воспитывать у детей желание участвовать в коллективном труде для оформления группы, помогать друг другу.</p>	<p>Украшение группового помещения</p>	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование			Рассматривание картины «Зимний лес» Рисование монотипии «Все березы в серебре» Д/и «Украшь елку» Рассматривание альбома и игрушек Дымковская игрушка» Рисование пальчиком «Украшь елочку».	Наблюдение за празднично украшенными улицами. Формирование представлений о предстоящих праздниках, обычаях, традициях в доступной форме.	
		Продуктивная Аппликация			Выкладывание предметов из геометрических фигур (закрепление цвета, формы, величины).	Пальчиковые игры «Снежки», «Заморожу»	
		Продуктивная Лепка			Закрепление приемов лепки животных Изготовление шариков из пластилина. Выкладывание предметов из геометрических фигур (закрепление цвета, формы, величины).	Физминутка «Снеговички»	
	Музыка	Музыкально - художественная			Пение Н.Бахутова «Ёлочка» М.Красева «Санки» Упр. «Кружатся снежинки»	Движения к хороводам. Музыкальные игры « Летает – не летает», «Мы снежинки»	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			П.игра «Зайцы и волк» «Снежная баба» Равновесие –ходьба по гимнастической скамейке боком.	<b>Наши пальцы сжались тесно. Что такое? Интересно!</b> (дети сжимают левую руку в кулак) <b>Видно им прохладно стало,</b> (правой рукой обхватывают кулак и сильно сжимают) <b>Их укроем одеялом</b> (затем меняют руки. Потом опускают руки и слегка трясут ими)	

	Здоровье				С/р игра «Поедем в магазин» Знакомить детей с профессией продавца и ролью покупателя, правильное использование атрибутов.	Обсуждение проблемной ситуации «Фрукты из магазина»	
--	----------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – январь 1 неделя Тема «Я - культурный человек»**

Направ	О О	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа мн. числа существительных..	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» Д/и «Оцени поступок» Беседа «Как вести себя на празднике» Рассказ – беседа «Для чего на Новый год украшают елку?» Развлечение «Елка для кукол»	Артикуляционная гимнастика <b>Язычок.</b> Любопытный язычок высунулся из домика. Он провинился, накажем его. <i>(Слегка покусываем язык зубами)</i> А теперь пожалеем его. <i>(похлопываем язык губами).</i>	О.С.Ушакова стр.140
	Чтение худ литературы	<b>Чтение</b>			Осева «Синие листья», Л. Толстой «Косточка», Пантелеев «Жаба» Заучивание Много, много звездочек Тонких как стекло, Звездочки холодные, А земле тепло.	Поговорки и пословицы: «Снег глубок - хлеб хорош»; «Снега надует - хлеба прибудет»; «Снег на полях - хлеб в закромах».	

	Познание	<b>Познавательно-исследовательская</b> ФЭМП.	Знакомство со значением слов «далеко-близко»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко-близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Игровая ситуация «Поделись с другом» (счет в пределах 5) Игра «Копилка добрых дел» (умение оценить свой поступок)	<b>Отдых наш – физкультминутка!</b> <b>Занимай свои места!</b> <b>Раз присели, два – привстали</b> <b>Руки кверху все подняли.</b> <b>Сели, встали, сели, встали-</b> <b>Ванькой-встанькой словно стали.</b> <b>А потом пустились в скачъ</b> <b>Будто мой упругий мяч.</b>	И.А Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№1 с.33
		<b>Продуктивная</b> Конструирование					
Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно-исследовательская</b> Формирование целостной картины мира	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	С/р игра «Мы в гости пришли» Проблемные ситуации «Идем в театр», «В магазине» . Игры – занятия «Кто это - хвостун?», ДИ, «Нарочно – нечаянно», ДИ«Учусь прощать»	Изобразите, как мама идет домой и несет тяжелую сумку с продуктами. Вы ей помогли. Мама обрадовалась. Погладила вас по голове. Вы остались довольны. (имитация движений)	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2010 г. 3.№9 с.27
	Безопасность				Развлечение «Незнайка и правила дорожного движения».Проблемная ситуация «помоги Незнайке»	Формирование поведения во время движения в помещениях детского сада	
	Труд				Изготовление подарков ко Дню рождения. Труд на участке: сметать снег с построек, собирать снег в кучу. Учить детей правильно пользоваться орудиями труда (метла, лопатка).	Раскладывать на столах материалы к занятиям. Формировать представления о материалах к определенным занятиям	
Художественно-творчество	Художественное творчество	<b>Продуктивная</b> Рисование	Маленькой елочке холодно зимой.	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Изготовление альбома «Хорошие поступки».  Рассматривание снежинки на прогулке. Формирование умения рисовать способом примакивания.	Рассматривание снежинок на прогулке: красота, неповторимость, разнообразие	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №41 с.55

		<b>Продуктивная Аппликация</b>	В магазин привезли красивые пирамидки.	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Д/и «Составь узор». Д/и «Украсть варежку». Рисование по шаблонам.  Д/и «Подбери по форме».  Коллективная аппликация, лепка	<b>В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний Сам мизинчик – малыш Постучался на порог.</b> (большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разбирают пальцы) <b>Вместе пальчик – друзья, Друг без друга им нельзя.</b> (сжать пальцы в кулак и разжать)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №43 с.56
		<b>Продуктивная Лепка</b>	Птичка.	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Конструирование из бросового материала «Подарки для кукол»	Игра с движениями «Если нравится тебе, то делай так...»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №42 с.55
	Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>			«Хоровод вокруг новогодней елки» Игра на муз.инструм. «Санки», муз. М.Красева-колокольчики.	Д/и «Громко-тихо», «Какой инструмент звучит?», «Кто позвал?»	



Физическое развитие	Здоровье				ДИ «Оцени поступок» Загадки о культурном и правильном поведении	Глазо-двигательное упр-е «Разноцветные дорожки»	
	Физическая культура	<b>Двигательная</b>			Подвижная игра- игра-забава «Кто первый?». Подвижные игры «Найди свой домик», «Утята».	Игровые упр-я; «Кто дальше бросит?» «Паровоз»	

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – январь**

**2 неделя**

**Тема « Транспорт »**

Направление	О О	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи	З.К.Р. Звук «У»	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука у (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком у.	Слов. Игра Определи место машины» (закрепление предлогов в, за, на, перед) Д/и «Подбери предмет к признаку» Д/и «Едет, плавает, летает» С.игры «Подбери обобщающее слово», «Закончи предложения», «Что лишнее?» Составление описательных рассказов о транспорте. Беседа о разных видах транспорта. Рассказывание из опыта «Машины в нашем городе». Д/и «Какой вид транспорта»	Артикуляционная гимнастика <b>Поезд</b> <b>Стучат колеса: т-т-т-т В вагоне едем я и ты.</b> (улыбнуться, приоткрыть рот, стучать кончиком языка по нёбу за верхними зубами, произносить «тттттт...». Выполнять упражнение в течение 10– 15 сек)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. З. №2, с.48
	Чтение худ литературы	<b>Чтение</b>			Б. Житков «Железная дорога» М.Ильин «Машины на нашей улице» Драматизация рассказа Н. Панова «На машине»	«Я под краном руки мыла...» «Я сегодня утром рано умывался из под крана....» «Водичка, водичка....»	

Познание	<b>Познавательно-исследовательская ФЭМП.</b>	Счёт звуков на слух.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко-близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	Д/и «Один много» Д/и «Фантазер» (геометрически фигуры). Д/и «Подбери по цвету» (1,2 вариант) Формирование умения ориентироваться в групповых помещениях. Поручение «Найди и принеси».	<b>Самолеты загудели</b> (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками ) <b>Самолеты полетели</b> (руки в стороны, поочередно наклоны в стороны) <b>На поляну тихо сели</b> (руки к коленям) <b>Да и снова полетели</b> (руки в стороны, наклоны в стороны)	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№2 с.34
	<b>Продуктивная Конструирование</b>		Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Игры с крупным строителем: «Дома для больших и маленьких машин» Работа с мелким строителем «Машины»	Физминутка «Строители»	Л. В. Куцакоа «Занятия по конструированию из строительного материала» 2006 г. с. 29

Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно-исследовательская</b> Формирование целостной картины мира	Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	С/р игра «Водители» Наблюдение за движущимся транспортом по ул. Ухтомского. П/и «Самолеты» Д/игра «Кто что делает?» Рассматривание сюжетных картинок «Шоферы уходят в рейс» П/к «Транспорт» С/р игра «Автобус» С/р игра «Шофёр». Рассматривание картинок о транспорте.	Угадайте, чем я управляю? Изобразите капитана, стоящего на мостике корабля, пилота, управляющего вертолетом, вагоновожатого, шофера на машине. Мимикой изобразите огорчение (сломалась машина), радость (машину отремонтировали) боязнь высоты (летит самолет)	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3. №9 с. 23
	Безопасность				Игра «Зеленый городок» Д/и «Что говорит светофор» Чтение книги «Тайны дорожных знаков» Рассматривание иллюстраций по ПДД Знакомство с профессией шофёра.	Беседы «Как переходить улицу» «Какие бывают машины» Закрепить правила перехода через дорогу, как вести себя на улице.	
	Труд				Труд в уголке природе: полив растений. Воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к растениям.	Мытье машин. Умение убирать на свои места.	
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	<b>Продуктивная</b> Рисование	Развесистое дерево.	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Коллективная работа «Транспорт на вашей улице» Формирование умения рисовать способом примакивания. Д/и «Составь узор». Д/и «Поезд». Рисование по шаблонам. Транспорт.	Наблюдение за транспортом: отмечать характерные детали, величину, размер, назначение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №44 с.56
		<b>Продуктивная</b> Аппликация					

		<b>Продуктивная</b> Лепка	Вылепи какое хочешь игрушечное животное.	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	Д/и «Узнай по форме». Лепка игрушек по желанию Конструирование изкоробок различных размеров «транспорт»	Пальчиковые игры «Зайчик», «Лягушка»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №45 с.57
	Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>			Муз.дид.игра «Отгадай какой едет транспорт?» Муз.игра «Выходи подружка»	Танец «У жирафа» «Паровозик» (дробный шаг) Игра-пантомима «Кто живет в Африке»	
Физическое развитие	Здоровье				Подвижная игра «Теплый - холодный» «Ловишки», «Вороны и гнезда». Формирование поведения на прогулке во время игр рядом транспортными средствами	<b>Пароход плывет по речке И пыхтит он, словно печка</b> (обе ладошки поставлены на ребро, мизинцы прижать, как ковшик, а большие пальцы поднять вверх)	
	Физическая культура				Игровые упр. «Кто дальше бросит?», «Перепрыгни не задень» П.игра «Автомобили»		

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – январь 3 неделя Тема « Дикие животные »

Направление	О.О	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Д/и «Что лишнее» Слов. Игра «Подбери признак, действие». Загадки о диких животных. Рассматривание картины «Лиса с лисятами» Словесные игры «Закончи предложение», «Подбери обобщающее слово», «Назови ласково». Составление описательных рассказов о животных и птицах.	Артикуляционная гимнастика <b>Рысь сердится</b> Цель: выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами и выгибать спинку. Выполнение: Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упереть в нижние зубы и, не отрывая его от зубов, выдвигать спинку языка вперед, как рысь выгибает спинку, когда сердится	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №3, с.50
	Чтение худ литературы	<b>Чтение</b>			Заучивание. Мишка лапу оцарапал. Дай, помажем йодом лапу. -Ой, не надо йодом. Мажьте лучше медом. Мишка, маму нужно слушать, Ты котлетку должен скушать - Не хочу котлетку. Дайте мне конфетку. Чтение сказки «Зимовье»	Загадки и стихи о животных и птицах Урала. Придумывание загадок о птицах и животных.	
	Познание	<b>Познавательно-исследовательская</b> ФЭМП.	Сравнение трёх предметов по длине.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Лото «Дикие животные» Конструирование из мелкого конструктора по образцу «Зоопарк». Д/и «Выбери животных и птиц », «Разложи правильно» Лабиринты . Логич. игры «»Кого не хватает?», «Чей хвост?», «Кто где живет?» Исследовательская деятельность	<b>У медведя дом большой,</b> (руки поднять вверх, подъем на носочки) <b>А у зайца маленький</b> (приседание на корточки, руки вытянуты перед собой) <b>Наш медведь пошел домой,</b> (переступание с ноги на ногу) <b>А за ним и зайка</b> (прыжки) <b>Мы зверяток провозаем</b>	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№3 с.35

		<b>Продуктивная</b> Конструирование			«Разноцветные льдинки» Выкладывание из мозаики разных ворот.	(прощальные взмахи рукой) <b>И занятие продолжается</b> (дети садятся за столы)	
Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно-исследовательская</b> Формирование целостной картины мира	Замечательный врач.	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры, отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Драматизация хороводная игра «Теремок»	Как звали трех поросят (Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф) Изобразите голодного волка, сердитого волка. Покажите, как испугались поросята и как им страшно, как они прятались. А теперь изобразите смелых поросят, радостных.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3. №10 с. 24
	Безопасность				Беседа «Правила безопасного поведения с дикими животными» П/и «У медведя во бору» П/и «Гуси-гуси»	Во время еды обращать внимание на осанку детей. Учить детей не разговаривать во время еды, откусывать пищу небольшими кусочками	
	Труд				Помощь дворнику в расчистке дорожек на участке.	Закреплять умение самостоятельно одеваться, застегиваться с помощью взрослых. Убирать одежду на свое место	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная</b> Рисование	Нарисуй какую хочешь игрушку.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснить, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Изготовление диких животных из бросового материала (косточки, сухие листья, семечки) Заштрихуй по образцу (заяц, еж) Лепка «Животные леса» Рисование «Путешествие в лесную чащу» Рисование пальчиками «На какое животное похоже?»	Умение подбирать пары к предметам ориентируясь на несколько качеств (форма, цвет, величина, узоры)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №48 с.60
		<b>Продуктивная</b> Аппликация	Автобус.	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Аппликация из салфеток «Заяц», «Лиса»	Физминутка «Мы веселые зверята»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №46 с.58

		<b>Продуктивная Лепка</b>	Девочка в зимней шубке.	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.			Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №47 с.59
	Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>			Пение «Серенькая кошечка» Муз.дид.игра «Где мои детки?»  Ролевой театр «Теремок»	«Осторожный шаг» Муз.игра «Васька –кот» Игра «Танцы, танцы, танцы»	
	Здоровье				Беседа «Чья шуба теплее?» (зимняя одежда для предохранения простудных заболеваний)	<b>Ежик топал по дорожке И грибочки нес в лукошке</b> (растопыренными пальцами рук совершаем шагающие движения)	
	Физическая культура	<b>Двигательная</b>			Подвижная игра «Елочка» «Заморожу» «Ты медведя не буди» Игр.упр. «перепрыгни не задень», «Кто дальше бросит» Пльчиковая гим-ка «Белка»	<b>Чтоб грибочки сосчитать, Нужно пальцы загибать.</b> (по очереди загибать пальцы на руках)	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – январь

4 неделя

Тема « Домашние животные »

Направле ние	Образова тельные	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно- методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательн о – речево е	Коммуника ция	Коммуникативная Развитие речи	Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Беседа по картине «Кошка с котятками» Д/и «У кого кто» (определить детенышей) Слов. Игра «Скажи наоборот» (злой-добрый, голодный-... , низкий - .... , громко-... , поздно-.... ) Бианки «Первая охота» «Кто лишний», «Назови детенышей», «Вставь пропущенное слово»	Артикуляционная гимнастика Шире, бегемотики, Открывайте ротик. Я вас булкой угощу. Никого не пропущу. Ну, а рядом обезьяна- Угостим ее бананом. Прячет обезьяна За щекой бананы. <i>(кончик языка упирается то в правую, то в левую щеку).</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №4, с.51
	Чтение худ литературы	Чтение			Чтение сказки «Три поросенка» Заучивание. Лежебока рыжий кот Отлежал себе живот. Кушать хочется, да лень ворочаться. Вот и ждет рыжий кот Может миска подползет.	Поговорки и пословицы: «Август собирает, а зима поедает»; «Береги нос в большой мороз»; «Будет зима - будет и лето»; «В одну ночь зима становится».	



Социально-личностное	Познание	<b>Познавательно-исследовательская ФЭМП.</b>	Счёт предметов на ощупь.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению ( <i>слева, справа, налево, направо</i> )	Лог.упр. «Помоги котенку найти колбаску» (лабиринт) Д/и «Найди своих детенышей» (ориентация на листе бумаги)	- <b>Эй, лошадки, все за мной!</b> <b>Поспешим на водопой!</b> (руки вперед, приседаем пружинки <b>Не достанешь до дна</b> (Плавно развести руками в стороны) <b>А водица вкусна! Пейте!</b> <b>Хороша водица!</b> (наклоны вперед) <b>Наступим копытцем!</b> (Притопы ногой) - <b>Эй, лошадки, все за мной!</b> <b>Поскакали домой!</b> <b>Гоп-гоп-гоп-гоп-гоп-гоп</b> (прыжки на месте)) <b>Вот река, широка и глубока</b>	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№4 с.36
		<b>Продуктивная Конструирование</b>	Зайчика	Закреплять умения детей вырезать фигуры круглой и овальной формы из других геометрических фигур (круг из квадрата, овал –из прямоугольника)	Работа с конструктором «Загон для животных» Д/и «Что бывает круглым (квадратным, трехугольным... )»	Двигательное упр-е «Составим фигуру»	А.Н. Мальшева «Аппликация в Д/с» Ярославль 2006 г.
	Социализация	<b>Познавательно-исследовательская Формирование целостной картины мира</b>			Режис. игра. «Ферма» (мелкие игрушки) Д/игра «Расскажем о животном». Д/игра «Кто ухаживает» Наблюдение за работой помощника воспитателя. С/р игра «Семья». Д/и «Кто как кричит?» Д/и «Кто что ест?» «Говори, не задерживай». «Кто найдет короткое слово?».	Изобразите ласкового котенка, который просит молочка. Изобразите сердитого козла. Покажите, как испугалась маленькая девочка. Изобразите походку утят, важного индюка. Покажите огорчение маленького цыпленка, который захотел запеть, как петух, но у него ничего не получилось.	

	Безопасность				Беседа «Правила поведения с домашними животными». Игровая ситуация «Научим мишку кататься с горки». Беседа «Встреча с незнакомыми людьми». Д/и «Кто стучится в дверь мою?»	Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. Безопасное поведение в сугробах	
	Труд				Труд в уголке природы: полив комнатных растений. Посадка лука. Закреплять умение самостоятельно одеваться, застегиваться с помощью взрослых.	Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницы на стол. Учить детей вытирать ноги при входе в помещение,	
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	<b>Продуктивная Рисование</b>	Украшение платочка. (дымковская роспись)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Д/и «Что перепутал художник» Нарисуй животное по точкам и раскрась его. Рисование «Ферма», Обведи и раскрась животных Д/и «Посмотри и нарисуй», «Составь животное из геометрических форм» Лепка животных	<b>Наблюдение за приметами:</b> дым из трубы стелется по земле - к метели и снегопаду; облака движутся против ветра - к метели; солнце всходит красное - на метель.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №49 с.61
		<b>Продуктивная Аппликация</b>					
		<b>Продуктивная</b>	Лепка по	Закреплять умения детей задумывать			

		Лепка	замыслу.	содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.		У собаки острый носик, Есть и шейка, есть и хвостик. (правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний, безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается) Вот кудрявая овечка, (играть растопыренными пальцами) Шерстка белая в колечках (поочередно соединять все пальцы с большим) Шерстка мягкая, густая- Шубка у овцы такая (плавные движения кистями с широко раздвинутыми пальцами)	«Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №50 с.62
	Музыка	Музыкально - художественная			«Весёлый музыкант» муз.А.Филлипенко «Вот взяла лисичка скрипку» Муз игра «Кто живет на полянке?»	Ролевой театр «Заюшкина избушка» Игра «Веселый оркестр»	«30 уроков здоровья» «Букварь здоровья» М.А. Фисенко «ОБЖ» с. 41
Физическое развитие Здоровье3333	Здоровье		Сказка о микробах.	Прививать у детей культурно-гигиенические навыки: мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после туалета. Формировать у детей здоровый образ жизни. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Слушать товарища.	НИ «Не обижай» Рассматривание альбома «как поступить» Игровая ситуация «не обижай»	Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». «Лиса в курятнике»,	

	Физическая культура			Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола. П. игра «автомобили» Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». «Лиса в курятнике»,	Игров.упр. «Кто дальше бросит?»	
--	---------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – февраль 1 неделя Тема « Инструменты и материалы »**

Направлени	Образоваге	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи	Подбор слов с заданным звуком.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Д/и «Кому что нужно» (инструменты по профессиям). Игра «Подбери похожий» (классификация по материалу) Слов. Игра «Подскажи словечко» (подбор сущ., прил, гл.). Рассмотрение альбома «Труд взрослых». Слов.игры «Сосчитай до 5», «Измени по образцу», «Закончи предложение», «Что лишнее?», «Что не так?», «Подбери действие»	Артикуляционная гимнастика <b>Маляры</b> Цель: Выработать умение поднимать язык вверх, растягивать подъязычную связку. ВЫПОЛНЕНИЕ: Улыбнуться, открыть рот, погладить кончиком языка твердое небо, делая движение вперед – назад. Губы и нижняя челюсть неподвижны, язык не высовывается. Выполнять под счет от 10 – 15 раз.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» 2010 г. З. №6 с. 44

	Чтение худ	<b>Чтение</b>			<b>Пилим. В. Мирясова</b> Пилим бревна, пилим доски. Пилим их пилою плоской. Очень острая пила- Хорошо идут дела. Толстых чурок две горы! Дружно взяли топоры Размахнулись – раз и два Получаются дрова.	Загадки об инструментах и материалах. Инсценировка сказки «Колобок»	
	Познание	<b>Познавательно – исследовательская ФЭМП.</b>	Сравнивать три предмета по ширине.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	С/р игра «Шофер», «Ателье», «Автомастерская» Д/и «Что из чего сделано» Д/и «Что нужно для этой профессии?», «Что лишнее?», «Кому что?», «Назови материал», «Парочки», домино «Инструменты» Лог.игры «Кому что нужно для работы», «Какие инструменты нарисованы?"	<b>Лиза вынесла лопатку.</b> (несут воображаемую лопатку) <b>У крыльца вскопала грядку</b> (копают) <b>И зарыла у крыльца</b> (приседают) <b>Семена от огурца</b> (зарывают) <b>Урожая Лиза ждет</b> (встают) <b>Поливает огород.</b> (Наклоны вправо, влево)	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№1 с.37
		<b>Продуктивная Конструирование</b>					
Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно- исследовательская</b> Формирование целостной картины мира	Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет) Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Д/игра «Кому что нужно» - закрепить знания об инструментах. С/р игра «Мастерская для машин». Наблюдение за трудом рабочего при ремонте мебели, машинок, бытовой техники. С/р «Дом». Д/и «А у нас порядок». Опыт «Тонет, нет	Мы играем на балалайке, трубе, бубне. А теперь изобразите выступление клоунов, гимнастов.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 3.№12 с.33
	Безопасность				Беседа «Безопасное поведение при работе с инструментами» (ножницы, лопатки, палочки для рыхления...)	«Осторожно ледяные дорожки» - объяснять детям о том, что на ледяных дорожках можно поскользнуться и	

	Труд				Формировать у детей желание самостоятельно одеваться и раздеваться о определенной последовательности. Д/игра «Оденем куклу на прогулку»	Дежурство в уголке природы – побуждать детей участвовать в уходе за комнатными растениями.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная</b> Рисование	Украсим полосочку флажками.	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Работа с шаблонами (обведи и раскрась) Д/игра «Выложи предмет» Д/игра «Смотай клубок» Игровая ситуация «Инструменты для работы»	Наблюдение за следами на снегу. Рисование на снегу	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №51 с.62
		<b>Продуктивная</b> Аппликация	Летающие самолеты.	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Изготовление продуктов для с/р игры «Магазин», таблеток для с/р игры «Больница» Д/игра «Собери узор»	Опыт «Катится, не катится». Конструирование из объемных модулей	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №54 с.64
		<b>Продуктивная</b> Лепка	Хоровод.	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Рисование в воздухе. Группирование по качествам.	<b>Листья падают в саду, Я их граблями смету,</b> (ладони на себя пальчики переплетены между собой, Выпрямлены и тоже на себя) <b>Зайка взял свой барабан И ударил трам-там-там.</b> (пальчики в кулачок. Указательный и средний пальцы вверх, они прижаты. Безымянный и мизинец стучит по большому пальцу)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №52 с.63

	Музыка	Музыкально - художественная			Пение «Снежный ком» Муз.дид.игра «Угадай песню» Игра на погремушках «Ах, вы сени»	Фланелеграф «Маша и медведь» Театр рук «Животные»	
	Здоровье				Дигра «Что сегодня на обед» - учить детей подбирать необходимые продукты для приготовления обеда» Формирование устойчивого равновесия в кружении.	Дыхательная гимнастика «Ветерок и ветер». Подвижная игра «Птичка в гнездышках». «Воробушки и кот»	
	Физическая культура	Двигательная			П.упр. «Кто быстрее отремонтирует машину» Подигра «Котята и щенята» Подвижная игра «Птичка в гнездышках». «Воробушки и кот»	Пальч.гим-ка «пила»	

Направление	Образовательные	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	З.К.Р. Звук О	Объяснить детям, как правильно произносится звук О, упражнять в произношении звука (изолированного, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Слов. Игра «Подбери признак» (прилагательные к слову защитник) Рассматривание альбома «Мы защитники» Рассматривание семейных альбомов. Д/и «Кому что нужно?», «Кто и где защищает нашу Родину?». Сл.игры «Что лишнее?», «Измени по образцу», «Вставь в предложение пропущенное слово»	Артикуляционная гимнастика <b>Парашютик</b> На кончик носа положить ватку. Широким языком в форме чашечки, прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №2, с.53
	Чтение худ литературы	Чтение			Заучивание Маршак «Пограничники» Чтение А. Барто «На заставе» Стихи о Российской Армии.	Загадки о военной технике	
	Познание	Познавательно-исследовательская ФЭМП.	Ориентировка в пространстве.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	Режиссерская игра «Мы – защитники» Лог.игры «Найди различия», Танграм «Танкт» Раскраски «Военная техника», «Солдаты разных войск» Режиссерская игра «Солдатики» Изготовление военной техники из конструктора «лего»  Постройка корабля,	<b>На горах высоких</b> (руки поднимают вверх) <b>На степном просторе</b> (Руки разводят в стороны) <b>Охраняет нашу Родину солдат.</b> (рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь) <b>Он взлетает в небо,</b> (руки вверх) <b>Он уходит в море</b> (приседают) <b>Не страшны защитнику, Дождь и снегопад.</b> (отдают честь)	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№2 с.39



		<b>Продуктивная</b> Конструирование	Корабли.	Дать детям представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	самолета, танка из крупного строителя и обыгрывание сюжета «Моряки», «Военные летчики», «Мы – танкисты»		Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» 2006 г. З.№7 с.41
Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно-исследовательская</b> Формирование целостной картины мира	В мире стекла.	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое) Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Рассказ папы, дедушки служившего в армии. Экскурсия к памятнику «Воины - интернационалисты» Д/игра «Кто это?» - познакомить с видами войск. С/р игра «Семья» С/р игра «Самолет построим сами» Наблюдение за работой дворника. Д/и «Кем быть?» С/р «Шофёр».	В комнате расставлены стулья. «Разведчик» обходит стулья с любой стороны. «Командир» должен провести отряд тем же путем.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. З. №11 с. 25
	Безопасность				Беседа о контакте с незнакомыми людьми на улице и дома. Д/и «Собери машину».Закреплять виды транспорта и их назначение и части. Наблюдение во время прогулки за проезжей частью дороги.	Знакомить со спецтехникой, формировать у детей представление о том, как машины людям помогают.	
	Труд				Изготовление бескозырок для сюжетно ролевой игры (по шаблону)	Формирование культурно-гигиенических навыков при подготовке к еде.	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная Рисование</b>	Девочка пляшет.	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Праздничная открытка для пап и дедушек. Рисование «Пограничник с собакой» Аппликация «Солдат» .	Оформление пригласительной открытки на военно - спортивный праздник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №53 с.64
		<b>Продуктивная Аппликация</b>					
		<b>Продуктивная Лепка</b>	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки.	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела в низ. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Д/игра «Разложи фигуры» Настольно-печатная игра «Транспорт» - мягкий конструктор. П/игра «Самолеты», «Поезд»	Строительство снежной крепости на участке.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №55 с. 65
Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>			Пение «Мы солдаты»Муз.дид.игра «Повтори за мной»	Муз.ритм.движ. «Прямой галоп» Перестроение «Шагаем, как солдаты»  Д/и «Рода войск»		

Физическое развитие	Здоровье				Формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять ее. С/р «Парикмахерская» Д/игра «Одежда для девочек», «Одежда для мальчиков».	<b>Пальчики перебираем И гирлянду получаем.</b> (большой и указательный пальцы левой руки в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой –указательный, большой – средний и т.д. Это упражнение можно варьировать меняя положение пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики)	
	Физическая культура				Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч». «Бездомный заяц». Подвижная игра «Самолеты»	Зрит.гим. «Самолёт» Игр.упр. «Покружись»	

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – февраль**

**3 неделя**

**Тема «Город (достопримечательности)»**

Направление	О О	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно - методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познаватель	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картины.	Слов игра «Подбери признак, действие» (Город (какой?) красивый,... Парк, река, памятник) Д/и «Назови ласково» (Дом	Артикуляционная гимнастика <b>Дятел</b> Гулял Язычок по лесу и вдруг слышит, кто – то стучит. Поднял голову и видит: дятел сидит на дереве и стучит клювом по	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. З. №3, с.55

				– домик..) Рассматривание альбома «Мой город» Д/и «Оцени поступок». Д/и «Домино» Д/игра «Собери картинку» (кубики) Рассматривание фото Красноуфимска и беседа по ним. Наблюдение за зданием школы. Д/и «летает, ездит, плавает»- знакомство с видами транспорта.	стволу. (улябнуться, открыть рот, поднять язык вверх, кончиком языка с силой «ударять» по бугоркам (альвиолам) за верхними зубами и произносить звуки: д – з – з – з – з.	
Чтение худ литературы	<b>Чтение</b>			Заучивание. Мы по городу шагаем, Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья , и кусты.	<b>Поговорки и пословицы:</b> «Зима лодыря морозит»; «Зимой съел бы грибок, да снег глубок	
Познание	<b>Познавательно-исследовательская ФЭМП.</b>	Называть и различать знакомые геометрические фигуры.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Логическая задача «лабиринт» «По какой дороге нужно ехать, чтобы попасть в Д/с» Лото «Народные промыслы» Д/игра «Геометрический куб»- развивать логику, память, цвет, форму. П/игра «Угадай чей голосок»	Целевая прогулка на близ лежащие улицы и к больнице Знакомство с микрорайоном где расположен детский сад	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№3 с.40
				Формирование умения	Опыт с сосулькой.	

		<b>Продуктивная</b> Конструирование			составлять группы предметов из одного предмета или нескольких предметов. Лог.игры «Расставь матрешек по росту», «Чего не стало», «Чего не хватает?» Строительство улиц, площади города из строительного материала.		
Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно-исследовательская</b> Формирование целостной картины мира	Наша армия.	Дать детям представления о войнах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники) Воспитывать гордость за наших воинов.	С/р игра «Путешествие по городу» С/р игра «Машины едут по городу» С/р игра «Больница» Формировать навыки взаимодействия со сверстниками. Наблюдение за работой дворника. Д/и «Кем быть?» С/р «Шофёр».	Покажите руками, какие высокие дома в нашем городе, какая широкая и красивая река Уфа (показывают руками и эмоциями на лице) Изобразите, как много машин движется по улицам города. Покажите, как много друзей у вас в городе.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3. №12 с. 27
	Безопасность				Беседа о безопасности поведения в городе, о поведении в транспорте, о соблюдении чистоты на улице. Д/И Порядок в группе» - формирование безопасного поведения в группе. Д/игра «Хорошо – плохо»	Формировать правила безопасного поведения в бытовых условиях.	
	Труд	<b>Продуктивная</b> Ручной труд				Мытье крупного строительного материала после проведения с/р игры.	Дежурство по столовой и занятиям – формировать желание трудиться, помогая взрослым.

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная Рисование</b>	Красивая птичка.	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.	Изготовление из бумаги светофора. Из бросового материала макет детского сада. Украшение глиняной посуды.	Беседа о памятниках природы «Сосновая гора»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №56 с.65
		<b>Продуктивная Аппликация</b>	Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке.	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Опыт: смешивание красок для получения новых оттенков. Д/игры «Закрой окошко», «Найди дверь» Рисование ладошками. Конструирование «Улицы нашего города»	<b>Утро настало Солнышко встало</b> (кисти рук скрещены, пальцы растопырены – «солнышко» с лучиками) <b>Эй, братец Федя,</b> (четыре пальца правой руки сжать в кулак) <b>Разбуди соседей</b> (большой палец поднять вверх и выполнять им круговые движения) <b>Вставай, Большой!</b> <b>Вставай, Указка!</b>	<b>Вставай, Середка! Вставай, Сиротка! Вставай, Крошка – Митрошка.</b> Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №59 с.67
		<b>Продуктивная Лепка</b>	Мы слепили снеговиков	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Д/и «Составь узор», «Укрась мебель (одежду)», Пазлы «Подбери правильно»	Пальчиковая игра «Мы художники»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №57 с.66
	Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>			Пение «Самолёты» Игра на муз инстр. «Весёлые человечки» Муз.игра «Жмурка»	<b>Расскажи стихи руками. Кто играет на баяне. Киска та-на барабане, Ну, а зайка на трубе Поиграть сплнит к тебе. Если станешь помогать, Будем вместе мы играть. (Л П Савина)</b>	
е	Зд ор				Игровая ситуация «Зайка		

					заболел, он на улице сосульку ел» - формировать правила поведения на прогулке, бережного отношения к своему здоровью.	Д/игра «У нас порядок»	
Физическая культура	<b>Двигательная</b>				Марийская народ игра «День и ночь». Подвижные игры «Затейники», « У медведя во бору». Подвижные игры «Пустое место	Игра в круге «Как на горке снег, снег.»	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – февраль 4 неделя Тема «Посуда»

Направлени	О О	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, что бы он не заскучал.	Д/и «Один – много» (чайник – много чайников, кастрюля, кружка, тарелка...) Закончи предложение. Хлеб режут ..... В чашке был налит.... Д/и «Собери Федоре посуду». Рассматривание альбомов «Посуда». Рассказ воспитателя о видах посуды. Составление описательных рассказов о предметах посуды	Артикуляционная гимнастика <b>Чашка.</b> Чашку вылепил гончар, А художник её расписал. <i>(язычок сложен «чашечкой», язык выполняет произвольные движения)</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №4, с.56
	Чтение худ литературы	Чтение			К. Чуковский «Федорино горе» Заучить. Мы посуду перемыли: Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали Так мы маме помогли.	Загадки о посуде. Рассматривание иллюстраций «Посуда». Речевое упражнение «Расскажи о посуде».	



	Познание	<b>Познавательно-исследовательская ФЭМП.</b>	Двигаться в заданном направлении.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Д/и «Найди лишний предмет» Логическая задача «Найди осколок, который откололся от посуды» Пазлы «Составь целое из частей» Экскурсия в горницу «В гости к бабушке Федоре» Лото «посуда»	<b>Я – чайник ворчун, Хлопотун, сумасброд. Я вам напоказ выставляю живот.</b> (дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе, животик надут.) <b>Я чай кипячу, клопочу и кричу:</b> (топают) - <b>Эй, люди, я с вами чай пить хочу!</b> (призывные движения правой рукой)	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. З.№4 с.41
		<b>Продуктивная Конструирование</b>	Плывет, плывет кораблик.	Учить детей разрезать прямоугольник по диагонали, предварительно проведя линию, соединяющую противоположные углы.	Лог.игры «Расставь посуду», «Чего не стало», «Чего не хватает?»		А.Н. Малышева «Аппликация в д/с» Ярославль 2006 г. с 34.
Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно-исследовательская</b> Формирование целостной картины мира			Драматизация сказки «Скачет сито по полям» С/р игра «Семья» Д/игра «У нас порядок» Д/игра «Профессии» Наблюдение за трудом повара. Д/и «Что сегодня на обед?» Учить узнавать и называть посуду, определять её назначение.	Изобразите испуг, сожаление, отчаяние от разбитой посуды. Выразить мимикой, движением, отношением мамы к случившемуся. Изобразите, как кипит самовар, как вы наливаете чай в чашку из самовара, чай очень горячий, ваши действия.	
	Безопасность				Игровая ситуация «Относитесь бережно» С/р игра «Дом» - закреплять умение действовать с посудой, используя их по назначению.	Формировать элементарные навыки поведения за столом. Аккуратность в обращении с посудой	
	Труд				Помощь няне в уборке посуды после обеда, ужина. Мытье кукольной посуды	Формировать у детей умения необходимые при дежурстве по столовой	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная Рисование</b>	Украсть свои игрушки.	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Д/и «Обведи и раскрась» (посуда) Коллективная работа «Украсть чайный сервиз» Лепка посуды для «Ярмарки» Роспись посуды	Рассматривание на прогулке деревьев в снегу, птиц у кормушки. <b>1,2,3,4</b> (ударяют кулачками друг о друга, хлопают в ладоши, повторяют) <b>Мы посуду перемыли:</b> (одна ладонь «моет» другую – круговые движения) <b>Чайник, чашку, ковшик, ложку, И большую поварешку</b> (загибают пальчики) <b>Мы посуду перемыли,</b> (одна рука «моет» другую) <b>Только чашку мы разбили</b> (разгибают пальчики)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительно й деятельности» 2010 г. 3. №58 с.66
		<b>Продуктивная Аппликация</b>			Опыт: смешивание красок для получения новых оттенков. Д/и «Составь узор», «Украсть посуду (одежду)», Пазлы «Подбери правильно»		(ударяют друг о друга кулачками, хлопают в ладоши, повторяют)
		<b>Продуктивная Лепка</b>	По замыслу.	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Словесные игры « Один – много», «Что было раньше, что потом?»	<b>Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали- Так мы маме помогали.</b>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительно й деятельности» 2010 г. 3. №60 с.67
	Здоровье	Когда один дома.	Дать понятие о том, как надо вести себя дома, когда ты один. Помочь детям усвоить модель безопасного поведения, развивать речь. Учить правильно выражать свои мысли, делать заключения. Воспитывать силу воли. Смелость.	Д игра «А у нас порядок», «Что куда положим» Д/и «У меня есть глазки» «Что для чего» (части тела) Д/игра «Если хочешь быть здоров»	Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри». Подвижные игры	М.А. Фисенко. «ОБЖ» с.6 «Букварь здоровья» «Безопасность» О.А. Скоролупова «Играем,играем»	

	Физическая культура	Двигательная			Подвижные игры «Хитрая лиса», «Мы — веселые ребята». Упр. Кто сделает меньше прыжков?». «	Игра в круге «Мяч кидай - посуду называй»	
	Музыка	Музыкально - художественная			Пение «Мы запели песенку» Муз.дид.игра «Большой и маленький колокольчик»	Таней «С ложками» рус.нар.мелодия Муз.рит.движ. «Осторожный шаг»	

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – март 1 неделя Тема « Женский день »**

	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			

Познавательно –речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи	З.К.Р. Звук Ы.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Ы.	Д/и «Назови ласково» Словесная игра «Исправь ошибку» (согласование сущ. с прилагат. в роде числе и падеже) «Доскажи словечко» Эти шарики на нити Вы примерить не хотите ль? На любые ваши вкусы В маминой шкатулке (бусы) Край ее зовут полями Верх украшен весь цветами Головной убор – загадка Есть у мамы нашей (шляпка)	Артикуляционная гимнастика <b>Улыбка для мамы</b> Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке под счет до 10 раз, обнажая верхние и нижние зубы. ВЫПОЛНЕНИЕ: улынуться, показать зубы и удерживать губы в улыбке под счет от 5 до 10 раз	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. З. №2, с.60
	Чтение худ	<b>Чтение</b>			Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Заучивание А. Фет «Мама» Л.Квитико «Бабушкины руки»,	Заучивание стих-я <b>Я маму люблю</b> Майя Давыдова Мне мама приносит Игрушки, конфеты, Но маму люблю я Совсем не за это.....	
	Познание	<b>Познавательно-исследовательская:</b> Формирование элементарных математических представлений.	Дать понятие, что результат счета не зависит от величины предметов.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	Словесная игра «Сосчитай до пяти» Одна сестра две сестры,... (подарок, букет) Д/и «Что сначала, что потом» (последовательность действий шитья платья кукле) Подарок бабушке. Наст игра «Выложи по образцу» Конструирование из крупного строителя«Дворец	<b>Дружно помогаем маме, Мы белье полощем сами Раз, два, три, четыре-Потянулись, наклонились Хорошо мы потрудились.</b> 1-2 стойка на носках, руки вверх (потянулись) 3-4 наклон вперед, покачивание руками вправо, влево (наклонились)	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. З.№1 с.42
		<b>Продуктивная</b> Конструирование			для принцессы» Лог.игры «Собери букет для мамы, начиная с самого маленького цветка»		

Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно-исследовательская</b> Формирование целостной картины мира	Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	С/р игра «Накроем на стол» с/р игра «Празднование женского дня» (мальчики готовят сюрпризы для девочек). Поздравление сотрудников детского сада с праздником. с/р игра «Семья. Праздник бабушек и мам» (чаепитие, поздравления)	Золушка возвращается с бала, она печальная: так как больше не увидит принца, к тому же она потеряла туфельку. Изобразите радость, когда туфелька пришла в в пору Золушке. Покажите, как Золушка собирается на бал. (одевание имитируют руками)	О.А. Соломенников а «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2010 г. З.№13 с.35
	Безопасность				Д/игра «Собери светофор». Рассматривание плаката «Правила поведения за столом» и беседа по этому плакату.	Формирование безопасного поведения за столом во время приема пищи.	
	Труд				Уборка в кукольном уголке – воспитывать вежливое обращение друг к другу, аккуратно убирать игрушки.	Формирование представлений о правилах поведения за столом, учить убирать за собой посуду	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная</b> Рисование	Расцвели красивые цветы.	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Подарок маме. Рисование «Портрет мамы, бабушки». Д/игра «Подбери шарик к нитке»	Изготовление букета для мамы (природный, бросовый материал)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №61 с.68
		<b>Продуктивная</b> Аппликация	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду.	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по –разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Д/игра «Волшебные веревочки» (шнурование) Д/игра «Смотай клубок» Рисование «Дорисуй недостающие детали» Д/и «Геометрическое лото».	<b>Наши алые цветы</b> (ладони соединить лодочкой перед собой) <b>Распускают лепестки,</b> (по очереди, начиная с большого, развести пальцы в стороны. Запястья оставить соединенными) <b>Ветерок чуть дышит</b> (подуть не руки «цветки»)	<b>Тихо засыпают.</b> Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №62 с.68

					Рисование карандашами «Моя мама», восковыми мелками «Букет для мамы». Лепка барельефа «Цветы для бабушки	<b>Лепестки колышет</b> (Подвигать пальцами) <b>Наши алые цветки</b> <b>Закрывают лепестки,</b> (по очереди сложить пальцы, соединив ладони лодочкой) <b>Головой качают,</b> (покачать ладонями вправо-влево)	
		<b>Продуктивная</b> Лепка	Мисочка	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	С/р игра «Угостим кошку молоком»		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» З. №63 с.70
Физическое развитие	Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>			Пение «Ласковая песенка про бабушку», «Мы запели песенку» Муз.ритм.движ. «Хороводный шаг»	<b>Музыкальная игра «Балерины»</b> <b>Д/и «Назови ласково»</b>	
	Здоровье				Беседа «Прогулки и здоровье» Д/игра «Витаминная семейка»		Эстафета для девочек «Быстрые, смелые, ловкие»

	Физическая	Двигательная			П/и «Зайка беленький сидит». Дыхательная гимнастика: подуем на снежинку	Игра мал подв. «Ходит Ваня». Игра в круге «Скажи ласково», «С мамой в магазин ходили»	
--	------------	--------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – март 2 неделя Тема «Мир эмоций»**

Направле ни	О О	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно- методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи	Выделение звука в слове.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие движений пальцев рук	Д/и «Загадка» по картинке изобразить выражение лица персонажа. Составление рассказа «Я боюсь ....» «Меня удивляет ....». Беседы «К чему ведут ссоры в игре?», «Не будь жадным», «Если тебе нужна игрушка товарища». Д/и «Угадай настроение», «Такие разные лица». Словесные игры «Что лишнее?», «Подбери действие», «Скажи наоборот», «Закончи предложения»	Артикуляционная гимнастика <b>Улыбка.</b> Широка Нева – река, И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краев и до десны. <i>(улыбнуться без напряжения так, чтобы видны были передние верхние и нижние зубы)</i>	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» 2010 г. 3. №7 с. 45

	Чтение худ литературы	<b>Чтение</b>			Чтение веселых рассказов Н.Носова, «Шляпа», сказка «Заяц-хвоста», Я.Аким «Жадина», Б.Заходер «Приятная встреча», М.Бартенев «Лучший подарок», Н.Кузнецов «Мы поссорились с подружкой»	Чтение Осева «Просто старушка», «Печенье» Заучивание. Если бабушка болеет, Я на цыпочках хожу. Сяду у ее постели. И тихонько	
Познание		<b>Познавательная исследовательская ФЭМП.</b>	Сравнивать три предмета по высоте.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>:высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Рассматривание альбома «Мир эмоций» Игровая ситуация «Как бы ты поступил» Чтение веселых рассказов Н.Носова, Л.Толстой «Косточка», «Прыжок», сказка «Заяц-хвоста», Я.Аким «Жадина», Б.Заходер «Приятная встреча», М.Бартенев «Лучший подарок», Н.Кузнецов «Мы поссорились с подружкой»	Игра <b>Инна и Иван весело плясали Покружились, поклонились, На местах остановились</b> (соответствующие движения) <b>Мой Борис такой лентяй</b> (развести руки) <b>Только отдых подавай!</b> (присесть, руки под подбородок)	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№2 с.44
		<b>Продуктивная Конструирование</b>	Самолеты.	Дать детям представления о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать выводы.	Д/игра «Найди одинаковые предметы» Д/игра «Посмотри и назови – части суток» Д/игра «Соедини правильно»	Формирование умения преобразовывать постройки и обыгрывать их.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» 2010 г. 3. №8 с. 43



Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательная исследовательская</b> формирование целостной картины мира	В мире пластмассы.	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Режиссерская игра «Детский сад» Целевая прогулка по территории детского сада наблюдение за играми детей. С/р игра «Магазин» Д/и «Кто во что одет?» Д/и «Кто что делает?» С/р игра «Ухаживаем за куклой» (действия с куклой).	Изобразите серитого Бармалея, доброго доктора Айболита, заботливых зверей. Изобразите щенка, который мокнет под дождем, как нам его жалко. Изобразите провинившегося кота, которого наказала хозяйка. Покажите, как уныло они бредут по улице, какое грустное у них настроение. Улыбнитесь, ваша улыбка поднимет им настроение.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3. №13 с. 30
	Безопасность				Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо». Д/и «Оцени поступок» Беседа: «Что расчищает дорогу от снега» - формировать представление о значимости	Формировать у детей навыки безопасного передвижения в гололед. (правильно передвигаться в гололед).	
	Труд				Побуждать детей оказывать помощь при ремонте книг, атрибутов, помогать сверстникам убирать игрушки.	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству. (вымыть руки, надеть фартук с колпачком)	
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	<b>Продуктивная</b> : Рисование	Украсим кукле платьице.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Преврати злого волка в доброго «Нарисуй портрет» (добрый, злой) Рисование «Веселые ладошки» акварелью.	Учить распознавать эмоции разных людей во время наблюдений	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №65 с.72
		<b>Продуктивная</b> Аппликация			Картинки о весне (рисование, аппликация) Лепка «Животное, которое я люблю», «Веселый клоун»	<b>Надуваем быстро шарик, Он становится большой, Вдруг шар лопнул,</b>	Воздух «выходит», пальчики принимают исходное положение.)

		<b>Продуктивная</b> Лепка	Козленочек.	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги) . закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.	Учить лепить животных, из нескольких деталей	<b>Воздух вышел – Стал он тонкий и худой.</b> (все пальчики обеих рук « в щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительно й деятельности» 2010 г. 3. №66 с.73
	Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>			Пение «Зима прошла» Танец «Веселятся все игрушки»	Игра на муз и нстр. «Весенняя капель» мал.колокольчики Танец-игра «Весенние капельки»	
	Здоровье				ДИ «не обидь» Игровая ситуация «Помоги Незнайке в беде» Зрительная гимнастика «Найди предмет!		
	Физическая культура	<b>Двигательная</b>			Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса», Рыболов	Игра в круге «Кто позвал?»	

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – март 3 неделя Тема « Весна»**

<b>Нап</b>	<b>ОО</b>	<b>Виды детской</b>	<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>		<b>Программно-</b>
------------	-----------	---------------------	------------------------------------------------------	--	--------------------

		деятельности	Тема	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	методический комплекс
Познавательно – речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная</b> Развитие речи	Русские сказки (мини-викторина)	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных и сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Рассматривание картины «Весна пришла» Д/и «Краски весны» (подбор прилагательных по теме Весна)	Артикуляционная гимнастика <b>Одуванчик</b> <b>Ветер дул на одуванчик - Разлетелся сарафанчик.</b> <i>(вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, зафиксированный на ниточке. Выполнять упражнение 4—6 раз.)</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. З. №3, с.61
	Чтение худ. литературы	<b>Чтение</b>			В.Бианки «Синичкин календарь. Март», К.Кублинская «Весна», И.Соколов-Микитов «Ранней весной», Заучивание. Зима недаром злится, Прошла ее пора Весна в окно стучится И гонт со двора. Драматизация сказки «Лиса и заяц»	Чтение потешки. Масляница, масляница! Широкая масляница! Гостья нагостилась, С зимушкой простилась! С крыши капели, Грачи прилетели, Они весну кликают!	
	Познание	<b>Познавательно-исследовательская:</b> ФЭМП	Сравнение 4-5 предметов по высоте.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры куб, шар.	Упражнение «Как определить, что пришла весна» Д/и «Времена года» Изготовление из бумаги, скорлупок кораблика. Наблюдение за сосульками, лужами (сравнение утро – день) Экскурсия в грачевник. Посев семян на рассаду. Д/и «Путаница» (чего не бывает весной) Лог.игра «Найди различия» Д/и «Сосчитай капельки»	<b>Солнышко, солнышко, Золотое донышко.</b> <b>Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.</b> (идут по кругу, взявшись за руки) <b>Побежал в саду ручей,</b> (бегут по кругу друг за другом) <b>Прилетели сто грачей</b> (бегут и машут руками) <b>А сугробы тают, тают</b> (приседают) <b>А цветочки расцветают</b> (встают помахивая , руки вверх)	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. З.№3 с.45

		<b>Продуктивная:</b> Конструирование					
Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно-исследовательская:</b> Формирование целостной картины мира	В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Просмотр мультфильм «Лунтик» (1,2 весна пришла) С/р игра «Строители» С/р игра «Магазин» Д/игра «Расскажи собачке, как надо играть с друзьями». Д/и «Кто во что одет?» Д/и «Кто что делает?» С/р игра «	Светит, сверкает, всех согревает. Что это? (солнце) Как ласково его называем? Представьте, что солнышко согревает ваше лицо, руки, вам приятно. Подул холодный ветер, вам холодно. (показать)Опять засверкало солнышко (расслабление)	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3. №14 с. 31
	Безопасность				Правила поведения на речке во время ледохода, при ходьбе по тротуару. Беседа «Безопасное поведение у водоемов весной» Ситуация общения «Мы на улице» Альбом «Опасности вокруг нас»	Правила поведения на речке во время ледохода, при ходьбе по тротуару с гололедом.	
	Труд				Посадка семян бобов и лука. Побуждать детей оказывать помощь при мытье игрушек, уборке книг и игрушек на место, воспитывать желание участвовать в коллективной работе.	Формирование навыков самообслуживания, формирование представлений о сезонности одежды.	
Худо	Художественное творчество	<b>Продуктивная:</b> Рисование	Козлята выбежали погулять на зеленый лужок.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления. Воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Коллективная работа «Первые проталины» Рисовать предметы по шаблону. Д/и «Составь узор» Д/и Когда это бывает Аппликация «Распустилась верба» Рисование «Весенний лес», «Купание воробышек в лужах», «Грачевник»	Отмечать сезонные изменения в природе, учить отображать красоту некоторых явлений природы – капель, цветение вербы, первая трава и пр.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №67 с.73

		<b>Продуктивная:</b> Аппликация	Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное.	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Поделки из бросового материала «Веточка вербы», «Птичьи гнезда», «Кораблики» Лепка «Грачи»		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №64 с.70
		<b>Продуктивная:</b> Лепка	Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку.	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.			Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №68 с.74
	Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>			Пение «Зима прошла «Муз.дид.игра «Повтори за мной»	Муз.ритм.движ. «Шаг с высоким подниманием колен» Театрализованная игра «Загадки без слов»	
	Здоровье				Ухаживаем за куклой» (действия с куклой). ДИ «Одеваемся на прогулку» НИ «Что не так» Бурятская народная игра «Иголка, нитка	<b>Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, легкий ветерок, Здравствуй, маленький дубок Мы живем в родном краю</b>	
	Физическая	<b>Двигательная</b>			и узелок». Подвижная игра «Хитрая лиса» «Пузырь». Бурятская народная игра «Иголка, нитка	<b>Всех я вас приветствую</b> (пальчики левой руки, здороваются поочередно с пальчиками правой руки. Затем пальцы переплетаются обеих рук.)	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – март 4 неделя Тема «Продукты питания »

Направление	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно –речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная:</b> Развитие речи	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Словесная игра «Назови правильно» ( сок из вишни какой?...) Д/ и «Угадай по описанию?» Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Культура поведения за столом». Д/и «Что из чего?» (что нужно для приготовления разных супов, каш и т.п.). Д/и «Отгадай и назови» Слов.игры «Закончи предложение», «Что не так?», «Что лишнее?», «Подбери обобщающее слово», «Что общего и чем отличаются друг от друга»	Артикуляционная гимнастика <b><u>Блины (оладушек)</u></b> <b>Мы печем, печем блиночки</b> <b>И для сына, и для дочки.</b> * улыбнуться * приоткрыть рот * положить широкий язык на нижнюю губу  <b><u>Месим тесто</u></b> * улыбнуться * пошлепать языком между губами - "пя-пя-пя-пя-пя" * покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)	В.В. Гербова «Занятия по Развитию речи» 2010 г. 3. №4, с.62

	Чтение худ литературы	<b>Чтение</b>			Чтение С.Мохотин «Завтрак», Н.Носов «Мишкина каша», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», П.Воронько «Пирог Заучивание чистоговорки Расскажите про покупки Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои.	Загадки о продуктах. Чтение прибаутки. Где кисель – тут и сел. Где пирог – тут и лег. Где блины – тут и мы. Где щи с мясом – Тут и место наше!	
	Познание	<b>Познавательно-исследовательская:</b> Формирование элементарных математических представлений.	Счёт не зависит от расстояния между предметами.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5) Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Д/ игра «Чудесны мешочек» Лабиринты «Помоги зайчонку»... Д/и «Кто чем питается?», Попробуй на вкус» Д/и «Узнай по запаху, вкусу».	Изготовление продуктов питания для игры в магазин из соленого теста.	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№4 с.46
		<b>Продуктивная:</b> Конструирование	Пирамидка.	Закреплять умения детей вырезать округлые формы из прямоугольников (плавно срезая углы), умение составлять пирамидку и располагать изображение аккуратно, ровно, на середине листа.	Д/и «Где растут продукты?» Лог.игры «Кому достанется мороженое», «Кто что съест?» Д/и «Сервируем стол»		
Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно-исследовательская:</b> Формирование целостной картины мира.	От шалости до беды -рукой подать.	Закреплять у воспитанников представление об опасных для жизни и здоровья предметах. Формировать умение составлять небольшой рассказ, правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении. Активизировать словарный запас воспитанников.	Беседа «Правила поведения в магазине» С/р игра «Магазин продуктов» Экскурсия в ближайший магазин продуктов, рассматривание видов продуктов. Д/и «Кто что делает?» Д/упр «Что умеет наша кукла?» Беседа «О бережном отношении к хлебу»	Изобразите, как мама месит тесто, стряпает из него и выпекает пирожки (имитация движений) Покажите, какие вкусные пирожки. Угадайте, какое угощение вам приготовила бабушка (суп, сладкий сок, орешки)	Развитие речи (средняя группа). Часть 2. Автор-Составитель Р.А. Жукова

	Безопасность				С/игра «Поезд» . П/игра «Поезд». Д/игра «Собери поезд». «Опасные игры Рассматривание пожарной машины. Инсценировка сказки «Кошкин дом» Д/игра «01». Беседа «Опасные места в группе».	Повторить правила безопасного поведения во время приема пищи	
	Труд				Посадка лука на перо. Наблюдения и фиксация изменений при росте в воде и в земле	Работа с дежурными по столовой Последовательно и правильно сервировать стол к обеду	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная:</b> Рисование	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Коллективная работа «Полезное и вредное» Обведи по шаблону и раскрась. Рисование «Натюрморт» из фруктов и овощей. Лепка из соленого теста «Продукты в магазин» Аппликация «Украшение коробок с конфетами» Рисовать предметы по шаблону. Д/и «Найди что-нибудь круглое».	Наблюдение за весенней капелью отмечать как сезонное красивое явление природы	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г 3. №69 с.75
		<b>Продуктивная:</b> Аппликация					<b>Стали гномы гостей приглашать,</b>



		<b>Продуктивная:</b> Лепка	Слепи то, что тебе нравится.	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	Рисование по сюжетам сказки «Петушок и бобовое зернышко».	(указательными пальцами движение «подзывание») <b>Стали гномы гостей угощать.</b> указательным пальцем надавливаем на подушечки) <b>Каждому гостю досталось варенье</b> («намазывание» на каждый пальчик) <b>Пальчики склеило от угощения</b> (последовательно соединять пальцы обеих рук) <b>Плотно прижались ладошка к ладошке</b> (прижимают ладошки) <b>Гости не могут взять даже ложки.</b>	«Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №70 с.75
	Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>			Пение «Серенькая кошечка» Муз.дид.игра «Кто здесь живет?» Танец «Васька-кот»	<b>Развлечение «В гостях у Мойдодыра»</b>	«Букварь здоровья» В.И. Мирясова «Безопасность 2» О.А. Скоролупова «Играем,играем» Л.А. Обухова «30 уроков здоровья с.12-13»
Физическое развитие	Здоровье		Глаза главные помощники.	Формировать у детей знания о своем организме (органе глаза) и заботу о нем. Запомнить правила бережного отношения к зрению. Учить осмыслено отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.	Д/И «Полезное и вредное» НИ «Выбери продукты» Д/игра «Чего не хватает»		
	Физическое	<b>Двигательная</b>			Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». Само массаж «Погладим»	Игровое упр-е «Перепрыгни через ручеек» Зрит.гим-ка «На лугу»	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – *апрель* 1 неделя Тема «*Мебель*»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность				Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Познавательно – речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная:</b> Развитие речи	.Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя</i> , а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.	Д/и «Назови одним словом» Словесная игра «Что для чего нужно» «Назови ласково» Рассматривание альбома «Мебель» Д/игра «Мебель» Д/игра «Назови предметы» - С/р /игра»Мебельный магазин» Д/игра «Мебель» Рассматривание альбома «Дом» НИ «Лото – мебель»	Артикуляционная гимнастика: №34– «Ступеньки» №35-«Фокус»- дуем с чашечки №36 – «Не разбей чашечку» Беседа «Как ведут себя воспитанные дети – показать отрицательные стороны капризов и упрямств.	Комплексные занятия сред.гр Н.Е.Вераксы. стр.89 О.С.Ушакова стр.127

Познание	Чтение худ	<b>Чтение</b>			Чтение сказки «Три медведя» Игра с мячом «Назови мебель» Чтение отрывка Е. Благиной «Аленушка»	Поговорки и пословицы: «Весна водой богата»; «В марте рано затает - долго не растает».	
		<b>. Познавательно-исследовательская:</b> Формирование элементарных математических представлений	Счёт не зависит от формы расположения предметов в пространстве.	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов: <i>далеко – близко,</i>	Режиссерская игра «Комната куклы Кати» Рисование по клеточкам и точкам «Мой друг»	Пальчиковая игра <b>Дружат в нашей группе Девочки и мальчики.</b> <i>(Пальцы обеих рук несколько раз ритмично соединяются в замок)</i> <b>Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.</b> <b>Раз, два, три, четыре, пять, Начинать считать опять.</b>	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по  Формированию элементарных математических  представлений » 2010 г. 3.№1 с.47
		<b>Продуктивная:</b> Конструирование			Дид.игры на закрепление цвета, формы, величины и других свойств предметов. Игры с крупами «Разбери гречку и рис» и т.п. Конструирование теремка.	Конструирование из бросового материала мебели.	

Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно-исследовательская:</b> Формирование целостной картины мира	Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Посещение магазина «Мебель» Игры с куклой. С/Р игра «Создай кукле комнату». Д/игра «Кто работает в детском саду» С/р игра «Детский сад» Д/И «Кто что делает?» Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней мебель, их качества, действия	Изобразите, на что похож стул, кровать. Покажите, как вам больно, когда вы упали со стула, изобразите, как вы упали с него. А теперь расскажите о мебели жестами, чтобы дети узнали, что это за мебель. (маленький, большой, крупный, круглый, длинный, короткий и т.д.)	О.А. Соломенников а «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 3.№16 с.44
	Безопасность				Беседа «Каждому свое место» Н/игра «Устроим кукле комнату» Д/И «Кто что делает?» Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия	Учить детей убирать свои стулья, расставлять крупные игрушки на свои места, объяснять безопасность связанный с порядком	
	Труд				Помощь няни в обтирке мебели. Помочь помощнику воспитателя обтереть игрушки на полочках – побуждать оказывать помощь взрослым.	Закреплять умение дежурных раскладывать некоторые материалы к занятиям.	
Художественно-эстетическое		<b>Продуктивная:</b> Рисование	Сказочный домик-теремок.	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать прием украшения.	Украсить мебель, сделанную из бросового материала. Д/игра «Собери мебель в комнату» Д/игра «Собери по размеру» (	Экскурсия по кабинетам детского сада, рассматривание мебели.  <b>1,2,3,4 –</b>	Т.С. Комарова «Занятия по Изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №71 с.76

развитие	Музыка	<p><b>Продуктивная:</b> Аппликация</p>	Загадки	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов. составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	<p>Д/игра «Выложи по ...» Д/И «Назови дерево по листу». Д/И «Найди и покажи», учить детей ориентироваться в пространстве.. Д/игра «Геометрическое лото» Д/игра «Сколько...» Д/игра «Найти блюдце к чашкам» Д/игра «Три стула для медведей» - учить соизмерять мебель с ростом медведя.</p>	<p>(загибают пальчики на обеих руках) <b>Много мебели в квартире</b> (сжимают и разжимают пальчики) <b>В шкаф повесим мы рубашку</b> (загибают пальчики, начиная с большого на обеих руках) <b>А в буфет поставим чашку.</b> <b>Чтобы ножки отдохнули,</b> <b>Посидим чуть-чуть на стуле</b> <b>А когда мы крепко спали,</b> <b>На кровати мы лежали.</b> <b>А потом мы с котом</b> <b>Посидели за столом,</b> <b>Чай с вареньем дружно пили</b> (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками) <b>Много мебели в квартире</b></p>	) .Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №73 с.77
		<p><b>Продуктивная:</b> Лепка</p>	Мисочки для трех медведей.	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.		<p>Игры на пальцах «Наши красивые цветки распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №72 с.77
	Музыкально - художественная			<p>Пение «Две тетери»-Э Танец «Приглашение» Муз.дид.игра «Птица и птенчики»</p>	<p><b>Театр кукол «Колобок», «Теремок»</b></p>		

	Здоровье				Игровая ситуация «Научим Мишутку правильно сидеть за столом» ДУ «Правильный поступок»		
	Физическая	<b>Двигательная</b>			Подвижная игры: «Охотник и зайцы». «Волк и овцы», «Удочка».	Игровые упр-я: «Прокати и поймай», «Сбей булаву», «Перепрыгни через ручеёк»	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – апрель 2 неделя Тема «Моя планета»

Направление	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность			Программно-методический комплекс	
			Тема	Программное содержание			Самостоятельная деятельность
Познавательно – речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная:</b> Развитие речи	З.К.Р. Звук « Э»	Упражнять детей в четком произнесении звука Э (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками «Э,А,У».	Рассматривание глобуса. Словесная игра «Подбери определение» (реки – сини, большие, глубокие... Океан, море, страна, горы) Беседа «Какая она, моя планета?» Рассматривание иллюстраций о космосе. Сл.игры «Объясни словечко» ( «Скажи наоборот» Беседа «земля наш общий дом»	Артикуляционная гимнастика <b>Космические часы</b> <b>Тик-так, тик-так - Ходят часики — Вот так!</b> <i>(улыбнуться, открыть рот. Кончик языка, как стрелку, переводить из одного уголка рта в другой: тик-так)</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №2, с.63
		<b>Чтение</b>			Чтение Б. Житкова «Что я видел» В. Бороздин «Звездолетчики» Е.Леонов «Мальшам о звездах и планетах», А.Леонов «Шаги над планетой»	Чтение энциклопедической литературы, Беседа «Наши космонавты» Отгадывание загадок.	«Хрестоматия для маленьких»

	Познание	<p><b>Познавательно-исследовательская:</b> ФЭМП</p>	<p>Количественный и порядковый счёт в пределах 5.</p>	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Рассматривание альбома «Мир вокруг нас» Д/и «Кто где живет» (в океане, на суше) П/и с мячом «Земля, воздух, вода, огонь» Д/и «Вода –суша», «На планете Земля». Лог. игры «Найди недостающий портрет инопланетянина»,</p>	<p><b>Космонавты выше, выше, Поднялись до самой крыши.</b> (руки вверх, встать на носочки) <b>Покружились, повергелись И за парту опустились</b> (покружиться вокруг себя, руки на пояс повертеть туловищем и сесть)</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по Формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№2 с.48</p>
		<p><b>Продуктивная:</b> Конструирование</p>	<p>Снеговик.</p>	<p>Закреплять умение срезать углы из квадратных заготовок, получая круглые и овальные детали. Развивать воображение, глазомер, мелкую моторику рук.</p>	<p>Конструирование «Ракета»</p>	<p>«Выложи ракету из палочек», «Чего не хватает?»</p>	<p>А.Н. Малышева «Аппликация в д/с» Ярославль 2006 г.</p>
Социально-личностное	Социализация	<p><b>Познавательно-исследовательская:</b> Формирование целостной картины мира</p>	<p>Путешествие в прошлое кресла.</p>	<p>Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, кресло, стул). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)</p>	<p>С/р игра «Путешествие вокруг света» Д/игра «Самолетик» Игровая ситуация «Кого встретим», Рассматривание картины «Планета Земля», воспитывать бережное отношение Лото Мой мир Д/игра «Что растет в саду, в огороде» (лото).</p>	<p>Пальцы сходятся в тугую кулачок, делают тесный небольшой круг произнеся: «Вместе, о счастье, крикнем ура, пусть нас веселыми видит земля» Сделать круг дружбы, обняться за плечи, покачиваться, произнеся: «Пусть миру будет хорошо от того, что мы есть!»</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3. №15 с. 32</p>



	Безопасность				<p>Д/и «Узнай по описанию» (электроприборы и их назначение)          Учить детей ухаживать за комнатными растениями, прививать любовь к природе, отзывчивость, учить пользоваться палочками для рыхания, правильно поливать растения. Повторить названия цветов. Воспитывать осторожность при взаимодействии с растениями</p>	<p>Чтение Т. Федорова с. 3          «Чтобы не ссориться с огнем»          Пояснение пословицы «Огонь – друг, огонь – враг человека»          Дать представление о безопасном обращении с электроприборами.</p>	
	Труд				<p>Уборка мусора на участке.          Изготовление атрибутов для игры «Космическое путешествие»          ДУ «Что возьмем для работы»</p>	<p>Побуждать замечать беспорядок в групповом помещении и устранять его</p>	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная:</b> Рисование	Мое любимое солнышко.	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Изготовление газеты на экологическую тему. Аппликация с элементами рисования «Космос» Коллективная композиция «Моя планета», «Приход весны на планету Земля» Лепка «Земля», » Д/игра «Составь узор» Д/игра «Раскладывание квадратов в порядке убывания, возрастания» Д/игра «Лего» - упражнять строить Д/И «Собери », развитие мелкой моторики. Д/И «Наложу в вазу фрукты».	Обращать внимание детей на красивые объекты природы (учить видеть хорошее).  Физминутка: «Раз – согнуться, разогнуться» Р/Н потешка: «Из-за леса, из-за гор...»  <b>Вверх ракету запускаем</b> (Руки-ладошки сложены вместе поднимаются вверх) <b>И с земли мы улетаем</b> (плавные движения рук) <b>Смотрим сверху на планету</b> (пальчики опускаем вниз) <b>И красивей ее нету</b> (пальчики веером шевелят, поднимая руки вверх)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №75 с.78
		<b>Продуктивная:</b> Аппликация					Т.С. Комарова  Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №74 с.78

						Игры с предметами «Из чего сделано». «Найди такую же», «Что игрушка расскажет о себе»	

		<b>Продуктивная:</b> Лепка	Барашек.	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Д/и «Составь узор» «Парные картинки» «Лото»	
Физическое развитие	Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>			Д/и «Тихо-громко», «Угадай песню» Хороводная игра «Каравай» Танцы под аудиозапись.	
	Здоровье				Н.Игра «Помоги себе сам» ДИ «Как беречь слух»	Игровые упр-я; Метание мешочков в цель, Ползание по-медвежьи» Ползание на двух ногах, продвигаясь вперёд.
	Физическая культура	<b>Двигательная</b>			Подвижная игра «Ловишки парами». «Медведь и пчелы» Охотник и зайцы»	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – апрель 3 неделя Тема «Книжкины именины»

Направление	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная:</b> Развитие речи	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	«Викторина» назови сказку ( по коротким отрывкам, по иллюстрациям) «Доскажи словечко» (загадки в стихах, договаривать имя сказочных персонажей) Рассматривание иллюстраций книг, картин о весне. Беседа об изменениях в природе весной. Пересказ любимого рассказа, сказки. Д/и «Из какой книги герой?» Сл. Игры «Скажи наоборот», «Что не так?», «Продолжи предложение»	Артикуляционная гимнастика <b>Книжка.</b> Книжку мы листаем, Сказку мы читаем. (язычок узкий, выполняет горизонтальные движения вправо – влево)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №3, с.65
		Чтение худ	<b>Чтение</b>		Чтение р.н.с. «Жихарка» и ее обыгрывание Д/и «Подбор заменителей по цвету» (кот – черный, петух – красный, лиса – желтый, жихарка – белый)	Загадки о книге. <b>Поговорки и пословицы:</b> «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка, что положишь, то и возьмешь».	

	Познание	<b>Познавательно-исследовательская:</b> ФЭМП.	Счёт на слух и ощупь в пределах 5.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими формами: шаром, кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Рассматривание обложки книги и ее иллюстраций (назначение их для читателей) Знакомство с профессиями людей, изготавливающих книги. Викторина «Узнай книги по обложке (иллюстрациям, отрывкам из произведений)» Рассматривание книг различных форматов. Знакомство с типографией (что это, что в	<b>Буратино потянулся</b> <b>Аз – нагнулся, два – нагнулся</b> <b>Руки в стороны развел</b> (выполнять движения в соответствии с текстом) <b>Ключик видно не нашел</b> (жест сожаления) <b>Чтобы ключик нам достать,</b> (повороты вправо-влево) <b>Нужно</b> (руки вверх) <b>На носочки встать.</b> (подъем на носки)	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№3 с.50
		<b>Продуктивная:</b> Конструирование			Конструирование корабликов из различных материалов.	Опыт «Пускание бумажных корабликов в луже»	
Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно-исследовательская:</b> Формирование целостной картины мира	Мой город.	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок)	Посещение детской библиотеки Д/игра «Дотронься до...» Д/игра «Наведем порядок» Д/И «Кто что делает?» Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия. Игра «Закончи предложение». «Да - нет».	Дети с воспитателем становятся в круг. Ведущий держит мяч. Названный ребенок ловит мяч, называет произведение, написанное тем или иным писателем. (Носов, Барто, Чуковский)	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3. №16 с. 35
	Безопасность				Беседа «Береги книгу». Беседа о правилах техники безопасности при работе с ножницами и клеем при ремонте книг.	Формирование безопасного поведения во время игр на прогулке при таянии снега	

	Труд				Ремонт книг. Поручить убирать Д/игры на полках – воспитывать аккуратность, желание убирать все на место. Создание библиотеки для кукол.	Ремонт книг Создание библиотеки для кукол.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная:</b> Рисование	Твоя любимая кукла.	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Рисование иллюстраций к книжке А Барто «Игрушки» Д/и «Цветное фигурное лото». Д/игра «Цветные катушки» Д/игра «Волшебные веревочки» - Рисование акварелью «Вот уж снег последний в поле тает...»,	Рассматривание иллюстрации к русским народным сказкам формирование представлений о художниках - иллюстраторах	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №77 с.79
		<b>Продуктивная:</b> Аппликация	Вырежи и наклеи что хочешь.	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Аппликация «Обложка для любимой книги» Аппликация «Скворцы прилетели»	Изготовление поделок из бросового материала «Природа оживает»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №76 с.79
		<b>Продуктивная:</b> Лепка	Чашечка.	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.			

	Музыка	Музыкально - художественная			Пение «Улыбка» Муз.дид.игра «Узнай песенку по мелодии»	Муз.ритм.движ. «Бег на носочках» Танец «Приглашение»	
Физическое развитие	Здоровье				Игровая ситуация Сбережем глаза. ««Расскажем Кате как надо правильно кушать». Чтение С. Капутинян «Маша обедает». «Кто скорее допьет»	<b>У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошки.</b> (Левая рука в кулаке. Сверху на кулачок опускается ладошка. Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук)	
	Физическая	Двигательная			Подвижная игра «Где мы были, не скажем». «Кот Васька». «Мышеловка».	Игровые упражнения: Ходьба подоске приставным шагом, Прыжки на двух ногах между предметами,	

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – апрель 4 неделя**

**Тема «Мир природы»**

Направление	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познаватель	Коммуникац	<b>Коммуникативная:</b> Развитие речи	Заучивание стихотворения.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	Д/и «Кто как кричит» ДИ «Вчера, сегодня, завтра». Игра-забава «Узнай по звуку». «Охотник».	Артикуляционная гимнастика Горы, равнины, озера и реки. Наша страна красивей всех на свете. (язык высунуть изо рта, поднять вверх(горы),вниз, чашечка, иголочка)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №4, с.66



				Лото «Птицы» Домино «Деревья» ДИ «Закончи предложение» ДИ «Что вначале, что потом»		
Чтение худ	<b>Чтение</b>			Чтение Бианки «Синичкин календарь» Чтение народных сказок, потешек, поговорок о природе	Загадки о птицах, животных, деревьях. <b>Поговорки и пословицы:</b> «Ни холодной марта, ни теплее мая не бывает апреля».	
Познание	<b>Познавательно-исследовательская: ФЭМП.</b>	Сравнение предметов по величине (в пределах 5)	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5) раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	Лото «Мир вокруг нас» /и «Расставь цветы вазы» - сравнение Д/игра «Посмотри и назови» Наблюдение за всходами. Д/И «Найди домики для мишки»	<b>Жарким днем лесной тропой Звери шли на водопой</b> (дети спокойно идут друг за другом) <b>За мамой- лосихой топал лосенок</b> (идут громко топая) <b>За мамой- лисицей крался лисенок</b> (крадутся на носочках) За мамой- ежихой катился ежонок (приседают, медленно двигаются вперед) <b>За мамой -медведицей шел медвежонок</b> (идут вперевалочку) <b>За мамою- белкой скакали бельчата.</b> (скачут вприсядку) <b>За мамой-зайчихой- косы зайчата</b> (скачут на прямых ногах) <b>Волчица вела за собою волчат</b> (идут на четвереньках) <b>Все мамы и дети напиться хотят.</b> (повернувшись лицом в круг, делают движения языком «лакают»)	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№4 с.51
	<b>Продуктивная: Конструирование</b>	Мосты	Дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическим фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	«Мягкая мозайка», «Вкладыши».	Изготовление атрибутов к сказкам. (животные)	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» 2006 г. с.37

Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно-исследовательская:</b> Формирование целостной картины мира			Хороводная игра «Мы на луг ходили» Д/игра «Узнай растение по описанию» Д/игра «Что растет в саду, в огороде» (лото). Д/игра «Узнай и назови» Д/игра «Кто где живет» (лото). С/р игра «Семья», Шофер»	Друзья пошли прогуляться в лес. Один мальчик отстал, оглянулся – никого нет. Он стал прислушиваться: не слышно ли голосов? (внимание) Вроде бы слышит он какой – то шорох, потрескивание веток. А вдруг это волк или медведь? (страх) Но тут ветки раздвинулись (раздвигают) и он увидел своих друзей – они тоже искали его. Мальчик обрадовался: как хорошо в лесу: друзья, птички поют, трава зеленеет, деревья шумят. (имитация движений)	
	Безопасность				Беседа «Не шумите в лесу, соблюдайте тишину» Беседа «Гуляю один» - рассматривание иллюстраций, обыгрывание и обсуждение ситуаций о поведении ребенка при контакте с незнакомыми людьми на улице, во дворе дома.	Экскурсия по территории детского сада. Беседа о возможных опасностях в природе (насекомые, камни, песок, острые ветки, ямки и пр)	
	Труд				Изготовление скворечников. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение Ч. Янгарского «Друзья». Рассматривание иллюстраций по теме перелетные птицы	Посев укропа, лука на зелень. Уход за рассадой цветов.	
Художественно-творчество	Художественное творчество	<b>Продуктивная:</b> Рисование	Дом, в котором ты живешь.	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Работа с крупой – «Первоцветы» Д/игра «Сотавь цепочку» Д/игра «Раскладывание цветов в порядке убывания, возрастания» Д/игра «Лего» - упражнять строить предметы прямоугольной формы. Д/И «Разложи картинки».	Формирование представлений о приметах весны.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №79 с.81
	Художественное творчество	<b>Продуктивная:</b> Аппликация					

	<b>Продуктивная:</b> Лепка	Посуда для кукол.	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Рассматривание иллюстраций из папки «Весна». Д/И «Найди такой же».	<b>В поле дерево стоит</b> (поднимают руки над головой) <b>Ветер ветки шевелит</b> (пальчики шевелят) <b>Весной набухли почки</b> (сжимают пальцы в кулак) <b>Раскрылись все листочки</b> (разжимают кулаки, шевелят пальчиками) <b>Чтоб деревья подрастали, Чтоб он не засыхали, Корни дереву нужны.</b> (опускают руки, разводят пальцы в стороны)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №80 с.81
Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>			Пение «На зелёном лугу» Муз.дид.игра «Проиграй на молоточке» Танец «Весёлые музыканты»	Игры на музыкальных инструментах «Оркестр» Танец-игра «Насекомые»	О.А. Уткова «Воспитание чувства улицы» с.13-15 В.И. Мирясова «Безопасность» «Букварь здоровья»
Здоровье		Мостовая для машин.	Закреплять знания полученные на предыдущих занятиях. Пополнять словарный запас слов: тротуар, пешеход, предупреждение, дорожный знак. Познакомить со знаком «Дети» Учить правильно переходить улицу по дороге в детский сад. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье. Воспитывать внимание. Закреплять знания правил дорожного движения.	ДИ «Как помочь» НИ «Неожиданные опасности» Подвижная игра «С кочки на кочку». «Стоп!». Игра-забава «Считайте ногами».	Зрительная гимнастика «Дорожки	

	Физическая	Двигательная			Под.игры: «Часики» «Совушка»	Игровые упр-я: Метание мешочков на дальность, Ползание по прямой с опорой на ладони и колени.	
--	------------	--------------	--	--	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Комплексно-тематическое планирование**

Месяц – май 1 неделя

Тема «День Победы »

Направленн	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная:</b> Развитие речи	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	Рассматривание картины «Салют» Д/и «Подбери слова» (определения к слову салют) Рассматривание альбома «День Победы» Д/игра «Назови близких» Беседа : Знакомство с родами войск Д/игра «Найди предметы»	Артикуляционная гимнастика <b>Парашютик</b> На кончик носа положить ватку. Широким языком в форме чашечки, прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №1, с.68
	Чтение худ	<b>Чтение</b>			Чтение «Сказка о военной тайне, о мальчише Кибальчише и его твердом слове» Чтение стихов и рассказов о солдатах и военной технике	«Весной дождь парит, а осенью мочит»; «Была бы водица, а зелень народится».	
	Познание	<b>Познавательно-исследовательская:</b> ФЭМП.	Математический КВН.	Закреплять знания детей о количественном и порядковом счете, ориентировке в пространстве, сравнении смежных чисел.	Беседа «Мир во всем мире» Изготовление из бумаги салютиков Д/игра «Найди столько же» Д/игра «Определи, что	Наши алые цветки Распускают лепестки (плавное раскрытие пальцев) <b>Лепесток чуть дышит, Лепестки колышет</b>	

		<b>Продуктивная:</b> Конструирование			длиннее -короче» П/игра «Найди свое место» Игры детей на прогулке с выпелками.  Наблюдение за набуханием почек и распусканием листьев	(покачивание руками перед собой) <b>Наши алые цветки Закрывают лепестки.</b> (руки плавно опускаются на стол) <b>Тихо засыпают, Головой качают.</b>	
Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно-исследовательская:</b> Формирование целостной картины мира	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	П/и «Мы солдаты» Экскурсия к памятнику. С/р игра «Прогулка с Мишуткой по участку детского сада»  Н/игра «Защитники отечества» Игры на формирование мужских качеств у мальчиков	Теплы луч упал на землю и согрел в земле зернышко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок (имитация движений) Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая голову всему солнцу. Мы подошли сорвать цветок, полюбовались его красотой и возложили его к памятнику в День Победы.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»2 010 г. З.№14 с.38
	Безопасность				Д/ «Знай и выполняй правила пожарной безопасности» Игровые ситуации» С незнакомыми я буду осторожен»: - если к тебе подошел незнакомец; - к постороннему в машину не сяду. Беседа с детьми «Опасные растения».	Экскурсия к пожарному щиту (рассказ воспитателя о средствах пожаротушения).	
	Труд				Высадка цветов на клумбу. Коллективный труд в природе – уборка мусора и камней с участка. Воспитывать у детей желание помогать взрослым и друг другу.	Продолжать формировать у детей умения, необходимые при работе на участке	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная:</b> Рисование	Празднично украшенный дом.	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем наклеивания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Коллективная работа «Самолеты в небе» Рисование боевой техник по шаблону Д/игра «Закрась флажок»- учить закрашивать не выходя за рамки, в одном направлении	Наблюдение за первоцветами, отмечать красоту и неповторимость.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №81 с.82
		<b>Продуктивная:</b> Аппликация	Красная Шапочка	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, ног, рук), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	Д/игра «Раздели салюты» Д/игра «Собери домик» - шнурование.	Физминутка «Лесная полянка»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №83 с.83
		<b>Продуктивная:</b> Лепка	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)	Лепка – предметы круглой формы, и овальной формы сплющивание.	Пальчиковая игра «Птички клюют зернышки»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №82 с.82
	Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>			Пение «Весёлая дудочка» Муз.дид.игра «Где мои детки?» Игра на муз.инструм. «Весёлые человечки»	Муз ритм.движ. «Шаг с высоким подниманием колен» Муз игра «Карусель»	

Физическое развитие	Здоровье				Беседа «Чистый воздух-хорошее здоровье»	<b>Пальцы вверху мы сплетаем И салют получаем Быстро вдруг их разжимаем И салют запускаем.</b> (Ладочки прижать друг к другу, пальцы переплетены, затем перебирая пальцами быстро их разжимаем)	
Физическая	<b>Двигательная</b>				Подвижная игры «С кочки на кочку». «Котята и щенята», «Часы» «Стоп!». Игра-забава	Равновесие-ходьба по доске, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки в длину с места.	

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – май 2 неделя**

**Тема «Насекомые»**

Направление	О О	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – Коммуникация	Коммуникация	<b>Коммуникативная:</b> Развитие речи	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Куручка» Сравнение предметных картинок.	Учить пересказывать рассказ; учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы.	Ди «Узнай по описанию»(описание насекомых). Лото «Насекомые» Словесная игра «Подбери признак» Загадки о насекомых. Рассматривание картинок из	Артикуляционная гимнастика <b>Жало пчелы</b> Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восемью»).	О.С.Ушакова стр.153

Социально-личностное	Чтение худ литературы				серии «Насекомые» Беседа «Люблю грозу в начале мая» Слушание аудиозаписи «Голоса леса» Стихи и загадки о насекомых. Слов.игры «Что изменилось?», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Объясни словечко», «Подбери парное слово»		
		<b>Чтение</b>			Чтение. Мамин- Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишку – Короткий Хвост. Чтение Т.А.Шорыгина «Насекомые», Е.Благинина «Чудо»,	Заучивание Милый, милый Муравей Скромная букашка, Что сидишь ты на цветке, На цветке ромашке. Я не просто так сижу, Я на солнышко гляжу.	
	Познание	<b>Познавательно-исследовательская:</b> ФЭМП.	Путешествие в страну математики.( по сказкам)	Закреплять знания детей о количественном и порядковом счете, ориентировке в пространстве, сравнении смежных чисел.	Д/и «Четвертый лишний» Изготовление стрекозы из природного материала (самолетика)	<b>Утром бабочка проснулась. Потянулась, улыбнулась Раз -росой она умылась Два- изящно покружилась Три – качнулась и присела. На четыре улетела.</b> (плавные взмахи руками. с текстом)	
		<b>Продуктивная:</b> Конструирование	Бабочки на лугу	Учить детей сгибать фантики пополам, по диагонали. Дополнять работу разными материалами (краски, фломастеры, )	Словесные игры « Так бывает или нет?» «Какое время года?» «Добавь слово»	Тренинг «Ласка»	
	Социализация	<b>Познавательно-исследовательская:</b> Формирование целостной картины мира	Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Рассматривание ширмы – книжки «Насекомые» Д/и «Угадай насекомое по описанию», «Кто чем полезен?», «Чьи домишки?», «Что лишнее?», «На полянке» Л/и «Что выше (ниже)?», «Определи на глаз», «Кого не хватает?», «Найди различия»	Девочка гуляла в саду и вдруг увидела большого зеленого кузнечика. Стала она к нему подкрадываться. Только протянула руку, чтобы прикрыть ладошками, хоп- прыг- и вот уже стрекошет в другом месте. (Выразительные движения. Шея вытянута вперед, пристальный взгляд, туловище слегка наклонено вперед, ступать на кончиках пальцев.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. З. №17 с. 37



	Безопасность				Беседа «Осторожно, клещи». Формирование бережного и безопасного отношения к насекомым. Игровая ситуация «Когда это бывает»	«Разрешается – запрещается» Формирование безопасного поведения на прогулке	
	Труд				Полив рассады, высаженной на клумбы. Д/игра «Детский сад» - дежурство» Д/игра «Столовая» (чайная посуда).	Закреплять навыки самообслуживания (обувание)	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная:</b> Рисование	Самолеты летят сквозь облака.	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Д/и «Обведи и раскрась» (работа по трафаретам) Д/игра «Спрячь жука» Рисование «Пчелки над одуванчиком», «Яблони в цвету», «Тюльпаны и нарциссы»	Наблюдение за разнообразием и красотой бабочек. Умение замечать и отражать характерные особенности	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №84 с.84
		<b>Продуктивная:</b> Аппликация			Объемная аппликация «Веточка цветущей яблони» Выкладывание одуванчиков их геометрических форм»		
		<b>Продуктивная:</b> Лепка	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Рисование с использованием шаблонов.	Зрительная гимнастика «Найди птицу»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №88 с.86
Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>			Пение «Песенка про кузнечика» Муз.дид.игра «Повтори за мной»	Муз.ритм.движ.»Ходьба на носочках» Танец «А я по лугу»		

Физическое развитие	Здоровье				Дидактическая игра: «Скажи, какой» Дидактическая игра: «Кто больше увидит и назовёт» НИ «Сам себе я помогу»	<b>Я веселый майский жук</b> , (сжимают кулачки) <b>Знаю все сады вокруг.</b> (указательный палец и мизинец разводят в стороны – «усь») <b>Над лужайками кружу</b> (шевелят «усами») <b>А зовут меня Жу-жу.</b>	
	Физическая культура	Двигательная			Чувашская народная игра «Рыбки» «Старый сом» «На рыбалке»	Прыжки в длину с места Перебрасывание мячей друг другу «Пробеги -не задень»-бег змейкой	

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц – май 3 неделя Тема «Весенние радости»**

Направление	О О	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			

Познавательно – речевое	Коммуникация	<b>Коммуникативная:</b> Развитие речи	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Рассматривание альбома «Весенние цветы» Д/и «Где, что растет» Словесная игра «Назови ласково» Беседы «Весенние явления природы», «Жизнь животных и птиц весной» Составление рассказов «Весенние развлечения» Рассматривание картин и иллюстраций по теме «Весна» Слов.игры «Скажи ласково», «Один – много», «Земля – воздух – вода»	Артикуляционная гимнастика <b>Гроза</b> <b>Ой, потемнело</b> <b>Все вокруг,</b> <b>Сильный вихрь</b> <b>Поднялся вдруг</b> <b>Язычок затрепетал,</b> <b>Задрожал и затрещал:</b> <b>Брррр – бррррр – бррррр...</b> (положить широкий язык на нижнюю губу, с силой подуть на нее, вызывая вибрацию кончика языка. Выполнять упражнение в течение 10 сек.)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №4, с.71
	Чтение худ литературы	<b>Чтение</b>			Заучивание Е. Серова «Одуванчик» «Кошачьи лаки» Чтение «Четыре желания» К. Ушинский В.Бианки «Синичкин календарь», «Май», З.Александрова «Салют весне»,	<b>Поговорки и пословицы:</b> «Глубже посеешь весной - будешь с хлебом зимой»; «Апрельский цветок ломает снежок».	
	Познание	<b>Познавательно-исследовательская:</b> ФЭМП.	КВН	Закреплять умения детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине. Закреплять части суток, узнавать и называть времена года в стихотворной и иллюстративной форме.	Исследовательская деятельность - появление семян. Аппликация «Одуванчик» Уточнить представления о природных явлениях: гроза, гром, дождь, радуга.	<b>Одуванчик, одуванчик</b> (дети приседают) <b>Стебель тоненький, как пальчик</b> (медленно поднимаются) <b>Если ветер быстрый, быстрый</b> <b>На полянку полетит, Все вокруг</b> <b>зашелестит,</b> (разбегаются) <b>Одуванчика тычинки</b> <b>Разлетятся хороводом.</b> (берутся за руки и идут по кругу)	

		<b>Продуктивная:</b> Конструирование			Д/и «Найди такие же предметы», «Что лишнее» «Похож - не похож». «Найди похожие черты»	Игры с крупным строителем «Мосты»	
Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно-исследовательская:</b> Формирование целостной картины мира	Наш любимый плотник	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Экскурсия на поляну с одуванчиками Д/игра «Угадай по форме» Беседа «Что и как продается в магазине» Игра «Узнай по описанию». Игра «Покажем мишке, что у нас есть в группе».Игра «Что общего?» «Кто больше вспомнит». Д/и «Предметное лото» Д/и «Твёрдое, мягкое».	Идет теплый дождь. Пляшут пузырьки на лужах. Из-за тучки выглянуло солнышко. Дети весело шагают по лужам, подставляя свое лицо солнышку. Но подул холодный весенний ветер, вам холодно опять засверкало солнышко. (Все действия дети имитируют движениями, жестами)	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. З. №18, с.39
	Безопасность				Беседа «Береги первоцветы» (Знакомство с Красной книгой Урала) Д/игра «Что нужно пожарному» Д/игра «01». Д/игра «Что лишнее?» Рассматривание иллюстраций по правилам пожарной безопасности, беседа по ним. Чтение «Кошкин дом».	Беседа о правильном поведении в случае пожара. Формирование пожаробезопасного поведения	
	Труд				Наблюдение за высадками рассады цветов. Воспитывать у детей интерес и желание участвовать в посадочных работах.	Наблюдение Весенние работы «Как трудятся взрослые на огороде», «Что растет (посадили) на огороде». Формирование представлений о значимости весенних работ	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Продуктивная:</b> Рисование	Нарисуй картинку про весну	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	Коллективная работа – коллаж «Цветы на лугу» Рисование «Сад после дождя», «Весенний дождик», «Солнечные зайчики в лужах» Рисование восковыми мелками «Радуга – дуга»	<b>У нашего</b> (выставляем два кулака) <b>У Гришеньки</b> (ставим ладони на ребро) <b>Под окошком</b> (показываем две ладошки) <b>Вишенки</b> (выставляем два кулака) <b>У Семена в саду клены,</b> <b>У Алены дуб зеленый</b> (левая рука: загибают пальцы) <b>У Марины куст малины,</b> <b>У Арины две рябины</b> (правая рука загибаем пальцы) <b>А у Вани</b> (показываем ладонь) <b>На плетень</b> (выставляем кулаки) <b>Вьется хмель</b>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №85 с.85
		<b>Продуктивная:</b> Аппликация	Волшебный сад.	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы) Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Д/и «Составь поезд» - закреплять геометрические фигуры и цвета Д/игра «Веселые шнурочки» - закрепление цвета и мелкой моторики кисти. Д/игра «Цветные ленточки» Аппликация «Птенчики в гнездах»	Наблюдение за явлениями природы весной цветение садов, лугов отмечать разнообразие, красоту, яркость красок	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №86 с.85
		<b>Продуктивная:</b> Лепка	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Поделки из бросового материала.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №86 с.85
	И						

		<b>Музыкально - художественная</b>			Пение «Ай да березка!» Муз.дид.игра «Большой и маленький треугольник»	Муз.ритм.движ. «Прямой галоп» Муз игра «Ищи игрушку»	
	Здоровье				Д/игра «Полезные и вредные продукты» Формировать у детей знания о правильном и здоровом питании.	<b>Подвижная игра «Коршун»</b>	
	Физическая культура	<b>Двигательная</b>			Подвижные <b>игры</b> «Лесные тропинки», «Караси и щука». «Заяц-месяц» (белорусская народная игра) «Веревочка».	Прыжки через короткую скакалку. Метание мешочков на дальность. Перебрасывание мячей друг другу.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – май 4 неделя Мониторинг

Направление	О О	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи			Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Весна» Загадки о весне. Словесная игра «Назови ласково»  «Назови по образцу» (март-мартовский, апрель-апрельский...) Дигра «Собери картинку» ( Дигра «Назови детенышей домашних животных ласковым словом» Д/и «Что есть на участке». Д/и «Оденем куклу на прогулку». Рассмотрение иллюстраций о весне. Формирование подбирать прилагательные к существительным.	Артикуляционная гимнастика <b>Гроза</b> <b>Ой, потемнело</b> <b>Все вокруг,</b> <b>Сильный вихрь</b> <b>Поднялся вдруг</b> <b>Язычок затрепетал,</b> <b>Задрожал и затрещал:</b> <b>Брррр – бррррр – бррррр...</b> (положить широкий язык на нижнюю губу, с силой подуть на нее, вызывая вибрацию кончика языка. Выполнять упражнение в течение 10 сек.)	
		Чтение			Чтение потешки «Солнышко-ведрышко», «Иди весна, иди красна» Наизусть: Воробей слетел к ручью:  «Можно я воды попью?»  Отвечает ручеек: «Пей, пожалуйста, дружок»	<b>Поговорки и пословицы:</b> «Весной сверху печет, снизу морозит»; «Ласточка весну начинает, а соловей заканчивает». <b>Приметы:</b> большое количество майских жуков - к засухе; комаров много - дождь завтра будет	

	Познание	<b>Познавательно-исследовательская:</b> ФЭМП.			Рассматривание веточки с почками. Аппликация «Весенняя ветка» (обрывание)	Пальчиковая гимнастика <b>Если встретишь муравейник, Ты его не разрушай! Муравьи – наши друзья, Обижать их нам нельзя</b> ( <i>грозить указательным пальцем</i> )	
		<b>Продуктивная:</b> Конструирование					
Социально-личностное развитие	Социализация	<b>Познавательно-исследовательская:</b> Формирование целостной картины мира			Посещение магазина «Семена» Игровое упражнение «Звенит — жужжит» Игра «Цветы» Игра «Красный — белый» «Прожорливый жук» С/р игра «Детский сад» «семья» Наблюдение за трудом взрослых по уборке территории. С/р игра «Парикмахерская»	За окном весенняя гроза. Хлещет дождь, сверкают молнии. Грозно гремит гром. Ребенок один дома. Он стоит у окна и смотрит на весеннее небо. В момент сильного раската грома, ему становится страшно. Затем все затихло и на небе появилась радуга.	
	Безопасность			Беседа на тему «Осторожно гнездо» /игра «Съедобные и несъедобные»(грибы) Беседа «Красивый, но опасный мухомор»- учить детей не брать грибы без взрослых.	Беседа о безопасном поведении на участке. Формирований представлений о безопасности игр с песком, веточками и пр.		
	Труд			Наблюдение за высадкой рассады на клумбу. Коллективная уборка (мытьё игрушек) Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов.	Формирование навыков самостоятельности при сборе на прогулку		
Художе	Худо	<b>Продуктивная:</b> Рисование			Коллективная работа «Яблони цветут» Д/игра «Украсть платочки»	Наблюдение за красотой цветущих деревьев и цветов (яблони. Черемуха)	



		<b>Продуктивная:</b> Аппликация			Д/игра «Раскладывание квадратов в порядке возрастания , убывания» Д/игра «Чей домик» - подбор по высоте		
		<b>Продуктивная:</b> Лепка			Д/и «Найди такой же» Геометрическое лото Д/и «Игрушки»	Рисование коллективное ладошками. Коллективное панно «Весна»	
	Музыка	<b>Музыкально - художественная</b>			Пение «наша песенка простая» Муз.дид.игра «Эхо» Игра на муз.инструм. «Песенка-чудесенка»-металлофон	Муз.ритм.движ. «Хороводный шаг» Хоровод «Ай да берёзка!»	
Физическое развитие	Здоровье				ДИ «Береги зрение» Дыхательная гимнастика «Насос» РИ «мальши –крепьши»	<b>Скворец в скворечник живет И песню звонкую поет.</b> (ладони вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы загнуты во внутрь)	
	Физическое	<b>Двигательная</b>			Подвижная игра « <i>Птицелов</i> » Чувашская народная игра «Хищник в море». «Мяч передавай - слово называй».	Ходьба по канату с мешочком на голове. Прыжки через шнуры справа и слева, продвигаясь вперёд.	