

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №52
городского округа Красноуфимск
Свердловской области**

Рассмотрено и принято Советом педагогов
Протокол №1
«29» августа 2013г

Утверждаю:
Заведующая _____ Т.М. Медведева
Приказ №55/2 от 30 августа 2013г

**Рабочая программа
воспитания, обучения и развития
детей 7-го года жизни**

Красноуфимск



Рабочая программа по воспитанию, обучению и развитию детей 7-го года жизни.
г. Красноуфимск -2013г.

Рабочая программа разработана на основе целей и задач общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста каждой возрастной категории.

В **рабочей программе** определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства воспитательно-образовательной деятельности по реализации в совокупности содержания образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

madou52@mail.ru Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №52 городского округа Красноуфимск Свердловской области

Пояснительная записка

Старшая группа (от 6 до 7 лет)

Рабочая программа - документ отражающий содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности, с учетом современных нормативно-концептуальных требований к качеству образования в ДОО действующих в сфере дошкольного образования. Рабочая программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года), Уставом ДОО, образовательной и всех локальных нормативных актов ДОО, регламентирующих организацию образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 7-года жизни в условиях детского сада, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Объем образовательной программы рассчитан на 100% времени, отведенного на образовательный процесс: обязательная часть составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, примерно около 20% от общего объема формируется участниками образовательного процесса, структурированы с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, учета интересов детей и потребностей родителей в которых осуществляется образовательный процесс.

Построение образовательного процесса основано на основе комплексно-тематического планирования, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При разработке программы определены следующие принципы:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип научной обоснованности и практической применимости* (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, реализация в массовой практике дошкольного образования);
- *принцип полноты, необходимости и достаточности* (решение поставленных целей и задач только на необходимом достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму»);

- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* (формирование знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста);
- *принцип интеграции* (соответствие возрастным возможностям и особенностям воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей);
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса (решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.);
- *принцип соответствия* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *принцип построения образовательного процесса* на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**.

Функции дошкольного образовательного учреждения:

- *воспитательная* - предполагает организацию целостного педагогического процесса, воспитательное взаимодействие детей и взрослых, направленное на формирование основ мировоззрения, нравственности, развитие ценностных отношений.
- *образовательная* - предполагает передачу знаний, умений и навыков (как средство).
- *развивающая* – предполагает развитие познавательных и психических процессов свойств личности, операции суждений, умозаключений, творческой активности, интересов детей.
- *коррекционная* – предполагает уделить особое внимание работе по преодолению трудностей в процессе воспитания и обучения детей, коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития.
- *валеологическая* – воспитание культуры здоровья в соответствии с нормами нагрузки, вариативностью видов занятий; оптимальный технологический режим образовательного процесса, уровневый подход, возможность индивидуального выбора.
- *социализирующая* – предполагает приобретение опыта совместной деятельности, овладение системой общественных отношений и социально – приемлемого поведения.

Основные педагогические технологии:

- *Игровая технология* - исключительное значение – игре, как основной форме организации детской жизни, сочетанию игровых и неигровых моментов, общению с окружающим миром, позволяющим ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
- *Технология проектного обучения* - согласованные действия педагога и ребенка, при которых ребенок получает те или иные знания и умения при реализации проекта.
- *Педагогика сотрудничества* – организация совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг, друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.
- *Проблемное обучение* - создание проблемных ситуаций, направленных на творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие речемыслительных способностей в ходе активной самостоятельной деятельности.
- *Традиционное обучение* «школа знаний» - постепенное направление любознательности ребенка взрослым к объектам все более и более сложным и разнообразным, вовлечение взрослым ребенка в область переживаний наблюдаемых явлений.
- *Технология социализации* – создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития ребенка, осознания ими самих себя и своего места в мире. Понимание других людей, закономерностей мира.

- *Технология уровневого обучения* – обеспечение усвоения учебного материала каждым ребенком в зоне его ближайшего развития на основе особенностей психического и физического развития.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (**декабре и мае**). В проведении мониторинга участвуют воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка, а мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (по 10 образовательным областям). Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, для каждого возрастного периода. С помощью средств мониторинга можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в специфичных видах детской деятельности, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

Возрастные особенности контингента детей воспитывающихся в образовательном учреждении

Направление	Возрастные особенности	Индивидуальные особенности контингента детей МДОУ
Физическое развитие	К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. Развивается творчество, самостоятельность, инициатива в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формируется интерес и любовь к спорту. У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. Отсутствуют лишние движения. Устойчивое стремление к совместным играм. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.). В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях.	Показатель посещаемости составляет 71%, общей заболеваемости 324д/дня. Распределение детей по группам здоровья: 1 группа-6,8%, 2 группа-68%, 3 группа-23%, 4 группа-2,2%. Физическая готовность детей характеризуется высоким уровнем готовности у 81% детей, 19% физическая готовность на достаточном уровне. 46% детей активно занимаются в спортивных секциях различной направленности. победители городских соревнований. Контингент воспитанников 64% мальчики.
Познавательное – речевое	Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются	Реализация содержания образования через различные виды детской деятельности определили следующие результат: На

развитие.	<p>элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки общения и рассуждения. Продолжает развиваться восприятие, воображение, внимание, оно становится произвольным. Развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Развивается диалогическая и некоторые формы монологической речи. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. К 7 года формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.</p>	<p>высоком и достаточном уровне познавательно-речевое развития у 88% детей. Выявлено 22,7% детей с нарушениями речи. Познавательные процессы 48 % детей на высоком уровне, 52% соответствуют возрастной норме. Математические представления на высоком и достаточном уровне у 96%. В речи детей достаточно глаголов, прилагательных, дети легко оперируют числительными, наречиями. Используют символы и схемы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствуются творческие способности детей, формируется художественный вкус. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи. В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному. Свободно владеют обобщенными способами анализа изображений. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу. Обогащаются музыкальные впечатления детей. отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.</p>	<p>Формирование эмоциональной реакции на произведения искусства, навыков изобразительной деятельности происходило через продуктивную деятельность, через дополнительное образование и позволило достигнуть следующих результатов: общий балл художественно-эстетического развития составляет 72%. Умение эмоционально откликаться на музыкальные произведения, развитие навыков пения, движения под музыку, игры на музыкальных инструментах, театрализованную деятельность позволило добиться успешности в музыкальном развитии 100%.</p>
Социально-	В сюжетно – ролевых играх осваивают сложные взаимодействия людей,	Реализация содержания образования через различные виды

личностное развитие	<p>отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Дети обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. Осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. Подчинение правилу в игре делает возможным строить полноценные коллективные взаимоотношения, подчинение культурным нормам. Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).</p>	<p>деятельности определила следующий результат: успешны в социально-личностном развитии 92,5% детей. Психологическую готовность ребенка к школьному обучению на уровне взаимоотношений у 89% воспитанников сформировано понимание себя и своей позиции в группе.</p>
---------------------	---	--

Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

холодный период (сентябрь – май)

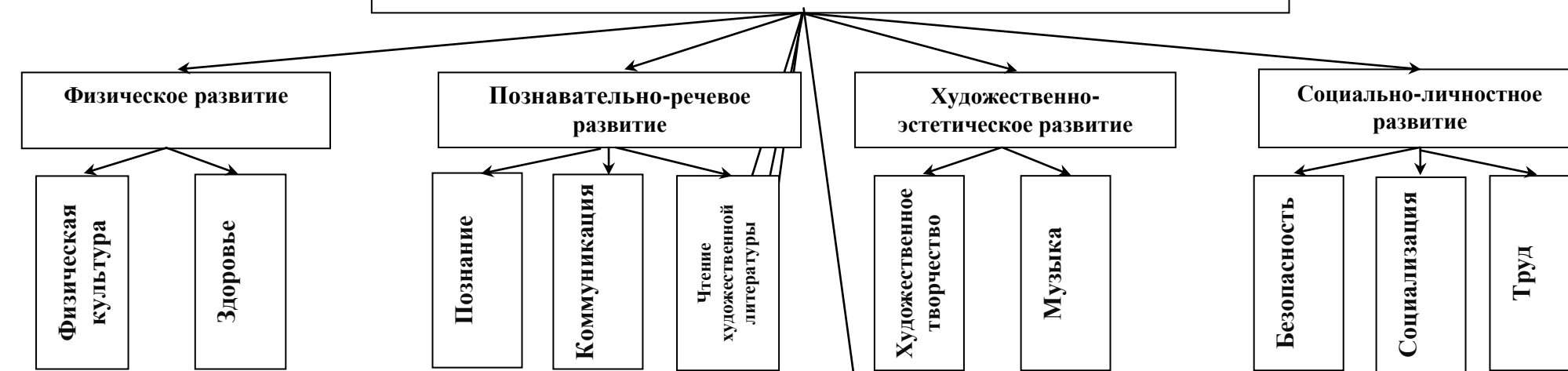
Возрастная категория: дети 7-го года жизни

<i>Время в режиме дня</i>	<i>Организационные формы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Минут в день</i>	<i>Минут в неделю</i>
8.00.-8.35.	Утренний прием, игровая деятельность.	СД	35	175
8.35.-8.45.	Утренняя гимнастика.	ОДр	10	50
8.45.- 9.00.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	ОДр	15	75
9.00.-11.15.	Непосредственно образовательная деятельность. Двигательная активность. Игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	НОД	90	450
		СД	20	100
		СД	25	125
11.15.-12.45.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	СД	90	450
12.45.-13.05.	Подготовка к обеду. Обед.	ОДр	20	100
13.05.-15.00.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	115мин	-	-
15.00.-15.20.	Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	ОДр	20	100

15.20.-16.00.	Непосредственно – образовательная деятельность. Игровая деятельность.	НОД /СД	6/34	30/170
16.00.-16.15.	Подготовка к полднику. Полдник.	Одр	15	75
16.15.-18.00.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой*.	СД	105	525
Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования			В день	В неделю
НОД – непосредственно образовательная деятельность		НОД	96мин.	480 мин
СД – самостоятельная деятельность детей		СД	309 мин	(8 часов)
Одр –образовательная деятельность в режимных моментах		Одр	80 мин	
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.</i>				
Итого время на реализацию Программы			485 мин.	2425 мин.
Время на присмотр и уход за детьми (сон)			115 мин.	575 мин.

В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.30мин.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса



Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности

Игровая: (подвижные, сюжетно – ролевые, настольные, дидактические, настольно - печатные, режиссерские, театрализованные игры и др.)

Коммуникативная: (чтение художественной, познавательной литературы, различных жанров, рассматривание альбомов, иллюстрации картин беседа по ним, рассказ воспитателя, пересказ, беседа по прочитанному произведению, наблюдение на прогулке, в центре природы, заучивание стихов, потешек, поговорок, считалок, скороговорок, речетворчество).

Продуктивная: (конструирование из бумаги, картона, деталей конструктора и строительного материала, моделирование, изготовление макетов, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), ручной труд, дизайн и оформление группы, детского сада, коллективное творчество).

Трудовая (дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы, труд в уголке природы, труд в природе, хозяйственно – бытовой труд, коллективный труд, труд на участке, трудовые поручения, навыки самообслуживания).

Познавательно-исследовательская: (опыты, наблюдения, эксперименты, установление элементарных причинно-следственных связей в ходе прогулки, игр, в течение дня и др.).

Музыкально-художественная: (пение, слушание музыкальных произведений, танцевальные, ритмические упражнения, рассматривание произведений искусства).

Чтение: (чтение художественной, познавательной литературы, использование в играх литературных произведений различного жанра (стихи, сказки, потешки, загадки), беседы по содержанию произведений).

Непосредственно образовательная деятельность: (занятия, кружковая, студийная работа, индивидуальные и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, досуги, Дни здоровья и др.);

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: (организация питания – завтрак, обед, полдник, ужин, дневной сон, физкультурно-оздоровительные процедуры, прогулки, экскурсии и др.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители организованных детей (информационные, аналитические, досуговые, наглядные, консультационные практические формы и др.)

Родители детей не посещающих дошкольные учреждения (консультационные, патронажные, информационные формы).

Содержание психолого-педагогической работы и ожидаемый результат
Образовательная область «Познание»

Цель реализации образовательной области "Познание: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развитие детей.

Через решение следующих задач: сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о существенных характеристиках предметов и материалов.</p> <p>- формировать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10, уравнивать две группы предметов разными способами, владение навыками обратного счета, соотношения цифры и количества.</p> <p>-формировать умение решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>-развивать умение ориентироваться в пространстве и времени.</p> <p>-развивать представления о мерках как способах измерения количества, умение делить предметы на несколько равных частей.</p> <p>-развивать умение соотносить конструкцию предмета с его назначением, создавать разные его варианты, используя различные виды конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>- формировать представления о различных архитектурных формах.</p>	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).</p> <p>Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <p>Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).</p> <p>Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями</p> <p>Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа</p> <p>Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p>Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей</p> <p>Знает герб, флаг, гимн России.</p> <p>Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.</p> <p>Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p>

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Знает правила поведения в природе и соблюдает их
--

Образовательная область «Коммуникация»

Цель реализации образовательной области "Коммуникация": овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать обогащать бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь детей. - совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, отрабатывать дикцию, интонационную выразительность. - совершенствовать умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. - совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. - формировать умение быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. - совершенствовать умение пересказывать литературные тексты, составлять рассказы о предметах, по картине, из личного опыта, сочинять сказки. - формировать умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами 	<p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</p> <p>Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах</p> <p>Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p>

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цель реализации образовательной области: "Чтение художественной литературы": формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение., способность сопереживать и отождествлять себя с любимыми героями, чувство юмора. - формировать умение чувствовать красоту и выразительность языка 	<p>Различает жанры литературных произведений.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p>

<p>произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. - развивать умение различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение. 	<p>Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
---	--

Образовательная область «Социализация»

Цель реализации образовательной области «Социализация»: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Содержание образования	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о родном крае, его истории, улицах, культурных учреждениях, символике, традициях, познавательный интерес к истории семьи, о специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыха, увлечениях взрослых людей. - формировать умение налаживать отношения со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе, решать возникающие конфликты путем переговоров. - развивать представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности. - продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр, соблюдении правил и норм поведения в игре, инициативу, организаторские, творческие способности, чувство коллективизма. 	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации</p> <p>Находит новую трактовку роли и исполняет ее.</p> <p>Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером</p> <p>Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформления</p> <p>В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения</p> <p>Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре</p> <p>Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.)</p>

Образовательная область «Безопасность»

Цель реализации образовательной области «Безопасность»: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- развивать представления о предметах живой и неживой природы экосистем Урала, о тесной связи объектов живой и неживой природы, о взаимосвязи между способами питания, местами обитания и внешними условиями, о некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей.</p> <p>- расширять представления об экологически целесообразном поведении в быту, на отдыхе, при изучении природных объектов и явлений, о необходимости экономного, бережного отношения к природе.</p> <p>- формировать навыки осознанного безопасного поведения на дороге, в быту, пожарной безопасности.</p>	<p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>

Образовательная область «Труд»

Цель реализации образовательной области «Труд»: формирование положительного отношения к труду. *Через решение следующих задач:*

- развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- развивать желание вместе со взрослыми выполнять посильные трудовые поручения, формировать ответственность за их выполнение.</p> <p>-формировать умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.</p> <p>- совершенствовать умения выполнять обязанность дежурных по столовой и занятиям.</p> <p>-поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, выполнять поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p> <p>-формировать умение самостоятельно делать игрушки и пособия для игр, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.</p> <p>-развивать творческое воображение, художественный вкус, умение рационально и экономно расходовать материал.</p> <p>- развивать умение планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы необходимые для работы.</p> <p>-формировать умение работать с природным, бросовым материалом, тканью,</p>	<p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</p> <p>Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p>

Образовательная область «Физическая культура»

Цель образовательной области "Физическая культура": формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. *Через решение следующих специфических задач:*

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям, подвижным играм и соревнованиям.</p> <p>- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, выразительности их выполнения.</p> <p>- воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>- развивать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Уральского региона.</p>	<p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния -5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения</p>

Образовательная область «Здоровье»

Цель образовательной области "Здоровье": охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

Через решение следующих задач: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- воспитывать способность к самоконтролю в выполнении основных правил личной гигиены, самообслуживания.</p> <p>- формировать у детей базовые представления о здоровом образе жизни, традиционных видах физической активности, привычки к аккуратности, соблюдению режима дня, правильному питанию.</p>	<p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p>

Образовательная область «Художественное творчество»

Цель реализации образовательной области "Художественное творчество: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. **Через решение следующих задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей наблюдательность, умение видеть характерные эстетические признаки окружающих объектов, сравнивать их. - формировать у детей личностную позицию как при восприятии произведений изобразительного искусства, так и в процессе творчества. - расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях. <ul style="list-style-type: none"> - поощрять стремление ребенка передавать своё представление об историческом прошлом родины посредством изображения характерных костюмов, интерьеров, предметов быта; показать возможность создания сказочных образов на основе фантазийного преобразования образов реальных. - поощрять самостоятельное конструирование детьми карнавальных и праздничных костюмов, атрибутов для игры, моделирование одежды для кукол и использование их по назначению. - приобщать детей к основам рукоделия. Учить создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения одежды и комнат. - организовывать коллективное сюжетное конструирование. - поощрять стремление ребёнка к дизайн-деятельности по благоустройству и декоративному оформлению интерьера (кукольного, детского, взрослого). - ввести ребёнка в мир искусства, развивать его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея. - развивать художественное восприятие, понимание языка искусства, продолжать знакомить с произведениями искусства, жанрами и художниками. - расширять представления детей о художниках-иллюстраторах детских книг. - развивать умение аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками. - продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, народными игрушками, керамическими изделиями, традиционными ремеслами и промыслами Среднего Урала. - продолжать знакомить с архитектурой, скульптурой малых форм 	<p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p>Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p> <p>Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>Использует разные материалы и способы создания изображения</p> <p>Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p>Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции</p>

Образовательная область «Музыка»

Цель реализации образовательной области "Музыка": развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец,</p>	<p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется</p> <p>Определяет общее настроение, характер муз.</p>

<p>балерина и бал-лери, художник и др.).</p> <p>Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от <i>do</i> первой октавы до <i>re</i> второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).</p> <p>Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера. Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.</p>	<p>произведения</p> <p>Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)</p> <p>Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах</p> <p>Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
--	---

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

Имеет представления об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Формы и методы образовательной деятельности

Режимные моменты	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<p>Прием детей на свежем воздухе Выполнение всех форм двигательного режима Закаливающие процедуры Использование сюрпризных моментов Индивидуальная работа (беседы, показ, упражнения); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание); беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, настольные игры Использование художественного слова Эмоционально-практическое взаимодействие Обучающие игры с использованием предметов и игрушек/ Артикуляционная гимнастика Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация Работа в книжном уголке Сценарии активизирующего общения. Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность, моделирование Дидактические, настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки), обучению пересказу по картине, обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Беседа о персонажах</p>	<p>Игровые занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Видеоинформация Досуги, праздники Обучающие игры Коллективный труд Тематические досуги Познавательные беседы, Развлечения Экспериментирование Исследовательская деятельность Проблемные ситуации Макетирование, моделирование Создание коллекций Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры пальчиковые игры Тематические досуги. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Речевые дидактические игры. Наблюдения, работа в книжном уголке Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Образец речевого этикета. Презентации, детских передач</p>	<p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игры в парах и совместные игры. Речетворчество Проектная деятельность Игра-драматизация с использованием разных видов театров Художественно-речевая деятельность детей Поиск, обмен и применение информации Сюжетно-ролевая игра .Игра - импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры. Игры с правил Режиссерская игра Предоставление свободы выбора. Игры-эксперименты Конструирование Бытовая деятельность Дидактические игры Самообслуживание Хороводные игры Игры с правилами Подражательные движения Игры со спортивным инвентарем Подвижные игры Игры в центре движений. Рассматривание малых архитектурных форм,, репродукций.</p>	<p>Консультации специалистов Открытый показ занятий Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности Творческие задания, конкурсы Информационная поддержка Совместные праздники Развлечения Семейные проекты, досуги Личный пример Библиотека для родителей Игротека Экскурсии Интересные встречи Творческие задания Конкурсы КВН Выставки. Беседы. Посещения музея, театра Совместные проекты Информационная поддержка Конкурсы Мастер-классы, заседания клуба Просмотр видеосюжетов</p>

Комплексно – тематическое планирование Месяц – сентябрь 1 неделя Тема «День Знаний»								
Напр авлен ие	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно- методический комплекс	
			Тема	Программное содержание				
Познавательльно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Д/И «Кому, что нужно», «Когда это бывает», «Звуковые часы»; Речь «Эхо», «Твердый – мягкий»; Беседа об алфавите; Рассматривание альбома фотографий «Школа», рассматривание альбома «Мой детский сад»; Слов. игры: «Четвертый лишний», «Назови одним словом» «Назови действия» Отгадывание загадок на школьную тематику.	Артикуляционная гимнастика «По ступенькам я иду , ни за что не упаду» или «Язычок зубки считает, ни один не пропускает»(карт)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» ст.гр. с.14	
			Составление рассказа по картине «Школа»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка). Самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному; активизировать в речи слова относящиеся к темам «школа, осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову, развивать интонационную выразительность речи.				О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с. 135(новая)
			Звуковой анализ слов	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком				

	Чтение худ. литературы	Чтение:			Чтение Александрова «Осенью Мишутка стал учиться» Чтение Благинына «Букварик» Чтение В. Драгунский «Заколдованная буква»	Заучивание считалок: «Я пойду куплю дуду, Я на улице пойду, Громче, дудочка, дуди, Мы играем, ты води!» *«Крутил прыгалки быстрее, Выбегаем веселее! Ты прыжки свои считай, Зацепился, вылетай!»	Хрестоматия для старш. 1990 с.360 христ. для старш. 1990 с.359 христ. для старш. 1990 с.363
	Познание	Познавательно-исследовательская Формирование элементарных математических представлений.	Повторение пройденного материала по старшей группе. Повторение пройденного материала по старшей группе.	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, деление круга; квадрата на 2, 4 равные части; дни недели, части суток	Д/И «Кто самый внимательный», «Подбери нужную картинку», «Поймай мяч и назови число на один больше (меньше)»;	Пальчиковая игра На горе мы видим дом, много зелени кругом. Вот деревья, вот кусты, вот душистые цветы. Окружает все забор, за забором – чистый двор. Мы ворота открываем, к дому быстро подбегаем, в дверь стучимся: тук, тук, тук. Кто-то к нам идет на стук. В гости в школу мы пришли И подарки принесли	
		Продуктивная Конструирование	Домик из природного материала.	Познакомить детей с приемом работы по выкройке. Учить использовать природный материал для создания построек. Развивать фантазию, творчество, художественный вкус.	Проект летней детской площадки. Создание макета школы. Д/и «Танграмм»		Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.18
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно-исследовательская Формирование целостной картины мира	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Провести опыт: сравнить почву, песок, глину С/р игра «Овощной магазин»; Наблюдение за трудом повара как он готовит из овощей суп, из фруктов – компот	Психогимнастика У мальчика был друг, но пришло лето, и они расстались на юг. Скучно в городе без друга. Прошел месяц, и вдруг мальчик видит: из троллейбуса выходит его товарищ. Как же они обрадовались (объятия, улыбки)	Комплексное перспективное планирование (подг.гр), с.34

	Безопасность				Игровая ситуация «Пожар» Беседа «Сломанная игрушка» Д/игра «Хорошо – плохо»	Формирование безопасного поведения на прогулках	
	Труд	Продуктивная Ручной труд				Сбор семян для поделок	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закрепить приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Выставка рисунков «Школа моей мечты», Подарок первоклассникам «Закладка» Рисование «Первоклассники идут в школу» Пластилинография «Букет учителю» Изготовление игрушек-фигурок для настольного театра. Д/и «Украсть матрешку»	Наблюдение за красотой осенней природы. Рисование мелками на асфальте	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 39 № 1
			«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.) Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.			Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 40 № 3
		Продуктивная Аппликация					

		Продуктивная Лепка	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепки с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить детей сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Лепка «Моя любимая игрушка» Нарисуй такую же пирамидку (по образцу)		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 39 № 2
	Музыка	Музыкально – художественная			Упражнение «Скользят хлопья» Муз. д\ и «На чем играю?» Танец «Парная пляска» Игра «Дирижер» (проводится по любую ритмичную мелодию) Пение «Ой, вставала я ранешенько» - рус. нар. песня	перед сном - классическая колыбельная Шуберта; прослушивание муз. Чайковского «Сентябрь»; Муз. речевая игра «Колокольчик» Ну – ка, колокольчик, Звони скорее! Звони скорее, звони звонче! Дили – дили, дон – дон! Дили – дили, дон – дон!	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			с/ ролевая игра «Физкультурное занятие» П/игра «Найди и промолчи» д/ игра «Угадай вид спорта», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	Физминутка. «Руки требуют заботы» Руки требуют заботы, Ведь у них полно работы: трудно целый день писать, и лепить, и рисовать. Встанем прямо и сейчас мы присядем 8 раз. Пять раз - медленно, а три – быстро мы присесть должны. Потянулись вверх, потом руки шире разведем. Вот и все. Конец зарядке. Вновь за партами ребятки.	
	Здоровье				Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». Чтение В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьев «Румяные щечки», поговорки, пословицы, загадки о спорте.	Утренний прием на воздухе, утренняя гимнастика Дых гимнастика «Ветер»	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – сентябрь 2 неделя –Тема «Осенние дары (ягоды, грибы)»

Направление	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательльно –речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи.	«Звуковая культура речи» (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Д/И «Что, где зреет?», «Звуковая цепочка», «В гостях у лесовичка», «Съедобное – несъедобное»; Домино «Грибы»; Беседа на тему «подарки осени»; Речь «Измени слово». «Узнай, о каком предмете говорю» «Придумай загадку о грибах» «Назови правильно» (сок из клюквы)	<p>Артикуляционная гимнастика «Я грибок в лесу нашел, его срезал и пошел» или Я в лесок пошел, И грибок нашел. Пять грибочков Я набрал быстро к дому побежал.</p> <p>Дыхательные игры во время прогулки</p>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.16
		Подготовка к обучению грамоте	«Составление рассказа по серии сюжетных картин»	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы	Рассказывание из личного опыта «Как мы собирали грибы и ягоды»;	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с. 145(новая)	
			Знакомство с гласными буквами «А», «Я» (заглавными и строчными)	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех -, четырех - , пятизвуковой модели.		Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.76 № 3 с. 77 № 4	

	Чтение худ литературы	Чтение			Игра –драматизация «Бабушкин огород» , Чтение В. Сутеева «Кувшин и дудочка»	Заучивание считалки: Шла бабка с заморья. Несла кузовок. В том кузовочке Лежали грибочки. Кому – гриб, кому – два, Кому – три. А ты – кузовок себе бери	
Познание	Познавательно-исследовательская Формирование элементарных математических представлений.	Упражнять в делении множества на части	Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду); закреплять последовательное название дней недели.	Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; закреплять зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры.	Д/И «Кто самый внимательный?», «Сколько овощей растет на грядке» Обведи и раскрась (ягоды, грибы) Изготовление грибов из природных материалов. Лепка грибов съедобных и несъедобных. Д/И «Четвертый лишний»	Пальчиковая игра «Ягодки» С ветки ягодки снимаю и в лукошко собираю. Я попробую немножко, я поем еще чуть – чуть. Легким будет к дому путь. «Ежик» Ежик топал по дорожке и грибочки нес в лукошке, чтоб грибочки сосчитать, нужно пальцы загигать.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.20
		Упражнять в делении множества на части	Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу, устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры.	Сл./и «Сосчитай» (1гриб, 2гриба...) С/И «Назови овощи по порядку»,	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.21		
	Продуктивная Конструирование				Коллективное строительство из крупного строителя «Улица»		

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно-исследовательская Формирование целостной картины мира	«Предметы - помощники»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек». Д\ игра «Твой поступок» Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседы о культуре поведения	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с.9
	Безопасность				Д/игра «Съедобное – не съедобное»; Беседа «Моем фрукты, овощи перед едой»	Формирование безопасного поведения во время подвижных игр	
	Труд	Продуктивная Ручной труд	Оригами «Тюльпаны»	Учить детей правильно складывать квадратный лист на треугольники, загибать уголки. Самостоятельно по схеме сгибать бумагу для стебелька. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Полив грядок из леек. Коллективный труд в группе – мытье игрушек	Умение аккуратно и последовательно одеваться и раздеваться	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.26

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<p>Продуктивная Рисование</p>	<p>«Кукла в национальном костюме»</p>	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время.</p>	<p>Рисование по сказке «Дудочка и кувшинчик» Д/И «Обведи и раскрась» Составление симметричного узора из геометрических фигур Д/и «Одень куклу»</p>	<p>Выкладывание камушками и листьями узоров на песке</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 42 № 5</p>
			<p>«Поезд, в котором мы ездили на дачу»</p>	<p>Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение придумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p>			<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 42 № 6</p>
		<p>Продуктивная Аппликация</p>	<p>« Осенний ковер»</p>	<p>Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать. Развивать чувство цвета композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p>	<p>Коллаж «Дары в лукошке», Коллективная работа «Осенний букет»</p>		<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 44 № 8</p>
	<p>Продуктивная Лепка</p>			<p>Пластилинное панно «Веточка рябины», Лепка «Животные уральского леса»</p>			

	Музыка	Музыкально – художественная			Муз. д\ игра «Большой и маленький колокольчик» М\ и «Кто быстрее» Танец «Парная пляска» Песня «К нам гости пришли» Рассматривание портрета П. И. Чайковского	Перед сном - классическая колыбельная Чайковского; релаксация – муз. П. И. Чайковского «Сладкая греза» Частушка: Шепчут тонкие осинки В темных зарослях лесных: Приходите к нам с корзинкой После дождичков грибных	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Перебрасывание малого мяча с одной руки на другую Равновесие – стоя на одной ноге, руки в стороны	Физминутка. «Гномы» Утром гномы в лес пришли, по дороге гриб нашли. А за ним – то: раз, два, три показались еще три. И пока грибы срывали, гномы в школу опоздали	
	Здоровье	-			Беседа «Витамины и здоровье», посадка лука на перо и корней петрушки на зелень. Беседа «Чем полезны овощи и фрукты» Игровая ситуация «Бабушкин самовар» (целебные чаи из лекарственных ягод)	Зрительная гимнастика «Наша грядка» массаж «Грибы» Дых гимнастика «Ягоды» (задувание ватного шарика)	

Календарно – тематическое планирование Месяц – сентябрь 3 неделя – Тема «Предметный мир»

Направление	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс	
			Тема	Программное содержание				
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	«Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Д/И «Что из чего сделано», «Кто больше запомнит» (по описанию найди предмет), «Найди предмет указанной предмет», «Определи предмет на ощупь», « Найди лишний предмет», «Назови одним словом» (слова обобщения), «Что лишнее?», «Составь слово по звукам»; Речь /И «Чья это вещь?».	Артикуляционная гимнастика «Часы стучат, часы идут, часы покоя не дают»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.18	
			Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образное художественное средства; выразительно передавать диалоги персонажей; учить подбирать определения к сущ., обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса; подбирать слова сходные по звучанию и ритму Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О,Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком				О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с. 133(новая)
			Знакомство с гласными буквами «О», «Е» (заглавными и строчными)					

Чтение худ литературы	Чтение			Чтение В. Сутеева «Палочка-выручалочка», Л.Левин «Сундук»; Отгадывание загадок о предметах	Заучивание считалки: «Мы весной сажали сад, А Семен лежал у гряд. Вот мы яблоки едим, А Семену не дадим. Нам лентяев здесь не надо! Выходи, Семен, из сада!»	(1000 Загадок. Метод. Кабинет).
Познание	Познавательно-исследовательская Формирование элементарных математических представлений.	<p>Прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10</p>	<p>Познакомить с цифрами 1 и 2. закреплять понимание образование чисел второго пятка и навыки количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Познакомить с цифрой 3. учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Д/И «Соседи числа», «Найди свой номер», «Отложи на счетах».</p> <p>Д/и «Сосчитай предметы», «Найди такой же», «Угадай цифру»,</p>	<p>Пальчиковая игра «Дружная семья» Эх, вдохнул Большак, - устал! Много дров я накидал. Эй, Указка просыпайся! Быстро в школу просыпайся! Быстро в школу собирайся. Этак можно все проспать! Середняк, кончай зевать! Безмянный, марш во двор. Повалился наш забор. Вам с мизинчиком – чинить, мне же - кашу вам варить!</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.23</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.24</p>

		Продуктивная Конструирование	«Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Конструирование роботов (Занятия по конструированию из строительного материала Л.В. Куцакова с.23) Коллективная работа «Улицы моего города» (из бросового материала)	Рисуем замок на песке	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» с. 5 № 1
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно-исследовательская Формирование целостной картины мира	Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	С/р игра «Школа». Экскурсия к школе. Наблюдение за школьной линейкой к новому учебному году.	Психогимнастика У мальчика был друг, но пришло лето, и они расстались на юг. Скучно в городе без друга. Прошел месяц, и вдруг мальчик видит: из троллейбуса выходит его товарищ. Как же они обрадовались (объятия, улыбки)	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с.17
	Безопасность				Беседа «Культура еды – серьёзное дело» (закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами) Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку»	Навыки безопасного поведения при ходьбе по лестницам.	Христ.5 – 7 лет, с. 152
	Труд	Продуктивная Ручной труд			Мытье игрушек. Формирование навыков самообслуживания	Учить детей убирать посуду после еды	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<p>Продуктивная Рисование</p>	<p>«Золотая осень»</p>	<p>Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p>	<p>«Подарок другу» Д/и «Помогите Винни-Пуху дорисовать овощи (фрукты)» Л/и «Что перепутал художник?» (С.И.Карпова), В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет», с.37) Изготовление ежика из яблока Знакомство с натюрмортом – игра «Составь натюрморт из овощей(фруктов)»</p>	<p>Наблюдение за красотой и разнообразием осенних листьев Сравнение листьев разных деревьев</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 43 № 7</p>
		<p>Продуктивная Аппликация</p>	<p>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус</p>	<p>Аппликация «Осеннее дерево» (способ - обрывание)</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 44 № 8</p>	
		<p>Продуктивная Лепка</p>	<p>«Корзина с грибами»</p>	<p>Упражнять детей в передачи формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнять знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Лепка из соленого теста «Дары осени» «Моя любимая игрушка» (лепка)</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 41 № 4</p>	

	Музыка	Музыкально – художественная			Игра на музыкальном инструменте – металлофон Музыкально ритмические движения «Хороводный шаг» Игра «Здравствуйте» (под задорную, веселую музыку) Хоровод: рус. нар. песня «Как пошли наши подружки»	Перед сном - классическая колыбельная Лист; Слушание музыки «Охота» («Сентябрь»), П. И. Чайковского Прибаутка: Мяч упрямый и пузатый, Любят все его ребята. Очень любят молодца, Бьют, колотят без конца. Отчего беднягу бьют? - Оттого, что он надут	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			П\ игра «Удочка» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча	Физминутка. «Новоселье» Динь – дон, динь – дон – гномы строят новый дом. Красят стены, крышу, пол, прибирают все кругом. Мы к ним в гости придем и подарки принесем. На пол – мягкую дорожку, две подушки на диван, меду липового жбан.	
	Здоровье				Д/ игра «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены», чтение В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	Дыхательная гимнастика «Осенние листочки» Корректирующая гимнастика Зрительная гимнастика «Дорожки»	

Календарно – тематическое планирование

Месяц – сентябрь 4 неделя – Тема «Труд людей (хлеб)»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс	
			Тема	Программное содержание				
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Д/И «Кто, что делает?», «Что сначала, что потом?», «Помоги Оле накрыть на стол», «Десять помощников». Беседа «Откуда хлеб пришел?» Загадки о хлебе и хлебобулочных изделиях. Д/и «Кому что нужно для работы?» Драматизация сказки «Колосок» Рассматривание альбома «Мы – хлеборобы»	Артикуляционная гимнастика Бублик мы изобразили – Плавно губы округлили. Их нельзя смыкать, «Бублик» надо удержать.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.20 О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с. 139(новая)	
			Составление текста - рассуждения	Учить употреблению сложноподчиненных предложений; учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова				
			Знакомство с гласными буквами «У», «Ю» (заглавными и строчными)	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.				
	Чтение худ литературы	Чтение			Чтение А. Ремизов «Хлебный голос», К. Паустовский «Теплый хлеб» Пословицы и поговорки о труде	Хлеб ржаной, батоны, булки Не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют, Сил для хлеба не жалеют.		

Познание	Познавательно-исследовательская Формирование элементарных математических представлений.	Количественный состав числа 5 из единиц.	Познакомить с цифрой 4. закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине(длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Д/упр. «Соедини число с нужным рисунком», «Что спрятано в рисунке?» Лог. игра «Что сначала, что потом?» Опыт «Из чего состоит тесто?» Эксперимент «Как прорастает зернышко?» Создание коллекции зерновых культур.	Пальчиковая игра «Женины гости» К Жене гости прибежали, все друг другу руки жали. - Здравствуй, Жора! - Здравствуй, Жанна! - Рад, Сереже! - Рад, Снежанне! - Не хотите ль пирожок? - Может коржик, иль рожок? Вот драже вам на ладошку – все берите понемножку, с ручек все стряхнули крошки захлопали в ладошки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.27 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.28
	Продуктивная Конструирование	Количественный состав числа 6 из единиц	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. закреплять последовательное название дней недели, умение составлять неделю от названного числа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.			

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно-исследовательская Формирование целостной картины мира	Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	Формировать представления детей об источнике потенциальной опасности – огне. Закреплять правила поведения по безопасности и предупреждению пожаров. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	С/Р игра «Наш номер – 01» Конкурс «Кто быстрее потушит пожар водой из трубки во рту»	Психогимнастика «Кто съел печенье?» Мама ушла на работу, а мальчик с кошкой остались одни дома. Мальчику очень захотелось попробовать печенье. Он не заметил, как съел все печенье. Когда мама вернулась, она спросила: «кто съел печенье?» На это мальчик ответил: «кошка». Мама очень удивилась. «Разве кошки едят печенье?» (удивление). Мальчику стало стыдно за свой обман (стыд)	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.18
	Безопасность				Беседа «Предметы труда, требующие осторожного обращения»	Формирование безопасного поведения во время труда в уголке природы	
	Труд	Продуктивная Ручной труд	Оригами «Лягушка»	Познакомить детей со способом изготовления игрушек – оригами. Закреплять умение делить лист на 2 и 4 равные части, аккуратно сгибать лист, хорошо проглаживая сгибы; дополнять игрушку деталями.	Помочь воспитателю помыть выносной материал. Д\игра «А у нас порядок»	Сбор семян бархатцев	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.45

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<p>Продуктивная Рисование</p>	<p>«На чем люди ездят» (<i>по замыслу</i>)</p>	<p>Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерным деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p>	<p>Рисование «Уборка урожая» Коллаж «Труд людей в саду» Д / игра «Профессии»</p>	<p>Наблюдение в огороде за урожаем собранных овощей, отметить цвет, величину, форму.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.45 № 10</p>
		<p>Продуктивная Аппликация</p>	<p>«Нарисуй свою любимую игрушку»</p>	<p>Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать изображение, творчество.</p>	<p>Коллективная аппликация «Урожай»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.46 № 11</p>	
		<p>«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (<i>декоративная композиция</i>)</p>	<p>Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>		<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.48 № 13</p>		

		Продуктивная Лепка			Лепка орудий труда для работы в саду и огороде. Лепка из соленого теста фруктов и овощей для с/р игры «Магазин»		
	Музыка	Музыкально – художественная			Муз. д\ и «Повтори за мной» Хоровод «На горе – то калина» Игра на муз. инструментах – металлофон Упражнение «Поскоки» Кукольный театр «Мы собрали урожай»	Колыбельная Светланы, муз. Т. Хренникова – перед сном Слушание муз. П. И. Чайковского «Сентябрь» Релаксация - «Шум воды» Дразнилка: Яшка, Яшка – Синяя рубашка, Синие штаны С левой стороны	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Чувашская нар. игра . «Луна и солнце» Пальч. гимн. «Мы делили апельсин» Упражнения на сохранения равновесия на повышенной опоре, в прыжках и при бросании мяча	Физминутка «Бобры» Рано встали два бобра – дело есть у них с утра: надо им бревно срубить, да запруду смастерить. В лес большой пошли бобры, топоры у них острые, размахнулись, наклонились... Долго два бобра трудились. Заготовили одно очень нужное бревно. Пальч. гимн. «За работу»	
	Здоровье	-			С\р игра «Микробы и вирусы» Ди «Микробы»	Зрительная гимнастика «Овощи» Дых гимнастика «Яблоко» Корриг. гимнастика после сна	

Комплексно-тематическое планирование Месяц – октябрь 1 неделя –Тема «Растительный мир» (Хлеб)»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно- методический комплекс	
			Тема	Программное содержание				
Познавательное –речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построение предложений; учить употреблять суш-е в родит. падеже мн.ч., подбирать определения, учить образовывать относительные прилагательные, формировать умение сравнивать.	Д/И « С какого дерева листок?», «Как меняется природа?», «Живая и неживая природа», «когда это бывает?», «Что сначала, что потом?»;	Артикуляционная гимнастика Ласточка Кормит ласточка птенцов - Голосистых молодых. (опускать и поднимать нижнюю челюсть. Выполнять упражнение 5—7 раз)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с. 145 (новая)	
			Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	Беседа «От куда хлеб на сто пришел?», беседа о труде хлебороба;			В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.21
			Знакомство с гласными буквами «И», «И» (заглавными и строчными)	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Рассматривание иллюстраций, Рассматривание альбома «В пекарне».			

Чтение худ. литературы	Чтение			Чтение Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микия» (с. 194, хрестоматия для старш. 1990); Чтение стих – я В. Пальчинскайте «Хлеб» (с. 202, христ. для старш. 1990); Чтение «Семь Семионов – семь работников» (с. 231, христ. для старш. 1990); А. Букалов «Как машины хлеб берегут»	Чтение А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» Х. Мякеля «Господин Ау» Чтение потешки: « -Ты, рябинушка. Раскудрявая! Ты когда взошла, Когда выросла? - Я весной взошла, Летом выросла, По зорям цвела, Солнцем вызрела»	
	Познание	Познавательно-исследовательская Формирование элементарных математических представлений.	Деление круга на 2 – 4, и 8 равных частей; Состав числа 7 и 8 из единиц	Продолжать учить составлять число 6 из единиц на наглядной основе. Познакомить с цифрой 6, уточнить приемы деления круга на 2 – 4, и 8 равных частей; учить понимать отношения целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять умение двигаться в соответствии с условиями, обозначениями или схемами. Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. уточнить приемы деления квадрата на 2 – 4, и 8 равных частей; учить понимать отношения целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.), закреплять представления о треугольниках	Д/и «Что бывает из муки?» Опыт «Из чего состоит тесто?» Составление хронологической цепочки «Как хлеб пришел к нам на стол» Д/игра «Собери и сосчитай» Д/игра «Скажи где стою» Опыт – сравнение семян злаковых	Пальчиковая игра «Листочки» Ветер северный подул – «С –с – с» все листья с липы сдул. Полетели, закружились и на землю опустились. Дождик стал по ним стучать: «Кап – кап – кап – кап – кап – кап», град по ним заколотил, листья все насквозь пробил. Снег потом припорошил, одеялом их накрыл.

		Продуктивная Конструирование	Плот из природного материала.	Продолжать учить детей конструировать постройки из природного материала, скреплять их между собой; дополнять работы соответствующими деталями. Развивать творчество, фантазию.	Создание коллекции зерновых культур. Создание гербария - коллекции хлебных культур.		Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.53
личностное развитие	Социализация	Познавательно-исследовательская Формирование целостной картины мира	Всемирный день животных	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	С/Р игра «Ветеринарная лечебница» Этическая игра «А что в ответ» Игровая ситуация «Как быть». Дигра «Опиши, не называя»	Психогимнастика «Смелый заяц» Заяц любил стоять на пенке и громко петь песни, читать стихи. Он не боялся, что его может услышать волк. <i>(выразительные движения: поза – положение, стоя, одна нога чуть впереди другой; руки заложены за спину, подбородок поднят. Мимика. Уверенный взгляд)</i>	Комплексное перспективное планирование с.34
	Безопасность				Беседа «Пекарня», «Режем хлеб для обеда». Дигра Полезно – вредно». «Как поступить»	Формирование безопасного поведения во время сбора на прогулку	
	Труд	Продуктивная Ручной труд				Изготовление хлебных изделий из соленого теста	Помощь в одевании детям младших групп

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<p>Продуктивная Рисование</p>	<p>«Ветка рябины» (с натуры)</p>	<p>Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.</p>	<p>Рисование «В хлебном царстве»</p> <p>Рассматривание картины И.Шишкина «Рожь»</p> <p>Составление коллективной композиции с использованием различных макаронных изделий</p>	<p>Наблюдение за последними осенними ягодами (рябина). Уметь замечать красоту осенней природы.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.47 № 12</p>
		<p>«Комнатное растение» (с натуры)</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.</p>	<p>Составление коллективной композиции с использованием различных макаронных изделий</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.48 (вариант занятия)</p>		
		<p>Продуктивная Аппликация</p>					

		Продуктивная Лепка	«Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).	Создание коллективного панно «Хлебное поле»		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с. 41
	Музыка	Музыкально – художественная			Муз. д\ и «Вопрос - ответ» Игра на муз. инструменте - бубен Хоровод «На дворе - то калина» Муз. игра «Ворон» Рус. нар. пляска «Ах ты, береза»	Слушание песни «Во кузнице» Релаксация – «Как шумит лес» (Музыка) Частушка: Мы с подружкой вдвоем Очень весело живем – Мы считаем и читаем, И танцуем и поем	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Спортивное упражнение «Кто быстрее добежит до клена?» П. и «Серый волк» Упражнение «Отбивание мяча» Прыжки на двух ногах через короткие шнуры	Физминутка Аист над землей летает, аист ветки собирает. Аист собирает ветки, помогите ему, детки. Аист, аист белокрылый, ты белее белых лилий. Аист вьет гнездо на крыше ... тише, тише, тише.	
	Здоровье	-			Игровая ситуация «Вкусно, сладко, полезно» (полезные для здоровья хлебные продукты). Д/игра Витаминная семейка С\Р игра Поликлиника	Зрительная гимнастика «Клен» Утренняя гимнастика, корректирующая гимнастика	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – октябрь 2 неделя –Тема «Живой мир» (Птицы, животные)

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	Звуковая культура речи.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Д/И «Кто, где живет?», «Звери, птицы, рыбы», «Зимующие, перелетные»; Домино «Птицы», Речь/Игры с мячом «Земля, вода, воздух», Беседа «Какое животное живет у меня дома?».	Артикуляционная гимнастика «Хобот слоненка» Подражаю я слону, губы хоботом тяну. Даже если я устану, их тянуть не перестану. Буду долго так держать, свои губы укреплять.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»,с.23 О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с. 155
			Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Учить образованию формы В. п. мн. ч. существительных.			
			Знакомство с гласными буквами «Э», «Е» (заглавными и строчными)	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э,Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.			

Чтение худ. литературы	Чтение			Чтение стих – я Е. Благиной «Улетают, улетели...» (с. 358, христ. для старш. 1990); чтение А. Кушнир «Птицы», Н.Сладков «Осень на пороге» Инсценировка р. н. сказки «Теремок»	Заучивание скороговороки: «Сидел воробей на сосне. Заснул – и свалился во сне. Если бы он не свалился во сне, До сих пор бы сидел на сосне» Считалки: «Раз, два, три, четыре, пять. Мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела И тебе водить велела»	
	Познание	Познавательно-исследовательская Формирование элементарных математических представлений.	Состав чисел 7 и 8 из единиц. Дни недели Прямой и обратный счет от любого числа	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. закреплять последовательное название дней недели (умение составлять неделю от названия дня). Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Д/И «Какой по счету», «Кого не стало?», «Где находится?» Д/и «Где чьи следы?» С/и «Сосчитай до 10» Составление животных из геометрических фигур Исследовательская деятельность «Что в природе живое»	Пальчиковая игра Мышка кошку обижала, мышка в норку забежала. Пригрозила кошке злой: разберусь еще с тобой. Станешь чистить свою шубку, я с тобой сыграю шутку! Вилью быстро банку с клеем, коготки твои я склею. Долго в душе будешь мыться, но не сможешь ты отмыться.
		Продуктивная Конструирование			Конструирование домиков для птиц. Изготовление оригами фигурок животных, птиц для игры в зоопарк.	

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно-исследовательская Формирование целостной картины мира	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Наблюдение за трудом продавца в хлебном магазине. Наблюдение за трудом людей по уборке территории осенью. С/ролевая игра «Семья» Беседа о культуре поведения		О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.12
	Безопасность				Беседа «Правила поведения при общении с животными» Обыгрывание и обсуждение различных ситуации Чтение А. Дмитриев «Незнакомая кошка» Г. Навицкая «Дворняжка»	Воспитание безопасного поведения при встрече с животными на прогулке	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.56
	Труд	Продуктивная Ручной труд	Оригами «Цыпленок»	Продолжать учить детей изготовлению поделок из бумаги способом оригами; умению сгибать бумагу в разных направлениях. Развивать аккуратность, воображение.	Изготовление кормушек для птиц		Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.61
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)» «Город (село) вечером»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит; дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Д/и «Чья тень?» Выставки рисунков «Моё любимое животное» Выкладывание животных и птиц из мозаики.	Наблюдение и умение отмечать изменения в природе (живая и неживая природа)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.50 № 15 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.51 № 17

		Продуктивная Аппликация	«Праздничный хоровод» (коллективная работа)	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.			Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.55 № 22
		Продуктивная Лепка			Аппликация «Животные и птицы из осенних листьев» Изготовление цапли из природного материала (крылатки клена и ясеня)		
					Лепка животных из соленого теста (глины) и их раскрашивание для игры в «Зоопарк»		
	Музыка	Музыкально – художественная			Пение «Скворушка прощается» Игра на муз. инструменте «Эхо» Муз. д\ и «Что растет в лесу» Упражнение «Прыжки через лужи» Песенное творчество «Кто улетел?»	Классическая колыбельная Вивальди Рус. нар. прибаутка «Лиса по лесу ходил» Знает лисонька – лиса В шубе вся ее краса, Шубы нет в лесу рыжей, Зверя нет в лесу хитрей Частушка: Я надену бело платье, Буду в нем красавица, Пусть лентяи не подходят, Пока не исправятся	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			П\ игра «Горшки» П\ игра «Садовник» Спортивное упражнение «Кто на севере (юге) живет?» Прыжки из обруча в обруч	Физминутка. «Цок – цок - цок» Громко цокают копытца. По мосту лошадка мчится. Цок, цок, цок! За ней вприпрыжку жеребенок и мальчишка. Цок – копытце жеребенка. Цок – каблук о доски звонки. Понеслись, лишь пыль клубится. Всем пришлось посторониться.	
	Здоровье	-			Беседа «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» Викторина здоровья. Самомассаж «Я поглажу»	Зрительная гимнастика «Птицы» Дых гимнастика «Сова» Коррекция плоскостопия – упражнение «Художник»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.33

Календарно – тематическое планирование

Месяц – октябрь 3 неделя – Тема «Сезонная одежда»

Направление	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			

Познавательльно – речевое	Коммуникация	<p>Коммуникативная Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>«Вот такая история»</p> <p>Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы - мне»</p> <p>Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.</p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умения детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p> <p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>	<p>Д/И «Одень куклу», «Подбери картинку»; Речь/И « Назови предметы одежды». Отгадывание и составление загадок об одежде.</p> <p>С/и «Скажи наоборот», Д/и «Разложи правильно» (классификация: головные уборы, одежда, обувь)</p> <p>Сравнение одежды по сезонам. Рассказ о производстве одежды; Беседа «Как шьют одежду»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Нам гулять идти пора. Одевайся детвора. <i>(улыбнулись – губы растянули; удивились – округлили рот)</i></p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.27</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.28</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.82 № 12, 13</p>
		<p>Чтение худ литературы</p> <p>Чтение</p>			<p>Загадки об одежде Рассказ «Волшебная иголочка» А Лопатина Чтение пословиц, поговорок, Чтение З.Александрова «Сарафанчик»</p>	<p>Мы снимаем тапки, Надеваем шапки, Шарфики, штанишки, Сапоги, пальтишки, Надеваем куртки, Готовы для прогулки.</p>	<p>О. Узорова «Большая книга загадок» с. 624 - 636</p>

Познание	Познаватель-но-исследовательская Формирование элементарных математических представлений.	Цифры от 1 до 9. Состав числа 10 из единиц Число 0.	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Закреплять знание цифр от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, результаты сравнения определять словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умения группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с числом 0. продолжать учить определениям <i>предыдущее, последующее</i> число к названному. Уточнить представление о весе предметов и понимание относительности тяжести при их сравнении. Формировать понимание временных отношений (<i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>).</p>	<p>Д/И «Найди пропущенную цифру» Д/И «С какой руки перчатка?» «Что сначала, что потом?» «Каким цветом одежда?»</p> <p>С/и «Что лишнее?» Д/И «Что из чего?»</p>		<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.39</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.41</p>
	Продуктивная Конструирование	«Машины»	<p>Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>	<p>Конструирование «Машины будущего» С/р игра «Конструкторское бюро»</p>		<p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» С. 15 № 2</p>

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно-исследовательская Формирование целостной картины мира	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	С/Р игры «Магазин одежды», «Ателье».	Психогимнастика « Девочка на прогулке» <i>(выражение презрения)</i> Дети вышли на прогулку. К ним подошла девочка. Она была в нарядной куртке, на ногах одеты красивые сапоги, а на голове теплая шапка. Она считала себя самой красивой, а остальных детей не достойными ее внимания. Она смотрела на всех свысока, презрительно, поджав губы	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.13
	Безопасность				Беседа: «Психологическая безопасность, или защити себя сам» Игровая ситуация «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»		К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.28
	Труд	Продуктивная Ручной труд					Стирка кукольной одежды.

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<p>Продуктивная Рисование</p>	<p>«Завиток»</p>	<p>Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами справа и слева). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p>	<p>Коллективная работа «Ателье мод» (изготовление из гофрированной бумаги игрушка или ребенок)</p> <p>Моделирование кукольной одежды.</p>	<p>Рассматривание и рассказывание об осенней одежде детей при одевании на прогулку.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.52 № 18</p>
		<p>«Поздняя осень»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно – серый, светло - серый), использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Аппликация «Одежда для мальчиков», «Одежда для девочек»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.53 № 19</p>		
		<p>Продуктивная Аппликация</p>					

		Продуктивная Лепка	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, выдвинутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Управлять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Лепка «Обувной магазин»		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.49 № 14
	Музыка	Музыкально – художественная:			Пение «Лиса по лесу ходила» Песенное творчество «Кто к нам пришел?» Танец «Утят» Игра на муз. инструменте «Лиса по лесу ходила» - металлофон	Слушание «Осенняя песнь», П. И. Чайковского Релаксация – «Шум дождя» Прибаутка: Подогрела чайка чайник, Пригласила восемь чаек: «Приходите все на чай». Сколько чаек отвечай.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Игра в круге с мячом «Зиме – шапка, лето - шорты» Упражнение «Перешагни не задень» П\ и «Совушка»	Физминутка. «Воробышки» Воробышки – воробьи, маленькие птички, Надевайте поскорей новые рубашки. В гости нас ворона ждет, пироги для нас печет. Поскорей, поскорей в гости вы летите к ней.	
	Здоровье	-			Беседа «Одеваемся по сезону»	Зрительная гимнастика «Верхняя одежда» Дых гимнастика «Ветерок» Коррекция плоскостопия – упражнение «Художник»	

Календарно – тематическое планирование

Месяц – октябрь 4 неделя – Тема «Осень»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	«На лесной полянке»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Д/и «Когда это бывает?», «Угадай по признаку (действию)» С/и «Скажи со словом <i>осенний</i> », «Назови по порядку», «Измени по образцу» Чтение стихов об осени, выученных наизусть. Составление рассказов об осени, как готовятся животные к зиме. Рассматривание альбома «Осень»	Артикуляционная гимнастика «Грибок» Широко открою рот, будь - то щелкну я вот – вот. Присосу язык на небо, челюсть вниз – и вся учеба.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.29 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.29 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.84 № 14, 16
			«Небылицы - перевертыши»	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.			
		Освоение действия изменения слов.		Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.			
	Чтение худ литературы	Чтение			Чтение А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», составление коротких описательных рассказов об осени, чтение Твардовский «Лес осенью», Чтение И. Соколов – Микитов «Осень в лесу»	Объяснение пословиц и поговорок «Цыплят по осени считают». «Какое вклад, таков и клад»	

Познание	Познавательно-исследовательская Формирование элементарных математических представлений.	Счет в прямом и обратном порядке	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. закреплять навыки в пределах 10. дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений стрелок, указателей движения на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять знание чисел от 0 до 9. уточнять представления о многоугольнике; учить находить стороны, углы и вершины. Закреплять названия времен года и месяцев осени</p>	<p>Д/и «Который по счету?» (лист, гриб, зонт и т.п.)</p> <p>Д/и «Собираем урожай» (виды транспорта для уборка урожая, дары осени)</p> <p>Л/и «Хитрые вопросы», «Что не так?»</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом?»</p>	Пальчиковая игра	<p>«Слон и дождь»</p> <p>Тучи солнце вдруг закрыли, дождик хлынул проливной. Капли звонкие забили по широкой мостовой. На прогулку слон собрался, шляпу он и плащ надел, и в прихожей обувался – над калошами пыхтел. И в два раза шарф пушистый вокруг шеи обмотал, зонт взял с ручкой серебристый. Ну а дождик ... перестал</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.45</p>
	Продуктивная Конструирование				<p>Конструирование с использованием схем и моделей.</p>		<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.47</p>

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно-исследовательская Формирование целостной картины мира	На игровой площадке.	Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.	С/р игра «Собирай урожай» С/р игры «Магазин овощей», Дигра «Огород» Дупр «Где мы были мы не скажем»	Психогимнастика Обняться с осенним небом, потянуться вверх, подняться на носочки, раскинуть руки в стороны, соединить их на груди.	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников», с.58
	Безопасность				Беседа «Поведение ребенка на детской площадке» Игровая ситуация «На прогулке»	Формирование навыков безопасного поведения в лесу	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.26
	Труд	Продуктивная Ручной труд	Оригами «Кораблик»	Продолжать учить детей изготовлению поделок из бумаги способом оригами; умению сгибать бумагу в разных направлениях. Развивать аккуратность, творчество.		Уборка участка от сухих веток, сухой травы.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.82

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<p>Продуктивная Рисование</p>	<p>«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» <i>(по замыслу)</i></p>	<p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p>	<p>Беседа «Художники об осени»</p> <p>Л/и «Найди, обведи и раскрась осенние листья», «Найди и раскрась картину, на которой изображена осень»</p> <p>Коллективное рисование «Осенний парк», рисование «Мой любимый фрукт, овощ»</p>	<p>Экскурсия в осенний лес.</p> <p>Умение замечать красоту осеннего леса и отдельные элементы (лист, последний грибок, паутинка с росой)</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.53 № 20</p>
		<p>Продуктивная Аппликация</p>	<p>«Рыбки в аквариуме»</p>	<p>Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Украшение пластмассовой вазы аппликацией</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.55 № 22</p>	

		Продуктивная Лепка			Оформление выставки работ детей об осени.		
	Музыка	Музыкально – художественная			Муз. д\ и «Окрась музыку» Муз. ритмические движения «Поскоки» Танец с листочками Пение «Что у осени в корзине»	Классическая колыбельная Доуланда Релаксация «Шум моря» Песенка: (автоматизация звука «Ш») Бабушка – бабуленька, Ладушка моя, Бабушка – бабуленька, Я люблю тебя. Много книг и сказочек Бабушка прочтет, Много новых платишек Бабушка сошьет. Бабушка – бабуленька, Ладушка моя, Бабушка – бабуленька, Я люблю тебя.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			П\ игра «Платки» Игра в круге «Зимуют – не зимуют» Упражнение «Проведи мяч» Пролезая в обруч боком, не касаясь руками пола	Физминутка. Мы листики осенние, <i>(плавное покачивание руками вверху над головой)</i> На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели. <i>(руки в стороны)</i> Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. <i>(присели)</i> Ветер снова набежал И листочки все поднял. <i>(плавное покачивание руками вверху над головой)</i> Закружились, полетели И на землю снова сели	
	Здоровье				Беседа «Правила поведения на природе» Настольный театр «Природа – помощница в здоровье» Зрительная гимнастика «Найди предмет» Игровая ситуация «Один дома»	Зрительная гимнастика «Листопад» Дых гимнастика «Листья шуршат под ногами» Корригир. гимнастика Утренняя гимнастика	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.47

Календарно – тематическое планирование

Месяц – ноябрь 1 неделя – Тема «Человек, части тела»

Направление	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	«Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Беседа – рассуждение «Руки – рабочий инструмент» «Как устроено тело человека» «Безопасность», с.92; М.А. Фисенко «ОБЖ», с.66	Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок» На губу язык клади, «Пя – пя - пя» произноси, мышцы расслабляются... ох как получается. Ты под счет его держи... до пяти... до десяти.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.31
			Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы к прилагательным и глаголам; учить не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные слова с разной силой голоса			
			Знакомство с буквой «М» (заглавной и строчной). Знакомство с предложением	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой «М» (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели	Лог игра «Когда так говорят?» : глаза боятся, а руки делают; одна голова хорошо, а две – лучше.		Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.84 № 19

Чтение худ литерату	Чтение			Чтение стихотворения «Человек и ты, и я...» В.Орлова	Заучивание пословиц: - Голова – всему начало; - Руки работают, а голова кормит.	
Познание	<p>Познавательно-исследовательская Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Число 4 из двух меньших чисел</p> <p>Число 5 из двух меньших чисел</p>	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. развивать умение анализировать форму предметов и отдельных их частей. Совершенствовать представления о массе предметов, умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять последовательность названия дней недели и умение составлять ее от названного дня.</p> <p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними определенное отношение по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и располагать середины в определенном направлении, отражать в речи их пространственное расположение <i>вверху – внизу, слева – справа.</i></p>	<p>Составление фигуры человека из геометрических фигур.</p> <p>Логические игры «Чего не хватает?», «Дорисуй недостающего человечка», «Сосчитай ладошки, обведи только правые (левые)»</p>	<p>Пальчиковая игра ТВОИ ПАЛЬЧИКИ Этот пальчик – самый большой, Самый веселый, самый смешной! <i>(Показать большой палец правой руки)</i> Этот пальчик – указательный. Он солидный и внимательный. <i>(Указать друг на друга указательным пальцем правой руки)</i> Этот пальчик средний, Ни первый, ни последний. <i>(Согнуть средний палец)</i> Этот пальчик – безымянный, Он не любит каши манной. <i>(Сгибам безымянный палец, как будто он не хочет манной каши)</i> Самый маленький – мизинчик, Любит бегать в магазинчик! <i>(Оттопырить мизинец, будто он хочет убежать от остальных)</i></p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.50</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.52</p>

		Продуктивная Конструирование	Парусник из ракушек.	Учить детей использовать природный материал для создания парусов на корабль. Развивать творчество. Словарь: парусник, мачта, парус.	Конструирование человечков из разных видов конструктора	<i>пальцев</i>	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.93-94
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно-исследовательская Формирование целостной картины мира	Птицы нашего края.	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в нашей местности. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.	Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз и т.п.) Игра «Я глазами других» (В.Ю.Дьяченко «Естествознание...», с.220) Сл/и «Чем похожи, чем отличаются» Д/и «Назови птицу»	Психогимнастика На арену цирка выходят силачи. Мы поднимаем тяжелые гири. Мышцы рук напряжены. Руки как стальные. Вот какие мы сильные! Поднимаем гирю правой рукой, потом левой, обеими руками (напряженно). Опускаем гири на пол. Руки расслаблены, висят, как веревочки (попеременно расслаблены).	Комплексное перспективное планирование (подг. гр), с.35
	Безопасность				Беседа «Почему нельзя есть грязными руками?» Проблемные ситуации «Опасная аптечка», «Бытовая химия». Д/и «Мое тело» (о правильном уходе за своим телом)		
	Труд	Продуктивная Ручной труд					Формирование культуры мытья рук

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<p>Продуктивная Рисование</p>	<p>«Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка»</p>	<p>Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод который бы хотелось передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка)</p>	<p>Нарисовать мальчика, девочку.</p> <p>Рисование «Веселые картинки» пальцами, ладошками.</p> <p>Прорисовка человека в движении.</p> <p>Оформление выставки портретов «Это мы»</p>		<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.56 № 24</p>
		<p>Продуктивная Аппликация</p>	<p>«Как мы играем в д/с»</p>	<p>Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>	<p>Аппликация «Орнамент на полотенце»</p>		<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.59 № 26</p>
		<p>Продуктивная Лепка</p>	<p>«Петушок с семьей» <i>По рассказу К.Д. Ушинского (коллективная работа)</i></p>	<p>Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p>	<p>Коллективная работа «Хоровод»</p>		<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.51 № 16</p>

	Музыка	Музыкально – художественная			Песня «Что у осени в корзинке» Муз. игра «Лавата» Движен. «Поскоки» Муз. д\ и «Выше - ниже» Пение «Человек идет»	Колыбельная «Спокойной ночи, малыши» Слушание муз. «На тройке», П. И. Чайковского	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			П\ игра «Мышеловка» Игровое упражнение «Мяч об стену» Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед	Физминутка. Мы старались, мы старались, и немного утомились. Сделать мы теперь должны упражнение для спины. Мы работаем руками, мы летим над облаками. Руки вниз, руки вверх. Кто летит быстрее всех? Чтобы ноги не болели, раз – присели, два присели, 3,4,5 и 6,7 и 8,9,10. мы идем, идем, идем и садимся мы потом	
	Здоровье				Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» Беседа «Один дома»	Зрительная гимнастика «Будь здоров» Корриг. гимнастика Массаж лица «Нос умойся»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.15

Календарно – тематическое планирование

Месяц – ноябрь 2 неделя – Тема «Моя семья»

Направление	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Семья» Д/и «Кто я в своей семье?» Д/и «Кто на кого похож»	Артикуляционная гимнастика Уборка дома Твой рот, как дом. Представь, что твой язык – тряпка, и протри свой дом. Протри порог дома – высуну язык и оближи всё вокруг нижней губы, вода языком вперед-назад. Протри верхнюю часть двери – оближи верхнюю губу всю, от одного уголка до другого, вода языком вперед-назад. Протри всю мебель внизу – проведи языком по нижним зубам. Протри все комнаты наверху – проведи языком по верхним зубам. А теперь вытряхни тряпку на улице – высуну язык и покачай им из стороны в сторону.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.32 О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет, с. 141 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.88 № 20
			Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Знакомство с буквой «Н»	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Давать знания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Составление описательных рассказов о членах семьи Слов. игры: «Назови отчества мужчин и женщин», «Подбери признак» Игра «Когда так говорят?: в гостях хорошо, а дома лучше; выносить сор из избы.		
	Чтение худ литературы	Чтение			А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», Потешка «Как у нас семья большая...» Татарской сказки «Айгуль»	Заучивание пословицы: Нет лучше дружка, чем родная матушка.	

Познание	Познавательно-исследовательская Формирование элементарных математических представлений.	Число 6 из двух меньших чисел	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. учить измерять протяженность предметов с помощью условной мерки и отрабатывать навыки измерения. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Выкладывание из геометрических фигур фигурки человека. С/и «Кто из этих людей твои родственники?» Д/и «Который по счету», «Кого не хватает?» Знакомство с генеологическим деревом, как его составить.	Пальчиковая игра Пальцы – дружная семья, друг без друга нам нельзя. Вот большой, а это средний, безымянный и последний – наш мизинец, малышок! - У – У – У - указательный забыли. Чтобы пальцы дружно жили, будем мы соединять и движенья выполнять. Мы рога козы покажем, и рога оленя даже. Мы про зайку не забудем – ушками водить мы будем, чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.55
	Продуктивная Конструирование	Число 7 из двух меньших чисел	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; продолжать учить измерять предметы с помощью условной мерки и формировать навыки измерения. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Строительство по замыслу коллективной постройки «Лего»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.57	

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно-исследовательская Формирование целостной картины мира	На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Рассматривание образцов одежды, обуви, украшений из кожи. Формирование представлений о традициях разных народов	Психогимнастика <u>Пылесос и пылинки</u> Пылинки весело танцуют в луче солнца. Заработал пылесос. Пылинки закружились вокруг себя и, кружась все медленнее и медленнее, оседают на пол. Пылесос собирает пылинки; кого он коснется, тот встает и уходит. Когда ребенок-пылинка садится на пол, спина и плечи у него расслабляются и сгибаются вперед-вниз, руки опускаются, голова наклоняется, он весь как бы обмякает.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.19
	Безопасность				Беседа – практикум «Оказание первой медицинской помощи в домашних условиях»	Обучение правилам поведения за столом	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.38
	Труд	Продуктивная Ручной труд	Куклы из пластмассовых ложек.	Учить детей делать поделки из пластмассовых ложек, использовать нити для волос, бумагу для глаз, фетр для платья, ленту для завязок. Развивать самостоятельность.	Работа с дежурными по столовой (последовательность сервировки, аккуратность) Дигра «Как правильно»	Формирование навыков самообслуживания в период подготовки ко сну	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.102

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Создание альбома фотографий «Моя дружная семья» Рисование «Моя мама (папа, брат, сестра и т.д.)» Создание подарка для родственников техникой бумагопластики.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за элементами народной росписи в помещениях детского сада и группы 	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.62 № 29
		Рисование	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешению красок на палитре.			Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.67 № 36

		Продуктивная Аппликация	«Витрина магазина игрушек» <i>(коллективная композиция)</i>	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Аппликация «Красивая чайная пара для бабушки»		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.67 № 36
		Продуктивная Лепка			Лепка «Мой брат (моя сестра)»		
	Музыка	Музыкально – художественная			Муз. д\ и «Лесенка», «Если нравится тебе» Муз. ритм. движ. «Шаг польки» Пение «Колыбельная» Муз. игра «Если нравится тебе» Игра на металлофоне «Баю - бай»	Слушание релаксация музыки «Шум воды» Слушание «Болезнь куклы», П.И. Чайковский Релаксация – «Шум дождя» Скороговорка: Носит Сеня в сени сено, Спать на сене будет Сеня	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			<p>П/игра «Солнце и луна» П/игра «мы на луг ходили» Коррекция плоскостопия «Гусеница» Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно</p>	<p>Физминутка. «Зайцы» Скачут, скачут по лесочку зайцы – серые клубочки. Прыг – скок, прыг – скок встал зайчонок на пенек. Всех построил по порядку стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали, все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, зашагали как отряд. Пальчиковая гимнастика «Кто живет в моей квартире»</p>	
	Здоровье	-			<p>Беседа «Отдыхаем всей семьей», «Спортивные традиции в семье» д/ игра «Солнце, воздух и вода» Дупр « Сам себе я помогу»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Наш дом» Дых гимнастика «Вся семья» (на сиу дыхания) Утренняя гимнастика Корриг. гимнастика «Гусеница» - плоскостопие</p>	

Календарно – тематическое планирование

Месяц – ноябрь 3 неделя – Тема «Профессии»

Направление развития	ОО	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций и беседа о профессии капитан, водолаз. Беседы «Как работает железнодорожный транспорт», «Плыл по морю теплоход», «Путешествие по воздуху» Ди «Справочное бюро» (где кто работает?)	Артикуляционная гимнастика «Язычок - музыкант» Язычок наш - музыкант, в этом он большой талант. Пианино и гитара, но и это ему мало. Бас, труба и контрабас – он на нем играет бас. И баян и балалайка, ну какой же он незнайка! (пальчики помогают)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.35 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.37 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.89 № 21
			Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»			
	Чтение худ литературы	Чтение	Знакомство с буквой «Р»	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Т.Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях. Капитан, водолаз», С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь», «Самый лучший пароход» В.Орлов «Кем быть?»	Заучивание пословиц и поговорок о труде: Без труда не вытащишь и рыбку из пруда Труд всегда даёт, а лень только берёт. Ноги носят, а руки кормят.	

Познание	Познавательно-исследовательская Формирование элементарных математических представлений.	Число 8 из двух меньших чисел	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Закреплять счет в пределах 20. Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Лог. игра «Что перепутал художник?» Лабиринты «Помоги капитану доплыть до берега», «Помоги машинисту довести поезд до станции» и т.п.	Пальчиковая игра Что принес нам почтальон? <i>(Сжимают и разжимают кулачки)</i> С толстой сумкой ходит он <i>(«шагают» пальчиками по столу)</i> Перевод, журнал, газету, <i>(загибают пальцы)</i> В бандероли – две кассеты И письмо от тети Вали, Чтоб ее приезда ждали	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.59
	Продуктивная Конструирование	Число 9 из двух меньших чисел	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку	Наблюдение за трудом строителей.	Экскурсия к строящемуся объекту.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.62
		«Летающие аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Конструирование корабля, поезда, подводной лодки из конструкторов.		Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» С. 19 № 3

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно-исследовательская Формирование целостной картины мира	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Инсценировка сказки «Три медведя», с/р игра «Моя семья» Проведение праздника «День рождения» Беседа «Как вы называете своих родственников дома»	Психогимнастика Дружная семья Дети сидят на стульях, расставленных по кругу. Каждый занят каким-нибудь делом: один лепит из пластилина шарики, другой вколачивает в досочку маленькие гвоздики, кто-то рисует, кто-то шьет или вяжет и т. п. Приятно смотреть на семью, в которой все так дружно работают. Дети должны производить руками манипуляции так, словно в руках у них не воображаемые предметы, а вполне реальные.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.10
	Безопасность				Беседа «Взаимная забота и помощь в семье» Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Как вести себя с незнакомыми людьми, если они пришли к тебе в дом» (милиционер, врач и т.д.)	Формирование безопасного поведения во время работы с ножницами	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.8
	Труд	Продуктивная Ручной труд				Расчистить дорожки от снега. Работа с дежурными по занятиям (аккуратность, последовательность)	Посильная помощь дворнику на участке

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки - мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформление его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество	Рассматривание иллюстраций о профессиях. Рисование «Веселый поезд» Д/и «Назови кому, что нужно для работы?», Д/и «Дорисуй недостающие инструменты»	Наблюдение за приметами поздней осени и предзимья	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.62 № 30
			«Декоративное рисование» (дымка)	Закреплять умения детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит			Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.64 № 32
		Продуктивная Аппликация					«Плыл кораблик голубой» - оригами
		Продуктивная Лепка	«Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) Развивать эстетическое восприятие	Лепка «Летят самолеты»		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.64 № 31

	Музыка	Музыкально – художественная			Муз. д\ и «Повтори за мной» Песня «Настоящий друг» Движ. «Приставной шаг» Песенное творчество «Кто твой друг?» Муз. игра «Лавата» Театрализованная игра «Клоун», Д. Кабалевский	Слушание музыки «Шум леса» - релаксация; Танцевальная фантазия (импровизация детей под любую спокойную мелодию) Прибаутка: По дубочку постучишь, Прилетает синий чиж. У чижа, у чиженьки Хохолочек рыженький, А на лапке маленькой Сапожочек аленький.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			П\ игра «Кого назвал, то и мяч поймал», «Узнай по голосу» Ведение мяча – баскетбольный вариант Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Физминутка. Чок – чок каблучок, В танце кружится сверчок. А кузнечик без ошибки исполняет вальс не скрипке. Крылья бабочки мелькают – с муравьем она порхает. Приседает в реверансе и опять кружится в танце. Под веселый гопачок лихо пляшет паучок Пальчиковая гимнастика «Маляры»	
	Здоровье	-			Беседа «Соблюдаем режим дня» Д/игра «Витаминная семейка» Н/игра «Сорт и здоровье» Беседа «Как беречь слух»	Зрительная гимнастика «Кукушка» Дых гимнастика «Ежик» Утренняя гимнастика Корриг. гимнастика после сна	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.31

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – ноябрь 4 неделя – Тема «Дом, быт, традиции»

Направление развития	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	«Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь, умение составлять рассказы на заданную тему	Составление творческого рассказа «Традиции в нашем доме» Рассматривание картин быта в разные времена.	Артикуляционная гимнастика Утюжок Цель: разрабатывать подвижность кончика языка. Описание упражнения: рот чуть приоткрыт. Широким кончиком языка поглаживать бугорки за верхними зубами: влево-вправо. Выполнять 3-4 раза.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.37
		Развитие речи	Первый снег. Заучивание стихотворение А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»	Составление словаря старинных предметов. С\и «Назови ласково», «Подбери признак», «Закончи предложение		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.38
		Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой «Л»	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Л. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Моя семья» Составление коллекции пословиц о семье. Д\и «Кто я в своей семье?»		Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.90 № 22

Чтение худ. литературы	Чтение			Чтение потешек, былин, сказок русских народных и других народностей. Пословицы «В гостях хорошо, а дома лучше», «Выносить сор из избы», «Нет лучше дружка, чем родная матушка»	Заучивание считалки: «Раз, два, три, четыре, Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я – Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять»	
	Познание	Познавательно – исследовательская ФЭМП.	Число 10 из двух меньших чисел	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Закрепить умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки; показать зависимость результата измерения от величины выбранной мерки. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Беседа «Старинные предметы быта» Д/и «Сосчитай старинные предметы», «Который по счету» Лабиринт «Где спрятаны предметы старины» Лог. игра «Дойди до сокровищ по карте – схеме»	Пальчиковая игра Электроплита. Электрическая печь Может жарить, может печь, (загибают пальцы) Щи и вкусный борщ сварить, Может чайник вскипятить. В кухне – главная она, Словно воздух нам нужна! Как без электроплиты

			Определять величину предметов на глаз.	Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа в пределах 10. Закреплять представления о составе числа из единиц и двух меньших чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки измерительной деятельности и определять величину предметов на глаз. Продолжать развивать умение двигаться в заданном направлении. Развивать умения моделировать и преобразовывать геометрические фигуры.	Д/и «Какие предметы спрятались в картинке?»	Обойдемся я и ты?	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.68
		Продуктивная Конструирование			Конструирование старинных вещей из различных материалов.		
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно – исследовательская Формирование целостной картины мира	Что я знаю о себе? Мой организм.	Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.	Рассматривание образцов одежды, обуви, украшений из кожи. Формирование представлений о традициях разных народов	Психогимнастика <u>Пылесос и пылинки</u> Пылинки весело танцуют в луче солнца. Заработал пылесос. Пылинки закружились вокруг себя и, кружась все медленнее и медленнее, оседают на пол. Пылесос собирает пылинки; кого он коснется, тот встает и уходит. Когда ребенок-пылинка садится на пол, спина и плечи у него расслабляются и сгибаются вперед-вниз, руки опускаются, голова наклоняется, он весь как бы обмякает.	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников», с. 45

	Безопасность				«Твои помощники на дороге» Д/игра «01», «Огонь –друг, огонь –враг»	Формирование безопасного поведения в быту.	К.Ю.Белая «Формирова ние основ безопасности у дошкольник ов», с.42
	Труд	Продуктивная Ручной труд	Оригами «Рыбка»	Закреплять умение детей изготавливать поделки из бумаги способом оригами. Закрепить умение сгибать квадрат по диагонали на 2, 4 равные части. Развивать фантазию, творчество.			Н.В. Лободина. Комплексны е занятия. Подгот. группа. с.123
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Рисование «Бытовые приборы» Игра «Выложи из частей», «Выложи из геометрических фигур»	Экскурсия в музей, знакомство со старинными бытовыми приборами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразитель ной деятельности » с.65 № 33
		Продуктивная Рисование	«Царевна - лягушка» (герои сказки)	Учить детей задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформление изображений в цвете красками, способом получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. Развивать творчество, воображение.		Лепка рыбок из песка	Т.С. Комарова «Занятия по изобразитель ной деятельности » с.71 № 41

		Продуктивная Аппликация	«Царевна – лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Аппликация «Наличники на окна»		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.70 № 39
		Продуктивная Лепка			Лепка «Старинная посуда»		
	Музыка	Музыкально - художественная			Муз. д\ и «Окрась музыку» Муз. ритм. движ. «Поскоки, шаг польки» Танец с листочками Игра на металлофоне «Баю - бай» Игра «Дирижер» (чувство ритма)	Слушание музыки «Ноябрь», П. И. Чайковского «Пение птиц» - релаксация Скороговорка: Раз дрова Два дрова, Три дрова! Дрова березовые, Дрова дубовые, Дрова осиновые, Дрова ольховые, Дрова сосновые, Дрова лозовые – Из дубровы дрова, На траве дрова, Их Варвара брала.	

Физическое развитие	Физическая культура				<p>П\ игра «Иголка, нитка, узелок» «Как на горке на горе" Игровое упражнение «Передай мяч» Ходьба с выполнением действий по сигналу</p>	<p>Физминутка. Большой и толстый <i>(показываем толщину руками)</i> Вот моя ручка. <i>(Руку в бок)</i> А вот мой носик <i>(другой вверх и в сторону)</i> Если буду кипеть <i>(хлопаем рукой по макушке)</i> Я буду свистеть. <i>(изображаем свист)</i> С печки меня возьмешь <i>(наклоняемся в сторону где рука)</i> Чаю себе нальешь. <i>(наклоняемся где рука носик)</i> Пальчиковая гимнастика «Мой домик»</p>	
	Здоровье				<p>Беседа «Опасны ли бытовые приборы» С/р игра «Дом» С\Р игра «Мастерская»</p>	<p>Зрительная гимнастика «От дома к дому» Дыхательная гимнастика «шум ветра» Корриг. гимнастика – плоскостопие упражнение «Платочки» -</p>	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – декабрь 1 неделя –Тема «Город, район» (История)

Напр авлен	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в	Программно-методический
---------------	----	---------------------------	---	------------------------------	--------------------------------	-------------------------

			Тема	Программное содержание		режимных моментах	комплекс
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Составление рассказа на тему «Первый день Таня в д/саду»	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; учить образования род. падежа мн. ч. существительных, тренировать в словообразовании; отрабатывать четкую дикцию	Беседа «Мой город Красноуфимск» (история возникновения). Рассматривание и беседа по иллюстрациям, фотографиям, макетам исторических зданий Красноуфимска. Составление рассказов «Мой город», «Моя улица».	Артикуляционная гимнастика Забор. Зубы ровно ты смыкаешь И заборчик получаешь. А сейчас раздвинешь губы И увидишь свои зубы. (Зубы сжаты, губы приоткрыты).	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с. 147
		Развитие речи	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Составление рассказов «Мой город», «Моя улица».		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.41
		Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой «Г»	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Г. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Д/и «Строим дом»		Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.90 № 23
	Чтение худ литературы	Чтение			Чтение стихов местных поэтов. Заучивание стихотворений о родном городе. Чтение Воронько «Лучше нет родного края», С.Михалков «А что у вас?» Заучивание И.Суриков «Вот моя деревня»	Скороговорка: «До города дорога в гору, от города – с горы»	
	Познание	Познавательно-исследовательская ФЭМП.	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5 10 копеек.	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнять представления о многоугольнике и способах их классификации по разным видам и размерам.	Д/и «Герб Красноуфимска» (собрать из частей) Д/и «Сравни старый и новый город» Знакомство с картой города	Экскурсия по историческим местам города Экскурсия в музей (история создания города)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.71

			Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; их набором и разменом.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; их набором и разменом. Учить считать по заданной мере, когда за единицу измерения принимается не один, а несколько предметов. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии со временем.	Д/и «Путешествие по городу» Повторить по точкам рисунок (дома, вокзала, кинотеатра и т.п.)	Пальчиковая игра «Мой домик» Пусть мой домик кос и крив, посмотри как он красив. Видишь – из окошка выглянула кошка! Ветер воет – у – у –у! в ключья домик разорву! Но он крепкий домик мой, хоть косою и хоть кривою. Пусть неделю ветер воет – домик мой меня укроет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.73
		Продуктивная Конструирование	«Роботы»	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Конструирование макета зданий города (школа, детсад, вокзал и т.п.)		Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» С. 23 № 4
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно-исследовательская Формирование целостной картины мира	Растения и животные зимой.	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Беседа о правилах поведения и общения в общественных местах нашего города. Д\Игра «расскажи о себе» С\р игра Путешествие по городу Игра «где мы были мы не скажем, а что делали, покажем	Психогимнастика «Реченька». В игре участвуют две группы детей. На полу обозначена неширокая речка. К ней подходят по одному ребенку от каждой группы и пытаются ее перепрыгнуть. Кто перепрыгнул, возвращается к своей группе. А кто нет, должен перейти в соседнюю. В какой группе под конец игры детей окажется больше, та выиграла.	Комплексное перспективное планирование (подг.гр), с.35
	Безопасность				Беседа «Если ребенок потерялся»	Формирование безопасного поведения на улицах города «Как не заблудиться»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», 16

	Труд	Продуктивная Ручной труд			Изготовление макет а «Железнодорожный вокзал» коллективная работы	Формирование навыков ухода за комнатными растениями (полив, рыхление)	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Рисование «Машины моего города» Оформление фотовыставки «Мой город» Рисование «Сосновая гора»	Рассматривание выставки работ местных художников, выставку работ детей художественной школы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.68 № 37
		Продуктивная Рисование	«Сказка о царе Салтане» <i>(продолжение)</i>	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.			Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.68 № 37
		Продуктивная Аппликация			Коллективная работа «Дома на нашей улице» (коллаж)		
		Продуктивная Лепка	«Лепка по замыслу»	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Лепка на картоне «Наш город»		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.60 № 28

	Музыка	Музыкально – художественная			Упражнение «Конькобежцы» Танец «Полька - тройка» Слушание музыки «Сани» А. Филлипенко Игра на металлофоне Игра «Что нам нравится зимой?»	Слушание спокойной классической музыки – релаксация «Декабрь», П. И. Чайковского Прибаутка: Туру – туру – туру – ру! Во сыром темном бору Сидит филин на дубу Да играет во трубу. Во трубоньку, во трубу: Бу – бу – бу – бу - бу	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Птигры «Совушка», «Морозко» Игра в круге с мячом «Назови улицу» Игровое упражнение «Кто дальше бросит» Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Физминутка. К речке быстро мы спустились, наклонились и умылись. А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно: веселее раз, это брас; одной, другой – это кроль. Все как один плыли, как дельфины. Выплыли на берег крутой и отправились домой.	
	Здоровье				Беседа «Лечебные учреждения нашего города». Дигра Заболел - вылечился Изготовление схем закаливания	Дыхательная гимнастика «лягушка» Корриг. гимнастика после сна Утренняя гимнастика	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – декабрь 2 неделя – Тема «Зима, зимние забавы»

Нап равл	ОО	Виды детской	Непосредственная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Образовательная	Программно-
-------------	----	--------------	---	------------------------------	-----------------	-------------

		деятельности	Тема	Программное содержание		деятельность в режимных моментах	методический комплекс
Познавательно –речевое развитие	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать антонимы и синонимы.	Отгадывание загадок о зиме. Словесные игры «Подбери определения (действия)», «Закончи предложения», «Что не так?» Рассказывание по сюжетным картинкам «Зимние забавы», «Зимние явления природы» Составление рассказов «Моя семья» (прогулки, виды спорта, зимние увлечения) Инсценирование отрывка сказки «12 месяцев»	Артикуляционная гимнастика Сосулька. Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»).	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 153
		Развитие речи	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».			В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.43
		Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой «К»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели.			Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.91 № 24
	Чтение худ литературы	Чтение			Чтение р.н.с. «Снегурочка», р.н.песенок «Как на тоненький ледок», «Ой, мороз, мороз ...». Чтение Н.Носов «На горке», И.Бунин «Первый снег», А.С.Пушкин «Зимний вечер», С.Есенин «Береза», Бианки «В зимнем лесу», Ю. Коваль «Заячьи тропы» Заучивание стихов о зиме и зимних забавах, потешек «Как на тоненький ледок...», «Уж ты, зимушка-зима...» и др.	Заучивание считалки «Зимний вечер темен, долог, Насчитаю сорок елок. Скину шубу на снежок – Все пожалуйста в кружок. И кому из нас водить, Должен новую шубу шить.»	

Познание	Познавательно-исследовательская ФЭМП.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5 10 копеек;	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5 10 копеек; их наборе и размене. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить по заданной мере. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Д/и «Сложи картинку», «Выложи узор», «Сравни картинки» (о зиме) Исследовательская деятельность «Свойства снега» Опыт «Следы на снегу» Лог. игра «Что сначала, что потом?»	Пальчиковая игра Ядохнула на стекло, написала букву «О». снова пальчиком веду – получила буку «У», палочка, вверху кружочек, порычи скорей, дружочек. Если букву «К» добавить, слово я смогу составить. Слово умное – урок. Это пальчик мне помог.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.75
			Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1,5 10 копеек; их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать анализировать форму предметов и их частей.			И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.77
	Продуктивная Конструирование			Коллективная работа «Снежинки» (из модулей). Строительство снежного городка из крупных модулей»		

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно-исследовательская Формирование целостной картины мира	Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Наблюдение за работой снегоуборочной техники на улицах города, на железнодорожном транспорте.	Психогимнастика «Снеговик» Ребята, представьте, что вы снеговвики. Вас вылепили дети, а теперь они ушли. У снеговика есть туловище, две торчащие в стороны руки, и стоит он на крепких ногах (напряжение всех мышц тела). Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снеговик чувствует, что тает. Сначала голова, потом одна рука, затем другая. Постепенно начинает тает туловище. Снеговик превращается в лужу, растекается по асфальту (постепенно дети расслабляют все группы мышц и ложатся на ковер)	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.20
	Безопасность				Беседа «Небезопасные зимние забавы» ДИ «Как помочь» ДИ «Назови номер телефона» Модель-схема «Дорога домой»	Формирование безопасного поведения на прогулки во время катания на лыжах, санках, катание на ледяных дорожках	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с25

	Труд	Продуктивная Ручной труд	Снеговик.	Закреплять умение детей выполнять изделия из бросового материала (коробочка, баночка из-под йогурта, ленточка, элемент мозаики, черный перец). Воспитывать желание добиваться конечного результата. Развивать фантазию.	Очистка участка от снега. Оформление природного уголка по теме «Зима»	Организация дежурства по уголку природы	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.142
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Рассматривание картин художников о зиме. Создание альбома детских рисунков на тему «Зимние забавы» Коллективная работа «Сохраним елки» Выставка рисунков «Зимние пейзажи», «Зимние забавы» Рисование «Самая необычная снежинка» Изготовление зимнего букета.	Наблюдение за красотой зимних узоров на окнах	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.70 № 40
		Продуктивная Рисование	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.			Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.66 № 35
		Продуктивная Аппликация	Сказка «Царевна – лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различным материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.			Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 70 № 39

		Продуктивная Лепка			Лепка «Зимний хоровод» (по подгруппам)		
Музыка		Музыкально – художественная			Слушание музыки «Новогодний хоровод» А. Островского «Хоровод вокруг елки» М. Красева Упражнение «Лыжники» Игра на колокольчике Танцевальная фантазия (импровизация детей под любую спокойную музыку)	Классическая колыбельная Марчелло Русский фольклор: Ух ты, зимушка – зима, Ты с морозами пришла. Ветер воет, выюга воет, Вдоль по улице метет	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			П\ игра «Варежки» П\ игра «Хвосты» Игра в круге «Зимует – не зимует» П\ и «Метели, ветер и мороз» Игровое упражнение «Метко в цель»	Посещение снежного городка, игры и катание с горки. Физминутка. Снегом заметает все ветер ледяной, в круговерти кружимся даже мы с тобой. А мороз ударит как – все скует на раз, и фигурой ледяной станем мы сейчас. Мороз ударил – раз! Мороз ударил – два! Мороз ударил – три! Ледяная фигура замри! Солнце припекает, ледяные фигуры тают.	

	Здоровье				Беседа «Одежда зимой» Проблемная ситуация «Что поможет быть здоровым?» С\р игра «больница»	Зрительная гимнастика «Сосулька» Дых гимнастика «Вьюга» Антирессовый массаж	
--	----------	--	--	--	--	---	--

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – декабрь 3 неделя – Тема «Новый год»

Направление развития	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Составление текста - поздравления	Учить составлять текст -поздравления	Отгадывание загадок о героях праздника Нового года. Составление рассказов по сюжетным картинкам «Новый год» Словесные игры «Подбери определения», «Посмотри и опиши», «Узнай по описанию» Беседа по картине «Нарядная ёлка» Составление рассказов «На новогоднем празднике» Д/игра «Цепочка слов» Сл. игра «Договори словечко»	Артикуляционная гимнастика Хоровод Хоровод, хоровод Водят все на Новый Год. <i>(Рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг).</i>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с. 150
		Развитие речи	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»			В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.45
		Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой «С»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.			Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.92 № 25
Чтение худ литературы		Чтение			Заучивание стихов и песен к Новому году. Слушание стих-я К. Фофанова «Нарядили ёлку...» В.Кудрявцева «Новый год», С.Георгиев «Я спас Деда Мороза», Андерсен «Снежная королева», Т.Колчина «Ёлка», Одоевский «Мороз Иванович»	Ёлка в гости собиралась Ёлка в бусы наряжалась.....	

	Познание	<p>Познавательная – исследовательская ФЭМП.</p>	<p>Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры.</p>	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p>	<p>Д/и «Сравни картинки», «Что из чего?», «Что изменилось?»</p> <p>Лог. игра «Найди отличие»</p> <p>Д/и «Украсим елочку»</p>	<p>Пальчиковая игра</p> <p>Раз – рука, два – рука, Лепим мы снеговика. 3,4 – нарисуем рот по шире. 5 – найдем морковь для носа, уголки для глаз. 6 – наденем шляпу косо, пусть смеется он у нас. 7, 8, 7, 8 – мы его плясать попросим.</p>	<p>И.А. Поморасва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.80</p>
			<p>Измерение жидких веществ с помощью условной меры.</p>	<p>Познакомить с измерением жидких веществ с помощью условной меры. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде плана. Продолжать закреплять представления о многоугольнике; рассмотреть частные его случаи (пятиугольник и шестиугольник)</p>	<p>Лабиринт «В каком мешке какая игрушка?»</p> <p>Д И «Четвертый лишний» ДИ «Кого не стало»</p>		<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.82</p>
		<p>Продуктивная Конструирование</p>	<p>«Вертолет» из природного материала</p>	<p>Познакомить детей с использованием нового природного материала – пробкой(можно желудь) для изготовления игрушки. Воспитывать интерес к применению разнообразного материала. Развивать самостоятельность в работе над сложными конструкциями игрушек.</p>	<p>Строительство сказочного домика из строителя</p>		<p>Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.150</p>
Социально-личностное развитие	Социализация	<p>Познавательная – исследовательская Формирование целостной картины мира</p>	<p>Елочка, не зажгись!</p>	<p>Формировать представления детей об опасностях, подстерегающих детей на новогоднем празднике. Закреплять правила безопасного поведения при украшении елки, подборе игрушек и при проведении веселого новогоднего представления.</p>	<p>Беседа о том как готовятся в семье к празднику С\Р игра «Семья» Д/и «Что возьмем в подарок» Н/и «Кто что делает»</p>	<p>Психогимнастика Снег в нашей сказке не холодный, поэтому на нем можно полежать, как на перинке. Ложитесь на спинки, руки свободно положите вдоль тела ладошками вверх, ноги расслаблены, закройте глаза и послушайте волшебную музыку. <i>Дети лежат на ковре, читаем стихотворение:</i> Тихо падают снежинки, легкий ветер гонит их</p>	<p>В.А.Шипунова «Детская безопасность», с.51</p>

	Безопасность				Беседа «Незнакомые предметы», «Свечи и бенгальские огни» Игровой досуг «Берегись автомобиля»	Формирование навыков безопасного поведения в новогодние праздники (бенгальские огни, фейерверки)	Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», с40
	Труд	Продуктивная Ручной труд			Украшение группы к новому году. Изготовление объемных елочных игрушек, гирлянд для городских ёлок.	Изготовление объемных елочных игрушек, гирлянд для городских ёлок.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Герои сказки «Царевна - лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Изготовление елочной гирлянды из цветной бумаги - коллективная работа Рисование «Узоры на окне», Рисование «Нарядили елку мы в нарядном зале...»	Наблюдение за празднично украшенными улицами города и помещений детского сада	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с. 71 № 41
		Продуктивная Рисование	По замыслу «Разные ели»	Продолжать учить располагать изображение на широкой полосе, соблюдая перспективу. Учить передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее), рисовать ели разными способами: юбочкой, лапами. Сл. работа: волшебные, заколдованные, сказочные, великаны.	Вырезывание снежинок.		Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.159
		Аппликация			Аппликация «Красивая елочная игрушка»		

		Продуктивная Лепка	«Дед Мороз»	Учит детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя разные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности	Коллективная лепка «Хоровод друзей»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с. 69 № 38
Музыка		Музыкально - художественная			Движения к хороводам Упражнение «Покатаемся на санках» «У всех Новый год», муз. Ю. Комалькова Муз. д\ и «Узнай кто это?» Игра в имена (назвать имя по ритмическому рисунку)	Слушание музыки «Святки» (декабрь), П.И. Чайковский « Колыбельная », в исполнении В. Толкуновой – перед сном	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Подвижные игры на воздухе «Два Мороза», «Заморожу». Перебрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками Игровое упражнение «Отбиваем мяч»	Физминутка. Мы на елке веселились и плясали, и резвились. После добрый Дед Мороз нам подарки преподнес. Дал большущие пакеты. В них же – вкусные предметы. Конфеты в бумажках синих, орешки рядом с ними. Груша, яблоко, один золотистый мандарин.	
	Здоровье				Беседа «Зимние виды спорта», «Подвижные игры на воздухе» (о их значении для здоровья).	Зрительная гимнастика «Медвежонок» Оздоровительные минутки с дыхательной гимнастикой	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – декабрь 4 неделя – «Мониторинг»

Нап рав	ОО	Виды	Непосредственная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Образовательная	Программно
------------	----	------	---	------------------------------	-----------------	------------

		деятельности	Тема	Программное содержание		деятельность в режимных моментах	- методический комплекс
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи			Игры словесные «Я начну, а ты закончи», «Когда это бывает», «Измени по образцу», «Что не так», «Закончи предложения» Составление описательных рассказов, рассказов по сюжетным картинкам. Отгадывание загадок. Составление сказок. Д/и «Цепочка слов», «Определи первый (последний) звук в слове», «Составь слово»	Артикуляционная гимнастика Катушка. Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык выкатывается вперед и убирается в глубь рта.	
		Развитие речи					
		Подготовка к обучению грамоте					
	Чтение худ литературы	Чтение			Чтение стихов о зиме; рассказывание стихов, выученных ранее о празднике, зиме, зимних явлениях Рассказывание русских народных сказок и сказок народов мира. Чтение рассказов о животных Чарушина, Бианки.	Заучивание стихотворения «Шел по лесу Дед мороз»	
	Познание	Познавательно – исследовательская ФЭМП.			Д/и «Найди такой же формы», «Подбери число», «Кто первый, кто последний» Логические игры, лабиринты.	Пальчиковая игра Наши пальцы сжались тесно. <i>(дети сжимают левую руку в кулак)</i> Что такое? Интересно! Видно им прохладно	

		Продуктивная Конструирование			Строительство сказочных замков из строительных материалов, конструкторов.	стало, <i>(правой рукой обхватывают кулак и сильно сжимают)</i> Их укроем одеялом <i>(затем меняют руки. Потом опускают руки и слегка трясут ими)</i>	
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная – исследовательская Формирование целостной картины мира			Посещение праздничных новогодних елок. Посещение снежных городков. Катание на коньках на катке.	Психогимнастика Какое сейчас время года? Покажите, как вы замерзли съезились, отогрелись и расслабились. Изобразить, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга, им тяжело.	
	Безопасность				Правила поведения на новогодних праздниках. Правила поведения на горках, правила дорожного движения. Правила поведения дома, пожарная безопасность	Формирование безопасного поведения во время полоскания горла, и умывания	
	Труд	Продуктивная Ручной труд			Изготовление игрушек из конуса (лиса, заяц), поделки из бросового и природного материалов. «Новогодняя елочка» из бумаги	Работа с дежурными по столовой «Умение правильно и последовательно сервировать стол	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.158
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование			Рисование снежинок; Изготовление поздравительных открыток с праздником; Изготовление праздничной газеты. Рисование по мотивам сказок. Совершенствовать приемы рисования деревьев, животных. Аппликация из ткани,	Наблюдение за снежинками –красота, неповторимость, величина, форма	
		Продуктивная Аппликация					

		Продуктивная Лепка		бумагопластика.по теме «Зима» Лепка животных.		
	Музыка	Музыкально - художественная		Театрализованная постановка «Сказка идет» Просмотр мультфильма «В пещере горного короля»	Классическая колыбельная Баха; Слушание музыки Э. Грига «В пещере горного короля» (показать в движении образы пьесы)	
Физическое развитие	Физическая культура			П\ игра «Охотники и звери» Русская народная игра «Птицелов» О. д. прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями	Физминутка. «Снежок» Раз, два, три, четыре – <i>(загибать пальчики, начиная с большого)</i> Мы с тобой снежок слепили. <i>(лепят, меняя положение ладоней)</i> Круглый, крепкий, очень гладкий <i>(показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую)</i> И совсем-совсем не сладкий. <i>(грозят пальчиком)</i> Раз – подбросим, <i>(смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок)</i> Два –поймаем, <i>(приседают, ловят снежок)</i> Три – уроним <i>(встают, роняют снежок)</i> И ломаем. <i>(ломают)</i>	В.А.Шипунова «Детская безопасность», с.77
	Здоровье			Беседа «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу» Катание на лыжах. Катание с горок. Прогулки в лес. Рассматривание альбома «Как общаться с животными» С\р игра «Больница»	Утренняя гимнастика Зрительная гимнастика «По дорожке в лес» Плоскостопие – «Цветная дорожка» Корриг. гимнастика «Петрушка»	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – январь 1 неделя – Тема «Я - культурный человек»

Направление развития	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое развитие	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Д/И «Кто кому уступит место», «Хорошо – плохо», «Азбука общения». Беседы о правилах поведения в магазине, общественном транспорте; беседы «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону».	Артикуляционная гимнастика Улыбается ребенок, И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краев и до десны. (улыбка)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.50
		Развитие речи	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.			В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.51
		Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой «З»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком			Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.93 № 26
	Чтение худ литературы	Чтение			В. Осеев «Волшебное слово», «Печень»; Е. Карганова «В автобусе»; С. Михалков «Одна рифма». Чтение книги Шалаевой Г.П. «Правила поведения для воспитанных детей»	Пословицы о доброте, дружбе В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний Сам мизинчик – малыш Постучался на порог.	

Познание	Познавательно – исследовательская ФЭМП.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умения конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, установлении отношений между целым и частью множества.	Игровые упражнения «Кто первым поздоровается»; Д/И «Сложи картинку», «Кто находится справа, кто – слева». Д/и «Который по счету»	Пальчиковая игра Разотру ладошки. Разотру ладошки сильно, Каждый пальчик покручу, Поздороваясь с ним сильно и вытягивать начну. Пальчик в пальчик я вложу, На замочек их закрою И тепло поберегу. Выпущу я пальчики, Пусть бегут как зайчики.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.85
		Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначать их цифрой.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначать их цифрой. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.			И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.88
	Продуктивная Конструирование	«Мосты»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкций.			Составление альбома «Хорошие поступки».

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно – исследовательская Формирование целостной картины мира	Прохождение экологической тропы.	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас. Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.	С/Р игра «В транспорте». Дигра «Как помочь другу» НИ «Что не так» Чтение произведений о культуре поведения и взаимоотношения	Психогимнастика Каждый из нас что то или кого то любит; всем нам присуще это чувство, и все мы по – разному его выражаем. Я люблю свою семью, своих детей, свою работу. Расскажите и вы, кого и что вы любите. (Дети рассказывают). А сейчас давайте посмотрим «пирамидку любви» из наших с вами рук. Я назову что – то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть свое любимое и класть свою руку. (дети выстраивают пирамидку) - Вы чувствуете тепло рук? - Посмотрите, какая высокая пирамида у нас получилась. Высокая – потому, что мы любимы и любим сами.	Комплексное перспективное планирование (подг.гр), с.35
	Безопасность				Беседа «Осторожно – «добрый дядя». Игровая ситуация «Встреча с незнакомыми людьми на улице».	Формирование навыков о поведение в транспорте	В.А.Шипунова «Детская безопасность», с.61
	Труд	Продуктивная Ручной труд				Мастерить игрушки в подарок малышам	Формировать умение убирать посуду, благодарить младшего воспитателя

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Новогодний праздник в д/саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Рассматривание новогодних открыток. Рисование «Добрый клоун»	Беседы о традициях встречи Нового года в семьях народов Урала	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с. 72, № 42
		Продуктивная Рисование	Декоративно – сюжетная композиция «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.			Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с. 74 № 46
		Продуктивная Аппликация			Аппликация «Мы встречаем Рождество»		
		Продуктивная Лепка	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей	Лепка «Веселый хоровод на празднике Новогодней ёлки»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с. 73 № 43
	Музыка	Музыкально - художественная			Муз. д\ и «Кто тебя позвал?» Муз. ритм. движ. «Шаг с притопом» Слушание музыки «Три снежинки, как пушинки» А. Филлипенко Муз. игра «Не опоздай» Театр. игра «Голубые санки», М. Иорданский	Колыбельная «Спокойной ночи, малыши» Релаксация - «Утренняя молитва», П.И. Чайковский	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная				Игра «Совушка» (с бегом) О.д. отбивание мяча «Пройди – не упади» - ходьба и бег по наклонной доске	Физминутка. Снежинки. Закружились, завертелись белые снежинки. Вверх взлетели белой стаей легкие пушинки. Чуть затихла злая вьюга – Улеглись по всюду. Заблестали словно жемчуг – все дивятся чуду.	В.А.Шипунова «Детская безопасность», с. 54
	Здоровье					Беседа о правилах пожарной безопасности «Не бойтесь и не прячьтесь» Пигра Мороз Иванович Н/и «Полезно – вредно»	Дых гимнастика «Ветерок» Коррекция плоскостопия «Червячки»	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – январь 2 неделя – Тема «Транспорт»

Направление развития	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	«Здравствуй, гостя – зима!» Заучивание И. Суриков «Детство»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	/И «Назови правильно», «Что лишнее», «Отгадай вид транспорта»	Артикуляционная гимнастика Паровоз. Поочередное вытягивание губ и растягивание их в	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.52 Христ. С 97

		Развитие речи	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей	Беседа «Как работает железнодорожный транспорт». Составление рассказа по серии картин «Улицы родного города».	полуулыбке.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.53
		Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой «Ш»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Рассказывание из опыта «Машины в нашем городе» Викторина «Путешествие в прошлое транспорта»		Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.93 № 27
	Чтение худ литературы	Чтение			В. Берестов «Про машины», Пишумов «Дорожная азбука», «Самый лучший переход»; Е. Яниковская «А ты знаешь?». Загадки о транспорте.	Пояснение пословиц и поговорок «Тише едешь, дальше будешь» «бежать впереди телеги»	
Познание	Познавательно – исследовательская ФЭМП.		Учить составлять геометрические задачи на сложение.	Учить составлять геометрические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Д/И «Один – много» Д/И «Преобрази фигуру», «Волшебные палочки», «высоко – низко».	Пальчиковая игра Лодочка. Две ладони я прижму И по речке поплыву. Две ладони, друзья – Это лодочка моя. Паруса я подниму, Синим морем поплыву. А со мною по волнам Плывут рыбки тут и там.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.90
			Учить и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Лог. игры «Какой транспорт ближе?», «Какая лодка ближе к маяку» и т.п.		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.93

		Продуктивная Конструирование						
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная – исследовательская Формирование целостной картины мира	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	С/Р игры «Транспорт», «морское путешествие», «Подводное плавание».	Психогимнастика Запрещенное движение. Дети стоят лицом к ведущему. Под музыку повторяют движения рук , которые показывает ведущий, затем выбирается одно движение, которое повторять запрещается. Тот, кто повторит запрещенное движение, выходит из игры.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с. 22	
	Безопасно сть				Беседа «Правила поведения внутри общественного транспорта». Д/И «Азбука пешехода». НИ «Светофор»	Формирование правил дорожного движения на прогулке	В.А.Шипунова «Детская безопасность», с.28-30	
	Труд	Продуктивная Ручной труд	«Фонарики»	Закреплять представления детей о делении круга на 2 равные части. Учить соединять по ½ части вместе, закреплять на одной нити. Воспитывать желание выполнять игрушку самостоятельно, выполняя последовательно действия.	Изготовление дорожных знаков из бумаги и картона для сюжетно- ролевой игры.	Совместный труд по уборке снега	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.179- 180	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Рисование «Специальный транспорт» Создание коллективного коллажа «Мы едем, едем, едем...»	Наблюдения за транспортом (разнообразие, назначение, цвет, детали)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности с. 78 № 52»
		Продуктивная Рисование	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.			Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности с. 76 № 47
		Продуктивная Аппликация	По замыслу «Зимний лес» (обрывание)	Продолжать учить детей создавать сюжетное изображение по представлению; развивать чувство композиции, закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Учить выполнять деревья способом обрывания. Продолжать развивать чувство цвета, композиции. Сл. работа: снежная, пушистая, волшебная, высокое, стройное, припорошенное.	Аппликация «Транспорт на улицах города»		Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с. 181
		Продуктивная Лепка			Пластилинография «Машина моей мечты» Лепка «Строительный транспорт»		

	Музыка	Музыкально - художественная			Песня «Голубой вагон» Э. Успенского Игра на муз. INSTR. «Оркестр» Муз. ритм. движ. «Приставной шаг с приседанием» Игра «Кошки - мышки» (отражать в движении и музыке образы мышек и кошек) Хоровод: рус. нар. песня «Как на тоненький ледок»	Слушание Вальс, Г. Свиридова (метель) Перед сном – колыбельная (по желанию детей)	
	Физическая культура				Чувашская народная игра «Луна и солнце» П и «Мяч сквозь обруч» Ходьба и бег по наклонной доске «Пройди - не упади»	Физминутка. Руки ставим мы в разлет: Появился самолет. Мах крылом туда сюда, Делай раз и делай два. Руки в стороны держите Друг на друга посмотрите. Опустили руки в низ, И на место все садись!	
	Здоровье				Беседа «Позаботимся о близких»	Дых гимнастика «Солнце» Зрительная гимнастика «На луну» Коррекция плоскостопия «Разбойники»	В.А.Шипунова «Детская безопасность», с. 77

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – январь 3 неделя – Тема «Животный мир Урала»

Направление развития	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно - методический комплекс
			Тема	Программное содержание			

Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать словообразований.	Загадки и стихи о животных и птицах Урала. Словесные игры «Подскажи словечко», «Когда так говорят» Д/и «Травоядные – хищные»	Артикуляционная гимнастика Кошечка. Выгибание языка горкой.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с. 159
		Развитие речи	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыба»	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратит внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов, тренировать в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.	Составление описательных рассказов о животных и птицах. Придумывание сказок с героями – животными.		О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с. 161
		Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой «Ж»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания ЖИ. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Рассказывание по серии картин «Дикие животные» Придумывание загадок о птицах и животных.		Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.94 № 28
	Чтение худ литературы	Чтение			В. Бианки «Четыре времени года», Л. Толстой «Пожарные собаки», сказка «Волк и лиса».	Заучивание пословиц: <i>«Зайца ноги несут, волка зубы кормят, лису хвост бережет»</i> <i>«Волков бояться – в лес не ходить»</i>	
Познание	Познавательно – исследовательская ФЭМП.	Составлять и различать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и различать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Лог. игра «Помоги зайцу и мышке спрятаться от лисы» (лабиринт по схеме) Д/И «Разложи по принадлежности», «Сосчитай по порядку», «Какой справа, какой слева».	<u>Пальчиковая игра</u> <i>Сидит белка на тележке.</i> Сидит белка на тележке продает она орешки: Лисичке- сестричке, Воробью, Синичке,	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.95	

			Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о монетах 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек, их наборе и размене. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Игра «Сосчитай до 20»	Мишке косолапому, Заиньке усатому.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.98
		Продуктивная Конструирование	Робот Роб из желудей.	Закреплять умение детей соединять в поделке различные материалы (желуди, бисер или бусины, досочки-подставки). Развивать фантазию, творчество.	Конструирование «Загон для домашних животных»		Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.241
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно – исследовательская Формирование целостной картины мира	Я – пассажир и пешеход.	Закреплять представления детей о значении транспорта для города; формировать представление о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте	С/Р «Зоопарк». Наблюдение за таянием снега и замерзанием воды Формирование представлений о труде взрослых зимой Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по Уралу» Знакомство с профессиями людей, работающими с животными (в зоопарке, цирке, питомниках)	Психогимнастика Лисенок боится. Лисенок увидел на другом берегу ручья свою маму, но он не решается войти в воду: вода такая холодная, да и глубоко тут.	И,М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников», с.48
	Безопасность				Беседа «О правилах пожарной безопасности». ДИ «Как вести себя с животными» НИ Смотри и запоминай»	Формирование правил безопасного поведения при встрече с животными на улице (кошка, собака)	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.20
	Труд	Продуктивная Ручной труд	«Кошка» (игрушки из цилиндров)	Учить делать игрушки из цилиндров. Закреплять умение трудиться сообща, советоваться, оказывать друг другу помощь. Сл. работа: цилиндр	Изготовление билетов в зоопарк.	Строительство снежных построек	Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» с. 17

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью – белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Рисование животных в нетрадиционной технике. Оформление выставки рисунков «Животные Урала» Изготовление животных Урала способом оригами.	Экскурсия на станцию юннатов – знакомство с животным миром Урала. Умение различать и передавать их характерные образы	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности с. 76 № 49»
		Продуктивная Рисование	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма. Умение передавать колорит хохломы.	Вырезывание шаблонов силуэтов животных.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности с. 80 № 55»
		Продуктивная Аппликация			Лепка животных для реж/игры «Звероферма».		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности с. 74 № 45»
		Продуктивная Лепка	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.			
	Музыка	Музыкально - художественная			Муз. д \ и «Три медведя» Танец Полька «Отойди и подойди» «Зимняя песенка» М. Красева Игра «Не выпустим»	Русская народная прибаутка «Лиса по лесу ходила»: Знает лисонька – лиса: в шубе вся ее краса. Шубы нет в лесу рыжей, Зверя нет в лесу хитрей	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Татарская нар. игра «Серый волк» Прыжки в длину с места Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками П/игра «Лохматый пес» «бездомный заяц»	Физминутка. Зайка повернись, повернись, Серенький, повернись, Зайка, топни ножкой, Серенький, топни ножкой, Зайка, попляши, Серенький, попляши.	
	Здоровье				ДИ «Можно, нельзя» Формирование безопасного поведения при встрече с незнакомыми животными на улице.	Дых гимнастика «Ежик» Зрительная гимнастика «Мишка» Корриг. гимнастика	В.А.Шипунова «Детская безопасность», с. 78

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – январь 4 неделя – Тема «Животные мира»

Направление развития	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Отгадывание загадок. Сл/и «Угадай по признаку», «Измени по образцу, «Кто лишний», «Назови детенышей»,	Артикуляционная гимнастика Шире, бегемотики, Открывайте ротки. Я вас булкой угощу Никого не пропущу. Ну, а рядом обезьяна- Угостим ее бананом.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.54
		Развитие речи	Звуковая культура речи.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.			В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.55

	Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой «Д»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение способа слогового чтения. Повторение правил написания сочетаний ЖИ – ШИ. Развитие способности называть слова к пятизвуковой модели.	«Вставь пропущенное слово» Д/и «Назови семью», «Объясни словечко»	Прячет обезьяна За щекой бананы. <i>(кончик языка упирается то в правую, то в левую щеку).</i>	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.95 № 29
Чтение худ литературы	Чтение			Чтение С.Маршак «Детки в клетке» Чтение энциклопедической литературы Рассказы В.Бианки, Чарушина. Стих-е Г.Давыдовой «Идут вразвалочку пингвины».	Заучивание пословиц: - На ловца и зверь бежит; - Лев – страшно, обезьяна – смешно.	
Познание	Познавательно – исследовательская ФЭМП.	Знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Д/и «Узнай животное по тени, по контуру» Л/и «Кто тяжелее?», «Кто быстрее бежит?» Лабиринт «Кто что ест?»	Пальчиковая игра «Детеныши» Смотрите, милые друзья, <i>(дети разводят руки в стороны)</i> Да тут их целая семья: У медведя – медвежонок, <i>(загибают пальчики, начиная с большого)</i> У тюленя – тюлененок, У пингвина – пингвиненок, У оленя – олененок. У моржа сынок – моржонок, Детям северной лисицы Дома вовсе не сидится! <i>(разводят руки в стороны)</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.100
		Совершенствовать представления о последовательности и чисел в пределах 20.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Оригами «Животные жарких стран», «Животные Севера» Составление контуров животных из геометрических фигур.		И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.102
	Продуктивная Конструирование			Изготовление игрушек на конусе.		

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно – исследовательская Формирование целостной картины мира	День заповедников	Расширять представление детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе о заповедниках родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Создание альбома животных, занесенных в Красную книгу.	Психогимнастика Животные. Группа детей выбирает, в каких животных они превратятся (животных жарких или холодных стран). После слов: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», дети имитируют движения определенного животного.	Комплексное перспективное планирование (подг.гр), с.35
	Безопасность				Беседа о правилах безопасного поведения в зоопарке, цирке.		
	Труд	Продуктивная Ручной труд	«Цыпленок» из мятой бумаги.	Учить детей создавать поделку из мятой бумаги. Учить придавать мятой бумаге круглую форму, сгибать лист несколько раз, получая треугольник. Развивать самостоятельность, аккуратность.	Техника изонити «Жираф»		
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	Животное с натуры (керамическое)	Учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий; развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию.	Рисование «Звери в зоопарке» Обведи и раскрась животных жарких стран и животных Севера Д/и «Посмотри и нарисуй» «Составь животное из геометрических форм»		Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.180
		Продуктивная Рисование	Бурый медведь	Закреплять умение слитного рисования контура животного. Развивать плавность линий, зрительный контроль. Воспитывать аккуратность в раскрашивании.			Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.201
		Продуктивная Аппликация	По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Аппликация «Животные Антарктиды»		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности с. 77 № 50

		Продуктивная Лепка			Лепка «Животные в цирке» Лепка животных жарких стран из соленого теста.		
	Музыка	Музыкально - художественная			«Песня Львенка и черепахи» С. Козлова Муз. д\ и «Звери на полянке» «Боковой галоп» муз. русская народная Игра «Чей кружок скорее соберется»	Классическая колыбельная Бизе - перед сном Колыбельная для куклы – Ой, люшеньки, люли, Моя куколка, усни. Ой, люшеньки, люляй, Поскорее засыпай, Баю, баю, баю, бай	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			П\ игры: «Ловля обезьян», «Охотники и звери» О.д. прыжки с места в длину «Попади в цель»	Физминутка. Выпал беленький снежок. <i>(дети стоят кругом, держась за руки)</i> Выпал беленький снежок, Собираемся в кружок. Мы потопаем, мы потопаем! Будем весело плясать, Будем ручки согревать <i>(топают ногами)</i> Мы похлопаем, мы похлопаем! <i>(хлопают в ладоши)</i> Будем прыгать веселей, Чтобы было потеплей. Мы попрыгаем, мы попрыгаем! <i>(прыгают на месте)</i>	
	Здоровье				Беседа «Как уберечь себя от обморожения», «Первая помощь при обморожении»	Зрительная гимнастика «Жираф» Дыхательная гимнастика на закрепление гласных звуков КГ лежа на спине «Велосипед»	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – февраль 1 неделя – Тема «Инструменты и материалы»

Направление развития	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Коммуникация Развитие речи	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить рассказывать по картине не повторяя рассказы друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова	Беседа о труде слесаря. Рассматривание альбома и беседа «Человек славен трудом». Слов. игры «Назови четвертое слово», «Скажи наоборот», «Образуй слова» Д/и «Назови инструмент» Составление описательных рассказов об инструментах. Д/и «Угадай по описанию»	Артикуляционная гимнастика Лопатка Вновь широкая лопатка Хорошо копают грядку <i>(края языка прижать, широкий кончик языка делает движения сверху вниз.)</i>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с. 163
		Развитие речи	Чтение былин «Илья Муромец и Соловей - разбойник»				
		Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой «Т»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности называть слова к пятизвучковой модели.			
	Чтение худ литературы	Чтение			Чтение С.Маршак «Откуда стол пришел?» Загадки о столярных инструментах. Пословицы, поговорки о труде. Стих-е К.Нефедовой «Иголка с ниткой» Чтение удмуртской сказки «лиса и змея»	Пословицы: - Новая метла чисто метет. - Куда иголка, туда и нитка. Чтение стих-я На Севере белый мишутка живет, Но только, как бурый, он мед не сосет. Наш Умка пытается рыбу ловить, Чтоб вкусно покушать, и жить – не тужить.	

Познание	Познавательно – исследовательская ФЭМП.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Лог. игра «Что лишнее в каждом ряду» Д/и «Что изменилось?», «Что где находится?» Д/и «Назови части» Д/и «Кому что нужно для работы»	<p>Пальчиковая игра</p> <p>Пара ножниц есть у нас, Пригодятся нам не раз. Кто из нас такой отважный, Что разрежет лист бумажный. <i>(дети сжимают оба кулачка, вытягивают указательные и средние пальцы, как бы образуя две пары ножниц. Затем начинают «резать» ими воображаемую бумагу)</i></p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.103
		Части суток и их последовательность	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Рисование по клеточкам (пила, молоток)		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.105
	Продуктивная Конструирование	«Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Конструирование инструментов из различных материалов. Коробка для мелких запчастей в подарок слесарю детского сада (из бросового материала).		Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» с. 28 № 5

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная – исследовательская Формирование целостной картины мира	Служебные собаки	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представление о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Полезные ископаемые Урала, люди каких профессий добывают их, обрабатывают. Рассказ о труде людей в сельском хозяйстве (чем заняты люди зимой? - снегозадержание, ремонт сельхоз. техники и т. д)	Психогимнастика Прикоснись к синему цвету. Попросите детей прикоснуться к чему-нибудь синему на одежде своего соседа. Затем предложите другие варианты: дотронуться до кроссовка, светлых волос, до чего-нибудь красного и т.д.	Комплексное перспективное планирование (подг. гр), с.35
	Безопасность				Беседа «Опасная иголочка», «Опасные предметы» Беседа о правилах безопасного поведения в зоопарке, цирке. Игровая ситуация «Один дома»	Формирование безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.11
	Труд	Продуктивная Ручной труд				Создание панно из пуговиц «Деревенька»	Ремонт книг в группе
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Декоративное рисование «Ткань для платья кукле». Д/и «Подбери лоскуток для ткани»	Презентация «Животные мира» характерные повадки, образы, места проживания	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности с. 81 № 56
		Продуктивная Рисование	«Зима»	Закреплять умение детей передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Рисование «В мастерской», «Магазин инструментов»		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности с. 83 № 59
		Продуктивная Аппликация			Создание коврика техникой аппликации из ткани.		

		Продуктивная Лепка	«Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Лепка из пластика инструментов для режиссерской игры «Мастерская»		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности с. 76 № 48
	Музыка	Музыкально - художественная			Муз. д\ и «Определи направление музыки» Игра на муз. инструм. – металлофон Муз. ритм. движ. «Переменный шаг» Игра «Коза - дереза» (выразительно передавать образы козы и козла) Я козочка Ме – ке –ке, Я гуляю на лужке, Острые рожки, Тоненькие ножки, На самой макушке – бархатные ушки. Язык полотняный, Хвостик коноплянный... Как прыгну сразу забодаю	Классическая колыбельная Марчелло - перед сном Колыбельная для куклы: Баюшки, баю, Куколку мою, Качаю, качаю, Улюлюкиваю	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Игра в круге с мячом «Кто больше найдет инструментов» П\ и «Охотники и звери» Упражнение «Докати обруч до флажка», «Точный пас» Прыжки через бруски	П\игра «Ловля обезьян» П\игра «Коршун и насадка» Физминутка. Ниточку, иголочку В руки я беру. Ниточкой, иголочкой Я рубашку шью. Вот так! Вот так! Я рубашку шью. Делаю последний Маленький стежок, Завяжу я ловко Крепкий узелок. Вот так! Вот так! Крепкий узелок! Чик! <i>(имитируют движения по тексту)</i>	

	Здоровье				Беседа «Материалы для одежды» (или как одеваться в разное время года?) ДИ «Как сберечь глаза» беседа по ходу игры П/игра «Ловля обезьян» П/игра «Коршун и наседка»	Зрительная гимнастика « кот Васька» массаж ладоней «Пирожки» КГ лежа на спине «Ножницы»	
--	----------	--	--	--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – февраль 2 неделя – Тема «Урал»

Направление	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Рассматривание альбомов «Растения нашего края», «Животные нашего края». Рассматривание карты Свердловской области. Беседа о национальностях народов Урала. Составление рассказов «Мы живем на Урале» Слов. игры «Угадай по описанию», «Назови и опиши». Беседа «Уральские горы»	Артикуляционная гимнастика Дятел. Гулял Язычок по лесу и вдруг слышит, кто-то стучит. Поднял голову и видит: дятел сидит на дереве и стучит клювом по стволу. <i>(улыбнуться, открыть рот, поднять язык вверх, кончиком языка с силой «ударять» по бугоркам за верхними зубами и произносить звуки д-д-д-).</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.58
		Развитие речи	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.			В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.59
		Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой «П»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Освоение способа слогового чтения.. Развитие способности называть слова к пятизвучковой модели.			Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.97 № 33

	Чтение худ литературы	Чтение			П.Бажов «Серебряное копытце». Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» Стихи местных поэтов. Чтение произведений народов Урала	Заучивание стих-я: Мне нужны такие вещи: Молоток, тиски и клещи, Ключ, напильник и ножовка, А всего нужней – сноровка.	
Познание		Познавательно – исследовательская ФЭМП.	Составление и решение арифметических задач на сложение.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление	Н/и «Сложи картинку из геометрических фигур». Лог. игры «Кто за кем?», «Кто где живет?», «Какая гора самая высокая(низкая)?» Логическая цепочка «Откуда река течет?»	Пальчиковая игра «Прогулка» Пошли пальчики гулять, <i>(пальцы сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу)</i> А вторые догонять, <i>(ритмичные движения по столу указательных пальцев)</i> Третьи пальчики бегом, <i>(движения средних пальцев в быстром темпе)</i> А четвертые пешком, <i>(медленные движения безымянных пальцев)</i> Пятый пальчик поскакал <i>(ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами)</i> И в конце пути упал. <i>(стук кулаками по поверхности стола)</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.106
		Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.			И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.108
		Продуктивная Конструирование			Создание природных ландшафтов (горы, равнина) из папье-маше.		

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная – исследовательская Формирование целостной картины мира	В мире материалов.	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Создание коллекции материалов. С/р игра «В столярной мастерской». С/р игра «Ателье» Беседа о животных мира	Психогимнастика Покажите руками, какие высокие дома в нашем городе, в Екатеринбурге, какие широкие и красивые реки на Урале. Изобразите, как много машин движется по улицам городов. Покажите, как много друзей у вас.	В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.25
	Безопасность				Как вести себя в лесу, в горах. Безопасное поведение на лыжных прогулках, на катке.	Формирование навыков безопасного поведения во время движения по ступенькам, лестницам и коридорам	
	Труд	Продуктивная Ручной труд	Оригами «Лисичка»	Закреплять навыки работы с бумагой в технике оригами. Развивать умение сгибать квадрат по диагонали, хорошо проглаживать сгибы. Учить работать по схеме. Сл. работа: сгиб, угол, диагональ, сторона, квадрат.	Коллективная аппликация из меха и ткани «Животные нашего леса».	Организация дежурства по занятиям, умение выбирать необходимые материалы для организации продуктивной деятельности	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.268
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Конек - Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Рисование по сказкам Мамина-Сибиряка с использованием «живых» шаблонов Декоративное рисование «Урало – Сибирская роспись» Аппликация – коллаж «Родные просторы»	Экскурсия в музей – рассматривание картин местных художников. Экскурсия в музей «Природный и животный мир Урал	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.84 № 61
		Продуктивная Рисование	«Морозко» (рисование иллюстраций к сказке)	Учить детей самостоятельно выбирать, какой эпизод сказки он может нарисовать. Закреплять умение передавать в рисунке характерные особенности того или иного эпизода. Развивать умение удачно располагать изображения на листе, рисовать красками. Созданные рисунки объединить в книгу «Морозко»			Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.84

		Продуктивная Аппликация			Аппликация «Национальный орнамент» (русский, татарский, башкирский, марийский)		
		Продуктивная Лепка	«Конек - Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из цельного куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Лепка «Олешек» по сказке П.Бажова «Серебряное копытце» Лепка из соленого теста плоскостной фигуры «Кукла в русском костюме».		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 84 № 60
	Музыка	Музыкально - художественная			Муз. д\ и «Песня, танец, марш» Игра на муз. INSTR. «Буду летчиком», муз. Е. Тиличевой – металлофон Игра «Воротики»: Тра – та – та, тра – та – та, Растворились ворота. А оттуда, из ворот, Вышел маленький народ. Один дядя вот такой, Другой дядя вот такой. Третий дядя вот такой, А четвертый вот такой. Одина тетя вот такая, А вторая вот такая. Третья тетя вот такая, А четвертая такая.	Классическая колыбельная Чайковского - перед сном; Частушка: Поленился утром Вова, Причесаться гребешком, Подошла к нему корова, Причесала языком	

Физическое развитие	Физкультура	Двигательная			<p>Игра – эстафета «Солдаты на учении» Прыжки в длину с места Игровое упражнение «Кто дальше?» п\ и «Не оставайся на полу»</p>	<p>ПИ «Солнце и луна» Зрительная гимнастика «Следи за предметом» Физминутка. «Белки». Ели за окном стоят, <i>(потягиваются – руки поднимают вверх)</i> В небо синее глядят. Ветки в стороны торчат, <i>(потягиваются – руки вперед)</i> Белки на ветвях сидят. <i>(салятся в глубокое приседание на несколько секунд, потом встают)</i> Белки прыгают по елкам, Собирают белки шишки. Не пугают их иголки: <i>(прыгают)</i> Белки – ловкие малышки. Мы под елками сидим И на белочек глядим. <i>(приседают несколько раз)</i></p>	
	Здоровье				<p>Рассматривание альбома «Растения – природные лекари». Беседа «Ядовитые растения на Урале» НИ «Закаляйся»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Следи за предметом» Дых гимнастика «Понюхай цветок» Коррекция плоскостопия «Кораблик»</p>	<p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.51</p>

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – февраль 3 неделя – Тема «Наша Армия»

Направление	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать». – военные специальности. Рассматривание альбома «Богатыри земли русской». Д/и «Кто где служит». Составление рассказов о военных разных родов войск. Отгадывание загадок о военной технике. Слов. игры «Родственные слова», «Объясни словечко», «Добавь парное слово	Артикуляционная гимнастика Парашютик На кончик носа положить ватку. Широким языком в форме чашечки, прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.59 «Книга для чтения 5 - 7 лет», с. 148
		Развитие речи	Составление рассказа «Четвероногий друг»	Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях различных типов), учить употреблять слово <i>варежки</i> в разных падежах			О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с. 171
		Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой «Б»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности называть слова к пятизвучковой модели.			Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.98 № 34
	Чтение худ. литературы	Чтение				В. Касавицкий «Будущий мужчина». С.Маршак «Пожар» А.Барто «На заставе», Ю.Коваль из книги «На границе», З.Александрова «Дозор», Митяев «Мешок овсянки», Л.Кассиль «Про нашу пехоту». Стихи о Российской Армии.	Пословицы: «Родина – мать, умей за нее постоять» «Жить – Родине служить» «Береги землю родимую, как мать любимую» «В бою, кто смел, тот и поспел» «Человек без Родины, что соловей без песни»

	Познание	<p>Познавательная – исследовательская ФЭМП.</p>	<p>Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов.</p>	<p>Д/и «Перекличка», «Кто самый внимательный», «Повороты».</p> <p>Конструирование из бумаги «Пилотка» Лог. игра «Найди нужные детали»</p> <p>Режиссерская игра «Военная часть» Изготовление военной техники из конструктора «Лего», обыгрывание. Танграмм «Самолет», «Танк» Выкладывание военной техники из счетных палочек. Д/и «Сосчитай солдат» Лог. игра «Всем ли солдатам хватит оружия?», «Всем ли хватит места в технике?»</p>	<p>Пальчиковая игра</p> <p>Наша Армия <i>(подушечки пальцев правой руки прикасаются к подушечкам левой. При проговаривании каждой строчки поочередно, начиная с мизинцев, пальчики стучат друг о друга)</i></p> <p>Кто будет танком управлять, А кто - ходить пешком, Кто будет по небу летать, Кто - плавать моряком. И каждый будет защищать <i>(обе руки разводятся в разные стороны)</i></p> <p>Свой родимый дом!</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.111 - 112</p>
		<p>Продуктивная Конструирование</p>	<p>«Вертолет» (из ракушек)</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять работы из ракушек и другого материала. Воспитывать умение доводить поделку до конца. Сл. работа: вертолет, винт, кабина.</p>	<p>Конструирование из бумаги «Танк»</p>		<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.114</p> <p>Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.224</p>
		<p>Познавательная – исследовательская Формирование целостной картины мира</p>	<p>Защитники Родины</p>	<p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них</p>	<p>С/р игра «Мы - разведчики». Оформление фотогазеты «Так служили наши папы» Экскурсия к памятнику защитникам Отечества. Приглашение бывших военных в гости в группу, на праздник.</p>		<p>Психогимнастика Разведчики. В комнате расставлены стулья в произвольном порядке. Один ребенок (разведчик) идет через комнату, обходя стулья с любой стороны, а другой ребенок (командир), запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путем. Затем разведчиком и командиром отряда становятся другие дети. Разведчик прокладывает новый путь, а командир ведет по этому пути весь отряд и т. д.</p>
Социально-личностное	Социализация						

	Безопасность				Беседа «Для чего нужна армия», бояться ли военные опасностей? Беседа «Профессия – пожарный»	Формирование навыков безопасного поведения с бытовыми приборами	В.А.Шипунова «Детская безопасность», с.46	
	Труд	Продуктивная Ручной труд			Конструирование из бросового материала «Подарок папе».	Помощь в одевание детям младшей группы		
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Рисование по клеточкам «Крепость» Выставка рисунков «Мой папа служил в армии». Изготовление военной техники из бросового материала. Аппликация из картона и самоклеющейся пленки «Поздравительная открытка для бабушки».	Строительство снежной крепости на участке.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.83 №58	
		Продуктивная Рисование	«Портрет» (папы)	Закрепить знания детей о жанре живописи – портрете. Учить рисовать портрет, передавая форму, цвет, пропорции деталей. Продолжать учить делать карандашный набросок тонкими линиями., аккуратно закрашивать красками. Воспитывать наблюдательность, развивать глазомер. Сл. работа: портрет, набросок				
		Продуктивная Аппликация	«Корабли на рейде» (коллективная работа)	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.				Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.78 № 51
		Продуктивная Лепка					Лепка «Танкист»	

	Музыка	Музыкально - художественная			Пение «Здравствуй, Родина моя», муз. Ю. Чичкова Игра на муз. INSTR. «Марш» - муз. молоточек Муз. ритм. движ. «Приставной шаг с хлопком» Муз. игра «Лови меня»	Классическая колыбельная Баха – перед сном; Частушка: В поезд входят три юнната: «Ой, народу сколько тут! Занимай места, ребята, А то бабушки займут!»	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Татарская народная игра «Перехватчики» П\ и «Кати в цель» Метание мешочков в горизонт. цель Игровое упражнение «Точно в круг»	Эстафета на лыжах «Мы – первые!» Игра «Штурм крепости» Физминутка. <i>Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом. Левой – раз, левой – раз, Посмотрите все на нас. Все захлопали в ладошки Дружно, веселей! Застучали наши ножки – Громче и быстрее! По коленочкам ударим – Тише, тише, тише. Ручки, ручки поднимаем Выше, выше, выше. Движения в соответствии с текстом</i>	
	Здоровье				Игровая ситуация «Одеваемся по-солдатски». Веселые старты к Дню защитника Отечества.	Зрительная гимнастика «Сел медведь на бревнышко» Массаж бедра «Дождик»	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – февраль 4 неделя – Тема «Народные промыслы»

Направление	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			

Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Беседа «Человек – творец». Д/и «Незаконченные картинки», «Найди по описанию». Беседа «Что такое народные промыслы?»	Артикуляционная гимнастика Индюшата. Индюшата болботали (бл-бл-бл), Болботать они устали.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.60
		Развитие речи	Звуковая культура речи.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Рассматривание альбомов «Народные игрушки», «Вышивка» Рассказ воспитателя о различных народных промыслах (в рисовании, вышивке, работе с деревом, металлом и т.д.)		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.61
		Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой «В»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности называть слова к пятизвучковой модели.	Составление описательных рассказов о дымковских игрушках, матрешках,		Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.98 № 35
	Познание	Познавательно – исследовательская ФЭМП.	Знакомство с часами и умение определять время с точностью до 1 часа	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Д/и «Сосчитай бусинки» (по форме, по цвету). Д/и «Найди отличия».	Пальчиковая игра «Вьюшки – вьюшки» Вьюшки, вьюшки, вьюшки вью, <i>(руки сжаты в кулаки, вращать кулаки друг вокруг друга)</i> Колотушки колочу. Приколачиваю, заколачиваю. <i>(стучать кулаком о кулак – 2 удара сверху прав. рука, 2 - левая)</i> Оп! <i>(показать указ. пальцы обеих рук)</i> Вьюшки, вьюшки, вьюшки вью, <i>(вращать указ. пальцы друг</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.117
			Составление и решение арифметических задач. Навыки счета со сменой его основания.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	Лог. игры «Расставь хохломскую посуду в порядке убывания (возрастания)», «Чего не хватает?» Лабиринт «Кто быстрее возьмет дымковскую игрушку?» Конструирование из бросового		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.52
	Познание	Чтение худ литературы	Чтение			Чтение Ю. Тувим «Все для всех». Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка», грузинской сказки «Научись ремеслу». Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»	Заучивание потешек, песенок, пестушек из русского фольклора.

		Продуктивная Конструирование			материала «По замыслу»	<i>вокруг друга)</i> Колотушки колочу. Приколачиваю, заколачиваю. <i>(стучать указ.пальцем</i> <i>прав. руки по указ пальцу</i> <i>левой сверху вниз и</i> <i>наоборот)</i> Оп! <i>(сжать руки в кулаки,</i> <i>показать мизинцы)</i> Вьюшки, вьюшки, вьюшки вью, <i>(вращать мизинцы друг</i> <i>вокруг друга)</i> Колотушки колочу. Приколачиваю, заколачиваю. <i>(стучать мизинцем прав.</i> <i>руки по мизинцу левой</i> <i>сверху вниз и наоборот)</i> Дзынь. <i>(нажать на кончик носа</i> <i>указ.пальцем)</i>	
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно – исследовательская Формирование целостной картины мира	Правила поведения при пожаре.	Закреплять с детьми правила поведения при пожаре. Воспитывать умение действовать быстро в опасной ситуации, не поддаваться панике.	С/р игра «Сувенирный магазин». Развлечение «В гости к народным мастерам» Беседа о культуре и традициях России Рассматривание предметов народного искусства	Психогимнастика Изобразите испуг, сожаление, отчаяние от разбитой посуды. Выразить мимикой, движением, отношение мамы к случившемуся. Изобразите, как кипит самовар, как вы наливаете чай в чашку из самовара, чай очень горячий, ваши действия.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопас- ности у дошколь-ников», с.22
	Безопасность				Игровая ситуация «Народные мастера работают с режущим инструментом».	Формирование навыков пожаробезопасного поведения	

	Труд	Продуктивная Ручной труд	Открытка «Вылупившийся цыпленок»	Закреплять умение делать поделку из бумаги, вырезать геометрические фигуры, работать по шаблону. Воспитывать желание делать приятное своим близким.	Рассматривание кружевных изделий. Совместная уборка в кукольном уголке	Обучение навыкам самостоятельности при сборе на прогулку	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.232-233
Художественное творчество		Продуктивная Рисование	Букет цветов» (декоративное рисование по мотивам жостовских подносов, павловских шалей)	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества (Павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.) закреплять знания теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям - цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Оформление выставки рисунков по декоративному рисованию. Изготовление элементов дымковской , городецкой, хохломской росписи для д/игры. Раскрашивание разделочных досочек урало – сибирской росписью.	Опыт: смешивание красок для получения новых оттенков. Экскурсия к дому, украшенному резьбой по дереву.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.73 № 44
		Продуктивная Рисование	«Ваза с ветками» (с натуры)	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие			Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 85 № 63
		Продуктивная Аппликация	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Коллаж дымковской , городецкой, хохломской росписи		

		Продуктивная Лепка			Лепка из пластилина дымковских игрушек.		
	Музыка	Музыкально - художественная			Пение украинс. народ. песен «Веснянка», «Ой, бежит ручьем вода» Муз. д\ и «Выложи схему песенки» Игра на муз. INSTR. «Весенняя капель» - треугольник Муз. ритм. движ. «Русский шаг с разведением рук»	Классическая колыбельная Шопена – пред сном; Слушание «Масленица» (февраль), Чайковский; Вальс П. И. Чайковского – релаксация Прибаутка: Ежик печку топил, Уголечек уронил, Вот и сделался пожар, Вот и ежик убежал	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			<p>Башкирская нар. игра «Юрта» П\ и «Сороконожка идет по дорожке» Равновесие – ходьба по веревочке боком приставным шагом</p>	<p>ПИ Найди и промолчи» ПИ «Жмурки» Физминутка. «Матрешки» Мы, матрешки, вот такие крошки. <i>(руки на поясе, приседания с поворотом вправо-влево)</i> Посмотрите, вот у нас Красные сапожки. <i>(«ковырялочка»)</i> Мы, матрешки, вот такие крошки. <i>(руки на поясе, приседания с поворотом вправо-влево)</i> Посмотрите, вот у нас Розовые щечки. <i>(растирание руками щечек)</i> Мы, матрешки, вот такие крошки. <i>(руки на поясе, приседания с поворотом вправо-влево)</i> Посмотрите, вот у нас Яркие платочки. <i>(повороты головы вправо-влево, взявшись за «кончики платочков»)</i></p>	
	Здоровье				<p>Развлечение «Масленица»</p>	<p>Зрительная игра «Разведчики» Массаж «Снеговик» КГ лежа на животе «Лодочка»</p>	

Направление	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	Работать над развитием связной речи, учить выразительности, четкости выстраивания композиции рассказа	Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки». Беседа «Какие бывают праздники».	Артикуляционная гимнастика «Гармошка» Раскрыть рот и улыбнуться. Присосать язык к небу. Язык от неба не отрывать. Опускать и поднимать нижнюю челюсть, растягивать подъязычную связку.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет, с. 165
		Развитие речи	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Игровая ситуация «Как ведут себя настоящие мужчины» Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме».		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.63
		Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой «Ф»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности называть слова к пятизвучковой модели	Проект газеты «Моя мама самая лучшая». Слов. игры «Измени по образцу», «Запомни пары слов».		Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.99 № 36
	Чтение художественной литературы	Чтение			Р.н.сказки «Василиса Прекрасная», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». В. Катаев «Цветик-семицветик», Л. Квитко «Бабушкины руки»,	Заучивание образных выражений о маме «Ласковая как солнышко», «Добрая как ...	
	Познание	Познавательно – исследовательская ФЭМП.	Совершенствование навыков счета со сменой его основания.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Д/упр. «Нарисуй по клеточкам». Упражнения на развитие логического мышления «Кто спрятался в картинке?», «Чего не хватает?», «Помоги бабушке поставить заплатку» Лабиринт «Кто быстрее подарит букет маме».	Пальчиковая игра «Как мы маме помогли» Раз, два, три, четыре, (Сжимать и разжимать кулачки) Мы посуду маме мыли (потереть одной ладошкой о другую) Чайник, чашку, кружку,	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.121

			Количественное и порядковое значение числа	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Н/п. игра «Веселые часы».	ложку и большую поварешку. (загибать пальчики, начиная с большого). Мы посуду маме мыли, Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Носик чайника отбил. Ложку тоже мы сломали, Вот так маме помогали.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.123
		Продуктивная Конструирование	«Лошадка – качалка»	Продолжать учить детей делать различные игрушки – забавы. Обводить шаблоны, вырезать детали из тонкого и толстого картона, соединять их. Развивать фантазию, творчество в оформлении игрушек. Сл. работа: обводить, вырезать, соединять.	Конструирование из бумаги «Открытка для любимой бабушки».		Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.279
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная – исследовательская Формирование целостной картины мира	Полюбуйся, весна наступает...	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятие о том, что температура воздуха определяется с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет.	С/р. игра «Семья». Д/и «Мальчики и девочки». Наблюдение за трудом повара Беседы о значимости мамы в семье. ДИ «Я девочка, я мальчик» С/р. игра «Весенние хлопоты». Беседа о труде людей весной ДИ «Опиши ситуацию» НИ «Ассоциации»	Психогимнастика Золушка возвращается с бала, она печальная: так как больше не увидит принца, к тому же она потеряла туфельку. Изобразите радость, когда туфелька пришлась впору Золушке. Покажите, как Золушка собирается на бал.(одевание имитируют руками)	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.27
	Безопасность				Игровая ситуация «Я помогаю маме готовить обед». ДИ «Найди ошибки»	Формирование у мальчиков позиции защиты девочек	
	Труд	Продуктивная Ручной труд				Изготовление подарков для девочек – техника «квиллинг».	Труд по уборке и мытью игрушек

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Портрет мамы»	Учить детей рисовать портрет мамы с помощью карандашного наброска, добиваясь выразительности доступными способами. Передавать в рисунке черты лица: глаза, брови, губы, нос, волосы. Воспитывать доброе отношение к маме. Сл. работа: красивая, добрая, молодая, милая, лицо, глаза, губы, волосы, подбородок.	Рисование пищевыми красителями «Цветы для мамы».	Фото галерея «Моя мама лучше всех»		
		Продуктивная Рисование	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваясь большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Изонить «Цветок для мамы, бабушки, сестренки»		Цветы из бросового материала (пластиковые бутылки)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 86 № 65
		Продуктивная Аппликация			Аппликация «Веселый хоровод» - из бумаги, сложенной гармошкой.			
		Продуктивная Лепка	«По шучьему велению» (сценки из сказки)	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Бумагопластика «Мимоза»		Лепка из соленого теста способом наклепа «Весенние цветы».	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 86 № 64

	Музыка	Музыкально - художественная			Муз. д\ и «Сколько нас поет?» Игра на муз. INSTR. «Ах, вы сени» рус. нар. мелодия – ложки Муз. ритм. движ. «Перетоп» Пение «Самая хорошая», муз. В. Иванникова Концерт для детей младшей группы	Классическая колыбельная Дебюсси – перед сном; Веснянка: Ау, ау, аукаем, Весну приаукиваем: Март, март – солнцу рад Песня «Кап – кап» (<i>работа над дикцией</i>) Кап, кап, кап! Кап, кап, кап! Что там за оконцем? Кап, кап, кап! Кап, кап, кап! Что блестит на солнце? Кап, кап, кап, Кап, кап, кап! Капают капли – То весна к нам пришла, Птицы прилетели	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Русская нар. игра «Заря» П\ и «Мы капельки» Равновесие – ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки через бруски, в длину с места	Эстафета для девочек «Тоже сильными мы станем, от мальчишек не отстанем» ПИ «Лиса в курятнике» Физминутка. Дружно помогаем маме, Мы белье полощем сами Раз, два, три, четыре- Потянулись, наклонились Хорошо мы потрудились. <i>1-2 стойка на носках, руки вверх (потянулись)</i> <i>3-4 наклон вперед, покачивание руками вправо, влево (наклонились)</i>	
	Здоровье				Беседа «Как мама заботится обо мне, о моем здоровье». НИ «Как сберечь слух»	Дых гимнастика «Цветок» Зрительная гимнастика «Прокати шарик»	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – март 2 неделя – Тема «Мир эмоций»

Направление	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно - методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Пересказ сказки Л. Толстого «Белки и волк»	Учить пересказывать литературный текст последовательно, придерживаясь плана составленного педагогом	Беседы: «Драться или договариваться», «Что значит быть добрым», «О чуткости и равнодушии» Д/и «Цветок доброты». Игровая ситуация «Давай мириться» Слов. игры «Угадай настроение», «Скажи наоборот», «Измени по образцу»	Артикуляционная гимнастика Дятел. Держать рот широко открытым. Стучать языком по внутренней поверхности верхних резцов, произнося: «д-д-д».	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет, с. 193 Христом. для детей старшего возраста
		Развитие речи	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»			В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с68
		Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой «Ч»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч. Освоение способа слогового чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ЧА – ЧУ. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.			Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.100 № 38
Чтение худ. литературы		Чтение			Чтение П.Ким «Жадина». Хр.с.191. Э. Машковская «Обида». Хр. с.191. К.Чуковский «Радость». Хр. с.314. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». М.Кузнецов «Мы поссорились с подружкой». С.Маршак «Кошкин дом»	Заучивание стих-я Зачем грустите вы, друзья? Давайте прыгать вместе. Смеяться весело, как я, Намного интересней.	

	Познание	Познавательная – исследовательская ФЭМП.	Решение арифметических задач в пределах 10	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Д/и «Преобрази фигуру», «Найди лишнюю» (геометрические фигуры). Игровое упражнение «Нарисуй след». Словесная игра «Продолжи логическую цепочку».	Пальчиковая игра Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, легкий ветерок, Здравствуй, маленький дубок Мы живем в родном краю Всех я вас приветствую <i>(пальчики левой руки, здороваются поочередно с пальчиками правой руки. Затем пальцы переплетаются обеих рук.)</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.125
			Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Изготовление билетов, афиши для с/р игры. Лог. игра «Дорисуй недостающего клоуна»		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.128
		Продуктивная Конструирование			Конструирование дворца доброго и злого волшебника (конструктор лего, строитель)		
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная – исследовательская Формирование целостной картины мира	Путешествие в прошлое счетных устройств.	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира: активизировать познавательную деятельность.	С/р игра «Театр». Беседа «Гости в дом – радость в нем». Д/упр. «Встречаем гостей». ДИ «Помоги другу» НИ «Объясни почему»	Психогимнастика Изобразите сердитого Бармалея, доброго доктора Айболита, заботливых зверей. Изобразите щенка, который мокнет под дождем, как нам его жалко. Изобразите провинившегося кота, которого наказала хозяйка. Покажите, как уныло они бредут по улице, какое грустное у них настроение. Улыбнитесь, ваша улыбка поднимет им настроение	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.30

	Безопасность				Этическая беседа «Почему драться – это плохо». НИ «Лото по ПДД» ДИ «Один дома»	Формирование безопасного поведения во время работы с иглой, ножницами	
	Труд	Продуктивная Ручной труд	Оригами «Щенок»	Продолжать закреплять навыки работы с бумагой в технике оригами. Закреплять умение сгибать квадрат по диагонали пополам, отгибать углы, хорошо проглаживать сгибы. Учить выполнять игрушку старательно, в нужной последовательности по схеме. Сл. работа: сгиб, угол, диагональ	Изготовление пособия «Мир эмоций».	Хозяйственно –бытовой труд «Уборка в кукольном уголке»	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.288
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснить свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Рисование под музыку «Мое настроение». Рисование замков доброй и злой волшебницы. Пластилинография «Цветы для доброй феи»	Наблюдение за играми младших детей, учить различать эмоции и желание помочь малышам.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 88 № 67
		Продуктивная Рисование	«Мальчик с пальчик» (по сказке)	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Рисуем картины доброго и злого волшебника.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 89 № 68

		Продуктивная Аппликация	«Новые дома на нашей улице» (выполняется по два человека)	Учить детей создавать несложную композицию; по – разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Аппликация из самоклеящейся бумаги «Букет цветов» (в теплой и холодной цветовой гамме)		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 90 № 70
		Продуктивная Лепка			Лепка на пластине «Веселый клоун».		
	Музыка	Музыкально - художественная			Муз. д\ и «Весело - грустно» Игра на муз. INSTR. «Весенняя капель» - мал. Колокольчики Муз. ритм. движ. «Шаг польки» Пение «Весенняя песенка» С. Полонского Просмотр мультфильма «Веснянка»	Классическая колыбельная Брамса – перед сном Релаксация – Вальс , Д. Кабалевский Веснянка: Весна – красна, Нам добра принесла: Соху, борону, И лошадку ворону; Солнца клочок, И соломки пучок, Хлебушка краюшечку, И водички кружечку Муз. реч. игра «Не сердись, а улыбнись» Крикнешь громко – Рассержусь! Скажешь тихо – Улыбнись! Топнешь громко – Рассержусь! Хлопнешь тихо – Улыбнись! И – хлоп!	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Игра в круге «Угадай, что делали?» «Пронеси - не урони» Прыжки в высоту с разбега Игровое упражнение «Ловкие ребята» П\ и «Карусель»	ПИ «Узнай по голосу» ПИ «Подари улыбку» Физминутка. Раз, два, три, четыре, пять, <i>(ходьба на месте)</i> Всех никак не сосчитать. Хмуриться не будем, Про печаль забудем. <i>(последовательно выполнять мимические упр-я)</i> Станем улыбаться, Весело смеяться! Улетели все печали <i>(ходьба по кругу)</i> Лица радостными стали!	
	Здоровье				НИ «Кто обидел» С\р игра «Семья» НИ «Узнай и опиши»	Дых гимнастика «Подуй на одуванчик» Зрительная гимнастика «Кот Васька» Коррекция плоскостопия «Серп»	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – март 3 неделя – Тема «Весна»

Направление	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – Коммуникация	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Составление рассказа по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом	Беседы; «Солнце – источник жизни», «Ранняя весна». Д/и «Зимующие, перелетные птицы», «Доскажи словечко», «Слово, предложение, рассказ». Составление рассказа о весне по мнемотаблице.	Артикуляционная гимнастика «Одуванчик» Ветер дул на одуванчик - Разлетелся сарафанчик. <i>(вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, зафиксированный на</i>	О. С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет, с. 200
		Развитие речи	Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.			В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.67

	Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой «Щ»	Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ЩА – ЩУ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Освоение послоговым и слитным способом чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ЧА – ЧУ. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Отгадывание загадок.	<i>ниточке. Выполнять упражнение 4—6 раз.)</i>	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.101 № 39
Чтение худ литературы	Чтение			Чтение О.Белявская «Весенние вести». И.Соколов-Микитов «Весна». А. Ахулдова «Сосульки». С.Городецкий «Весенняя песенка». В.Жуковский «Жаворонок», П.Соловьева «Подснежник», Ф.Тютчев «Зима не даром злится»,»Уж верба вся пушистая»	Пословицы: *Первый цветок ломает ледок. *Если грач – на горе, то весна – на дворе. *Февраль силен метелью, а март – капелью. *Майская травка и голодного кормит.	
Познание	Познавательно – исследовательская ФЭМП.	Измерение длины предметов с помощью условной меры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Опыт «Размножение растений вегетативным способом. Н/п. игра «Времена года». Д/и. «Веселая математика». Опыт «Где быстрее растает снег?»	Экскурсия в грачевник. <u>Пальчиковая игра</u> <u>«Цветки»</u> Наши алые цветки <i>(ладони соединить лодочкой перед собой)</i> Распускают лепестки <i>(по очереди, начиная с большого, развести пальцы в стороны. Запястья оставить соединенными)</i> Ветерок чуть дышит, <i>(подуть на руки – «цветки»)</i> Лепестки колышет. <i>(подвигать пальцами взад – вперед)</i> Наши алые цветки Закрывают лепестки,	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.131
		Составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представление о монетах достоинством 1Ю 2, 5, 10 рублей. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Исследование «Как растет сосулька?»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.134	

		Продуктивная Конструирование	«Суда»	Расширять представление детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	«Тюльпан» - способом оригами.	<i>(по очереди сложить пальцы, соединив ладони лодочкой)</i> Головой качают, <i>(покачать ладонями вправо – влево)</i> Тихо засыпают. <i>(положить голову на сложенные ладони)</i>	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» с. 36 № 7
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная – исследовательская Формирование целостной картины мира	Знаюки.	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Викторина «Хочу все знать», рассматривание энциклопедий «Это интересно» С.р. игра «Путешествие по городу»	Психогимнастика Светит, сверкает, всех согревает. Что это? (солнце) Как ласково его называем? Представьте, что солнышко согревает ваше лицо, руки, вам приятно. Подул холодный ветер, вам холодно. (показать) Опять засверкало солнышко (расслабление)	Комплексное перспективное планирование (подг. гр), с.36
	Безопасность				Беседа «Опасный лед» Беседа «Весенний разлив реки»(что делать при наводнении?)	Формирование безопасного поведения во время весеннего паводка	В.А.Шипунова «Детская безопасность», с.80, 87
	Труд	Продуктивная Ручной труд			Труд в уголке природы - посадка лука на перо, рассады цветов	Совместный труд по ремонту книг	
Художественно-творчество	Продуктивная Рисование	«Кем ты хочешь быть» (по замыслу)	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Рисование «Мимоза» способом тычка. Бумагопластика «Одуванчики» Рисование «Весна идет, весне дорогу!»	Наблюдение за приметами наступающей весны – краски, эмоции, чувства.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности» с. 90 № 71	

		Продуктивная Рисование	«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.			Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности» с. 92 № 74
		Продуктивная Аппликация			Аппликация «Весенний лес» способом обрывания.		
		Продуктивная Лепка	«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движение рук, ног.	«Нарцисс» - лепка из пластика. Пластилинография «Подснежники»		Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности» с. 92 № 73
	Музыка				Муз. д\ и «Тихо - громко» Игра на муз. INSTR. «Ах, вы сени» рус. нар. мелод. – ложки Муз. ритм. движ. «Шаг с притопом и хлопком» Пение «Весенняя песенка», муз. С. Полонского	Классическая колыбельная Доуланда – перед сном; Слушание – «Песнь жаворонка» Чайковский: Закличка: Солнышко, солнышко, Выгляни на бревнышко, Сядь на пенек, Разгуляй весь денек!	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			<p>П\ игры: «Найди свой бутон» «Ловкая пара» Прокатывание мяча головой между предметами Игровое упражнение «Канатоходцы»</p>	<p>ПИ «С кочки на кочку» ПИ «горелки» Физминутка. Солнышко, солнышко, Золотое доннышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. <i>(идут по кругу, взявшись за руки)</i> Побежал в саду ручей, <i>(бегут по кругу друг за другом)</i> Прилетели сто грачей <i>(бегут и машут руками)</i> А сугробы тают, тают <i>(приседают)</i> А цветочки расцветают <i>(встают помахивая , руки вверх)</i></p>	
	Здоровье				<p>Правила дорожного движения «Погодные и сезонные нюансы»</p>	<p>Игровое упражнение «Одежда весной». Дыхательная гимнастика «Ветерок» Зрительная гимнастика «Бутончик»</p>	<p>В.А.Шипунова «Детская безопасность», с.36</p>

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – март 4 неделя – Тема «Продукты питания»

Направление	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познав	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Пересказ рассказа «Еж»	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно	Беседы: «Полезная пища», «Витамины для здоровья». Д/и. «Угадай на вкус».	Артикуляционная гимнастика «Варенье» Рот открыть и	О. С.Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет, с. 192

		Развитие речи	Сочинение сказки на предложенный сюжет	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет	Игровая ситуация «Готовим салат».	улыбнуться. Широким языком облизывать верхнюю губу.	О. С.Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет, с.173
		Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой «Ц»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ц. Освоение послоговым и слитным способом чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Слов. игры «Что нужно для борща, салата, винегрета?» Д/и «Угадай по описанию» Д/и «Отгадай и назови» Д/и «Слова – родственники» (соль, сахар, хлеб)		Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.101 № 40
Чтение худ литературы	Чтение				Л. Зильберг «Полезные продукты». Чтение потешек, песенок, загадок о еде, подготовке к столу и правилах поведения за столом (В.Г. Алямовская «Ребенок за столом», с.52), Н.Носов «Мишкина каша», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», С. Мохотин «Завтрак»	Заучивание считалки За стеклянными дверями Стоит Ваня с пирогами. Здравствуй, Ванечка – дружок, Сколько стоит пирожок? Пирожок – то стоит три, А водить – то будешь ты!	
					Д/и. «Посмотри и запомни», «Прибавь и отними».		
Познание	Познавательно – исследовательская ФЭМП.	Ориентировка на листе бумаги в клетку.		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Игровое упражнение «Что сколько весит». Игровая ситуация «Готовим овощи для салата»	Пальчиковая игра Под грибком шалашик-домик. В нем живет веселый гномик. Мы тихонько постучим, В колокольчик позвоним, Двери нам откроет гномик.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.136
					Моделирование из бумаги «Наш огород».		

			Моделирование пространственных отношений между объектами на плане.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Изготовление меню для с/р. игры «Кафе». Посадка лука и салата на зелень.	Станет звать в шалашик-домик. В домике дощатый пол, А на нем дубовый стол, Рядом стул с высокой спинкой. На столе тарелка с вилкой, И блины горой стоят – Угощение для ребят.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.138
		Продуктивная Конструирование			Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин» из бросового материала.		
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно – исследовательская Формирование целостной картины мира	Лекарственные растения.	Формировать представление детей о лекарственных свойствах растений. Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений.	С/р. игра «Кафе». Беседа «Откуда появились овощи и фрукты».	Психогимнастика Изобразите, как мама месит тесто, стряпает из него и выпекает пирожки (имитация движений) Покажите, какие вкусные пирожки. Угадайте, какое угощение вам приготовила бабушка (суп, сладкий сок, орешки)	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников», с.50
	Безопасность				Беседа «Все о микробах» Беседа «о культуре питания» - «Аккуратно и без спешки» Чтение С. Маршака «Мишутку лет пяти шести...».	Формирование правил полезного и безопасного питания	В.А. Шипунова «Детская безопасность», с.74
	Труд	Продуктивная Ручной труд	Сердечко из бумаги.	Закреплять умение детей работать с бумагой в технике плетения. Формировать умение подбирать цвета и оттенки. Развивать глазомер, усидчивость, старательность.	Изготовление атрибутов для с/р. игры «Кафе».	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин» из бросового материала.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.304

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Рисование по-сырому натюрморта «Фрукты на блюде» Изготовление пособия к д/игре «Фрукты и овощи».	Экскурсия в продуктовый магазин	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 94 № 77
		Продуктивная Рисование	Удивительный мир птиц.	Учить детей видеть многоцветие и разнообразие мира птиц. Развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.			Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.261
		Продуктивная Аппликация	«Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Украшение коробок для торта (аппликация, бумагопластика, квиллинг и др.)		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 91 № 72
		Продуктивная Лепка			Лепка из соленого теста атрибутов для режиссерской игры «День рождения куклы». Пластилинография «Хлебные продукты»		
	Музыка	Музыкально - художественная			Муз. д\ и «Определи ритм музыки» Игра на муз. INSTR. «Цирковые собачки», Е. Тиличевой – металлофон Муз. ритм. движ. «Поскоки» Танец «Танец утят»	Классическая колыбельная Шуберта – перед сном; Приговорка: - Грачи – киричи, Вы чьи, вы чьи? - Мы весны, мы весны! Мы пришли, мы пришли!	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			<p>Чувашская игра «Хищник в море» Игры с мячом Упражнение на равновесие «Кто дольше простоит на одной ноге» Игра «Попади в цель»</p>	<p>Физминутка. Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем отдыхать! <i>(потянуться)</i> Спинку бодро разогнули, Ручки кверху потянули! Раз и два, присесть и встать, Чтобы отдохнуть опять. Раз и два вперед нагнуться, Раз и два назад прогнуться. <i>(движения стихика)</i> Вот и стали мы сильней, <i>(показать «силу»)</i> Здоровей и веселей! <i>(улыбнуться друг другу)</i></p>	
	Здоровье				<p>Беседа «О правильном питании и пользе витаминов» Ежедневное совершенствование умения правильно пользоваться столовыми приборами. Беседа «Где живут витамины?» Беседа «Как правильно употреблять пищу, чтобы не навредить своему здоровью» Ежедневное совершенствование умения правильно пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Театрализованная игра «Витаминная семья» («Ребенок за столом», с.57) Дых гимнастика «Яблоко» Зрительная гимнастика «Бублики»</p>	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.36</p>

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – *апрель 1 неделя* – Тема «Друг и дружба»

Направление	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста	Беседа «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь».	Артикуляционная гимнастика «Часики» Рот открыть. Отводить высунутый язык то вправо, то влево.	О. С.Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет, с.199
		Развитие речи	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами», «Ежи»	Учить составлять связный рассказ по картине;	Д/и «Звуковое лото». Игровая ситуация «Как помириться с другом».		О. С.Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет, с.208
		Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой «Х»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Освоение послоговым и слитным способом чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Составление рассказа из опыта «Я поссорился с другом».		Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.102 № 41
	Чтение худ литературы	Чтение			Р.н.сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный». П. Ершов «Конек-горбунок». Н. Носов «Живая шляпа». М. Пляцковский «Урок дружбы». В. Осеева «Почему».	Пословицы. Будете друг за дружку держаться - можете ничего не бояться. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Друзья познаются в беде. Любят того, кто не обидит никого. Старый друг лучше новых двух.	

Социально-личностное	Познание	<p>Познавательная – исследовательская ФЭМП.</p>	<p>Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	<p>Д/упр. «Назови соседей числа», «Придумай задачу по картинке».</p> <p>Игры на развитие логического мышления: «Какая фигура пропущена», «Что сначала, что потом».</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнение длины предметов с помощью линейки.</p> <p>Рисование по клеточкам «Мой друг – животное»</p> <p>Изготовление альбома для наклеек в подарок другу (из бумаги и картона).</p>	<p>Пальчиковая игра</p> <p>«Дружные пальчики» Ну-ка пальцы, встаньте в ряд! (<i>Ладошки положить на стол, растопырить пальчики</i>) Десять крепеньких ребят. (<i>Сжимает пальчики в кулачки</i>) Эти два для всех указка, (<i>Разжимать пальчики по очереди</i>) Все укажут без подсказки. Пальцы – два середнячка, Два здоровых мужичка. Ну а эти безымянны, Молчуны, всегда упрямы. Два мизинца – коротышки – непоседы и плутишки. Пальцы главные среди них – Два больших и удалых.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.140</p>
		<p>Продуктивная Конструирование</p>	<p>Ориентировка на листе бумаги в клетку</p>	<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Рисование по клеточкам «Мой друг – животное»</p> <p>Изготовление альбома для наклеек в подарок другу (из бумаги и картона).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.142</p>	
		<p>Космонавты у ракеты.</p>	<p>Закреплять умение детей создавать композицию из природных материалов. Развивать внимание, воображение.</p>	<p>Конструирование «Дом для друзей»</p>	<p>Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.204</p>		
Социально-личностное	Социализация	<p>Познавательная – исследовательская Формирование целостной картины мира</p>	<p>Международный день Земли</p>	<p>Расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом. уточнять знания о природно – климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистых воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.</p>	<p>С/р игра «Путешествие на лодке». Рассматривание фотоальбома «Дети нашей группы». Создание проблемной ситуации «Как помирить двух друзей».</p>	<p>Психогимнастика Ругаемся овощами Предложите детям поругаться, но не плохими словами, а названиями овощей: «Ты – огурец, а ты – редиска».</p>	<p>Комплексное перспективное планирование (подг.гр), с.36</p>

	Безопасность				Беседа «Друзья познаются в беде». Игровая ситуация «Если заблудился»	Формирование безопасного поведения во время подвижных игр	В.А. Шипунова «Детская безопасность», с.85
	Труд	Продуктивная Ручной труд			Коллективный труд в группе по мытью игрушек	Беседа о труде дворника. Посильная помощь	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Рисование пастелью «Портрет моего друга». Д/и «Радужный хоровод». Лепка из пластилина «Как я играю с кошкой».	Наблюдение за весенними явлениями	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 95 № 78
		Продуктивная Рисование	«Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей	Поделки из природного материала «Подарок другу» Конструирование «Теремок»		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 95 № 79
		Продуктивная Аппликация			Аппликация из ткани «Домик для мохнатого друга». Аппликация «Коврик для котенка»		

		Продуктивная Лепка	«По замыслу»	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	Лепка из пластилина «Как я играю с кошкой».		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 97 № 81
	Музыка	Музыкально - художественная			Муз. д/и «Птица и птенчики»(с усложнением до 3-х) Игра на муз. инструм. «Андрей – воробей», рус. нар. мел.-металлофон. Муз. ритм. движ. «Переменный шаг». Танец «Танец утят».	Классическая колыбельная Шумана – перед сном; Приговорка: <i>(пуская кораблики)</i> Дуй, спо – дуй, ветерок, Натяни парусок. Кораблик гони До Волги – реки, Где идут бурлаки, Тянут баржи за крюки	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Удмуртская игра «Догонялки парами» Русская народная игра «Ручеек» Под. игры: «Хитрая лиса», «Охотники и утки».	Физминутка. Мы сегодня рано встали И зарядку делать стали. Руки вверх, руки вниз. Влево, вправо повернись. Дружно сели, дружно встали И наклоны делать стали. Стали прыгать и скакать, А потом опять шагать.	
	Здоровье				Решение проблемных ситуаций: «Могут ли «дружить» продукты», «Как правильно играть с домашними животными».	Дых гимнастика «Ветерок» Зрительная гимнастика «Душистые цветы»	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – апрель 2 неделя – Тема «Моя планета»

Направление	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Деление слова на части	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Рассматривание географического атласа Земли. Беседа о народах и странах (культура, обычаи). Работа с детскими энциклопедиями. Беседа «Какая она, моя планета?» Слигры «Объясни словечко» (луноход, звездочет, космодром), «Подбери парное слово», «Что не так?»	Артикуляционная гимнастика «Качели» Открыть рот. Тянуться языком то к носу, то к подбородку. Рот не закрывать.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.71
		Развитие речи	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».			В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.72
		Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой «Й»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Освоение послоговым и слитным способом чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели			Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.101 № 40
Чтение худ литературы		Чтение			А. Усачев «Муссон». Е. Алексеева «На острове». А. Членов «Как Алешка жил на севере». М. Зощенко «Великие путешественники», Чтение С. Баруздин «Первый человек в космосе», Е.Леонов «Малышам о звездах и планетах», А.Леонов «Шаги над планетой»	Заучивание пословиц и поговорок о родной земле «Где родился там и пригодился»...	

	Познание	<p>Познавательная – исследовательская ФЭМП.</p>	<p>Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Д/и «Который по счету».</p> <p>Игровое упражнение «Полет на планеты».</p> <p>Упражнения на развитие логического мышления «Дорисуй недостающего инопланетянина», «Кто быстрее прилетит на Луну?»</p>	<p>Пальчиковая игра</p> <p>Вверх ракету запускаем (Руки-ладошки сложены вместе поднимаются вверх) И с земли мы улетаем (плавные движения рук) Смотрим сверху на планету (пальчики опускаем вниз) И красивей ее нету Пальчики веером шевелят, поднимая руки вверх)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.143</p>
		<p>Продуктивная Конструирование</p>	<p>Ориентировка на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Изготовление макета «Космос» Конструирование «Летающая тарелка»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.145</p>	
Социально-личностное развитие	Социализация	<p>Познавательная – исследовательская Формирование целостной картины мира</p>	<p>«Путешествие в прошлое книги» Библиотека.</p>	<p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Дать представление детям о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку</p>	<p>С/р игра «Библиотека». Составление коллекции бумаги разных видов. Экскурсия в библиотеку «Книжкины именины» Целевая экскурсия в методкабинет – знакомство с библиотекой для воспитателей.</p>	<p>Психогимнастика <u>Внимательный мальчик.</u> По улице шла женщина с покупками. У нее упал сверток. Мальчик, увидев это, подбежал, поднял сверток и подал женщине. Женщина поблагодарила мальчика.</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.32</p>
	Безопасность				<p>Игровой досуг «Дорожные знаки – наши друзья» НИ «Как вести себя в лесу» ДИ «Помоги герою»</p>	<p>Формирование безопасного поведения во время физкультурных занятий на спортивном оборудовании</p>	<p>Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», с 49</p>

	Труд	Продуктивная Ручной труд	Оригами «Котенок»	Закреплять с детьми навыки работы с бумагой в технике оригами. Закреплять умение работать по схеме. Формировать умение выполнять игрушку старательно, в нужной последовательности.	Изготовление «Волшебные превращения пластиковой бутылки в космические корабли».	Помощь дворнику в уборке участка.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.350
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	По замыслу «Космические корабли летят к звездам»	Учить детей обдумывать содержание предстоящей работы: изображать космическое пространство (планеты, корабли разной конструкции, космонавтов) с помощью карандашного наброска. Развивать творческое воображение, фантазию. Закреплять умение смешивать краски, получая разные оттенки. Сл. работа: солнечная система, орбита, серый, стальной, скафандр, космонавт, корабль.	Волшебные камни» - рисование гуашью на камнях. Рисование на восковой бумаге «Космическое пространство». Поделки из бросового материала «Инопланетяне»	Рассматривание глобуса, объяснение условных обозначений и символов	
		Продуктивная Рисование	«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Рисование «Инопланетяне в гостях у землян» Конструирование из бросового материала «Луноход»		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 96 № 80
		Продуктивная Аппликация	«Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображения.	Коллаж «Берегите планету», «Материки и океаны».		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 93 № 75

		Продуктивная Лепка			Лепка из глины макета вулкана на Луне.	
	Музыка	Музыкально - художественная			Муз. дид. игра «Весёлые инструменты» Игра на муз. инструм. «Оркестр». Муз. ритм. движ. «Шаг польки». Пение «Голубой вагон», муз. Э. Успенского.	Классическая колыбельная Вивальди - слушание перед сном; слушание «Апрель», П. И. Чайковский
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Игра в круге «Вода, земля, воздух, огонь» Веселые соревнования Подв. игры: «Мышеловка», «Горелки» «Пингвины»-прыжки на двух ногах с зажатым мячом между колен.	Веселая гимнастика «Готовимся в космический полет» Физминутка. Космонавты выше, выше, Поднялись до самой крыши. <i>(руки вверх, встать на носочки)</i> Покружились, повертелись И за парту опустили себя, <i>(покружиться вокруг себя, руки на пояс повернуть туловищем и сесть)</i>
	Здоровье				Беседа «Что необходимо делать для того, чтобы стать космонавтом?»	Дых гимнастика «Прокати шарик между предметами» Массаж рук «Петушиная семья» Зрительная гимнастика «На лугу»

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – апрель 3 неделя – Тема «Книжкины именины»

Напра	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
-------	----	---------------------------	---	------------------------------	--	----------------------------------

			Тема	Программное содержание			
Познавательльно –речевое развитие	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему	Викторина по русским народным сказкам. Рассматривание иллюстраций в книгах художника Е. Чарушина.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Рот держать широко открытым. Улыбнуться. Медленно щелкать языком, присасывая его к небу и отрывая от него. Тянуть подъязычную связку	О. С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет, с. 210
		Развитие речи	Повторение пройденного материала.	Вспомнить с детьми выученные наизусть стихотворения, прочитанные рассказы и сказки.	Рассказывание любимой сказки, любимого стихотворения, рассказа.		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с74
		Подготовка к обучению грамоте	Повторение пройденного материала	Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.	Загадки о книге, о героях книг. Чтение книг из серии «Мои первые книжки»		Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.104 № 44
	Чтение худ. литературы	Чтение			В. Драгунский «Заколдованная буква». Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи». Д.Самойлов «У слоненка день рождения» Г. Скребицкий «Всяк по-своему». «Беляночка и Розочка», пер.с нем. Л.Кон. «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», обр. К.Ушинского. Небылицы «Вы послушайте, ребята»	Пословицы и поговорки о книге: - Книга – друг человека. - Кто много читает – тот много знает. - С книгой поведешься – ума наберешься. - Книгу читать – не в ладошки играть	

Познание	Познавательно – исследовательская ФЭМП.	«Читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление	Д/игра «Цифровая цепочка». Игровое упражнение «Числа в сказках».	Пальчиковая игра «Репка» Репку мы сажали (<i>рыть лунку левой ладошкой на правой</i>), Репку поливали, (<i>Имитировать поливание из лейки</i>) Вырастала репка (<i>постепенно выпрямлять пальчики</i>) Хороша и крепка (<i>Согнуть пальцы левой руки, зацепить за пальцы правой руки, потянуть в стороны</i>) Вытянуть не можем, Кто же нам поможет? Тянем – потянем. Ух! (<i>расцепить руки и трясет кистями рук</i>)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.148
		Создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление	Наст/печ. игра «Веселые часы».		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.151
	Продуктивная Конструирование	«Железные дороги»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Презентация коллекции детских книг с русскими народными сказками. Изготовление книжки-малышки в подарок малышам. Рассказ – беседа «Где, кто и как делают книги?» Викторина «Узнай книгу по обложке, отрывку, писателю»		Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» с. 41

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная – исследовательская Формирование целостной картины мира	«Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	Сюрпризная игра «Знайки». С/игра «Путешествие на другие планеты»	Психогимнастика Шалтай-Балтай. <i>Шалтай-Балтай Сидел на стене. Шалтай-Балтай Свалился во сне. Ребенок поворачивает туловище вправо, влево, руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз</i>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.32
	Безопасность				Изготовление карточек-схем о правильном обращении с книгой. Беседа «Один дома. В дверь звонок – смотри в глазок!»	Формирование навыков поведения в общественных местах	В.А. Шипунова «Детская безопасность», с.57
	Труд	Продуктивная Ручной труд				Ремонт книг из групповой библиотеки. Беседы о книге	Совместный ремонт книг
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Мой щенок»	Закреплять умение детей рисовать по представлению, подбирать соответствующие краски и их оттенки. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Рисование иллюстраций к русским народным сказкам, обложки для книги сказок. Игровое упражнение «Из какой сказки иллюстрация».	Экскурсия в библиотеку	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.300
		Продуктивная Рисование	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой, добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью.)	Рисование «Скворцы прилетели» Изготовление поделок из природного и бросового материала на тему «Пришла красавица Весна» Оформление обложки к		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 98 № 82

		<p>Продуктивная Апликация</p>			<p>самодельной книге «Народная сказка».</p>		
		<p>Продуктивная Лепка</p>	<p>«Встреча Ивана – царевича с лягушкой»</p>	<p>Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.</p>	<p>Лепка глиняных табличек(из историй о прошлом книги).</p>		<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 87 № 66</p>
	Музыка	<p>Музыкально - художественная</p>			<p>Муз. дид. игра «Определи направление мелодии». Игра на муз. инструм. «Бубенчики», муз. Теличевой-металлофон. Муз. ритм. движ. «Осторожный шаг». Танец «Большой хоровод», муз. А.Хайта.</p>	<p>Классическая колыбельная Листа перед сном; Считалка: За стеклянными дверями Стоит Мишка с пирогами. Здравствуй Мишенька - , дружок, сколько стоит пирожок? - Пирожок то стоит три, А водить - то будешь ты!</p>	
Физическое развитие	Физическая культура	<p>Двигательная</p>			<p>Физкультурно – спортивный праздник «Мы спортсмены ловкие» Подв. игры: «Лягушки в болоте», «Горелки». Прыжки через короткую скакалку. Метание мешочков на дальность левой и правой рукой.</p>	<p>ПИ «Волшебная палочка» Физминутка. Мышка быстренько бежала (<i>бег на месте</i>) Мышка хвостиком виляла (<i>имитация движения</i>) Ой, яичко уронила (<i>наклониться, «поднять яичко»</i>) Посмотрите-ка, разбила (<i>«показать яичко» на вытянутых руках</i>)</p>	

	Здоровье				Спортивный праздник в помещении «Физкульт – привет!»	Изготовление плаката «Правильно сиди при чтении». Зрительная гимнастика «Найди бабочку»	
--	----------	--	--	--	--	---	--

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – апрель 4 неделя – Тема «Моя Россия»

Направление	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Беседа «Новости с праздника» - о национальных праздниках народов России. Рассматривание символики России (флаг, герб), слушание гимна. Рассказывание из опыта «Моя Родина – Россия» Беседа о природном богатстве России.	Артикуляционная гимнастика Горы, равнины, озера и реки. Наша страна красивей всех на свете. <i>(язык высунуть изо рта, поднять вверх(горы),вниз, чашечка, иголочка)</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.74
		Развитие речи	Звуковая культура речи	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.			В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.75
		Подготовка к обучению грамоте	Повторение пройденных правил.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.			Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.104 № 45

	Чтение худ литературы	Чтение			С. Михалков «Кремлевские звезды», Ю. Яковлев «Малая родина». З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н.Виноградова «Моя страна Россия», Т. Коти «Родина Россия». Былины о русских богатырях.	Пословицы: Нет в мире краше Родины нашей. Человек без Родины, что соловей без песни. Где кто родится, там и пригодится	
Познание		Познавательно – исследовательская ФЭМП.	Умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление	Игровая ситуация «Путешествие по карте России»-ориентировка на плоскости. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, карты России, животных, глобуса. Рассматривание портретов знаменитых людей «Они прославили Россию» (Ю.Долгорукий, А.Пушкин, Л.Толстой, П.Чайковский, И.Левитан и др.) «Русская красавица» - изготовление из бумаги на основе конуса.	Пальчиковая игра Шла кукушка Шла кукушка мимо рынка, <i>(«идти» по столу на выпрямленных указательном и среднем пальцах)</i> У нее была корзинка. <i>(ребенок соединяет ладошки (ковшиком))</i> Вдруг корзинка на пол бух, <i>(ударить сомкнутыми ладошками по коленям и разъединить руки)</i> Полетело десять мух <i>(развести руки в сторону, пошевелить пальчиками).</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.153
			Представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление			И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.154
			Продуктивная Конструирование				

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная – исследовательская Формирование целостной картины мира	Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.		Психогимнастика Небо: Обняться с небом, потянуться вверх, приподнявшись на носочках, раскинуть руки в стороны, соединить их на груди. Волны: Изобразить волны руками, разведенными в стороны.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.15, 23
	Безопасность				Беседа «Один возле дома. Смотри в оба!»	Формирование безопасного поведения во время труда в уголке природы	В.А. Шипунова «Детская безопасность», с.59
	Труд	Продуктивная Ручной труд	Оригами «Божья коровка»	Продолжать учить детей изготовление поделок из бумаги техникой оригами. Развивать фантазию, воображение.	Изготовление макетов жилищ народов России из бросового материала.		
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	Создание выставки рисунков «Мой город». Роспись глиняных игрушек. Рисование «Моя Россия»	Рассматривание альбомов о красоте и величии России	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 101 № 88
		Продуктивная Рисование	Весенняя ветка (с натуры)	Продолжать формировать умение детей работать с акварельными красками, подбирать цвета и их оттенки, пользоваться палитрой. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие.			Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.274
		Продуктивная Аппликация	По замыслу.	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, творческую активность.	Коллективная аппликация «Улица Березовая» Бумагопластика «Первоцветы» Аппликация «Российский флаг»		Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.308

		Продуктивная Лепка			Создание макета природных ландшафтов России (равнины, горы, леса, реки и т.д.)		
	Музыка	Музыкально - художественная			Муз. д\ игра «Узнай песенку по мелодии». Игра на муз. инструм. «Ах, вы сени», рус. нар. мел. - ложки. Муз. ритм. движ. »Русский шаг». Пение «Здравствуй, Родина моя», муз. Ю. Чичкова. «Моя Россия», муз. Г. Струве.	Слушание – «Моя Россия», муз Г. Струве Игровые припевы: Я знаю все на свете: Девочку Олю, Мальчика Колю, Реку Оку И город Баку Оля, Коля, Дуб зелены, Ландыш душистый, Огонь серебристый, Петля!	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			П\ игры: «Не наступи» «Живой лабиринт» Подв. игры: «Продаём горшки», «Лиса в курятнике». «Догони пару» - бег. «Передача мяча в колонне» - двумя руками над головой. Перебрасывание мячей друг другу в парах.	Подвижные игры народов Урала Физминутка. В поле я гуляю, ноги поднимаю (<i>ходьба на месте с высоким подниманием колена</i>) Наклонюсь к цветам поближе Красоту их всю увижу, Нежный чудный аромат Ощутить я тоже рад! (<i>наклониться, сделать несколько вдохов носом</i>) Рвать не буду я цветы (<i>выпрямиться повороты головы вправо – влево</i>) Много будет красоты (<i>развести руки</i>)	

	Здоровье				Н/п. игра «Валеология», «Пирамида здоровья».	Театрализованная игра «Витаминная семья» («Ребенок за столом», с.57) Дых гимнастика «Флаг»	
--	----------	--	--	--	---	--	--

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – май 1 неделя – Тема «День Победы»

Направление развития	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно- методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Беседа «День Победы». Рассматривание альбома «Ветераны».	Артикуляционная гимнастика Пароход. Вывожу язык вперед, Закушу его и вот «Ы» тяну и к нам идет Белый-белый пароход.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»,с. 77
		Развитие речи	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Беседа о жизни детей в годы ВОВ. Просмотр видеофильмов или слайдов «Парад Победы»		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»,с. 77
		Подготовка к обучению грамоте	Составлять слова по звуковой модели.	Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв. Совершенствование навыков чтения. Правописание пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.			Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.105 № 46

Чтение худ литературы	Чтение			Ю.Коваль «Алый». Е.Воробьев «Обрывок провода». Л.Кассиль «Твои защитники». С. Баруздин «Шел по улице солдат». А.Митяев «Землянка». Е. Благинина «Шинель».	Пословицы. Сам погибай, а товарища выручай. Один в поле не воин		
	Познавание	Познавательно – исследовательская ФЭМП.	Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление	Наст. игра «Веселая математика» - соотношение количества и цифры. Словесная игра «Вчера, сегодня, завтра». Графич. игра «Морской бой».	Целевая прогулка к памятнику воинам, возложение венков. Пальчиковая игра Пальцы вверху мы сплетаем И салют получаем Быстро вдруг их разжимаем И салют запускаем. <i>(Ладони прижать друг к другу, пальцы переплетены, затем перебирая пальцами быстро их разжимаем)</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр), с.156
			Умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление	Рисование по клеточкам «Военный корабль» Оформление журнала «Памятники России воинам ВОВ». Д/и «Угадай род войск»		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр), с.158
	Продуктивная Конструирование	«Творим и мастерим» (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Конструирование из крупного строителя «Брестская крепость»		Л.В. Куцакова «Занятия по конструировани ю из строительного материала» с.44 №9	

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная – исследовательская Формирование целостной картины мира	«Мое Отечество – Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	С/р игра «Медсестры». Режиссерская игра «Военные». С/р игра «Военные учения». Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, возложение цветов.	Психогимнастика Разведчики. В комнате расставлены стулья. «Разведчик» обходит стулья с любой стороны. «Командир» Должен провести отряд тем же путем.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.29
	Безопасность				Беседа «Правила поведения на природе» Игровая ситуация «Костер в лесу»	Формирование безопасного поведения во время экскурсий	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.47
	Труд	Продуктивная Ручной труд				Изготовление из бросового материала военной техники.	Помощь при посадке цветочных растений.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Первомайский праздник в городе (в поселке)»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и концом.	Рисунки для журнала о ВОВ. Организация выставки рисунков «Мы с папой рисуем мир». Рисунки «Мой прадед»	Литературно-музыкальный праздник «День Победы»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с. 99 № 83
		Продуктивная Рисование	«Идет красавица - весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картины природы, характерные признаки весны. Закреплять умение рисовать по-сырому. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета.			Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.332
		Продуктивная Аппликация			Аппликация из самоклеющейся пленки «Флаг России». Изготовление цветов из гофрированной бумаги для		

		Продуктивная Лепка	«Петух» («Индюк») дымка	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка); овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.	возложения к памятнику. Составление коллажа «Парад Победы» Лепка военных разных родов войск.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.79 № 53
	Музыка	Музыкально - художественная			Муз. д\ игра «Выложи ритм песни». Игра на муз. инструм « Сочини мелодию» - металлофон. Муз. ритм. движ. «Приставной шаг с хлопком». Танец «Весёлый Карлсон».	Май «Белые ночи», П. И. Чайковский – слушание; Приговорка: Улитка, улитка, Вьшь свои рожки, Дам тебе картошки!	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Игровое упражнение «Кто быстрее оденется» «Кто быстрее соберет самолет» Подв. игры: «Пожарные на учениях», «Мышеловка». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед; на правой и левой ноге. Равновесие: ходьба по канату с мячком на голове.	Физминутка. <i>Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения:</i> Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка плечи распрямите. Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись. Сели - встали, сели - встали И на месте побежали.	
	Здоровье				Эстафета на воздухе «Мы - будущие защитники Родины» Игровая ситуация «Военная угроза».	Дых гимнастика «Трубачи» Зрительная гимнастика «Самолет»	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – май 2 неделя – Тема «Насекомые»

Направление	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей	Настольная игра лото «Насекомые».	Артикуляционная гимнастика Червячок. Длинный узкий язычок, Он похож на червячок. Ходит влево, ходит вправо, Ходит-ходит взад-вперед. Как же он не устает?	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.78
		Развитие речи	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Рассматривание альбома и беседа «Самые необычные насекомые Земли».		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.79
		Подготовка к обучению грамоте	Развитие способности подбирать слова на заданный слог	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели.	Д/и «Что есть, чего нет у насекомых?», «Нелепицы»		Загадки о насекомых. Слов. игры «Измени по образцу», «Подбери парное слово», «Когда так говорят?» (сделал из мухи слона) Игра «Угадай насекомое по описанию»
Чтение худ литературы		Чтение			Загадки о насекомых. Л. Квитко «Жучок». К. Чуковский «Муха-цокотуха». О. Секора «Муравьи не сдаются». М. Бородитская «Разговор с пчелой». Т. Кулакова «На лугу полно знакомых...»	Чтение потешки «Схватил муравьишка ношу», Кричит: «Ни за что не брошу!» В землю ножками упирается, А земля под ним прогибается. Викторина «Что мы знаем о насекомых».	

Познание	Познавательно – исследовательская ФЭМП.	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Повторение пройденного материала: Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Счет прямой и обратный в пределах 20.	Лог. игры «Кто лишний в каждом ряду?», «Отгадай ребус», «Какой картинке не хватает», «Найди двух одинаковых бабочек».	<p>Д/и «Логическая цепочка».</p> <p>Игра «Сосчитай до 20» (насекомых) Д/и «Кто чем полезен?», «Где чей дом?» Д/и «Найди различия», «Определи на глаз»</p> <p>Конструирование «Муравейник», «Улей»</p>	<p>Пальчиковая игра «Божьи коровки» Божьей коровки папа идет. <i>(Всеми пальцами правой руки «шагать» по столу)</i> Следом за папой мама идет. <i>(Всеми пальцами левой руки «шагать» по столу)</i> За мамой следом детишки идут. Вслед за ними самые малышки бредут. <i>(«Шагать» обеими руками вместе)</i> Красные юбочки носят они. <i>(Пожать самому себе ладони, пальцы прижать друг к другу)</i> Юбочки с точками черненькими. <i>(Постучать указательными пальцами по столу)</i> Папа семью в детский садик ведет, После занятий домой заберет. <i>(Всеми пальцами обеих рук «шагать» по столу)</i></p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр)
		Измерение длины отрезка по клеткам, по условной мерке.	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Измерение длины отрезка по клеткам, по условной мерке. Развитие внимания, памяти, логического мышления.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр)			
	Продуктивная Конструирование						

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательльно – исследовательская Формирование целостной картины мира	К дедушке на ферму.	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Режиссерская игра «Насекомые». Встреча с сотрудником полиции «Работа полиции, службы спасения» Рассматривание иллюстраций, чтение С.Михалков «Дядя Степа – милиционер» С/р игра «На посту»	Психогимнастика Кузнечик. Девочка гуляла в саду и вдруг увидела большого зеленого кузнечика. Стала она к нему подкрадываться. Только протянула руку, чтобы прикрыть ладошками, а он – прыг – и вот уже стрекочет совсем в другом месте. Выразительные движения. Шея вытянута вперед, пристальный взгляд, туловище слегка наклонено вперед, ступать на кончиках пальцев.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.35
	Безопасность				Беседа «Опасные насекомые» ДИ «Узнай и Назови» НИ «Ассоциации»	Формирование навыков безопасного поведения при встрече с насекомыми	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.49
	Труд	Продуктивная Ручной труд	Оригами «Бабочки»	Совершенствовать умение детей выполнять работы техникой оригами Самостоятельно придумывать композицию, располагать работу на листе. Развивать фантазию, творчество.	Изготовление насекомых техникой квиллинга (муравей, бабочка)	Наблюдение за трудом на цветниках, посильная помощь	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.213-214
	Художественно-Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Родная страна» (по замыслу)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Дорисовать насекомое по образцу. Рисование «Пчелки над одуванчиком», «Яблони в цвету», «Тюльпаны и нарциссы» Поделка из бросового	Наблюдение за цветущими деревьями (яблоня, сирень, черемуха) учить замечать красоту	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.103 № 92

		Продуктивная Рисование	«Березовая роща»	Закреплять умение детей рисовать березку. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к Родине. Закреплять умение рисовать акварельными и гуашевыми красками.	материала (пробки) – «Разноцветный червячок» (Г.В.Давыдова «Поделки из бросового материала», вып. 1, с.45)		Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Подгот. группа. с.327
		Продуктивная Аппликация	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	«Порхающие бабочки» (Н.Г. Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике», с.23, 37 Коллаж «Паучки на паутине» (использование нити, пластилина)		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.93 № 76
		Продуктивная Лепка			«Насекомые»		
	Музыка	Музыкально - художественная			Муз. дид. игра «Песня, танец, марш». Муз. ритм. движ. «Поскоки». Перестроение «Салют». Пение «Мы теперь ученики», муз. Г.Струве. Танцевальная фантазия (импровизация под любую спокойную музыку)	Заклички: Дождик лей, лей, лей, На меня и на людей, На меня по крошке, На людей по ложке Дождик, дождик, пуще, Дам тебе гущи. Дам тебе ложку – Хлебать понемножку. Слушание : «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана Колыбельная перед сном по желанию детей	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			<p>Спортивный досуг «Весенний забег»</p> <p>Подв. игры «Карусель», «Сделай фигуру».</p> <p>Прыжки: в длину с места, с разбега, на правой и левой ноге попеременно.</p> <p>С мячом: переброска мячей друг другу с дополнительными заданиями.</p>	<p>ПИ «Классики», скакалки. «Пятнашки»</p> <p>Физминутка.</p> <p>Я гуляю по дорожке (<i>шаги на месте</i>)</p> <p>А кузнечик скачет рядом (<i>подскоки на месте</i>)</p> <p>Наклонюсь, возьму в ладошки (<i>наклониться «взять кузнечика»</i>)</p> <p>Здесь скакать ему не надо (<i>погрозить пальчиком</i>)</p> <p>Пусть сидит он лучше в травке (<i>шаги на месте, ладошки «держат кузнечика»</i>)</p> <p>Там с ним будет все в порядке (<i>наклониться «отпустить кузнечика»</i>)</p>	
Здоровье					<p>Беседа «Пчелы –хорошо и плохо», «Чем полезен мед?»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Пчелка»</p>	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – май 3 неделя – Тема «Весенние радости»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно - методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательльно – речевое развитие	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Повторение пройденного материала (по выбору педагога)		Беседа «Весенние хлопоты». Рассматривание картинок о весне. Отгадывание загадок о весне и весенних признаках в природе. Слов. игры «Образуй слова», «Употреби в нужной форме», «Назови части целого» Д/и «Какое слово не подходит» Составление рассказов о жизни животных и птиц весной.	Артикуляционная гимнастика Ветерок. С горки дует ветерок, Он весну с собой несет. <i>Улыбнуться, приоткрыть рот.</i> <i>Установить язык горкой, а затем спокойно подуть по середине языка.</i> Потешка. Пришла весна – веснушка, Веселая гостыюшка; Водяная, ветряная, Травяная, солнечная... Дождиком в окошко – Стук, стук, стук!	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.79
		Развитие речи	Повторение пройденного материала (по выбору педагога)				В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.79
		Подготовка к обучению грамоте	Повторение пройденного материала	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели.			Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.106 № 48
Чтение худ литературы		Чтение			С.Маршак «Весенняя песенка». В.Бианки «Великое переселение птиц на родину». М.Горький «Воробышко». Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы».	Заучивание считалки «Ходим, ходим по лужку...» Ходим, ходим по лужку, Собираем по цветку: Красный, синий, белый цвет, Замечательный букет! Кто же, кто же, кто готов Получить букет цветов? И не я, и не ты – Вот кому нужны цветы!	

Познание	Познавательно – исследовательская ФЭМП.	Занятие	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Определение времени по часам. Развитие внимания, логического мышления	<p>Д/упр-е «Что сначала, что потом?» Эксперименты с песком Беседа о природных явлениях: гроза, гром, дождь, радуга. Наст. игра «Составь картинку». Д/и «Соседи числа». Н/и «Времена года», «Времена суток» Лог. игра «Какого цветка не хватает?» Повторить рисунок по клеточкам.</p>	<p>Пальчиковая игра Цветки Наши алые цветки <i>(Ладони соединить лодочкой перед собой)</i> Распускают лепестки, <i>(По очереди, начиная с большого, развести пальцы в стороны. Запястья оставить соединенными)</i> Ветерок чуть дышит, <i>(Подуть на руки – цветки)</i> Лепестки колышет. <i>(Подвигать пальцами вперед – назад)</i> Наши алые цветки Закрывают лепестки <i>(По очереди сложить пальцы, соединив ладони лодочкой)</i> Головой качают <i>(Покачать ладонями вправо – влево)</i> Тихо засыпают. <i>(Положить голову на сложенные ладони)</i></p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг.гр)</p>
		Занятие	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепление последовательности частей суток, времен года, дней недели, месяцев. Развитие памяти, внимания.			<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подг. гр)</p>
	Продуктивная Конструирование	«Мишка»	Учить конструировать фигурки из бумаги и картона с подвижными верхними лапами. Закреплять умение работать по шаблону, вырезать по контуру, соединять нужные детали. Развивать фантазию, творчество.			<p>Конструирование «Домики для птиц»</p>

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная – исследовательская Формирование целостной картины мира	Здравствуйте, цветики - цветочки	Расширять представления детей о разнообразии цветущих растений, о их значении в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений.	Беседа «Растения из Красной книги Урала». С/р игра «Пожарные на учениях» Экскурсия в пожарную часть.	Психогимнастика Цветок. Теплый луч упал на землю и согрел на земле зернышко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою голову вслед солнцу. Выразительные движения. Сесть на корточки, голову и руки опустить. Поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны. Цветок расцвел.	Комплексное перспективное планирование (подг. гр), с.36
	Безопасность				Беседа «Правила поведения при грозе» НИ «Лото 01» ДИ «Можно-нельзя»	Формирование безопасного поведения во время игр на мокрой траве	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.53
	Труд	Продуктивная Ручной труд				Панно «Ландыши» (пуговицы, бумага, бросовый материал)	Посильный труд на участке
Художественно-художественное	Художественное	Продуктивная Рисование	Цветущий сад	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	«Весеннее небо» - техника «по-сырому». Изготовление панно «Весенние цветы» в технике «квиллинг».	Рисование на асфальте «Здравствуй лето»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.100, №85

		Продуктивная Рисование	«До свиданья, детский сад» (по замыслу)	Продолжать учить детей задумывать содержание рисунка, отражать свои впечатления о детском саде. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Воспитывать любовь к детскому саду и его сотрудникам.	Рисование мелками «Радуга»		Т.С.Комарова «Занятия изобразительной деятельностью» с. 103 № 91
		Продуктивная Аппликация			«Подснежники» - аппликация из салфеток. Панно «Цветы» (бумагопластика)		
		Продуктивная Лепка	«По замыслу»	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение, добиваться лучшего решения.	«Весенний ковер» - декоративная лепка из соленого теста.		
	Музыка	Музыкально - художественная			Муз. дид. игра «Качели», муз. Е. Теличевой . Игра на муз. инструм. «Лесенка», муз. Е. Теличевой. Муз. ритмич. движен. «Приставной шаг вперед – назад». Танец «До свидания, детский сад» муз. Е. Слонова.	Слушание – «Белые ночи» (май), П.И. Чайковский Игровые припевы: Зеленые вишни, Все ребята вышли, Маю май, Зеленый май! Приходили на лужок, Становилися в кружок, Маю май, Зеленый май! Колыбельная Светланы, муз. Т. Хренникова	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			П\ игра «Паук и жуки» Игры «Праздник с обручем» Лазание: пролезание в обруч прямо и боком. Равновесие: ходьба боком приставным шагом по шнуру. С мячом: метание мяча в даль; перебрасывание мяча друг другу.	Физминутка. Руки подняли и покачали- Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули- Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем - Это к нам птицы летят. Как они сели тоже покажем, Крылья сложили назад.	

	Здоровье				Беседы «Ядовитые растения», «Не все грибы съедобны» Беседа «Витамины и здоровье», посадка лука на перо и корней петрушки на зелень. Беседа «Чем полезны овощи и фрукты» Игровая ситуация «Бабушкин самовар» (целебные чаи из лекарственных ягод)	Дых гимнастика «Жук» Зрительная гимнастика «Юла»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 51, 52
--	----------	--	--	--	---	---	---

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – май 4 неделя – Тема «Мониторинг»

Направлени	ОО	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи			Театрализованное представление «В гостях у сказки» Беседа «Май – весне конец, лету начало» Загадки о временах года, явлениях природы. Составление рассказов «До свиданья, детский сад» Слов. игры «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Закончи предложение» Чистоговорки, скороговорки, пословицы о весне, лете. Ди «Лето», «Приметы лета»	Артикуляционная гимнастика Язычок гулять пошел, Вокруг дома обошел. Бегай, прыгай и играй, Лето красное встречай. <i>(открыть рот, высунуть язык изо рта, выполнять круговые движения, максимально отводить язык вправо-влево)</i>	
		Подготовка к обучению грамоте					

	Чтение худ. литературы	Чтение			Чтение и рассматривание энциклопедий, детских журналов. Чтение любимых сказок. Чтение стихов, рассказов о весне, цветах, лете. Пословицы. Лето – со снопами, осень – с пирогами. От осени к лету поворота нету	Считалка. Шла Марфуша по тропинке И несла в руках корзинку. В этой маленькой корзинке Есть различные цветы: Роза, ландыш, незабудки, Голубые васильки. Что угодно для души?	
	Познание	ФЭМП. Конструирование			Наблюдение за цветущей сиренью, черемухой, яблоней. Д/и «Цветочное домино», «Угадай цветок», «Собери части растения» Игры с песком «Автотрасса» Лог. игры «Что перепутал художник?», «Найди предметы, которые могут пригодиться летом», «Что сначала, что потом?» Графическое упражнение «Рисуем по клеточкам». «Сказочный городок» из строительного материала. Конструирование поделок из бросового материала в подарок младшим детям.	Пальчиковая игра «Лето» Раз, два, три, четыре, пять, <i>(загибают пальцы поочередно на обеих руках)</i> Будем летом мы играть! Будем плавать и качаться, <i>(«плывут» и «качаются» из стороны в сторону)</i> Будем прыгать и кататься, <i>(прыгают)</i> Будем бегать, загорать <i>(бегут на месте)</i> И грибочки собирать! <i>(наклоняются и «собирают грибы»)</i>	
Социаль	Социализация	Формирование целостной картины мира			Викторина «Экология и мы». Экскурсия по территории детского сада «Кто что делает?» С/р игра «Сажаем огород»	Экскурсия по территории детского сада	

	Безопасность				Рассматривание и чтение книг из серии «Жизнь без опасностей», проигрывание ситуаций. Ди на закрепление правил безопасности в быту, при пожаре.	Формирование безопасного поведения при длительном пребывании на солнце	
	Труд	Ручной труд			Изготовление подарков для сотрудников детского сада. Уход за клумбами, грядками на огороде.	Коллективный труд по изготовлению выносного материала на прогулку	
Художественно-	Художественное творчество				Рисунки для выставки «Мой любимый детский сад». Изготовление приглашений на выпускной вечер. Лепка продуктов из соленого теста для игры «Магазин» в подарок малышам. Коллаж «Хорошо у нас в саду» Пластилинография «До свиданья, детский сад!»	Коллективная мозаика из камней на участке «Весенний букет»	
	Музыка	Музыкально - художественная			Муз. дид. игра «Ритмическое лото». Игра на муз. инструм. «Во поле берёза стояла» - трещётки. Муз. ритм. движ. «Поскоки в парах». Пение «До свидания, детский сад», «В добрый час», муз. А. Филлипенко.	Слушание – Вальс, муз. П. И. Чайковского Колыбельная по желанию детей Закличка: Приходи, летечко, Принеси: гибы в берестечко, Ягоды в лукошко, Зеленого горошка, Солнышко красное, Погоду ясную	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			<p>с/ ролевая игра «Физкультурное занятие»</p> <p>Подвижные игры на воздухе «В здоровом теле – здоровый дух!»: «Хитрая лиса», «Не оставайся на полу».</p> <p>Прыжки в длину места; в длину с разбега; через шнуры; из обруча в обруч.</p> <p>Ходьба по канату с мешочком на голове, руки на поясе.</p>	<p>Физминутка</p> <p>В понедельник я купался, <i>(изображаем плавание)</i></p> <p>А во вторник – рисовал, <i>(изображаем рисование)</i></p> <p>В среду долго умывался, <i>(«умываемся»)</i></p> <p>А в четверг в футбол играл. <i>(бег на месте)</i></p> <p>В пятницу я прыгал, бегал, <i>(прыгаем)</i></p> <p>Очень долго танцевал. <i>(кружимся на месте)</i></p> <p>А в субботу, воскресенье <i>(хлопки в ладоши)</i></p> <p>Целый день я отдыхал. <i>(салятся на корточки, руки под щеку – засыпают)</i></p>	
	Здоровье				<p>Беседа «Режим дня будущего первоклассника».</p> <p>Беседа «Физкультура и здоровье»</p> <p>Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». Чтение В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьев «Румяные щечки», поговорки, пословицы, загадки о спорте.</p> <p>д/ игра «Угадай вид спорта», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «»</p> <p>Зрительная гимнастика «Часики»</p>	