

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №52
городского округа Красноуфимск
Свердловской области**

Рассмотрено и принято Советом педагогов
Протокол №1
«29» августа 2013г

Утверждаю:
Заведующая _____ Т.М. Медведева
Приказ №55/2 от 30 августа 2013г

**Рабочая программа
воспитания, обучения и развития
детей 4-го года жизни**

Красноуфимск



Рабочая программа по воспитанию, обучению и развитию детей 4-го года жизни.

г. Красноуфимск -2013г.

Рабочая программа разработана на основе целей и задач общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста каждой возрастной категории.

В **рабочей программе** определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства воспитательно-образовательной деятельности по реализации в совокупности содержания образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

madou52@mail.ru Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №52 городского округа Красноуфимск Свердловской области

Пояснительная записка

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Рабочая программа - документ отражающий содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности, с учетом современных нормативно-концептуальных требований к качеству образования в ДОУ действующих в сфере дошкольного образования. Рабочая программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года), Уставом ДОУ, образовательной и всех локальных нормативных актов ДОУ, регламентирующих организацию образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 4-года жизни в условиях детского сада, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Объем образовательной программы рассчитан на 100% времени, отведенного на образовательный процесс: обязательная часть составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, примерно около 20% от общего объема формируется участниками образовательного процесса, структурированы с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, учета интересов детей и потребностей родителей в которых осуществляется образовательный процесс.

Построение образовательного процесса основано на основе комплексно-тематического планирования, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При разработке программы определены следующие принципы:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка; принцип научной обоснованности и практической применимости;
- *принцип полноты, необходимости и достаточности* (решение поставленных целей и задач только на необходимом достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму»);
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* (формирование знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста);
- *принцип интеграции* (соответствие возрастным возможностям и особенностям воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей);

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса (решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.);
- *принцип соответствия* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *принцип построения образовательного процесса* на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Функции дошкольного образовательного учреждения:

- *воспитательная* - предполагает организацию целостного педагогического процесса, воспитательное взаимодействие детей и взрослых, направленное на формирование основ мировоззрения, нравственности, развитие ценностных отношений.
- *образовательная* - предполагает передачу знаний, умений и навыков (как средство).
- *развивающая* – предполагает развитие познавательных и психических процессов свойств личности, операции суждений, умозаключений, творческой активности, интересов
- *коррекционная* – предполагает уделить особое внимание работе по преодолению трудностей в процессе воспитания и обучения детей, коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития.
- *валеологическая* – воспитание культуры здоровья в соответствии с нормами нагрузки, вариативностью видов занятий; оптимальный технологический режим образовательного процесса, уровневый подход, возможность индивидуального выбора.
- *социализирующая* – предполагает приобретение опыта совместной деятельности, овладение системой общественных отношений и социально поведения.

Основные педагогические технологии:

- *Игровая технология* - исключительное значение – игре, как основной форме организации детской жизни, сочетанию игровых и неигровых моментов, общению с окружающим миром, позволяющим ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
- *Технология проектного обучения* - согласованные действия педагога и ребенка, при которых ребенок получает те или иные знания и умения при реализации проекта.
- *Педагогика сотрудничества* – организация совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг, друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.
- *Проблемное обучение* - создание проблемных ситуаций, направленных на творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие речемыслительных способностей в ходе активной самостоятельной деятельности.
- *Традиционное обучение «школа знаний»* - постепенное направление любознательности ребенка взрослым к объектам все более и более сложным и разнообразным, вовлечение взрослым ребенка в область переживаний наблюдаемых явлений.
- *Технология социализации* – создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития ребенка, осознания ими самих себя и своего места в мире. Понимание других людей, закономерностей мира.
- *Технология уровневого обучения* – обеспечение усвоения учебного материала каждым ребенком в зоне его ближайшего развития на основе особенностей психического и физического развития.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (**декабре и мае**). В проведении мониторинга участвуют воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка, а мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (по 10 образовательным областям). Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, для каждого возрастного периода. С помощью средств мониторинга можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в специфичных видах детской деятельности, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

Возрастные особенности контингента детей воспитывающихся в образовательном учреждении

Направ-ние	Возрастные особенности	Индивидуальные особенности контингента детей ДОУ
Физическое развитие	<p>Развиты психофизические качества, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Умеют свободно бегать и ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу.</p>	<p>49% детей - мальчики, 51% детей – девочки Достаточно высокая посещаемость 71%, уменьшение числа общего заболевания на 398 д/дней. Показатели группы здоровья представлены следующими данными: 1 группа - 25%, 2 группа- 75%. По результатам педагогической оценки развития детей 20% детей имеют высокий уровень физического развития и 80% достаточное физическое развитие, отсутствуют дети с низким уровнем развития. Контингент воспитанников 52% мальчики</p>
Познаватель но – речевое развитие.	<p>В речевом развитии – повышенное внимание к языку, его звуковой и смысловой стороне. Ребенок осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли. Использует в речи простые и сложные предложения. Могут воспринимать до пяти и более форм предметов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление, воображение. В речевом развитии – повышенное внимание к языку, его звуковой и смысловой стороне. Ребенок осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли. Использует в речи простые и сложные предложения. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым</p>	<p>Деятельность, направленная на познавательно-речевое развитие, позволила достичь следующих результатов: у 74 % детей положительная динамика в познавательном развитии. Коммуникативные навыки на высоком уровне у 14%, в соответствии с возрастной нормой у 78%. Сенсорными эталонами владеют 94% на высоком и достаточном уровне. Основной характеристикой исследовательской инициативности детей является мощная творческая направленность на разнообразие всех компонентов познавательной деятельности — целей, способов действий, исследовательских орудий, получаемых результатов, выдвигаемых гипотез и объяснений.</p>

	познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество.	
Художественно-эстетическое развитие	Начинают развиваться представления о предмете. Графические образы бедны. Могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов. Способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, доступны простейшие виды аппликации. Формируется умение узнавать знакомые мелодии, чувствовать характер музыки. Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений.	Успешны в художественно-эстетического развития 81,5%: изображают отдельные элементы, простые композиции, подбирают цвета в соответствии с изображаемым предметом. Успешны в музыкальном развитии 84%: слушают музыкальные произведения, узнают знакомые музыкальные произведения, поют вместе с взрослыми и сверстниками, ритмично двигаются под музыку.
Социально-личностное развитие	В возрасте 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Начинает складываться сознательное управление поведением. Развивается самооценка, половая идентификация. Для детей характерно развитие индивидуальных действий и игра рядом. К 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группы (по 2 - 3 человека) для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. В совместной игре с воспитателем ребенок принимает игровую роль, участвует в несложном ролевом диалоге. Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т. д.).	Созданные условия и деятельность, направленная на формирование социально-личностного развития позволила достичь следующих результатов: навыки социального поведения в отношении к окружающему миру, к окружающим людям у 89,5% воспитанников сформированы на высоком и достаточном уровне. Дети объединяются в игровые группы, выполняют элементарные игровые действия

Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении
Холодный период (сентябрь – май) *Возрастная категория: дети 4-го года жизни*

Время в режиме дня	Организационные формы	Вид деятельности	Минут в день	Минут в неделю
8.00.-8.20.	Утренний прием, игровая деятельность.	СД	20	100
8.20.-8.25.	Утренняя гимнастика.	Одр	5	25
8.25.-8.45.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Одр	20	100
8.45.-9.00.	Игровая деятельность.	СД	15	75
9.00.-10.00.	Непосредственно образовательная деятельность. Двигательная активность. Игровая деятельность.	НОД	30	150
		СД	30	150
10.00.-11.45.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	СД	105	525
11.45.-12.15.	Подготовка к обеду. Обед.	Одр	30	150
12.15.-15.00.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	165 мин	-	-
15.00.-15.30.	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	Одр	30	150
15.30.-15.40.	Игровая деятельность	СД	10	50
15.40.-15.55.	Подготовка к полднику. Полдник.	Одр	15	75
15.55.-16.30.	Игровая деятельность, чтение художественной литературы/непосредственно образовательная деятельность.	СД/НОД	32/3	160/15
16.30. -18.00.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой*.	СД	90	450
Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования			В день	В неделю
НОД – непосредственно образовательная деятельность		НОД	33мин.	165м. (2ч.45м.)
СД – самостоятельная деятельность детей		СД	302 мин.	
Одр –образовательная деятельность в режимных моментах		Одр	100 мин	
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.</i>				
Итого время на реализацию Программы			435 мин.	
Время на присмотр и уход за детьми (сон)			165 мин.	

*В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.30мин.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса



Непосредственно образовательная деятельность: (занятия, кружковая, студийная работа, индивидуальные и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, досуги, Дни здоровья и др.);

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: (организация питания – завтрак, обед, полдник, ужин, дневной сон, физкультурно-оздоровительные процедуры, прогулки, экскурсии и др.).

Взаимодействие с семьями воспитанников
Родители организованных детей (информационные, аналитические, досуговые, наглядные, консультационные практические формы и др.)
Родители детей не посещающих дошкольные учреждения (консультационные, патронажные, информационные формы)

Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности

Игровая: (подвижные, сюжетно – ролевые, настольные, дидактические, настольно – печатные, режиссерские, театрализованные игры и др.)

Коммуникативная: (чтение художественной, познавательной литературы, различных жанров, рассматривание альбомов, иллюстрации картин беседа по ним, рассказ воспитателя, пересказ, беседа по прочитанному произведению, наблюдение на прогулке, в центре природы, заучивание стихов, потешек, поговорок, считалок, скороговорок, речетворчество).

Продуктивная: (конструирование из бумаги, картона, деталей конструктора и строительного материала, моделирование, изготовление макетов, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), ручной труд, дизайн и оформление группы, детского сада, коллективное творчество).

Трудовая (дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы, труд в уголке природы, труд в природе, хозяйственно – бытовой труд, коллективный труд, труд на участке, трудовые поручения, навыки самообслуживания).

Познавательно- исследовательская: (опыты, наблюдения, эксперименты, установление элементарных причинно – следственных связей в ходе прогулки, игр, в течение дня и др.)
Музыкально – художественная: (пение, слушание музыкальных произведений, танцевальные, ритмические упражнения, рассматривание произведений искусства).

Чтение: (чтение художественной, познавательной литературы, использование в играх литературных произведений различного жанра (стихи, сказки, потешки, загадки), беседы по содержанию произведений).

Содержание психолого-педагогической работы и ожидаемый результат Образовательная область «Познание»

Цель реализации образовательной области "Познание": развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развитие детей.

Через решение следующих задач: сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением, определять цвет, величину, форму, вес, их расположение по отношению к ребенку, материалами, их свойствами.</p> <p>- формировать умение группировать и классифицировать предметы.</p> <p>- развивать умение определять количественное соотношение групп предметов, различать круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве и времени.</p> <p>- совершенствовать конструктивные умения, различать, называть и использовать основные строительные детали, изменять постройки по рисункам, образцам.</p>	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.</p> <p>Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.</p> <p>Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).</p> <p>Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p> <p>Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).</p> <p>Ориентируется в помещениях детского сада.</p> <p>Называет свой город (поселок, село).</p> <p>Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.</p> <p>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>Проявляет бережное отношение к природе.</p>

Образовательная область «Коммуникация»

Цель реализации образовательной области "Коммуникация": овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты со взрослыми и друг с другом, подсказывать образцы обращения ко взрослым. - продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, уточнять название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. - формировать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, материалы и их свойства, местоположение. - продолжать развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. - формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, изменять по лицам, временам, использовать предлоги. - побуждать использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. - развивать диалогическую форму речи, помогать доброжелательно общаться друг с другом и взрослыми. 	<p>Рассматривает сюжетные картинки.</p> <p>Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цель реализации образовательной области: "Чтение художественной литературы": формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений. - формировать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. - поощрять желание детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. - продолжать способствовать формированию интереса к книгам, рассматриванию иллюстраций. 	<p>Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.</p> <p>Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</p> <p>Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>

Образовательная область «Социализация»

Цель реализации образовательной области «Социализация»: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- продолжать знакомить детей с помещением детского сада, ориентироваться в нём, называть свой город.</p> <p>- создавать условия, обеспечивающие нравственное воспитание детей, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение делиться с товарищами, вежливость.</p> <p>- формировать начальные навыки гендерного воспитания.</p> <p>-развивать умение принимать на себя роль, взаимодействовать со сверстниками в игре, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию.</p> <p>- развивать умение следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться, самостоятельно и по просьбе взрослого разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, принимать участие с беседах о театре.</p>	<p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p> <p>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>

Образовательная область «Безопасность»

Цель реализации образовательной области «Безопасность» формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- продолжать формирование у ребенка позитивного отношения, любознательности, познавательного интереса к объектам живой и неживой природы.</p> <p>- воспитывать бережное, сочувственное отношение к объектам природы, желание защищать ее, безопасное поведение в ней.</p> <p>- развивать представления о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту на основе бесед, сказок, стихов, иллюстративного материала.</p>	<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>

Образовательная область «Труд»

Цель реализации образовательной области «Труд»: формирование положительного отношения к труду.

Через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. - продолжать формировать умение раздеваться и одеваться в определенной последовательности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. - побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. -развивать стремление соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. - формировать умение ухаживать за растениями и животными в уголке природы и на участке. 	<p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).</p>

Образовательная область «Физическая культура»

Цель образовательной области "Физическая культура": формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Содержание образования	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие, действовать по сигналу взрослого. - развивать двигательные качества: быстроту, ловкость, силу, гибкость, выносливость. - воспитывать положительные эмоции от занятий и в свободной двигательной деятельности. 	<p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.</p>

	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
--	---

Образовательная область «Здоровье»

Цель образовательной области "Здоровье": охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

Через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание образования	Ожидаемый результат
<p>- продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей, формировать условия для формирования правильной осанки, систематического закаливания организма, воспитания культурно-гигиенических навыков.</p> <p>- развивать первоначальные представления ребенка о частях своего тела и элементарных способах обеспечения сохранности своего организма, о том, что полезно и вредно для организма.</p>	<p>Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p>

Образовательная область «Художественное творчество»

Цель реализации образовательной области "Художественное творчество": формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание образования	Ожидаемый результат

<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью глины, пластилина, готовых аппликативных форм. - побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями, развивать воображение. -развивать интерес и способность проявлять эмоциональное отношение к процессу деятельности и результату, создавать яркие сюжетные образы. - помогать выбирать и менять по своему желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями), размер и фон листа бумаги и т.п. - поддерживать стремление выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства или наблюдений за природными явлениями. - формировать умение изменять характер образа, добавляя элементы и их расположение. 	<p>Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки. Раскатывать прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Аппликация. Создает изображ предметов из готовых фигур.</p>
---	--

Образовательная область «Музыка»

Цель реализации образовательной области "Музыка": развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образования	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. - продолжать знакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем, способствовать развитию музыкальной памяти. - формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки. - способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи танцевальных, игровых, сказочных образов. - развивать умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах. 	<p>Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</p> <p>Замечает изменения в звучании (тихо — громко)</p> <p>Поет, не отставая и не опережая других</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).</p> <p>Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)</p>

Ожидаемый результат на уровне интегративных качеств

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения; правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

Умеет замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения; правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших

и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Формы и методы образовательной деятельности

Режимные моменты	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Прием детей на свежем воздухе Выполнение всех форм двигательного режима Закаливающие процедуры Использование сюрпризных моментов Индивидуальная работа (беседы, показ, упражнения); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание); беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини- занятия, театрализованные постановки, решение задач, настольные Использование художественного слова	Игровые занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Видеоинформация Досуги, праздники Обучающие игры Коллективный труд Тематические досуги Познавательные беседы, Развлечения Моделирование	Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игры в парах и совместные игры Речетворчество Проектная деятельность Игра-драматизация с использованием разных видов театров Художественно-речевая деятельность детей	Консультации специалистов Открытый показ занятий Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности Творческие задания, конкурсы Информационная поддержка Совместные праздники Развлечения Семейные проекты, досуги Личный пример

<p>Эмоционально-практическое взаимодействие Обучающие игры с использованием предметов и игрушек/ Артикуляционная гимнастика Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация Работа в книжном уголке Сценарии активизирующего общения. Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические, настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки), обучению пересказу по картине, обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Беседа о персонажах</p>	<p>Создание коллекций Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры пальчиковые игры Тематические досуги. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Речевые дидактические игры. Наблюдения, работа в книжном уголке Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Образец речевого этикета.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра .Игра - импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры. Игры с правилами Режиссерская игра Предоставление свободы выбора Игры-эксперименты Конструирование Бытовая деятельность Дидактические игры Самообслуживание Хороводные игры Игры с правилами Подражательные движения Игры со спортивным инвентарем Подвижные игры Игры в центре движений</p>	<p>Библиотека для родителей Игротека Экскурсии Интересные встречи Творческие задания Конкурсы КВН Выставки. Беседы. Посещения музея, театра Совместные проекты Информационная поддержка Конкурсы Мастер-классы, заседания клуба Просмотр видеосюжетов</p>
---	---	---	---

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – сентябрь 1 неделя Тема «Игрушки, детский сад»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Д/и «Дети играют» С/р игра «Семья» Рассматривание альбома «Семья». Рассматривание мягкой игрушки, ее описание. Д/и «Чудесный мешочек» Рассматривание картины «Лесная полянка» Д/и «Четвертый лишний»	Артикуляционная гимнастика. «Улыбка» № 1 «Хоботок» № 2 «Домик открывается» № 3 Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	зан .№ 1, с 26 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Чтение худ литературы	Чтение			Чтение сказки «Два жадных медвежонка» «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке») Заучивание стихов А. Барто «Мишка», «Зайка» Чтение стихов из серии «Игрушки» А. Барто. Формирование умения слушать художественное произведение, проговаривать фразы, концы фраз, отвечать на вопросы по иллюстрациям к стихам. Разгадывание загадок об овощах.	Чтение потешек «Водичка-водичка...» «Ай, лады-лады...» «У нас много ребят, все на стульчиках сидят...» «Баю-бай, баю-бай...»	
	Познание	Познавательно-исследовательская: ФЭМП	«Один - много»	Учить детей выделять отдельные предметы из групп и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «много, мало», один.	Д/и «Узнай по форме» Д/и «Найди и покажи» Наст. игра «Геометрическое лото» Знакомство со свойствами песка: сухого и мокрого.	Экскурсия по детскому саду.	Зан. № 1, стр. 12 Метлина «Математика в детском саду»
		Продуктивная: Конструирование	«Башенка и лесенка»	Закрепить понятия «высоты, цвета». Учить рассказывать, как будут строить, строить по образцу.	Игры с крупным строительным материалом «горка для куклы маши и ее друзей». Рассматривание картины «Строим дом».	Целевая прогулка по ул. Березовой.	Журнал Д/в № 5 1989 г. стр.52, 56

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	С/р игра «Мишутка приехал на машине» Д/и «на что это похоже?» Наблюдение за работой помощника воспитателя.	Психогимнастика. Слушать за окном, дверью № 1 Одевание куклы на прогулку. Д/И «Что сначала, что потом»	Зан. № 1, стр.5 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Безопасность				Д/и «Встань там, где скажу» Учить детей ориентироваться в пространстве. С/р игра «Шофер» - формирование навыков безопасности на дороге. Наблюдение за движением машин	Обращать внимание детей на правильную осанку во время приема пищи. Дать знания о правилах поведения в транспорте.	
	Труд	Продуктивная деятельность:			Д/и «Одень куклу на прогулку» - отметить изменения в одежде. Д/и «Покажем кукле, где лежат наши вещи» - воспитывать аккуратность. Собрать досочки для лепки, салфетки после занятия. Воспитывать желание помогать взрослым.	Самообслуживание. Учить постепенно по мере одевания доставать вещи из шкафа (носки, кофту, куртку, шапку).	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге. Обращать внимание на следы, оставленные карандашом. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Изготовление конфет для магазина. Игры с пальчиками: «Мелкий дождь» (постукивание) Д/и «Обведи и раскрась» (закрепление цвета и формы).	Умение запоминать овощи ориентируясь на основные цвета.	Зан. № 1, стр. 10 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная Аппликация			Д/и «Разноцветные качели» Наст. игра «Дидактический столик»		
		Продуктивная Лепка	«Знакомство с пластилином»	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие кусочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Деление куска пластилина на части.		

	Музыка	Музыкально-художественная			Танец с листочками. Игра «Весело-грустно». Игра с куклой. Колыбельная для куклы. П/И «Жмурки с мишкой»	Включение колыбельных мелодий перед сном. Игровая гимнастика.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			П/И «Бегите ко мне». П/И «Мой веселый звонкий мяч». О/Д Ходьба между двумя линиями. ОРУ «Птички машут крыльями».	Дыхательная гимнастика: «Ветерок». Зрительная гимнастика: «Далеко-близко». Физ.минутка «В лес гулять мы пошли». Массаж лица.	
	Здоровье				Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем». С/р игра «Угостим кукол чаем» Чтение потешки «Расти коса до пояса...» П/И «Солнышко и дождик». Дыхательная гимнастика «Подуем на листок». Прыжки на двух ногах. Подвижная игра «Во саду ли, в огороде».	Пальчиковая гимнастика «На лесной лужайке» (картотека № 1) Формировать элементарные навыки поведения за столом.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – сентябрь

2 неделя

Тема «Ягоды»

Направление развития	Образовательные области	Виды легкой деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Развитие речи			Сюжетная игра «Соберем овощи» (собрать овощи, перевезти их в хранилище.....)? Д/и «Подбери картинку» (классифицировать и обобщать грибы и ягоды) Д/и «Передай лису» Са-са-са у меня лиса. Су-су-су даю Лене я лису. Со-со-со покатилося колесо. Д/и «Собери ягоды в корзинку»	Артикуляционная гимнастика. «Улыбка-Хоботок-Домик открывается» № 4. «Любопытный язычок» № 5 Воспитывать желание выразить сочувствие, утешить товарища	

	Чтение худ. литературы	Чтение	Чтение р.н.с «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой. Воспитывать умение слушать, участвовать в драматизации её отрывков.	Чтение стихов про осень. Ушинский «Петушок с семьей». Инсценировка «Курочка Ряба». Чтение сказки Даля «Война грибов с ягодами». Чтение стихов о животных. Формировать умение подговаривать фразы, концы фраз. Рассматривание иллюстраций книг, название животных, звукоподражание животным.	Чтение потешки «Сорока-сорока», «А водичка булькает, а водичка пенится...» «Вот и люди спят...»	Зан.№ 2, стр. 29 В.В. Гербова «Занятие по развитию речи»
		Познание	Познавательная-исследовательская: ФЭМП.	Большой-маленький	Продолжать учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, согласовывать числительные с существительными. Учить сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять их в речи. Учить выделять сходства предметов и объединять их по этому признаку.	Игры с пирамидками, матрешками. Д/и «Разноцветные палочки», «Построим башенки». Игры с водой: «Праздник мыльных пузырей»	Экскурсия по территории детского сада. Формирование представлений о предметах по величине. Формирований представлений о близлежащих зданиях Закрепление понятия «Большой – маленький» во время одевания
	Продуктивная: Конструирование				Закреплять умение накладывать, наращивая в высоту, подбирать флажок такого цвета, как постройка. Учить обыгрывать постройку.	Строительство узкой дорожки, обыгрывание с использованием маленьких машинок. Закреплять название деталей строителя. (Постройка разных, по цвету дорожек).	
	Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке р.н.с «Репка»	Наблюдение за трудом повара. Д/и «Что лишнее» Игровое упражнение «Учим Мишку обращаться к воспитателю с просьбой»	Психогимнастика «Справедливый папа» Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке, не бегать, не стучать дверцами и шкафчиками.
Безопасность					Беседы «Как мы играем с игрушками». Учить детей бережно обращаться с игрушками, не ломать их. «Как мы убираем игрушки». Воспитывать у детей умение наводить порядок, убирать игрушки после игры на свои места.	Знакомить детей с правилами поведения на улице (не шуметь, не драться, здороваться с прохожими).	

	Труд	Продуктивная деятельность			Труд в уголке природы (полить комнатные растения). Воспитывать у детей желание ухаживать за комнатными растениями. Сбор игрушек в группе и на прогулке. Учить детей наводить порядок после игры.	Раскладывание на столах некоторые материалы к занятиям. Учить детей оказывать помощь при подготовке к занятиям	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.	Рассматривание иллюстраций из серии «Осень». д/и «Найди такой же» игровая ситуация «Наведи порядок» (разложить предметы по величине).	Ориентировка на цвет во время рассматривания предметов одежды в период самообслуживания	Зан. № 2, стр. 10 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Аппликация	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	С/р игра «Магазин» д/и «Подбери по цвету» Д/и «Орнамент»		Зан. № 5, стр 10 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Лепка	«Палочки» («конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движения. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Раскатывание комочка пластилина прямыми движениями ладони «Морковка для зайчика».		Зан. № 4, стр. 10 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	Музыкально-художественная			Танцевально-ритмические движения, закрепление. Игра на детских музыкальных инструментах. Д/И «Угадай что звучит?» П/И «У медведя во бору»	Утренняя гимнастика под музыку. Слушание сказки перед сном.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			П/И «Самолеты» Прокатывание мяча в воротца.	Дыхательная гимнастика «Надуем шарик». Зрительная гимнастика № 1.	

	Здоровье				Игровое упражнение «Тюфельки поссорились-подружились». Чтение А. Барто «Башмачки С/р игра «Дочки-матери» Закреплять умение правильно надевать обувь, упражнять в использовании разных видов застежек; липучки, шнурки.	Пальчиковая гимнастика «Крот» № 2 Д/и «Покажем кукле, где лежат наши вещи». Учить детей складывать и вешать вещи в шкаф аккуратно.	
--	----------	--	--	--	---	---	--

Комплексно-тематическое планирование Месяц – сентябрь 3 неделя Тема «Фрукты»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи	ЗКР: Звуки а, у. Д/и «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Сюрпризная игра «В гости к бабушке Арине» Настольная игра «Помоги найти маму». Рассматривание картины «Скотный двор», «Птичий двор» Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Загадки об овощах. Составление рассказа «Что выросло у тебя на грядке»	Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» № 5 «Лягушка» № 6 «Зайчик» № 7 Игровое упражнение «Поучим Мишку знакомиться»	Зан. № 3 стр.30 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» или зан. № 3 стр. 34 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
	Чтение худ. литературы	Чтение			Чтение Чарушина «Кошка». Заучивание А.Барто «Бычок», «Лошадка». Чтение «Сказки о глупом мышонке» Стихи А. Барто «Игрушки» Загадки об игрушках. Игра-драматизация «Игра с мишкой» Русская народная потешка «Петушок»	Чтение потешек «Петушок-петушок», «Чистая водичка, моем Вове личико.....» «Всем дает здоровье молоко коровье....»	
	Познание	Познавательно – исследовательская: ФЭМП		«Форма предметов»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигуры.	Игры с конструктором «Логический Мишка» «Домик» д/и «Украсть варежку» (геом. фигуры) Д/И «Подбери фигуру»	Целевая прогулка к дороге Угадай на вкус» игра – угощение Закрепление понятия «Большой – маленький» во время одевания

Социально-личностное развитие		Продуктивная Конструирование	«Башенка и лесенка»	Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Игра «Строим дом». Соотношение предметов по форме, закрепление названий форм. Д/И «Сколько» Исследовательская деятельность: «Отпечатки на песке»		Журнал Д/в № 5 1989 г Стр, 52, 55
	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Чтение А. Барто «Мяч», «Козленок». Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину». Игровая ситуация «К нам гости пришли». С/Р игра «Семья». Наблюдение за трудом помощника воспитателя. С/Р игра «Сварим компот». Рассматривание папки из серии «Семья». Д/И «Разложи овощи и фрукты».	Психогимнастика «Так будет справедливо». Закреплять навыки здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, называя взрослых по имени, отчеству.	Зан.№ 3 стр. 13 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Безопасность				Закрепить правила игры с песком (не брать в рот, не бросать и т.д. Д/и «Светофор» С/р игра «Транспорт» . Закрепить у детей знание, что на улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару.	Закреплять умение правильно вести себя на улице, на тротуаре.	
	Труд	Продуктивная			Хоз-быт. труд в группе (мытьё игрушек). Учить детей не разбрызгивать воду. Труд на участке: сгребать в кучу листву. Воспитывать у детей желание помогать взрослым (дворнику).	Расставлять стулья в групповой комнате. Собирать кисточки со столов после занятия. Воспитывать умение и желание помогать друг другу.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество		«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш. Рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Рисование цветными мелками на асфальте. Рассматривание полосатых ковриков. Чтение Я. Тайц «Карандаш». д/и «Намотай ленту».	Посещение Русской избы Ориентировка на цвет во время рассматривания предметов одежды в период самообслуживания	Зан.№ 6 стр. 11 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Продуктивная Рисование	Продуктивная Аппликация					

		Продуктивная Лепка	«Разные цветные мелки»	Упражнять детей в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	Изготовление конфет для магазина. Закреплять умение разминать пластилин в руках. Д/И «Вкладыши». Д/И «Шнурование» Коллективная работа «Осеннее дерево»		Зан. № 7, стр. 11 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	Музыкально-художественная:			Просмотр иллюстраций к сказке «Колобок». Пение песенки колобка. Инсценировка сказки «Колобок» Д/И «Найди маму» (звукоподражание).	Игровая гимнастика. Релаксация перед сном.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Прокатывание мяча в воротца. П/И «По тропинке». П/И «Птички летают». ОРУ наклоны туловища вперед – назад. ОД ползание по гимнастической скамейке.	Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика после сна. Массаж пальчиков «Овощи». Дыхательная гимнастика: «Сдувание ваты с ладошки».	
	Здоровье				Рассматривание и беседа по картинам «дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение потешки «Наша Маша маленька». С/р игра «Дом» П/И «Самолеты» .	Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» № 3 д/и «Если хочешь быть здоров»	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – сентябрь 4 неделя Тема «Овощи»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи	ЗКР: Звук «у»	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированно, в звуко сочетаниях); отработать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Д/и «Кто где живет» Д/и «Подбери картинку» (классифицировать и обобщать овощи и фрукты). с/р игра «Больница» Лепка овощей и фруктов. Д/И «Ассоциации»; Рассматривание картины «Огород»; Рассматривание иллюстраций «Овощи»; Лото «Сложи овощи»	Артикуляционная гимнастика «Лягушка» № 6 «Зайчик» № 7 «Окошко» № 8 Учить употреблять в своей речи «волшебные слова» при обращении друг к другу	Зан. № 4 стр.32 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

	Чтение худ. литературы	Чтение			Заучивание «Тили-бом». Чтение Носова «Огурцы» Игра по сказке «Кошкин дом» Чтение стихов из серии «Игрушки» А. Барто. Формирование умения слушать художественное произведение, проговаривать фразы, концы фраз, отвечать на вопросы по иллюстрациям к стихам. Разгадывание загадок об овощах.	«Из колодца принесла курица водицы, и ребята всей гурьбой побежали мыться» «Идет коза рогатая...» «Люли, люли ...»	
	Познание	Познавательное-исследовательская: ФЭМП.	«Большой-маленький»	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова большой, маленький	д/и «Один-много» Игры с крупным и мелким строителем Д/и «Выбери все круги» Экспериментальная деятельность «Ловись рыбка большая» Игра «Овощной магазин» Д/И «Цветные грибочки» Игры с вкладышами, классификация предметов. Постройка по образцу дорожки из кирпичиков, обыгрывание ее. Закрепление названий строительного материала. Формировать умение играть дружно, убирать после игры оборудование на место.	Экскурсия по улице Ухтомского Умение запоминать овощи, фрукты, ягоды ориентируясь на основные цвета.	Зан № 2 стр.11 И.А Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
Социально-личностное развитие		Социализация	Познавательное-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Какой бывает транспорт?	Закрепить знания о средствах передвижения, познакомить с правилами поведения в транспорте.	С/р игра «Магазин» Настольная игра «Собери Дашу на прогулку». Д/И «Кто что делает?» Наблюдение за работой в прачечной С/Р игра «Сварим овощной суп для кукол». Лото «Овощи и фрукты», П/И «Разноцветные автомобили»	Психогимнастика «Пожар» Проблемная ситуация: «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть»
	Продуктивная: Конструирование						

	Безопасность				Д/и «Куда положить предмет» С/р игра «Детский сад» Наст. Игра «Помни» Воспитывать у детей умение видеть беспорядок, самостоятельно устранять его». Лото «Овощи и фрукты», С/Р игра «Сварим овощной суп для кукол». Д/И «Собери овощи и фрукты» Д/И «Кто что делает?»	Формировать у детей представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»)	
	Труд	Продуктивная			Стирка кукольного белья. Воспитывать у детей желание помогать сверстникам, убирать игрушки. Сбор семян на участке.	Совместный уход за комнатными растениями (рыхление, полив). Учить детей бережному уходу за растениями.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	Красивые лесенки	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её легким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	С/р игра «Кукла Аня в гостях у ребят» д/и «Что где растёт» д/и «Найди предметы круглой формы» Чтение «Ай, качи-качи-качи...» П/и «Мой веселый звонкий мяч» п/и «Пузырь» загадки о мяче д/и «Подбери по цвету» (мозайка) Рисование «Красивое платье» Д/И «Собери овощи и фрукты»	Посещение Русской избы. Обращать внимание детей на цвет одежды, учить различать по цвету.	Зан № 8 стр. 11 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная Аппликация	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой)	Игры с матрешками. Развитие умения рисовать карандашами (ниточки, дорожки). Д/И «украсть варежки». Классификация предметов по цвету и форме.	Формирование понятия о красоте - рассматривая красоту осенних цветов и растений.	Зан. № 10, стр 11 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

		Продуктивная Лепка	«Бублики»	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно, прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	Кубы – вкладыши на закрепление знаний о цвете, форме.		Зан.№ 9 стр. 11 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	Музыкально-художественная.			Упражнять детей в ходьбе и легком беге по музыку. Пение «Маленькая птичка», «Серенькая кошечка». Танцевальная игра «Волшебные платочки», Игровое упражнение «Ладушки».	Чтение сказки перед сном. Слушание колыбельных перед сном.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Прыжки на двух ногах. П/И «Птички зёрнышки клюют» П/И «Зайка серенький сидит» ОРУ с флажком. О/Д ползание на четвереньках по прямой.	Дыхательная гимнастика: «Подуй на листок». Массаж пальчиков «Фрукты». Физ.минутка «У медведя дом большой».	
	Здоровье		«Одень куклу»	Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку.	З.Александрова «Катя в яслях» Игровое упражнение «Сделаем из носочка гармошку». С/р игра «Прачечная» П/И «Солнышко и дождик» Подвижная игра «Во саду ли, в огороде»	Пальчиковая гимнастика «Уточка» № 4 д/и «Я и моё тело». Закрепить знание детей о частях тела и органах чувств. Корректирующая гимнастика	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.гр д/сада» стр.60 Л.В. Баль «Букварь здоровья»

Комплексно-тематическое планирование Месяц – октябрь 1 неделя Тема «Деревья»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			

Познавательное – речевое		Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи	Д/и « Чья вещь? » Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Д/и «Одежда» Мир человека «Одежда, обувь, головные уборы» Д/и «Лучший друг Антон» Игра «Коровка дай молочка». Д/И «Кто с кем» Серии картинок «Домашние животные». Ду «Кто как кричи	Артикуляционная гим-ка «Зайчик» № 7 «Окошко» № 8 «Язык здороваётся с подбородком» № 9 Закреплять навыки здороваться и прощаться.	зан. № 1, с 34 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
		Чтение худ литературы	Чтение			Чтение К Чуковского «Путаница», «Еду, еду к бабе, к деду...» Словесная игра «Доскажи словечко» Рассматривание игрушек – домашние животные Беседа о домашних животных. Чтение стихов о домашних животных.	Чтение потешек «Знаем, знаем, да-да-да, где ты прячешься вода» «Идет коза рогатая» «Баю-бай, баю-бай...»	
		Познание	Познавательно-исследовательская: ФЭМП.	« Один - много »	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Д/и «Кто правильно покажет?» (ориентировка на себе). Д/и «Один-много» Определи: мягкий, пушистый, твердый, гладкий. Ориентировка в здании детского сада. Знакомить с названием, расположением и значением помещений; групповой комнаты; размещением игрушек и предметов обихода. Пазлы «Животные»	Целевая прогулка к школе Ориентировка в пространстве во время режимных моментов (высоко, низко)	Зан. № 1, стр. 11 И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
Продуктивная: Конструирование	« Башенки и лесенки »		Учить осуществлять сенсорный анализ постройки. Дать представление об архитектурных постройках.	С/р игра «Строители» Игры с крупным строителем «Горка для куклы Маши и её друзей» Игры с крупным конструктором «Дорожка для Мишутки, Зайки, куклы». Рассматривание иллюстрации «Поезд». Пение песенок о поезде.	Журнал Д/в № 5 1989 г. стр.52, 55			
Социально-личностное	Социализация	Познавательно-исследовательская: Формирование целостной картины мира	« Чудесный мешочек »	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	С/р игра «Семья». Д/игра «Кто у кого» Лепка «Мисочки для трех медведей» Наблюдение за работой дворника. Игра-ситуация «Солнышко встает». Игра-ситуация «Листики в садочке». Сюжетно ролевая игра «Дом»	Психогимнастика. «Испорченный телефон» Д/и «Кукла Катя проснулась» (последовательность процесса одевания).	Зан. № 5, стр.15 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	

	Безопасность				Д/и и упражнения «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться» Чтение потешек Д/и «Азбука настроения» Дать представление о профессии людей, управляющих транспортом «машинист», «шофер». С/Р игра «Шоферы».	Закрепить у детей знания о том, как вести себя на улице, правила перехода через дорогу. Закрепить правила обращения с лопаточками и грабельками.	
	Труд	Продуктивная			Стирка кукольного белья. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Самообслуживание (раздевание, одевание). Учить постепенно, по мере одевания доставать вещи из шкафа. Самостоятельно надевать носки, рейтузы, кофту, шапку.	Помощь няне (хозяйственно-бытовой труд). Воспитывать у детей уважительное отношение к работе помощника воспитателя, желание помогать взрослым.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Рисование по шаблону. Д/игра «Мозайка» Д/ игра «Разложи карандаши» Игры с мозаикой. Д/и «Намотай ленту», «Сбор осеннего букета»,	Наблюдение за красотой осенних деревьев	Зан. № 11, стр. 33 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Лепка	«Колобок»	Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать некоторые детали (рот, глаза).	Д/и «Найди предметы круглой формы», Загадка «Летают, кружатся, на землю ложатся, с земли не встают, там пропадут», Д/и «Собери по цвету», Логический мишка (цвет, форма, величина) Лепка «Яблоки для ежа».		Зан. №15, стр. 36 Автор тот же
	Музыка	Музыкально-художественная.			Игра-песня «Яблонька». Д/И «Тихие и громкие звоночки». Пение песенки «Дождик». Хоровод «Березка».	Слушание спокойной музыки перед сном. Чтение потешек при укладывании детей спать.	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			П/И «Принеси предмет» П/И «Раз, два, три к дереву беги». ОРУ с погремушкой. ОД прыжки через шнур.	Дыхательная гимнастика: Дуть на лежащие на столе палочки, карандаши разной формы и длины, стараясь сдвинуть их с места. Зрительная гимнастика: «Найди предмет». Массаж рук «Строим дом».	
	Здоровье				Приучать пользоваться расческой, носовым платком. Д/и «Что оденем на прогулку». Учить детей заботиться о своем здоровье. П/И «Солнышко и дождик».	Пальчиковая гимнастика «Съел хотел апельсин» №5. Д/и «Открой себя»	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – октябрь 2 неделя Тема «Одежда»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи			Д/и «Позови паровоз», Д/и «Вершки и корешки». Рассматривание картинок со звуком «а». Игра «Зайчик и белка». Рассматривание картины «Лошадка». Закреплять умение выполнять поручения. Игра «Еду, еду, на лошадке...» Д/упражнение (накроем стол).	Артикуляционная гимнастика «Окошко» № 8 «Язык здоровается с подбородком» № 9 «Язык здоровается с верхней губой» №10 Закреплять умение вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству.	
	Чтение худ литературы	Чтение	Чтение р.н.с «Колобок» Д/упр. «Играем в слова»	Познакомить детей со сказкой (обработка К.Ушинского). упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Заучивание песенки про петушка. Чтение потешки «Ай, дуду, ду-ду, ду-ду...» Заходер «Дедушка Рох» Рассматривание сюжетных картин к сказке «Репка», беседа по ним. Инсценирование сказки. Рассматривание альбома «Одежда»	Чтение потешек «Чистая водичка моет Вове личико», «Каша из гречки. Где варилась?...»	Зан. № 2, стр. 37 В.В. Гербова «Занятие по развитию речи»

	Познание	Познавательная-исследовательская: ФЭМП.	Один-много	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Д/и «Найди домик для матрешки» (по высоте). Д/и «Посади бабочку на цветок» Наст игра «Закрой окошко» Ориентировка в здании детского сада. Раскладывание шаров, различных по цвету. «Катание цветных шаров в воротца». Закрепление названий деталей конструктора. Д/И «Составь поезд» П/И «Поезд». Постройка из крупного строителя широких и узких дорожек для больших и маленьких машин.	Экскурсия в березовую рощу.	Зан. № 2 стр. 12 И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
		Продуктивная: Конструирование					
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Меняем воду в аквариуме	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за ними. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	С/р игра «Семья», беседа «Что мы делаем в детском саду», чтение З. Александрова «Катя в яслях» Игровое упражнение «Красивая одежда» Рассматривание иллюстраций	Психогимнастика «Рисуем настроение» Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.	Зан № 2, стр 9 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
	Безопасность				С/р игра «Детский сад» .Чтение «Строители» Д/и «Что для чего». Формирование представлений о правилах поведения за столом о безопасности в обращении с посудой (может разбиться).	Закрепить у детей правила поведения на улице	
	Труд	Продуктивная			Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями – рыхление почвы. Приучать детей аккуратно пользоваться палочками для рыхления. Уборка сухих листьев. Учить детей правильно действовать грабелями. Воспитывать желание помогать друг другу.	Расставлять стулья в групповой комнате. Помогать помощнику воспитателя накрывать на столы.	
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Д/и «Составь узор» Д/и «Расставь игрушки» (большие на длинную дорожку, маленькие на короткую). Игры с мозаикой.	Формирование представлений о красном цвете (одевание, раздевание, прогулка)	Зан. № 12, стр. 34 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

		Продуктивная Аппликация	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Рассматривание папки «Фрукты». Рассматривание картинок о дожде. Рассказывание стихов о дожде. Закрепление рисования дождя.		Зан. № 13, стр 35 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная Лепка	«Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого и размещать на листе бумаги. Игра «Пристегивание».		Зан. № 17, стр. 38 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	Музыкально-художественная:			Образно-игровые упражнения под музыку разного характера по стихам А. Барто (Бычок качается, Лошадка скачет и т.д.).	Слушание спокойной музыки перед сном.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Прыжки на двух ногах. П/И «Поезд». П/И «Догони скорей меня». Малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?». ОРУ с мячом. ОД перепрыгивание через ручеек, приземляясь на полусогнутые ноги	Дыхательная гимнастика: «Подуй на бабочку» Массаж рук «Петушиная семья». Физкультминутка: «Девочки и мальчики». Зрительная гимнастика: Поднимите глазки вверх, вниз.	
	Здоровье				Д/и «Чего не хватает?» Рассматривание и беседа по картинкам «Дети обедают», «Мама моет дочку». Учить детей проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Пальчиковая гимнастика «Ветер в поле рыщет» № 6 Видеть непорядок в одежде, просить у взрослого помочь устранить его.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – октябрь

3 неделя

Тема «Птицы»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			

Познавательное – речевое		Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи	ЗКР: Звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «о»	Д/и «Кого не стало?» Д/и «Попугайчики» Рассматривание иллюстраций «Угадай какая сказка». Рассматривание сюжетных картинок «Птицы». Инсценирование сказки «Курочка Ряба». Д/И «Кто как кричит?» Д/упр «Кто у кого».	Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с подбородком» № 9 «Язык здороваётся с верхней губой» №10 «Обезьянка» №11 Игровое упражнение «Как Зайка играет с товарищами».	Зан. № 3 стр.37 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
		Чтение худ литературы	Чтение			Чтение потешки «Киска брысь...» Загадывание загадок о животных. Заучивание стихотворения «Ветер по морю гуляет». Д/И «На дворе» Рассматривание иллюстраций «Домашние животные». Беседа о домашних животных, которые есть у детей дома.	Чтение потешек при умывании, сна: «Мыли мылом ушки», «Я под краном руки мыла», «Вот и люди спят».	
Познавание			Познавательное-исследовательская ФЭМП.	«Один, много, ни одного»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного. Познакомить с кругом. Учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Д/и «Какое время суток» Д/и «Посчитай-ка» Д/и «Подари петушку перышко» Продолжать учить ориентироваться в групповой комнате, находить в подготовленной обстановке один, много предметов. Д/И «Игрушки». Д/И «Заплатки». «Шнурование» Закрепление ранее изученных построек, названий строительных деталей, формировать умение обыгрывать постройки. Строим дом. Исследовательская деятельность: игры с воздушным шариком и соломинкой	Экскурсия в березник. Игровая ситуация «Кто какой» Развитие мелкой моторики и – застегивание обуви.	Зан. № 3 стр. 13 И.А Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений
			Продуктивная: Конструирование	«Дорожки»	Учить строить дорожки, варьируя их в длину. Пристраивать кирпичики разными гранями.		Журнал Д/в № 6 1986 г Стр,28	
Социально-личностное	Социализация	Познавательное-исследовательская: Формирование целостной картины мира		«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	П/и «Поезд и птицы» Д/и «Птичий двор» С/и игра «Автобус»	Психогимнастика «Новая девочка» Приучать пользоваться расческой, носовым платком.	Зан. № 6 стр. 16 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»

	Безопасность				С/р «Семья». Беседа на тему: «Как надо одеваться, чтобы не болеть» Формирование безопасного поведения в группе. Игровая ситуация «Покажем Мишке, что в группе - опасное».	Закрепление знаний о поведении на улице, о правилах поведения на проезжей части и тротуаре.	
	Труд	Продуктивная:			Помощь помощнику воспитателя (хозяйственно-бытовой труд). Помощь друг другу при сборе игрушек на прогулке. Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желание помочь друг другу и взрослым.	Беседа «Кто где работает» Рассматривание иллюстраций. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Колечки» (вариант «летят разноцветные мыльные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Д/и «Составь узор» Д/И «Разложи картинки». Пристегивание пряжек. Рассматривание иллюстраций «Осень», «Листья» (на прогулке). Д/И «Найди такой же (цвет)». Закреплять умение отщипывать кусочки от целого куска пластилина и класть их на доску. Рисование крендельков и баранок для куклы Алены. Игры с мозаикой.	Д/ упражнение «найди листик на прогулке» (большой, маленький, красный, желтый)	Зан. №14 стр. 36 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Лепка	По замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образцы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется лепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.			Зан. № 19, стр. 39 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	Музыкально-художественная			Пение песенки «Дождик». Музыкально-ритмические движения «Ножками затопали». Пляска «Танец с листочками». Игра «Мишка».	Чтение сказки «Солнышко в гостях».	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Прокатывание мыча под дугу. П/И «Найди свой цвет». П/И «Кот и мыши». ОРУ с ленточкой. ОД ходьба «змейкой» между предметами.	Утренняя гимнастика: картотека. Массаж ног «Молотки». Корректирующая гимнастика после сна.	

	Здоровье			Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, пользоваться полотенцем.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются» Д/и «Если хочешь быть здоров» П/И «В гости к зверьям» (иллюстрации повадок животных). Дыхательная гимнастика: Дуть на шарики разного веса (пластмассовый, деревянный, резиновый).	Пальчиковая гимнастика №7 «Золотые лепестки» Видеть не порядок в одежде, с помощью взрослого устранять его.	
--	----------	--	--	--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – октябрь

4 неделя

Тема «Осень»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи			Д/и «Чьи детки?» Д/и «Помоги Оле» Поддувание кораблика на воде. Д/и «Подбери лист» Д/И «Какой мяч». Рассматривание тематических картин «Осень деревья» Д/игра «Кто где живет». «Что растет на деревце?» словесное игровое упражнение (узнавание, называние). Игровая ситуация «Дуем на листочки». Чтение «Ветерок»	Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с верхней губой» №10 «Обезьянка» №11 «Бульдог» №12 Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками	
	Чтение худ литературы	Чтение	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Чтение потешки «Дождик, дождик, полно лить...» М. Пришвин «Листопад» А.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч» Закрепление стихотворения А. Барто «Таня»	Чтение потешек: «Умница, Катенька» «Травка-муравка со сна поднялась...»	Зан. № 4 стр.38 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

	Познание	Познавательная-исследовательская: ФЭМП.	«Один-много» «Большой-маленький»	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Д/и «Найди домик для матрешки» Исследовательская деятельность: найди предметы круглой формы Игра «Один – много» Д/и «Устроим кукле Алене квартиру» Учить выполнять поручения «Принеси и назови». Группировать предметы по цвету и форме.	Целевая прогулка по территории детского сада	Зан № 4 стр.14 И.А Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
		Продуктивная: Конструирование			Д/И «Разложи фигуры». Игровая ситуация Большая, маленькая» Чудесный мешочек» (угадай на ощупь) Конструирование «длинные дорожки»		
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира			С/р игра «Детский сад» «Поликлиника» Наблюдение за трудом врача и медсестры.	Психогимнастика «Два друга». Учить постепенно по мере одевания доставать вещи из шкафчика.	
	Безопасность				С/р игра «Больница». Д/и «Отбери предметы, которые трогать нельзя». Проблемная ситуация «Игры с веточками». Формировать представление о правилах поведения на участке. Учить детей бережно относиться к природе, к деревьям, не срывать листочки.	Обращать внимание детей на опасные предметы, правила обращения с ними.	
	Труд	Продуктивная:			Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Собирать природный материал. Воспитывать у детей умение видеть беспорядок, устранять его, помогать взрослым и друг другу.	Раскладывание на столах некоторые материалы к занятиям. Воспитывать у детей аккуратность.	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Раздувается пузырь	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Д/и «Во саду ли, в огороде» Рисование яблок и ягод по шаблону. Лепка бус из пластилина. Настольная игра «Мозайка», Пазлы» Д/игра «Найди листики», «Разберем бусы», «Соберем карандаши», «Разноцветные лепестки» Коллективная лепка «Угощение для кукол»	Развитие мелкой моторики «Учимся застегивать» (сбор на прогулку) Подвижная игра «Кот и мыши». Пальчиковая игра «Дом»	Зан № 16 стр. 37 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Аппликация	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применение салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.			Зан. № 18, стр 38 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Лепка	«По замыслу»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.			Зан. № 19 стр. 39 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
Физическое развитие	Музыка	Музыкально-художественная			Игровое упражнение «Кукла танцует и поет». Развлечение «Зайка простудился». Пение колыбельных для кукол. П/И «Дети и волк». Танцевальные движения с листочками.	Слушание аудиозаписи «Волшебные сказки».	
	Физическая культура	Двигательная			Прыжки через шнур. П/И «Беги к флажку». П/И «Мыши в кладовой». Малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?» ОРУ с погремушками. ОД метание мяча в горизонтальную цель.	Физкультминутка: «В огород пойдем». Массаж бедра «Дождик». Зрительная гимнастика «Скоси глазки влево-вправо». Дыхательная гимнастика «Согреем ручки»	
Здоровье			«Овощи и фрукты»	Закрепить представление об овощах. Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты». Учить детей образовывать и употреблять в речи прилагательные от существительных. Формировать умение отвечать на вопросы и составлять вместе с воспитателем короткий описательный рассказ.	Д/и «Заболел, вылезлся». Чтение З. Александрова «Вкусная каша». П/И «Догони мяч». Дыхательная гимнастика: Дуть на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазике с водой.	Пальчиковая гимнастика «Черепашка» № 8 Учить детей брать пищу губами не всасывая, жевать коренными зубами.	Зан. №15 стр. 13 Петрова

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – *ноябрь* 1 неделя Тема «*Человек, части тела*»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи	Звуковая культура речи: звук «и».	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и» (изолированного в словосочетаниях, в словах)	Д/и «Открой себя». Д/и «Узнай и назови» Д/И «Высоко - низко». Индивидуальная работа по книге «Тесты для детей с 2 до 3 лет». Д/И «Поставь фигуры» (панно). «Кто как кричит?». Д/И «Мамы и их детки». Рассмотрение иллюстраций «Домашние птицы».	Артикуляционная гим-ка «Обезьянка» № 11 «Бульдог» № 12 «Хомяк» № 14	зан. № 2, с 41 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи». Зан. 4,с.35 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
	Чтение худ литературы	Чтение			Чтение «Разве так играют?» Словесная игра «Доскажи словечко» Заучивание: «Скок да скок, скок да скок Покатился колобок. Круглый да румяный Прямо на поляну». Чтение «Курочка-рябучечка, куда ты ходила?» Рассмотрение иллюстраций к потешкам.	«Летят гули, гули вон, вон, Несут Маше сон, сон...» «Спи, усни, дитя, Сереженька...» «Полно плакать, тише, тише!»	
	Познание	Познавательно-исследовательская: ФЭМП.	Величина. Составление групп предметов.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами (длинный-короткий, длинее-короче). Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.	Д/и «Подбери стебелек» Д/и «Вагончики» Игра «Песочные строители» - закрепление знаний о сенсорных эталонах. Игровая деятельность «Добежим до флажка».	Целевая прогулка по улице Брезовой Д/ упражнение «Дома большие и маленькие»	Зан. № 1, стр. 15 И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений».
	Продуктивная: Конструирование		«Дорожка для колобка»	Закрепить знания о длине и цвете.	Д/И «Закрой окошко» (вкладыши). Формировать умение строить коллективные постройки.		

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательльно-исследовательская Формирование целостной картины мира	«Помоги Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Д/и «Маша и ее кукла» С/р игра «Семья» Наблюдение за трудом дворника.	Психогимнастика: «Два рыбака» Игра-упражнение «Как правильно попросить о помощи».	Зан. № 7, стр.17 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Безопасность				Учить постепенно по мере одевания, доставать вещи из шкафа, соблюдая последовательность. Д/и и упражнение «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться». С/р игра «Детский сад»	Напомнить детям о правилах игры с песком (не бросаться, не брать в рот).	
	Труд	Продуктивная:			Воспитывать у детей бережное отношение к книгам, игрушкам, убирать все на свои места. Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов. Помогать сверстникам убирать игрушки	Труд в уголке природы – полить растения. Помогать при уборке участка. Воспитывать у детей желание участвовать в труде	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Рисование фруктов с использованием шаблонов. Лепка бус из пластилина Д/и «Украсть посуду» Д/и «Мой друг Антон» Д/и «Даша и ее кукла»		Зан. № 21, стр. 41 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Аппликация					
	Продуктивная: Лепка	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному сворачивать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.				Зан. №23, стр. 42 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
Музыка	Музыкально-художественная			Развлечение «Осенний праздник». Пение «Дед Мороз». П/И «Кот и мыши» Танцевальные движения: кружение в парах	Слушание аудиозаписи «Волшебные сказки».		

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			П/И «Мыши в кладовой» П/И «Воробушки и кот». Малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?» ОД Умение подлезать под дугу на четвереньках. ОРУ с мячом.	Физкультминутка: Карточка №1 Зрительная гимнастика Карточка №1 Дыхательная гимнастика Карточка № 1	
	Здоровье				Учить понимать цепь взаимосвязанных и последовательных действий. Развивать интерес к физ. упражнениям, занятиям спортом. Воспитывать культуру здоровья. Д/и «Я и моё тело» Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» Рассматривание сюжетных картинок по валеологии.	Пальчиковая гим-ка «Мышка вылезла из норки» Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – ноябрь 2 неделя Тема «Моя семья»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи			Д/и «Помоги Оле», Д/и «Дети играют» С/р игра «Дом». Д/И «Чья мама?» Рассматривание семейных фото. Беседа о семье. Д/И «Мама и детки»	Артикуляционная гимнастика «Бульдог» № 12 «Хомяк» № 14 «Кружок» №15 Воспитывать желание выражать сочувствие утешить, пожалеть товарища.	
	Чтение худ литературы	Чтение	Чтение стихотворения об осени. Дид. упражнение «Что из чего получается»	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Чтение стихов и рассказов о животных. Отгадывание загадок Чтение К.Чуковского «Краденое солнце». Рассматривание иллюстраций «Дикие животные». Инсценировка сказки «Волк и козлята». Чтение худ. литературы о животных, рассматривание иллюстраций и беседа по ним.	Чтение потешек «Сорока Белобока по лесу летала За стол сажала, всех угощала», «Глубоко - не мелко, корабли в тарелках...»	Зан.№ 1, стр. 40 В.В. Гербова «Занятие по развитию речи»

	Познание	Познавательная-исследовательская ФЭМП.	Счет. Величина.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке отвечать на вопрос «сколько?». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения обозначать результаты сравнения словами.	Опыт: тонет – не тонет. Сравнение круга и квадрата (катится – не катится). «Подбери колеса и окна к поезду». Формировать умение узнавать свой участок. Закреплять расположение построек. Игровая деятельность «Достанем игрушку», «Поезд». Сравнение круга и квадрата (катится – не катится). «Подбери колеса и окна к поезду». Учить строить по образцу постройки и обыгрывать их. Мозайка «Домики и флажки» Игры крупным строителем «Построим домик и теремок»		Зан. № 2 стр. 16 И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
		Продуктивная Конструирование					
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская Формирование целостной картины мира	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Д/и «Где мои детки?» Игровое упражнение «Как зайка играет с товарищами». С/р игра «Семья» Развивающая игра «Как мы любим маму?» Формировать умение играть дружно, уступать друг другу.	Психогимнастика «Лото настроений» Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть»	Зан № 3, стр 12 О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
	Безопасность				Формировать у детей понятие о том, что овощи и фрукты полезные для здоровья продукты. С/р игра «Овощной магазин» Беседа «Вкусные и полезные овощи» Закрепить правила поведения на участке.	Закрепить с детьми знание о правилах игры с водой. Обращать внимание детей на осанку.	
	Труд	Продуктивная			Воспитывать у детей доброжелательное отношение к трудовой деятельности, желание помогать друг другу. Убирать строительный материал в группе. Сгрести листву на участке.	Помогать убирать посуду после еды. Убирать мусор в корзину. Учить детей участвовать в совместной трудовой деятельности	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная Рисование	«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитными неотрывными движениями кисти. Закреплять умение промывать кисть, промачивать ворс о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые колечки.	Д/и «На что это похоже?» (закрепление геометрической фигуры, цвет). Д/И «Составь картинку». Формировать умение пользоваться кистью, краской, закреплять способ примакивания. Д/И «Украсть варежки».	Развитие представление о величине «Взрослые, детки»	Зан. № 24, стр. 43 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

		Продуктивная Аппликация	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету, упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого куска пластилина. Пристегивание. Мягкая мозаика.	Формирование представления о приметах поздней осени и ранней зимы.	Зан. № 22, стр 42 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная Лепка	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других			Зан. № 26, стр. 44 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	Музыкально-художественная			Пение «Камаринская», Танцевальные движения «Раз, два – хлоп в ладоши». Игра «Чей домик?»	Слушание «Вальс С. Майкапара»	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Прыжки на двух ногах. П/И «Трамвай» П/И «Птички в гнёздышках» ОРУ с мячом. ОД пружки из обруча в обруч.	Физкультминутка: Картотека №2 Зрительная гимнастика Картотека № 2 Дыхательная гимнастика Карточка № 1, задание 2	
	Здоровье				Игровая ситуация «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. П/И «Догони мяч».	Пальчиковая гим-ка Картотека. Приучать детей пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – ноябрь

3 неделя

Тема «Профессии»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			

Познавательльно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающих детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к», «т».	Д/и «Чего не стало?» С/р игра «Магазин» Рассматривание картинок из серии «Продукты» С/Р игра «Напоим куклу чаем». Д/И «Магазин посуды». Рассматривание иллюстраций «Посуда». Беседа «Красивая посуда»	Артикуляционная гим-ка «Хомяк» № 14 «Кружок» №15 Чередование «Толстячки-худышки» №16. «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями». Чтение М. Ивенсон «Кто поможет?»	Зан. № 3 стр.42 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Чтение худ литературы	Чтение			Чтение Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Заучивание стихов А. Барто из серии «Игрушки» Искенировка Н.Павлова «На машине». Чтение «Федорино горе». Отгадывание загадок о посуде. Закрепление потешки «Пошел котик на Торжок».	Чтение потешек «Вот и люди спят», «Баю, баю-бай, ты собачка не лай », «У меня подружечка – пуховая подушечка»	
	Познание	Познавательльно-исследовательская: ФЭМП.		Нахождение предметов. Геометрические фигуры.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Д/и «На что похоже» Д/и «Найди лишнюю фигуру» Игра-упражнение «Песочный круг», «Отпечатки». П/И «1, 2, 3 к ... беги». Игровая деятельность: «Птички летают», «Прятки».	Целевая прогулка к магазину.
Продуктивная: Конструирование			«Мебель для куклы»	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделия.	Игры с цветным конструктором. Закреплять постройку гаража для машины. Формировать умение перестраивать постройку, обыгрывать ее. Постройка из крупного строителя		
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательльно-исследовательская: Формирование целостной картины мира	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет всё, мама трудолюбивая, аккуратная – она парикмахер в совете доме. Формировать уважение к маме.	С/р игра «Семья». Д/и «Поможем кукле выбрать попку». Наблюдение за трудом повара. Д/и «Светофор» Рассматривание иллюстраций по пожарной безопасности. Формировать у детей умение беречь свое здоровье. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге и проезжей части. С/р игра «Шофер», Д/и «Заболел, вылечился».	Психогимнастика «Баба-Яга». Учить по мере одевания доставать одежду. Учить словесно выражать просьбу о помощи.. Формировать правило: «Когда я ем, я глух и нем».	Зан. № 9 стр. 19 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Безопасность				Формировать у детей умение беречь свое здоровье. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге и проезжей части.	Закрепить с детьми правила игры с песком. Учить детей соблюдать ПДД. Развивать у детей наблюдательность, внимание к движению на дороге.	

	Труд	Продуктивная:			Учить бережно относиться к растениям, различать некоторые цветы по листьям. Труд в уголке природы: полив комнатных растений, обтирка листьев.	Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Беречь труд помощника воспитателя,	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть, учить промывать кисть, перед тем, как набрать другую краску и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Д/и «Прокати шарик в ворота» Игры с воздушными шарами П/И «1, 2, 3 к ... беги». Игровая деятельность: «Птички летают», «Прятки». Игры с цветным конструктором. Рисование погремушек для куклы Алены. Игры с мозаикой.	Формирование сенсорных эталонов – круг, круглая.	Зан.№27 стр. 45 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Аппликация			Лепка ягод и яблок для зайчика. Д/и «Обведи и раскрась»		
		Продуктивная: Лепка	По замыслу	Закреплять полученные ранее навыки лепки из пластилина. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.			
	Музыка	Музыкально-художественная			П/И «Солнышко и дождик». Пляска «Элементы парного танца». Пение «Новый год».	Слушание «На чем играем?» Р. Рустапов.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			П/И «Шофер» П/И «Птички в гнездышках». Малоподвижная игра «Угадай, где спрятано» ОРУ с мячом. ДО Ловля мяча.	Физкультминутка: Картотека №3 Зрительная гимнастика Картотека № 3 Дыхательная гимнастика Карточка № 1, задание 3.	
	Здоровье				Учить засучивать рукава с помощью взрослых, намыливать руки и класть мыло в мыльницу. Д/и «Если хочешь быть здоров». При рассматривании сюжетных картинок, учить детей делать простейшие выводы и подводить к тому, что необходимо беречь своё здоровье. Дыхательная гимнастика: Дуть в дудочку.	Пальчиковая гимнастика №7 «Вот жучок жужжит, кружится» Продолжать учить замечать непорядок в одежде. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – ноябрь 4 неделя Тема «Посуда»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи			Д/и «Первые шаги к интеллекту» Беседа «Что для чего служит» (посуда) С/р игра «Семья» С/Р игра «Напоим куклу чаем». Д/И «Магазин посуды». Рассматривание иллюстраций «Посуда». Беседа «Красивая посуда»	Артикуляционная гимнастика «Кружок» №15 «Толстячки-худышки» №16 «Шарики» №17 Учить правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки. Игровая ситуация «Как зайчик играет с друзьями»	
	Чтение худ литературы	Чтение	Чтение стихотворения из цикла С. Маршак «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака	Чтение Ч. Янчарский «В магазине игрушек» Чтение сказки «Лиса и журавль» С.Маршак «Где обедал воробей» Чтение «Федорино горе». Отгадывание загадок о посуде. Закрепление потешки «Пошел котик на Торжок»	За столом сегодня Алла, у тарелки задремала...» «Ем я кашу и смееану...» «Глазкам спать давно пора, Ждет тебя кроватка Спи Ванюша сладко-сладко»	Зан. № 4 стр.45 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Познание	Познавательно-исследовательская: ФЭМП. Продуктивная: Конструирование	Нахождение предметов геометрические фигуры.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Д/и «На что это похоже». Д/и «Узнай по форме». П/И «1, 2, 3 к ... беги». Игровая деятельность: «Птички летают», «Прятки». Игры с цветным конструктором. Закреплять постройку гаража для машины. Формировать умение перестраивать постройку, обыгрывать ее. Игры с песком «Печем куличики» Постройка из крупного строителя мебели для кукол.	Целевая прогулка в магазин Формировать представление одного-много в природе	Зан № 4 стр.17 И.А Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
Социально-личностное	Социализация	Познавательно-исследовательская: Формирование целостной картины мира			Д/и «Кому что нужно для работы». Д/и «Посуда». С/р «Магазин». Наблюдение за трудом повара. Д/И «Собери посуду». Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Рассматривание картины «Повар».	Психогимнастика «Угадай эмоцию». Игровая ситуация: «Подскажем Петрушке, как надо прощаться». «Как попросить о помощи»	

	Безопасность				Ди «Светофор». С/р игра «Шофер» Беседа «Как мы играем с игрушками» Закреплять у детей знания о светофоре и его цветах. Продолжать знакомить с работой шофера.	Закрепить с детьми правила поведения на улице. Учить детей при игре с песком играть аккуратно: не бросать и не брать его в рот.	
	Труд	Продуктивная:			Хозяйственно-бытовой труд: мытье кукольной посуды. Помощь помощнику воспитателя: расставить салфетницы на столы. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, желание участвовать в совместной трудовой деятельности со взрослыми.	Собирать со столов кисточки, досочки после занятий. Воспитывать у детей желание помогать взрослым. Работа повара в детском саду.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызывать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашом. Учить радоваться своим рисунками рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Ди «Укрась посуду» Игровая ситуация «Встречаем гостей» Раскрашивание платочка гуашью способом примакивания пальцем. Игры с вкладышами. Ди «Прокати шарик в ворота» Игры с воздушными шарами Рисование погремушек для куклы Алены. Игры с мозаикой. Рисование «Украсим салфетку узором	Посещение «Русской избы» Формирование сенсорных эталонов – круг, круглая, квадрат-квадратная.	Зан № 29 стр. 46 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Аппликация	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	Ди «Обведи и раскрась» Ди «Собери бусы».		Зан. № 25 стр 43 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Лепка	«Печень»	Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умения аккуратно работать с пластилином.	Лепка «Яблоки и ягоды на тарелке» Лепка цветных мячиков. Угощение для друзей.		Зан. № 30 стр. 47 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	Музыкально-художественная			Игра с сосульками. Пляска «Упражнение: ритмичные хлопки». Пение «Наступил Новый год»	Слушание «Марш» П.И. Чайковский	

	Физическая культура	Двигательная			П/И «Найди свой домик». П/И «Догони меня». ОРУ с мячом. ОД ходьба по уменьшенной площади.	Физкультминутка: Карточка №4 Зрительная гимнастика Карточка № 4 Дыхательная гимнастика Карточка № 1, задание 4	
Физическое развитие	Здоровье		«Обобщающая беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается продолжительность дня, становится холоднее и т.д.)	Д/и «Накормим куклу обедом» Д/и «Что мы готовим на обед» Картинки «Если хочешь быть здоров»	Пальчиковая гимнастика «Руки на стол положите» № 12 Закрепить с детьми как надо одеваться, чтобы не болеть.	стр.11 Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» стр. 42 С.Н.Николаева Хрестоматия с. 200

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – декабрь

1 неделя

Тема «Зима»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникация: Развитие речи			С/игра «Катя заболела». Н/игра «Лото» Д/игра «Подскажи словечко». Рассматривание альбома «Зима» Д/И «Кто лишний». Д/И «Кто там? Что там?». Д/и «Одеваем куклу на прогулку», Рассматривание картинок из серии «Зимние забавы».	Артикуляционная гимнастика: «качели», «Чистим зубки»	Карточка.
	Чтение худ литературы	Чтение	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработка М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурочки.	Чтение Сутеев «Цыпленок и утенок» Игра-инсценировка «Снегурочка и лиса» Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке. Закрепление потешки «Наши уточки с утра».	«Я сегодня утром рано Умывался из-под крана» «Спи, Машенька, почевай, Крепко глазки закрывай, А вы, кошки, не спите, Нашу Машу стерегите» «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу масляну едят»	3.1, с.49 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи».

	Познание	Познавательная-исследовательская: ФЭМП.	Величина.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный - короткий, длинее- короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Д/и «На какую фигуру похожи предметы» Чтение сказки о квадрате и треугольнике. Рисование фломастером дорожек для цыплят и утят. П/игра «Карусель», «Пузырь» П/И «Маленькие ножки бежали по дорожке», закрепление частей тела. Д/И «Спрячь мышку».	Целевая прогулка в медицинский кабинет. Наблюдение за трудом врача. Формирование представлений о цвете в ходе наблюдений в уголке природы	Зан. № 1, стр. 18 И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
		Продуктивная: Конструирование	«Кресло и диван»	Дать понятия: кресло короткое, диван- длинный. Учить самостоятельно выбирать изделие.	Д/И «Собери бусы». П/И «Три веселых братца». Закрепить постройку ворот для гаража. Формировать умение перестраивать постройку, обыгрывать ее.		Дошкольное воспитание №6-89, с. 29
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Д/и «Кем быть?». С/р игра «Семья». Наблюдение за трудом врача (медсестры) Опыт со снегом: занести в группу, что с ним произойдет? =Рассматривание и беседа по фотографиям своих родных. Рассматривание сюжетных картинок «Продукты». Д/И «Из чего варим суп?»	Психогимнастика. «Пожар» Игра –упражнение «Кукла Таня пришла с прогулки». Учить правильно снимать и складывать в шкаф одежду.	Зан. № 10, стр.21 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Безопасность				Игровая ситуация «Мишутка и зайчик вышли погулять» Уточнить представление об улице, дороге; улица делится на две части: проезжую (дорога) и тротуар.	Формировать у детей правила общения и поведения на прогулке.	
	Труд	Продуктивная:			Помощь при стирке кукольного белья. Побуждать самостоятельно убирать игрушки, игры после игры. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам и порядку.	Помочь помощнику воспитателя разложить приборы для завтрака, обеда и полдника.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Снежные комочки: большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Д/и «Разложи фигуры» Д/и «Скатывание шариков с лотков» Рассматривание картины «Катаем шары». Рисование снегопада пальчиками. Шнурование. Д/и «Кто быстрее найдет дерево» П/игра «Найди свой цвет» Игры с пирамидками.	Игры детей в снежки. Наблюдение за постройкой из снега детей старшей группы. Конкурс на лучшую кормушку для птиц. «Покормим птиц зимой»	Зан.№ 31, стр. 48 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

		Продуктивная: Лепка	«Лепешки: большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Д/игра «Нанизывание бус разной формы Д/И «Составь узор». Лепка «Разноцветные мячики». Лепка «Пряничков» для С/р игры «Семья» Д/и «Обведи и раскрась». Упражнять детей в раскрашивании предметов, соблюдая контур изображения.		Зан. №32, стр. 49 Автор тот же
	Музыка	Музыкально-художественная:			Игра с колокольчиком. Пляска «Танец зайчиков». Упражнение: Ходьба танцевальным шагом.	Слушание «Марш деревянных солдатиков» И.П. Чайковского	
Физическое развитие	физическая культура				П/И «Наседка и цыплята» П/Игра «Воробышки и кот» Малоподвижная игра «Лошадки» ОД приземление на полусогнутые ноги. ОРУ с флажками.	Физкультминутка: Карточка №5 Зрительная гимнастика Карточка № 5 Дыхательная гимнастика Карточка № 2, задание 1	
	Здоровье				Д/и игры «Мы умеем чисто мыться» Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо». Воспитывать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, умение приспосабливаться к условиям природы. П/игра «С кочки на кочку»	Пальчиковая гим-ка «Зайка», «Улитка» Беседа «Как правильно сидеть за столом». Обращать внимание детей на осанку, держать спину прямо, не горбиться.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.63 (2 мл.гр.)

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – декабрь 2 неделя Тема «Зимние забавы»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи	Повторение сказки «Снегурushка и лиса»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «э». (игра «эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «чудесный мешочек»).	Д/и «Оденем куклу на прогулку», Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы». Д/И «У кого, что?» Игра «Где спрятался зайка?» Н/И «Снеговик» Д/У «Подуем на снежинки. Д/И «Назови ласково».	Артикуляционная гим-ка: «Лошадка», «Шарик» Воспитывать желание не отнимать игрушки друг у друга через игровую ситуацию «Как котенок просил игрушку у зайчика».	Зан.№ 2, стр. 50 В.В. Гербова «Занятие по развитию речи»
	Чтение худ литературы	Чтение			Рассказывание сказки «Три медведя» Чтение стихотворения «Белый снег пушистый...». Чтение «Путаница», рассматривание иллюстраций. Чтение стихов о домашних животных.	«А водичка булькает, а водичка пенится, Машенька умоется, причешется, оденется» «Кашу с маслом сварю да и Сашу накормлю»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 63

	Познание	Познавательная-исследовательская: ФЭМП.	Величина. Круг, квадрат.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами.	Д/игра «Какой зайчик быстрее добежит до домика?». Д/И «Цветные палочки». Д/И «Прокати шары в ворота». Пальчиковая гимнастика «Кран откройся». Д/И «Найди нос...» (на картинке). Формирование знаний о назначении этих органов. Опыт «Что происходит с водой на улице? Опыт со снегом: занести в группу, что с ним произойдет? Конструирование мебели по размеру игрушек. П/игра «Найди свой домик» (форма и цвет). Закреплять названия деталей конструктора, способствовать желанию что-то строить самим и обыгрывать постройку.	Экскурсия к школе в березовую рощу. Наблюдение за строительством горки дворником, формировать представление высокая, зимняя. ледяная	Зан. № 2 стр. 19 И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
		Продуктивная: Конструирование					
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	«Подкормим птиц зимой».	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание покармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	С/р игра «Детский сад», «Прачечная». Рассматривание альбома «Детский сад». Наблюдения за трудом работника прачечной. Д/игра «Кому что нужно?». Беседа «На чем мы катаемся зимой?». Рассматривание картины «Зимние забавы». Наблюдение за игрой старших людей.	Наблюдение за играми старших детей, воспитание умения играть дружно. Помогать друг другу	Зан № 4, стр 15 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений
	Безопасность				Формировать у детей навыки безопасного поведения дома с незнакомыми людьми. Д/игра «Один дома» Игровая ситуация «С незнакомыми я буду осторожен»	Учить правильно держать лопатку и ей пользоваться. Не толкаться на горке, скатываться по-одному.	
	Труд	Продуктивная я.			Помогать убирать снег с построек, смести снег со ступенек, горки, дорожек). Закрепить умение действовать лопаткой. Д/игра «У нас порядок».	Продолжать помогать помощнику воспитателя раскладывать приборы к обеду, завтраку, полднику. Убирать со столов после занятий.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Д/и «Кто быстрее найдет дерево» П/игра «Найди свой цвет». Игры с пирамидками. Д/игра «Нанизывание бус разной формы». Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Шнурование «Наряди елочку». Д/и «На какую фигуру похожи предметы». Рисование фломастером дорожек для цыплят и утят. Пристегивание. Игры с массажными мячами.	Наблюдение за постройкой из снега детей старшей группы. Экологические акции «Покормим птиц зимой».	Зан. № 34, стр. 50 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

		Продуктивная: Аппликация	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшения величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Д/и «Подбери по цвету» 1и 2 вариант. Игры с мозаикой (закрепление цвета и формы).		Зан. № 35, стр 51 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Лепка	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.			Зан. № 33, стр. 49 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	Музыкально-художественная:			Пение «Новый год». Упражнение «Хоровод ёлочка» Игра со снежками.	Слушание «Солдатский марш».	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			П/И «Поезд» Малоподвижная игра «Угадай кого не стало». ОД Прокатывание мяча. ОРУ с султанчиками.	Физкультминутка: Карточка № 6 Зрительная гимнастика Карточка № 6 Дыхательная гимнастика Карточка № 3, задание 1	
	Здоровье			Игровая ситуация «Мишутка заболел» (почему заболел, как нужно одеваться зимой, как нужно закаляться).	Формировать элементарные знания об окружающем мире: о человеке; его внешних физических особенностях. Определять различия пола. Формирование основ культуры здоровья. Д/игра «Одежда для девочек» Д/игра «Одежда для мальчиков»	Пальчиковая гимнастика «Очки» №2 «Наша бабушка идет» №4 Беседа «Что оденем на прогулку» Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, понимание необходимости заботиться о своем здоровье.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – декабрь

3 неделя

Тема «Новый год»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи			Д/и «Что делает? Д/игры «Домашние и дикие птицы» Игра-ситуация «Звери встречают новый год». Д/И «Подбери по цвету». Закреплять у детей умение группировать объекты по цвету. Рассмотрение иллюстрации «Ждем праздника»	Артикуляционная гим-ка «Сердитый ежик», «Чашечка» Формировать у детей представление о добре, взаимопомощи, дружбе. Д/игра «Оцени поступок».	Карточка.

	Чтение худ литературы	Чтение	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова)	Чтение «Сказка о глупом мышонке», «сказка об умном мышонке» Заучивание «Встали девочки в кружок» Разучивание стихов и песен к новому году, учить детей подпевать слова песен под музыкальное сопровождение. Д/И «Что наденем Тане, Ване», закреплять последовательность одевания.	«Пьет водичку Петушок, Моет лапы кот Пушок, Хочет кот за ужин сесть, С петушком попить, поесть. Он всегда за стол садясь отмывает пыль и грязь. Кот любитель чистоты, Аккуратен, как и ты.	3.3, с.51 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи».
	Познание	Познавательно-исследовательская: ФЭМП.	Много, поровну. Лево, право.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Д/и «Найди такой же формы». Мозаика «Елочки и грибочки» П/И «Зайка беленький сидит». Игра «Мы руки поднимаем...». Учить рассматривать определенные группы предметов, называть их, отвечать на вопрос: Как много мишек, зайчиков? Игры на подбор предметов по цвету, по форме, ориентируясь на образец. П/И «Зайка серенький сидит...» Игра «Мы руки поднимаем».	Экскурсия по детскому саду. Рассматривание картинок альбома «Зимний пейзаж».	Зан. № 3 стр. 20 И.А Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений
		Продуктивная: Конструирование	«Ворота»	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики.	Закреплять постройку горки, учить детей обыгрывать постройку. Д/И «Шнурование», «Вкладыши». Развивать мелкую моторику рук детей. Эксперимент «Цветные льдинки» - заморозить цветную воду в формочках.	Игра «Мы руки поднимаем».	Д/в №6-89, с.30
	Социализация	Познавательно-исследовательская: Формирование целостной картины мира	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Д/игра «Знакомство с профессиями». Д/игра «Кому что нужно для работы» Д/И «Украсим елочку», закрепление формы (круг, квадрат). С/ролевая игра «Семья», «Магазин»	Игровая ситуация «Мишутка здороваётся с детьми и взрослыми, которые заходят в группу, вечером прощается с детьми и взрослыми, которые уходят домой».	Зан.№ 11 стр. 22 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
Безопасность				Формировать у детей навыки безопасного поведения и умения предвидеть последствия опасных развлечений. С/р игра «Куклы едут в детский сад». Беседа «Спички детям не игрушка». Беседа с детьми об опасных предметах, которые без взрослых брать нельзя! Формировать у детей навыки безопасного поведения и умения предвидеть последствия опасных развлечений. С/р игра «Куклы едут в детский сад». Беседа «Спички детям не игрушка».	Игра-беседа «Электроприборы» Закрепление у детей представления о электроприборах: пользе и опасности.		

	Труд	Продуктивная:			Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, книгам; желание участвовать в их ремонте, проявлять чувство радости от проделанной работы, видеть её результат. Починка книг с помощью детей «Полечи больные книги».	Поручить раскладывать раздаточный материал к занятиям. Воспитывать у детей желание помочь взрослым, друг другу.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфеточку, прежде чем набрать краску другого цвета.)	Игры с пирамидками. Д/И «Подбери по цвету» Д/И «Найди и покажи» (закрепление цвета). Мозаика «Елочки и грибочки». Поделки из шишек – сотворчество взрослого и ребенка. Рассматривание картинок «Деревья». Выкладывание елочки из мелких кирпичиков зеленого цвета. Украшение елочки в группе детского сада. Закреплять умение отщипывать пластилин от целого куска, раскатывать его между ладоней. Мозаика «Елочки и грибочки» Поделки из шишек – сотворчество взрослого и ребенка. Рассматривание картинок «Деревья». Выкладывание елочки из мелких кирпичиков зеленого цвета. Украшение елочки в группе детского сада.	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку из бросового материала (с родителями).	Зан.№36 стр. 51 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Лепка	«Башенка», «Пирамидка из дисков, колец»	Продолжать учить детей раскатывать комочки между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями. Составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.			Зан. № 37, стр. 53 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Аппликация					
	Музыка	Музыкально-художественная:			Пение с детьми «Песенки зайчиков», выполнение движений по тексту песенки. Выполнение танцевальных движений в «Пляске со снежками».	Слушание колыбельных песенок.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			П/И «Цветные автомобили». П/И «Поймай комара» Перешагивание через предметы. ОРУ- с лентами. ОД – подползать под дугу	Дыхательная гимнастика: Сдуй вату с ладошки.	
	Здоровье				Вести к первым элементарным обобщениям: у всех людей есть лицо, глаза и т.п. Определять различие пола. Игровая ситуация «Кукла Катя заболела, для чего нужен носовой платок» - учить пользоваться носовым платком. Д/игры «Чего не хватает».	Пальчиковая гимнастика «Как у Кати маленькой есть цветочек Аленький». «Лапки моем, ушки моем» Закрепление культурно-гигиенических навыков. Формирование основ культуры здоровья.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – декабрь 4 неделя Мониторинг

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи	Игра – исценировка «У матрешки новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Д/и «Что лишнее». С/р игра «Семья» Рассматривание картины и беседа по ней «Зимой на прогулке». Д/И «Ездит, плавает, летает», учить детей группировать предметы (транспорт). Д/И «Лото». Д/И «Расскажи потешку», (по картинке), формирование словаря детей.	Артикуляционная гимнастика «Часики», «Болтушка», «Грибок» Побуждать детей просить прощения друг у друга.	Зан. № 4 стр.52 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Чтение худ литературы	Чтение			Чтение новогодних стихов детьми Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» Чтение стихов о елке. Новом годе, новогодних персонажах	Тары-бары, тарарешки, Суп хвалили поварешки, Разливали по тарелкам, По глубоким и по мелким. Разливали, остужали Нас обедать приглашали.	
	Познание	Познавательно-исследовательская ФЭМП.	«Величина, много, поровну, столько-сколько»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активировать в речи выражения: « по много, поровну, столько-сколько». совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения, и слова длинный - короткий, длинее - короче.	Д/и «На какие геометрические фигуры похожи предметы» Д/И «Составь поезд», закрепить название деталей конструктора. Д/игра Один много Д/ига Найди предмет Опыт: Что бывает колючим	Прогулка к елке и горкам у кинотеатра.	Зан № 4 стр.21 И.А Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений
		Продуктивная: Конструирование			Выкладывание елочек из палочек		
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно-исследовательская Формирование целостной картины мира			Д/и «Кому что нужно для работы» Д/и «Детский сад», «Кухня» «Медицинский кабинет» Д/И «Моя семья», формировать взаимоотношения со взрослыми и со сверстниками, закрепить имена членов семьи.	Игровая ситуация «Пожадничал» Прогулка к елке. Д/ у «Высоко – низко», «Большие - маленькие»	Н.В. Микляева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» с.61

	Безопасность				Ди «Пожарные». С/р игра «Поедем в магазин» Знакомить детей с профессией продавца и ролью покупателя, правильное использование атрибутов. Знакомить детей с профессией пожарного. Дать представление первых средствах пожаротушения.	Формирование норм поведения в транспорте и в магазине.	
	Труд	Продуктивная:			Уборка строительного материала, обтереть детали крупного строителя. Воспитывать у детей желание участвовать в коллективном труде, помогать друг другу.	Беседа о труде сотрудников детского сада показать результаты их труда,	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров (вариант Красивая игрушка – рисование по замыслу)	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной, расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора.	Д/и «Укрась елку» Рассматривание альбома и игрушек Дымковская игрушка» Рисование пальчиком «Укрась елочку». Выкладывание предметов из геометрических фигур (закрепление цвета, формы, величины).	Посещение «Русской избы» Формирование представлений о предстоящих праздниках, обычаях, традициях в доступной форме.	Зан № 38 стр. 53 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Аппликация	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений, наклеивания.	Закрепление цвета в лепке «Разноцветных палочек», раскатывание пластилина между ладоней прямыми движениями. Изготовление шариков из пластилина.		Зан. № 40 стр 54 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Лепка	По замыслу	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.	Выкладывание предметов из геометрических фигур (закрепление цвета, формы, величины).		Зан.№ 39 стр. 54 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	Музыкально-художественная:			Закрепление песенок и танцев к новомуднему утреннику	Слушание «Баиньки-баиньки», «Спят усталые игрушки»	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			П/И «Найди флажок». Подлезание под дугу. П/И «Лохматый пес». ОРУ – с мячом ОД - ходьба и бег по кругу	Дыхательная гимнастика: Мыльные пузыри	

	Здоровье		«Наш зайчик заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме	Д/и «Азбука настроений». Расширять круг понимаемых эмоций, воспитывать умение глубже понимать себя и других. Д/и «Витаминная семейка». Дать понятие о полезности фруктов и овощей, о пользе и влиянии их на организм. Расскажи мишка: что и для чего? (носом дышим ... для чего?). Д/и «Ляг на спину, живот, бочок». Д/Упр. «Раз, два, три... покажи» (части тела).	Пальчиковая гимнастика «Маленький Тимошка, Гладили ладошки», «Раскатились по дорожке разноцветные горошки». Беседа «Полезные продукты». Расширять у детей знания о полезных продуктах, и влиянии на здоровье человека. Формировать умение и желание заботиться о своем здоровье.	Зан. № 12, стр.23 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
--	----------	--	-----------------------------	--	---	--	--

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – январь 1 неделя Тема «Я культурный человек»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно - речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи	ЗКР: звуки «м», «мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков «м», «мь», в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Игра- инсценировка «Мурлыка и ее друзья». Д/и «Попугайчики». Д/и «Угадай какая сказка». Рассматривание картины «Дети играют». Рассматривание иллюстраций «Зима». Д/и «Скажи ласково» (карточка). Д/и «Летает, едет, плавает». Д/и «Что лишнее». С/р игра «Семья» Рассматривание картины и беседа по ней «Зимой на прогулке»	Артикуляционная гимнастика: №22 «Чистим зубы снаружи» №23 «Загоняем мяч в ворота» №24 «Лопаточка» Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.	Картотека.
	Чтение худ литературы	Чтение			Чтение К.Чуковский «Муха-цокотуха» В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Заучивание потешки «Кисонька-мурысонька». Д/и «Кто в лесу живет?» (карточка). Чтение книг и рассматривание иллюстраций о транспорте. Рассказывание стихов о зиме.	«Жучка тяфкнула во сне, хвостиком вильнула...» «Баю, баю, баиньки, прибежали зайчики...» «Баю, баю, баюшки, кладу Машу на пушок...»	
	Познание	Познавательно-исследовательская: ФЭМП.		Величина.	Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: широкий- узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько- сколько.	Д/и «Смекалочка», Д/и «Собери бусы» Д/и «Сравилки» Исследовательская деятельность: «Прятки» (игры с водой). Формирование умения ориентироваться в групповых помещениях. Поручение «Найди и принеси». Игровое упр. «Вверх, вниз» Прятки с игрушками. Мозаика «Высокий, низкий забор». Д/и «Спрячь мышку». Закрепление названий деталей строителя. Опыт: Что бывает колючим».	Целевая прогулка по территории детского сада. Закрепление основных цветов и величин в ходе наблюдений на прогулке за транспортом

		Продукты влияя: Конструирование	«Ворота»	Учить строить ворота низкие, ворота высокие. Разбирать постройки, складывать материал в коробки.	Выкладывание елочек из палочек. Поделки для друзей из бросового материала.		д/в №6-89, с. 30
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердый, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Беседа «Как мы отмечаем новогодний праздник». С/р игра «Магазин». С/р игра «Автобус». Наблюдение за проезжей частью на прогулке. Рассматривание картинок о транспорте.	Психогимнастика. «Баба Яга» Игра –упражнение «Что мне делать если?».	Зан. № 13, стр.24 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Безопасность				Ди «Помни». Ди «Дети и огонь» Беседа «почему детям не холодно?» «Игры детей зимой». Ди «Мамы и детки». Рассматривание иллюстраций по ПДД Знакомство с профессией шофёра.	Закрепление правил дорожного движения во время прогулки. Закрепить правила игры с водой. (Закатывание рукавов, не разбрызгивать воду).	
	Труд	Продуктивная:			Труд на участке: сметать снег с построек, собирать снег в кучу. Учить детей правильно пользоваться орудиями труда (метла, лопатка). Труд в уголке природе: полив растений. Воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к растениям.	Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Дворник работает, чтобы всем было удобно ходить по дорожкам.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувства радости от красивых рисунков.	Изготовление разноцветных шариков из пластилина. Ди «Укрась елочку» Рисование на круге белой бумаги овощей, фруктов цветными карандашами. Рассматривание снежинки на прогулке. Формирование умения рисовать способом примакивания. Ди «Составь узор». Ди «Укрась варежку». Рисование по шаблонам. Лепка горошка для петушка. Ди «Узнай по форме».	Игры со снегом на прогулке «Большие, маленькие комочки»	Зан.№ 41, стр. 45 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продукты влияя: Аппликация			Коллективная аппликация «Зимний лес»		
		Продуктивная: Лепка	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.			Зан. №43, стр. 57 Т.С. Комарова «Занятия по изобр. деятельности»

	Музыка	Музыкально-художественная:			Развлечение: «Елка для кукол» Кукольный театр: «Заюшкина избушка»	Чтение р.н.сказки «Снегурушка и лиса»	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			П/и «Лиса и гуси». П/и «Мой весёлый звонкий мяч». Ползание по наклонной доске. ОРУ – без предметов ОД - прыжки с продвижением вперед	Дых. гимнастика: подуем на султанчики.	
	Здоровье				Беседы: «Игры детей зимой», «Почему детям не холодно?» Объяснять детям, что зимой на прогулке необходимо двигаться, играть, заниматься спортом, чтобы не замерзнуть и не заболеть. Д/и «Я и мое тело».	Пальчиковая гим-ка «Ехал ежик в гости» №14 Закрепить понимание того, что зимой холодно, поэтому люди одеваются тепло. Уточнить название одежды.	

Комплексно-тематическое планирование Месяц – январь 2 неделя Тема «Транспорт»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи			Д/упражнение «Что мы видим на картине» Д/упражнение «Расскажем зайке про нашу улицу». Д/и «Ездит, плавает, летает» Д/и «Скажи ласково» Д/и «Летает, едет, плавает». Д/и «Что лишнее» С/р игра «Семья»	Артикуляционная гимнастика: №23 «Загоним мяч в ворота» №24 «Лопаточка» №25 «Дуем на лопаточку» Приучать детей общаться спокойно, без крика. Беседа «как мы разговариваем друг с другом».	
	Чтение худ литературы	Чтение	«Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку.	Заучивание А. Барто «Грузовик» Чтение Б. Заходер «Шофер» Н.Павлова *)«На машине» Чтение книг и рассматривание иллюстраций о транспорте. Рассказывание стихов о зиме.	«Я под краном руки мыла...» «Я сегодня утром рано умылся из под крана», «Водичка, водичка...»	Зан. №1. Стр.53 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Познание	Познавательно-исследовательская: ФЭМП.	Величина. Закрепление геометрических фигур.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения, определять результаты сравнения словами. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умения обозначать результаты сравнения словами. Закреплять умения различать и называть круг и квадрат.	Д/игра «Поехали коробочки» Д/и «Фантазер» (геометрически фигуры). Д/и «Подбери по цвету» (1,2 вариант) Исследовательская деятельность «Узоры на песке». Формирование умения ориентироваться в групповых помещениях. Поручение «Найди и принеси». Игровое упр. «Вверх, вниз». Прятки с игрушками. Опыт: Что бывает колючим»	Целевая прогулка к дороге. Закрепление основных цветов и величин в ходе наблюдений на прогулке за транспортом	Зан. № 2 стр. 23 И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»

Социально-личностное развитие	Социализация	Продуктивная Конструирование			Мозаика «Высокий, низкий забор». Д/и «Спрячь мышку». Закрепление названий деталей строителя. Выкладывание елочек из палочек Игры с крупным строителем: «Ворота для больших и маленьких машин»		
		Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	«В январе, в январе, много снега во дворе»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Д/игра «Кто что делает?» Рассматривание сюжетных картинок «Шоферы уходят в рейс». П/к «Транспорт». С/р игра «Автобус» С/р игра «Шофёр». Наблюдение за проезжей частью на прогулке. Рассматривание картинок о транспорте.	Психогимнастика» Карабас-барабас» Закреплять у детей приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.	Зан №5, стр 17 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений
		Безопасность			Д/и «Найди и назови». Д/и «Что говорит светофор». Чтение книги «Тайны дорожных знаков». Рассматривание иллюстраций по ПДД. Знакомство с профессией шофёра. Д/и «Мамы и детки».	Беседы «Как переходить улицу» «Какие бывают машины» Закрепить правила перехода через дорогу, как вести себя на улице.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Деревья на нашем участке. Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку прежде чем, взять другую краску.	Рисование длинных и коротких дорожек для машин. Рисование машин с разноцветными колесами. Рассматривание снежинки на прогулке. Формирование умения рисовать способом примакивания. Д/и «Составь узор». Д/и «Укрась варежку». Рисование по шаблонам.	Игры со снегом на прогулке «Большие, маленькие комочки». Наблюдение за красотой зимних деревьев. Формирование представлений длинный - короткий.	Зан. № 42, стр. 56 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Аппликация	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения. Цветовое восприятие, эстетические чувства.	Лепка горошка для петушка. Д/и «Узнай по форме». Лепка игрушек по желанию. Выкладывание их мозаики разных машин. Свободное конструирование «Дороги разные»		Зан. № 45, стр 58 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Труд	Продуктивная: Труд			Коллективный труд «Ремонт машин» Самообслуживание: учить детей вещи выворачивать на лицевую сторону.	Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницы, раскладывать ложки справа от тарелки.

		Продуктивная: Лепка	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.			Зан. № 47, стр. 59 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	Музыкально-художественная:			Закрепление текста песни «Зима» Карасевой. Музыкально - дидактическая игра «На чем играю».	Слушание колыбельной песенки «Спи, мой мишка» муз. Е.Тиличевой, слова Ю.Островского.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			П/и «Лиса и гуси». П/и «Мой веселый звонкий мяч». Ползание по наклонной доске. ОРУ – «самолеты летят» ОД - спрыгивание с мягким приземлением на полусогнутые ноги.	Дыхательная гимнастика: подуем на султанчики	
	Здоровье				Д/Игры и упражнения: «Покажем Мишке как правильно одеваться, чтобы не простудиться». «Оденем куклу на прогулку». «Покормим Мишку обедом»	Пальчиковая гим-ка «Две мышки залезли в подвал» №15 «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – январь 3 неделя

Тема «Дикие животные»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Д/и «Опиши, мы отгадаем». Д/и «Найди такую же и назови» Беседа «Дикие животные» Рассматривание иллюстраций Д/и «Чьи детки?». Рассматривание иллюстраций «Дикие животные». Лото «Мамы- детки». Словарные упражнения: Молоток стучит – тук-тук, Щенок тявкает – тяф-тяф.	Артикуляционная гим-ка №18 «Самовар» «19 «Накажем непослушный язычок». «20 «Покусаем язык». Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.	3.2, с.54 В.В. Гербова «Заняти по развитию речи».
	Чтение худ литературы	Чтение			Чтение украинской народной сказки «Рукавичка», «Храбрец-молодец» (пер. с болгарского Л. Грибовой) Д. Хармс «Храбрый еж»	«Ходит сон по горе Носит дрему в рукаве...» «Жучка тявкнула во сне, Хвостиком вильнула» «Водичка, водичка...» «Ай, лады, лады, лады...»	

	Познание	Познавательная-исследовательская ФЭМП.	Треугольник, величина.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами.	Д/и «Спрячь мышку». Д/и «Собери игрушку» Д/и «Подбери по цвету». Д/и «Сколько?». Д/упр «Помоги коту сосчитать игрушки». Д/и «Составь поезд». Формировать умение рассматривать, называть однородную группу предметов, отвечать на вопрос «Как много мишек, зайчиков».	Формирование представлений о форме, цвете, величины на прогулке	Зан. № 3 стр. 24 И.А Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
		Продуктивная: Конструирование	«Ворота»	Учить изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину. Выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	Постройка Зоопарк. Формирование умения обыгрывать постройку. Закрепление ранее изученных построек. Исследовательская деятельность «Разноцветные льдинки». Выкладывание из мозаики разных ворот. Постройка мебели для любимых игрушек.		
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская Формирование целостной картины мира	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Д/игра «Расскажем мишке как надо встречать гостей». Д/игра «Расскажем зайке про наш детский сад». Наблюдение за работой помощника воспитателя. С/р игра «Семья». Д/и «Кто как кричит?» Д/и «Кто что ест?»	Психогимнастика «Тень» Игровое упражнение «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные».	Зан.№ 14стр. 25 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Безопасность				Д/упражнение «Расскажем Хрюше как надо правильно кушать». Игровая ситуация «Научим мишку кататься с горки» С/р игра «Детский сад». Беседа «Встреча с незнакомыми людьми». Д/и «Кто стучится в дверь мою?»	Во время еды обращать внимание на осанку детей. Учить детей не разговаривать во время еды, откусывать пищу небольшими кусочками.	
	Труд	Продуктивная я.			Труд в уголке природы: полив комнатных растений. Посадка лука. Закреплять умение самостоятельно одеваться, застегиваться с помощью взрослых.	Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницы на стол. Учить детей вытирать ноги при входе в помещение,	
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость о полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Д/и «Игрушки». Д/и «Кто в лесу живет» Рисование ягод для медведей. С/р игра «Мишка в гостях у ребят» Закрепление умения рисовать предметы круглой формы. Д/и «Подбери картинку по цвету». Д/и «Катится, не катится». Д/и «Игрушки». Д/и «Кто в лесу живет»	Умение подбирать пары варежкам с ориентиром на цвет. Умение подбирать пары к предметам	Зан.№44 стр. 58 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

		Продуктивная: Аппликация			Рисование ягод для медведей. С/р игра «Мишка в гостях у ребят» Лепка угощений для зайчат		
		Продуктивная: Лепка	«Маленькие куклолки гуляют по снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубки) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Д/и «Подбери ниточку к шарикку»		Зан. № 49, стр. 61 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	Музыкально-художественная:			Закрепление движений в танце «Сапожки» Закрепление текста песни «Мы солдаты»	Слушание р.н.сказки «Гуси-лебеди»	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			П/и «Догони меня». П/и «Курочка и цыплята». Катание мяча двумя руками стоя. ОРУ – с кубиками ОД - прокатывание мяча друг другу	Дыхательная гимнастика: «Кошка- цапапушка»	
	Здоровье				Закреплять умение держать ложку тремя пальцами не отводя локоть в сторону. А.Барто «Девочка чумазяя» Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой».	Пальчиковая гимнастика «Гуси-гуси-гусенята» №16 Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются»	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – январь 4 неделя

Тема «Домашние животные»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			

Познавательльно –речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи	ЗКР: звуки «п», «пъ»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «п», «пъ». С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками «п», «пъ»	Д/и «Самая заботливая». Д/и «чей малыш» Д/и «Помоги найти маму» Рассматривание картины «Скотный двор» Д/и «На дворе», «Кто как кричит?» Рассматривание серии картинок «Мебель» Слов. упражнение «Дудочка играет...» (карточка).	Артикуляционная гимнастика. «Шлепаем губами по языку» №19 «Покусает язычок» 320 «Кусаем боковые края языка» №21	Зан. № 4 стр.57 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Чтение худ литературы	Чтение			Чтение книги «Домикв деревне». Отгадывание загадок о домашних животных. Чтение Сугеев «Цыпленок и утенок». Игра-инсценировка «Мурлыка и его друзья». Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Рассказывание стихов и потешек о животных. Игры с куклами	Использование потешек и поговорок во время умывания и кормления (см. альбом)	
	Познание	Познавательльно-исследовательская ФЭМП.		«Много, поровну. Треугольник»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Д/и «На какие геометрические фигуры похожи предметы». Игра с пирамидками разной формы. Исследовательская деятельность «Пушистый или гладкий». Закрепление знаний и умений по теме «Ориентировка в пространстве». Вкладыши. Д/и «Геометрическое лото».	Целевая прогулка по частному сектору.
Продуктивная: Конструирование					Д/упр «Покажем зайке, где лежат наши игрушки». П/и «1, 2, 3, к... беги». Постройка высокого и низкого забора из крупного строителя. Д/и «Расставь по размеру». Формирование умения обыгрывать постройки. Постройки из конструктора: пруд для уток; загон для животных.		
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательльно-исследовательская Формирование целостной картины мира			Д/и «Кем быть». Воспитывать интерес к труду взрослых, закреплять знания о профессиях. Игра-драматизация «Кошкин дом». Д/и «Мамины помощницы». Д/и «Животные и детёныши. Д/и «Кто позвал?». Наблюдение за кошкой на прогулке. П/и «Кошка и котята»	Психогимнастика «Два друга». Проблемная ситуация «Кто, если не я». Побуждать детей высказывать свое мнение, находить решение.	Н.В. Микляева «Социально-нравственное воспитание детей от2 до 5 лет» с.61

	Безопасность				Ди «Для чего это нужно?» Знакомить детей с предметами пожаротушения. Ди «Правильно-неправильно». Уточнить у детей знания об улице. Чтение «Кошкин дом». Беседа о ППБ Рассматривание пожарной машины. Ди «Для чего это нужно?» Знакомить детей с предметами пожаротушения. Ди «Правильно-неправильно». Уточнить у детей знания об улице.	Закреплять у детей знания о безопасности поведения на улице, переходе через дорогу, закрепить на прогулке правила действия лопаткой.	
	Труд	Продуктивная:			Коллективный труд «Полечим книги». Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Мытье игрушек «Наведем порядок в кукольном уголке». Воспитывать у детей желание помочь игрушкам.	Дежурство по столовой: закрепить умение правильно расставлять приборы на столе. Закреплять знания о важной и нужной работе помощника воспитателя.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	По замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Обведение и закрашивание контуров домашних животных. Ди «Составь поезд» Рисование предметов круглой формы (мяч, яблоко, шарик). Рассматривание колёс у машин. Лепка угощения для мишки и зайца. Закрепление умения раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук Лепка «Зернышки дл птиц и петушка» Рисование «Кошкин дом» Рисование снеговиков пальчиками. Выкладывание снеговика из мозаики. Совместная аппликация из ваты «Снеговик»		Зан № 46 стр. 59 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Аппликация	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.			Зан. № 48 стр 60 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Лепка	Слепи свою любимую игрушку	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.			Зан.№ 50 стр. 61 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
Музыка	Музыкально-художественная			Закрепление различных танцевальных движений в игре «Прятки с платочками». Закрепление музыкальных инструментов в музыкально-дидактической игре «Что звучит?».	Слушание спокойной музыки (Д)		

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			П/и «Цыплята и кот», П/и «Лошадка» Формирование умения бросать мяч друг другу. ОРУ – с погремушками ОД - лазание по наклонной доске.	Дых. гимнастика «Сдуем пылинки с ладошки»	
	Здоровье		Рассматривание сюжетной картины «Дети делают зарядку»	Закреплять знания о частях тела. Формировать представление о направлении движений: вверх, вниз, вперед, назад. Закреплять знания о порядке надевания одежды; формировать осознанное отношение к необходимости укреплять свое здоровье с помощью зарядки и витаминов.	Д/и «Даша и ее кукла» Рассматривание картины «Девочка купает куклу». С/р игра «Семья» Побуждать детей брать на себя роль, вступать в диалог друг с другом, обговаривать свои действия.	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...» Закреплять умения пользоваться водой, не разбрызгивая, не мочить одежду, закреплять привычку быть всегда чистым и опрятным.	С.51,122 К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»

Комплексно-тематическое планирование Месяц – февраль 1 неделя Тема «Инструменты и материалы»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи	ЗКР: звуки «б», «бь».	Упражнять детей в правильном произношении звуков «б», «бь» (в звукосочетаниях, словах, фразах)	Беседа «Наши игрушки» - развивать связную речь детей. Рассматривание картинок «Бытовая техника» Рассматривание иллюстраций «Инструменты». Д/и «Твёрдый – мягкий». Д/и «Кто что ест?». П/и «Птички в гнёздышках». Словесная игра «Назови предметы» Д/игра «Предметное лото» - на классификацию предметов.	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка» Игровая ситуация «Как поделить игрушку?» - формировать умение дружно играть, дать представление о способах примирения	Зан. №2, стр.60 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Чтение худ литературы	Чтение			Загадки об инструментах. Чтение Г. Циферов «Когда не хватает игрушек» Д/игра «Дети играют». Чтение «Не мешайте мне трудиться» Инсценирование сказки «Три поросенка». Закрепление потешки «Ай, ду-ду-ду...»	Потешки, стихи, загадки о труде, инструментах, умельцах	

	Познание	Познавательная-исследовательская: ФЭМП.	Сравнение двух групп предметов, геометрические фигуры	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами: вверху-внизу.	Д/игра «Подбери пару варежке» Д/игра «Поезд» Опыты с бумагой, водой, ножницами. Подвижная игра «Найди свой домик» Игры с мячами, группирование по величине. Лепка из снега больших и маленьких комочков. Д/и «Цветные кубики». Д/и «Расставь по величине». Закрепление названий крупного строителя. Постройка дома для петушка. Группирование деталей по форме.	Экскурсия в хозяйственный магазин - знакомство с инструментами	Зан. № 1, стр. 26 И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
		Продуктивная: Конструирование	«Домик»	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «закрывать» пространство.			д/в №6-89, с. 31
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	«Смешной рисунок»	Знакомить детей с свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Д/игра «Кому что нужно» - закрепить знания об инструментах. С/р игра «Мастерская для машин» Наблюдение за трудом рабочего при ремонте мебели, машинок, бытовой техники. С/р «Дом». Д/и «А у нас порядок». Опыт «Тонет, не тонет».	Психогимнастика «Круг дружбы» Побуждать детей помогать взрослым, ценить их труд.	Зан. № 16, стр.27 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Безопасность			Создание проблемной ситуации «В мире опасных предметов». Формировать умение играть с инструментами- заместителями. Рассматривание картинок на тему «Дети в лесу». Чтение книг по этой теме и беседа по прочитанному. П/и «1,2, 3, к... (дереву) беги».	Закрепить правило поведения пешеходов на улице. «Осторожно ледяные дорожки» - объяснять детям о том, что на ледяных дорожках можно поскользнуться и упасть.	Москва «Просвещение, 2000г.» «Как обеспечить безопасность дошкольников»,ст. 8	
	Труд	Продуктивная:		Формировать у детей желание самостоятельно одеваться и раздеваться о определенной последовательности. Д/игра «Оденем куклу на прогулку»	Дежурство в уголке природы – побуждать детей участвовать в уходе за комнатными растениями.		

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Мы слепили на прогулке снеговика»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закрепить навык закрашивания круглой формы слитными линиями: сверху – вниз, слева – направо всем ворсом кисти.	Д/игра «Выложи зайчика и медведя» Д/игра «Смотай клубок» Игровая ситуация «Слепим зайчика для Степашки на прогулке» П/игра «Птичка в гнездышках», «Воробушки и кот» Д/игра «Собери узор» Рисование колечек в воздухе. Группирование мячей и шаров по размеру.	Наблюдение за следами на снегу. Рисование на снегу «Длинные палочки»	Зан.№ 51, стр. 62 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Аппликация			Опыт «Катится, не катится». Лепка карандашей, палочек, колбасок и т.д.		
		Продуктивная: Лепка	«Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата			
	Музыка	Музыкально-художественная			Закрепление текста хоровода «Солнышко». Музыкально-дидактическая игра «Чей домик?»	Слушание р.н. колыбельной песни «Баю-баюшки – баю, не ложися на краю»	
	Физическая культура	Двигательная:			Формирование устойчивого равновесия в кружении. П/и «Кот и мыши». П/и «Ручеёк». ОРУ – с флажками ОД - ходьба переменным шагом через шнур	Дыхательная гимнастика «Ветерок и ветер».	
Физическое развитие	Здоровье				С/р игра «Семья». Упражнять сервировать стол, закрепить название полезных продуктов. Д/игра «Что сегодня на обед» - учить детей подбирать необходимые продукты для приготовления обеда.	Пальчиковая гим-ка «Мастер шкафчик мастерил...» «Вот жучок жужжит-кружится» Инсценировка стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» - правила поведения за столом.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – февраль 2 неделя Тема «День защитника отечества»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи			Д/игра «Куда спрятались зайчата» - употребление предлогов в связной речи. Рассмотрение альбома «Армия родная» Беседа «Мой папа - солдат». Д/и «Оцени поступок» Д/и «Домино». Д/игра «Собери картинку» (кубики) Д/и «летает, ездит, плавает»- знакомство с видами транспорта.	Артикуляционная гим-ка: Упражнение для языка №1 Беседа «Мы поздравляем наших пап» – воспитывать любовь, доброе отношение к папе и бабушке, вызывать чувство гордости за них.	М.В. Алешина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью» стр. 70
	Чтение худ литературы	Чтение	«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Д/игра «Мы мужчины» Заучивание стихотворения А.Барто «Кораблик», «Самолет» Чтение художественной литературы о военных. Инсценирование сказки по инициативе детей	Стихи и потешки при умывании.	Зан. №1. Стр.59 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Хрестоматия (новая) с.246
	Познание	Познавательно-исследовательская: ФЭМП.	Сравнение двух предметов по высоте, многопоровну.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами.	Д/игра «Найди столько же». Конструирование «Самолеты». Д/игра «Геометрическое лото» «Ассоциации». Подвижная игра «Угадай кто кричит». /и «Сколько?» Д/и «Собери бусы». Формирование умения составлять группы предметов из одного предмета или нескольких предметов. Д/и «Закрой окошко». Постройка дорожки для машины. Закрепление постройки дома, названий деталей конструктора.	Экскурсия на вокзальную площадь. Обратить внимание детей на пейзаж, красоту, воспитывать бережное отношение к окружающему. Знакомство с микрорайоном где расположен детский сад	Зан. № 2 стр. 27 И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
		Продуктивная: Конструирование					

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательльно-исследовательская Формирование целостной картины мира	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком, учить делиться полученными впечатлениями.	Д/игра «Кто это?» - познакомить с видами войск С/р игра «Самолет построим сами» Наблюдение за работой дворника. Д/и «Кем быть?» С/р «Шофёр».	Психогимнастика «Удивление» Формировать у детей желание помогать друг другу во время одевания и раздевания на прогулку	Зан №6, стр 18 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
	Безопасность				Д/и «Покажи транспорт, который назову» Д/и «Собери машину».Закреплять виды транспорта и их назначение и части. Наблюдение во время прогулки за проезжей частью дороги. Игровая ситуация «А лисички взяли спички» - продолжать формировать правила пожарной безопасности.	Беседа «Как транспорт помогает людям» - формировать у детей представление о том, как машины людям помогают. Знакомить со спецтехникой.	
	Труд	Продуктивная: Продуктивная:			Труд на прогулке «Кормление птиц» - приучать с помощью взрослого кормить птиц, учить заботиться о них.		Дежурство по столовой. Продолжать учить детей правильно сервировать стол для обеда.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка. Сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умения отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Д/игра «Разложи фигуры» Д/игра «Одень куклу» Настольно-печатная игра «Цвет и форма» Подвижная игра «Самолеты» С/р игра «Семья» П.. «Дождик, лей, лей...» Закрепление рисования коротких линий и штрихов. Рассматривание иллюстраций с дождём. Настольно-печатная игра «Транспорт» - мягкий конструктор.	Лепка, окрашивание и замораживание снежных комочков	Зан. № 53, стр. 63 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Аппликация	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху- внизу, справа – слева – большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, воспитывать самостоятельность.	П/игра «Самолеты», «Поезд» Рисование ладошками.		Зан. № 54, стр 64 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

		Продуктивная: Лепка	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учит лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленные из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладонями и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.			Зан. № 55, стр. 64 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	Музыкально-художественная:			Четкое произношение звуков в тексте песни «Бойцы идут». Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?»	Чтение р.н. сказки «Три медведя»	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Прыжки через две параллельные линии. П/и «Мы в кладовой». П/и «Потеряли башмачок». ОРУ – с платочками ОД - ходьба и бег в колонне по одному, выполняя задание	Дыхательная гимнастика «Подуем на султанчики».	
	Здоровье				Формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять ее (заправляться, застегивать и т.д.) Ср «Ряженье», «Парикмахерская». Дигра «Одежда для девочек», «Одежда для мальчиков».	Пальчиковая гим-ка «Быстро тесто замесили...» «После завтрака мы с вами в лес поедим за грибами» продолжать учить детей использовать после еды пользоваться вежливыми словами.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – февраль 3 неделя Тема «Город (микрорайон)»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			

Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникация: Развитие речи	Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Д/и «Оцени поступок». Д/и «Домино» Д/игра «Собери картинку» (кубики) Рассматривание фото Красноуфимска и беседа по ним. Наблюдение за зданием школы. Д/и «летает, ездит, плавает»- знакомство с видами транспорта.	Артикуляционная гимнастика Упражнение для лица (веселое-сердитое). Беседа «Как мы дружим» Игровая ситуация «Что мне делать, если мне нужна игрушка...» - закреплять навыки и знания поведения в группе.	3.4, с.62 В.В. Гербова «Заняти по развитию речи».
	Чтение худ литературы	Чтение:			Чтение художественного произведения Носова «Ступеньки» Заучивание «Как у нашего kota...» Инсценировка сказок «Репка». «Лиса и заяц»	Потешки и стихи при организации питания.	
	Познание	Познавательно-исследовательская: ФЭМП. Продуктивная Конструирование	Величина. Сравнение групп предметов. «Мебель для кукол»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способом наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения. Обозначать результаты сравнения словами (поровну, столько-сколько). Закреплять представления о знакомых предметах, умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	Д/игра «Собери бусы» Д/игра «Геометрический куб»- развивать логику, память, цвет, форму. П/игра «Угадай чей голосок» Опыт с сосулькой. Формирование умения составлять группы предметов из одного предмета или нескольких предметов. Д/и «Закрой окошко». Игры с крупным строителем «Строим город». Постройка дорожки для машины. Закрепление постройки дома, названий деталей конструктора.	Целевая прогулка на близ лежащие улицы и к больнице Знакомство с микрорайоном где расположен детский сад	Зан. № 3, стр. 28 И.А Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Д/в №6-89
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно-исследовательская: Формирование целостной картины мира	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	С/р игра «Машины едут по городу» С/р игра «Больница». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками. Наблюдение за работой дворника. Д/и «Кем быть?». С/р «Шофёр».	Психогимнастика «Один дома». Игровая ситуация (Кукла Таня разбросала вещи после прогулки)- учить убирать вещи аккуратно в шкафчик.	Зан.№ 17 стр. 29 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Безопасность				Игровая ситуация «А лисички взяли спички» - продолжать формировать правила пожарной безопасности. Д/и «Порядок в группе» - формирование безопасного поведения в группе. Д/игра «Хорошо – плохо»	Беседа «Один дома» - формировать правила безопасного поведения в домашних условиях.	

	Труд	Продуктивная:			Стирка кукольного белья – воспитывать умение трудиться коллективно. На прогулке – уборка снега с горки, дорожки. Продолжать учить детей правильно действовать лопаткой.	Дежурство по столовой и занятиям – формировать желание трудиться, помогая взрослым.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Самолеты летят»	Учить детей передавать в рисунке образ самолета, используя прямые линии. Учить располагать рисунок по всему листу. Закрепить умение промывать кисть. Воспитывать аккуратность.	Д/и «летает, ездит, плавает»- знакомство с видами транспорта. Настольно-печатная игра «Транспорт» - мягкий конструктор. Д/игры «Закрой окошко», «Найди дверь»		Зан. №56 стр. 65 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная Аппликация			Рисование ладошками. Конструирование «Улицы нашего города»		
		Продуктивная: Лепка	По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.			Зан. № 57, стр. 66 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
Музыка	Музыкально-художественная:			Петь песенку «Самолет», четко проговаривая текст. Двигаться ровным кругом, кружиться подняв руки, ритмично хлопать, в хороводе «Солнышко».	Слушание колыбельной песенки «Танечка, баю, бай-бай»		
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			П/игра «Самолеты», П/игра «Поезд» ОРУ – без предметов ОД - бросание мяча через шнур	Дыхательная гимнастика: «Воздушный шар» (картотека)	
	Здоровье			Игровая ситуация «Зайка заболел, он на улице сосульку ел» - формировать правила поведения на прогулке, бережного отношения к своему здоровью.	Д/игра «У нас порядок» С/р игра «Больница»	Пальчиковая гимнастика «В море лодочка плыла» «Лапки моем...»	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – февраль

4 неделя

Тема «Мой дом»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			

Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи			Д/и «Когда это бывает». Д/и «Кто позвал» Игровая ситуация «Аленкин день рождения». Рассматривание альбома «Семья». Рассматривание иллюстраций «Посуда». Д/и «Собери Федоре посуду». Речевое упражнение «Расскажи о посуде». Д игра «А у нас порядок», «Что куда положим».	Артикуляционная гимнастика Упражнение для мягкого неба. Беседа «С кем ты живешь» - формировать интерес к своим близким, чем они занимаются.	
	Чтение худ литературы	Чтение	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.	Чтение М. Олсуфьева «Не только в детском саду». Чтение стихов и пение песенок о доме. Формировать умение подговаривать фразы, концы фраз.	Стихи, потешки, песенки при укладывании детей	3.3. стр 61 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Познание	Познавательная-исследовательская: ФЭМП. Продуктивная я. Конструирование	«Сравнение групп предметов; величина»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами (больше-меньше, столько-сколько). Совершенствовать умение сравнивать два конкретных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами (высокий-низкий, выше-ниже).	Д/и «Вкладыши». Д/игра «Расставь по величине». Посадка лука в ящик. П/и «1, 2,3, такой флажок беги». Д/и «Сколько?». Д/и «Цветовое лото». Группирование жёлтых и зелёных палочек и предметов. Формирование умения сравнивать две группы предметов. Учить строить речевые конструкции: В вазе много жёлтых флажков, а в коробке много зеленых флажков. Постройка домиков для матрёшки. Формирование умения обыгрывать постройки. Мозаика Домики и флажки.	Пальчиковая гимнастика На двери висит замок Кто открыть его бы мог Потянули, покрутили, Постучали и окрыли	Зан № 4 стр.29 И.А Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира			С/р игра «Семья». Д/игра «У нас порядок» Д/игра «Профессии». Наблюдение за трудом повара. Д/и «Что сегодня на обед?» Учить узнавать и называть посуду, определять её назначение.	Психогимнастика «Ласка» Игровая ситуация «Мишутка забыл поздороваться входя в группу» - формировать у детей (вежливость) нравственные нормы поведения.	
	Безопасность				Д/игра «Грибы» - съедобные, несъедобные. С/р игра «Мастерская» - закреплять умение действовать инструментами, используя их по назначению.	Формировать элементарные навыки поведения за столом. Беседа «Когда я ем – я глух и нем».	
	Труд	Продуктивная я.			Уборка и мытье крупного строителя – развивать желание трудиться и помогать взрослым. На участке – уборка снега с горки и дорожки.	Формировать у детей умения необходимые при дежурстве и природному уголку.	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Д/игра «Птицы» Рассматривание зимующих птиц. Д/игра «Собери букет» - выкладывание цветов из мозаики. Рассматривание на прогулке деревьев в снегу, птиц у кормушки. Д/игра «Подбери бусы куклам»		Зан № 58 стр. 66 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»	
		Продуктивная: Аппликация	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	П/игра «Птички в гнездышках», «Кот и воробушки» Упражнять в раскрашивании одежды мазками.			Зан. № 60 стр 67 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Лепка	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Д/и «Составь узор». Д/и «Украшь варежку». Закрепление приёмов лепки. Лепка морковки для зайчика, яблока для обезьянки. Д/и «Пристегни фигуру».			Зан.№ 59 стр. 66 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	Музыкально-художественная.			Закрепление текста и пение песни «Пирожки». Самостоятельное исполнение хоровода «Солнышко»	Рассказывание С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»		
Физическое развитие	Физическая культура				Лазание по наклонной доске. П/и «Птички летают». П/и «Мяч в кругу». ОРУ – с малым мячом. ОД - бег врассыпную	Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри».		
	Здоровье		Беседа о зиме. Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Учить детей четко отвечать на вопросы, поддерживать диалог. Учить составлять предложения по картине, подбирать нужные по смыслу прилагательные, упражнять в четком произношении звуков.	Д/и «У меня есть глазки» «Что для чего» (части тела) Д/игра «Если хочешь быть здоров» Д/игра «Заболел – вылезился» Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри».	Пальчиковая гимнастика «Топ, топ, топотушки Скачет зайка на опушке...» Беседа «Кто я» - формировать у детей образ «я», помочь осознать себя.	Петрова с. 88 «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» В.В. Гербова стр. 59 «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада».	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – март

1 неделя

Тема «Мамин день»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи	ЗКР: звуки «т», «п», «к»	Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи. Учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т», «п», «к»;упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Д/игра «Скажи одним словом» Д/игра «Снежинки» - на поддувание, развивать умение детей дуть тише, сильнее. Н/игра«Чей малыш?» Д/и «Кому что нужно?» Рассматривание папки «Семья». Беседа о маме и рассматривание картинок о маме. Н/игра» Чей малыш?»	Артикуляционная гимнастика: №30 – «Катушка» №31-«Жуем блинчики» №32 – «Чашечка» Беседа «Наши мамы и бабушки» - воспитывать любовь и уважение к своим мамам и бабушкам, желание помогать и заботиться о них.	Зан. №2, стр.65 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Чтение худ литературы	Чтение			Чтение Е.Благининой «Посидим в тишине», «Вот какая мама» Сказка: «Пых». Заучивание : «Мама» - Аким. Чтение стихов о маме. Инсценирование сказки «Три медведя». Отгадывание загадок о диких животных.	Потешки «Я надену Мишке теплые штанишки». «Потихоньку, помаленьку, понемножку, не спеша, ели мы с тобою кашу, правда каша хороша?»	
	Познание	Познавательно-исследовательская: ФЭМП.		Сравнение предметов, геометрические фигуры	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Д/игра «Подбери колеса к автомобилю» Д/игра «Один, много, сколько?» Н/игра «Геометрическое лото» П/игра «Мыши в кладовой». Д/и «Найди один, много». Группирование одинаковых предметов разного цвета. Упражнение в умении отвечать на вопрос «Сколько?» Д/и «Игрушки». Закреплять умение строить скамеечку. Постройка разных скамеечек. Д/и «Садик и скамеечки».	Целевая прогулка в парикмахерскую Наблюдение за трудом повара, формирование представлений о значимости труда
Продуктивная : Конструирование			Подарок для мамы	Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Учить доводить начатое до конца.		д/в №6-89, с. 32	
Социально-личностное	Социализация	Познавательно-исследовательская: Формирование целостной картины мира	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Д/игра «Семья», «Парикмахерская» Д/игра «Мамины помощники». Д/игра «Помоги Оле». С/р игра «Дочки-матери». Д/у Научим зайку правильно вести себя». Формирование умения играть дружно, заботиться о маме.	Психогимнастика «Ласка» Закрепить правила поведения за столом. Использование пословиц и поговорок.	Зан. № 19, стр.30 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»

	Безопасность				Д/игра «Собери светофор».Рассматривание картинок о правилах дорожного движения Рассматривание плаката «Правила поведения за столом» и беседа по этому плакату. Формирование представлений о правилах поведения за столом.	Беседа «Как я перехожу улицу с мамой»- закрепить правила дорожного движения. Формирование безопасного поведения за столом во время приема пищи.	
	Труд	Продуктивная:			Уборка в кукольном уголке – воспитывать вежливое обращение друг к другу, аккуратно убирать игрушки.	Предложить помочь взрослому развесить полотенца в умывальной комнате – воспитывать желание участвовать в совместном труде.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Д/игра «Подбери шарик к нитке» Д/игра «Волшебные веревочки» (шнурование) Д/игра «Смотай клубок» Рисование «Дорисуй недостающие детали» Лепка предметов круглой формы. Игры детей в снежки. Д/и «Геометрическое лото». Д/и «Круги большие и маленькие».		Зан.№ 61, стр. 68 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: я: Аппликация					
		Продуктивная: Лепка	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости, от созданного.	Лепка горошка для петушка. Д/у «Найди круглые предметы».		Зан. №63 стр. 70 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
Музыка	Музыкально-художественная			Повторение стихов и песен к празднику «8 Марта». Закрепление движений в танце «Полька».	Слушание музыки Л. Банникова «Птички поют»		

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Лазание по стремянке. П/и «Ходит Ваня». П/и «Зайка беленький сидит». ОРУ - с лентами. ОД - ходьба по уменьшенной площади	Дыхательная гимнастика: «Комарик» (картотека)	
	Здоровье				Д/игра «Витаминная семейка» Игровая ситуация: Сварим суп из овощей, компот их фруктов	Пальчиковая гимнастика «Мы по лесенке шагали и ступеньки сосчитали, раз, два, три четыре, пять, очень весело считать». Беседа «Витамины полезны для здоровья».	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – март 2 неделя Тема «Мир эмоций»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи			Д/игра «Кто что делает?» Д/игра «Доскажи словечко». Д/игра «Собери картинку» Рассказывание сказки «Колобок» по сюжетным картинкам.	Артикуляционная гимнастика: «31 – «Жуем блинчики» №32 - «Чашечка» №33 -«Вкусное варенье»	
	Чтение худ. литературы	Чтение	Чтение стихотворения И. Косякова «все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Чтение К.Ушинский «Васька» Сказка: «Лесной мишка и проказница мышка» Инсценирование сказки «Заюшкина избушка». Рассматривание иллюстраций о животных и беседа по ним.	«Носик, носик! Где, ты, носик? Ротик, ротик! Где, ты, ротик? Щечка, щечка! Где, ты, щечка? Будет чистенькая дочка!»	Зан. №1. Стр.64 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Познание	Познавательно-исследовательская: ФЭМП.	Сравнение предметов. Величина.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько – сколько, больше- меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Д/игра «Найди одинаковые предметы» Д/игра «Посмотри и назови –части суток» Д/игра «Соедини правильно» (большой, поменьше, маленький). Группирование мячей по размеру. Сборка пирамидки на убывание. Д/и «Расставь по величине». Д/и «Собери пирамидку». Закрепление построек для кукол.	Формирование представлений о количестве снега, воды (много, мало)	Зан. № 2 стр. 32 И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»

		Продуктивная: влияние: Конструирование			Выкладывание скамеечек разного цвета и формы из мозаики. Формирование умения преобразовывать постройки и обыгрывать их.		
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная: исследовательская: Формирование целостной картины мира	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Д/игра «Что на грядке растет?». Д/игра «Сложи картинку» (цветы, фрукты, ягоды) С/р игра «Больница». Наблюдение за трудом дворника. Д/и «Кто во что одет?» Д/и «Кто что делает?» С/р игра «Ухаживаем за куклой» (действия с куклой).	Психогимнастика «Возьми и передай» Обращать внимание на осанку детей во время приема пищи и игр	Зан №7, стр 20 О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
	Безопасность				Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо». Д/и «Оцени поступок» Беседа: «Что расчищает дорогу от снега» - формировать представление о значимости	Формировать у детей навыки безопасного передвижения в гололед. (правильно передвигаться в гололед).	
	Труд	Продуктивная: Продуктивная:			Побуждать детей оказывать помощь при ремонте книг, атрибутов, помогать сверстникам убирать игрушки.	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству. (вымыть руки, надеть фартук с колпачком)	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Д/игра «Пристегни цветочек» Д/игра «Подбери по цвету и форме» Д/игра «Подбери к веревочке шарик» Мозаика «Флажок» Рисование предметов по трафарету.	Формировать у детей представления об эмоциях разных людей во время наблюдений.	Зан. № 65, стр. 71 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Аппликация	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Д/и «Составь узор». Шнурование. Закрепление умения правильно держать карандаш, проводить дугообразные линии. Выкладывание разных дорожек из мозаики. Группирование палочек по цвету. Закрепление умения раскатывать прямыми движениями рук		Зан. № 61, стр 68 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

		Продуктивная: Лепка	«Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – руки) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.			Зан. № 64, стр. 71 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	Музыкально-художественная:			Закрепление текста и пение песенки «Игра с лошадкой». Музыкально-дидактическая игра «Труба и барабан».	Рассказывание С.Маршака «Сказка об умном мышонке»	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Бросание мяча через шнур. П/и «Через ручеек». П/и «Пузырь». Организация игр с подлезанием, лазанием. ОРУ – с погремушкой ОД - прокатывание мяча между предметами	Дыхательная гимнастика: сдувание со стола пушинок, бумажек.	
	Здоровье				Д/игра «Азбука настроения» С/р игра «Ряженье», «Парикмахерская» Д/игра «Парочки»	Пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили, На кусочки поделили, раскатали все кусочки и слепили пирожочки. Пирожки с вареньем всем на удивленье. Продолжать учить детей приводить волосы в порядок.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – март

3 неделя

Тема «Весна»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			

Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (д/игра «Что изменилось?»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Д/и «Весна на дворе». Д/и «Когда это бывает?» Рассматривание альбома «Весна» Беседа о приметах весны Д/у «Назови ласково». Д/игра «Узнай и назови»	Артикуляционная гим-ка №32 – «Чашечка» №33 – «Вкусное варенье» №34 – «Ступеньки»	3.4, с.68 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи».
	Чтение худ. литературы	Чтение:			Чтение стихов о весне. Заучивание А. Плещеев «Сельская песенка», («Травка зеленеет») Чтение Л.Толстой «Пришла весна» Инсценирование сказки «Заяшюкина избушка». Рассматривание иллюстраций о жизни животных весной и беседа по ним.	«Спите детки, почивайте, Крепко глазки закрывайте. А вы, коттики, не спите, наших деток стерегите». «Кастрюля – хитрюля нам каши сварила, платочком накрыла, и ждет пождет, кто первый придет?».	
	Познание	Познавательно-исследовательская: ФЭМП.	Сравнение двух групп предметов. Части суток.		Д/игра «Посмотри и назови»(части суток) Д/игра «Найди предмет такой же формы» Игры детей с солнечными зайчиками. Игры с крупным строителем «Домик для зайки», «Домик для лисички» - закрепить умение соизмерять постройки с игрушками. Группирование конусов по размеру.	Экскурсия к реке Сарга – обратить внимание детей, что речка подо льдом.	Зан. № 3 стр. 33 И.А Пономарева «Занятия по формированию элементарных математических представлений
	Продуктивная: Конструирование		«Загон для лошадок»	Учить огораживать пространство высоким забором, приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.	Сборка пирамидки на убывание. Д/и «Расставь по величине». Д/и «Собери пирамидку».		Д/в №6-89 с. 33
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно-исследовательская Формирование целостной картины мира	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме , формировать уважение к папе.	С/р игра «Строители». С/р игра «Магазин» Д/игра «Расскажи собачке, как надо играть с друзьями». Наблюдение за трудом повара Д/и «Кто во что одет?» Д/и «Кто что делает?» С/р игра «Ухаживаем за куклой» (действия с куклой).	Психогимнастика «Небо». Проблемная ситуация «Что сначала, что потом» Закрепить последовательность одевания.	Зан. № 20 стр. 31 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Безопасность				С/игра «Поезд». П/игра «Поезд». Д/игра «Собери поезд». Рассматривание иллюстраций по пожарной безопасности и беседа по ним. Чтение «Кошкин дом». Д/и «Оцени поступок» Беседа: «Что расчищает дорогу от снега» - формировать представление о значимости.	Беседа «Что я знаю о транспорте» - закрепить знания детей о железнодорожном транспорте и правила перехода путей.	

	Труд	Продуктивная я.			Побуждать детей оказывать помощь при мытье игрушек, уборке книг и игрушек на место, воспитывать желание участвовать в коллективной работе.	Дежурство по занятиям – учить аккуратно раскладывать материал на столы.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Книжки - малышки»	Учить формообразующими движениями рисования четырехугольных форм непрерывными движениями руки слева направо, сверху вниз и т.д. уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Д/и «Собери посуду. Д/игра «Спрячь мышку» С/р игра «День рождения у Мишутки» - лепка конфеток (учить их заворачивать в фантики). Рисовать предметы по шаблону. Д/и «Составь узор». Шнурование. Закрепление умения правильно держать карандаш, проводить дугообразные линии. Выкладывание разных дорожек из мозаики. Группирование палочек по цвету. Закрепление умения раскатывать прямыми движениями рук.	Наблюдение за изменениями в природе	Зан.№67 стр. 73 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная я: Аппликация					
		Продуктивная: Лепка	«Угощение для куколок, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки, формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.			Зан. № 66, стр. 72 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	Музыкально-художественная:			Закрепление текста и пение песенки «Весной». Хоровод «Ходит Ваня»	Слушание композиции «Звуки леса»	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			Бросание мяча через шнур. П/и «Через речёк». П/и «Пузырь». Организация игр с ползанием, лазанием. ОРУ - без предметов ОД - ползание по скамейке на ладонях и коленях	Дыхательная гимнастика: сдувание со стола пушинок, бумажек.	
	Здоровье				Д/игра «Мы умеем чисто мыться» Игровая ситуация «Зайка Степашка не вымыл руки после прогулки».	Пальчиковая гимнастика «Вот жучок жужжит – кружится, На цветочек он садится» Беседа «почему нужно мыть руки» - формировать у детей гигиенические навыки.	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – март 4 неделя

Тема «Продукты питания»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная Развитие речи			Д/и «Что лишнее?» Д/и «Из чего варим суп» Настольно-печатная игра «Хочу кушать?» С/р игра «Продуктовый магазин» Рассматривание картинок из серии «Продукты».	Артикуляционная гимнастика №33 –«Вкусное варенье» №34 –«Ступеньки» №35 – «Фокус» - дуем с чашечки.	
	Чтение худ литературы	Чтение:	Чтение русско-народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработка М.Серовой), помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Загадывание загадок про продукты. Чтение стихов и потешек	«Уж ты котенька-коток, уж ты серенький лобок, мимо котик не ходи, нашу Дашу не буди». «Мы колготки надеваем, надеваем свитерок»	3.3. стр 67 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Познание	Познавательно-исследовательская: ФЭМП.	Величина. Геометрические фигуры.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)	Д/и «Завяжи бантик куклам Алене и Маше» - сравнение двух предметов по длине. Д/игра «Скамейки для Мишутки и Зайки» - сравнение по ширине. Выкладывание предметов из палочек. Д/игра «Разноцветные ленточки» Формирование умения определять количество группы предметов. Д/и «Положи много, положи один». Домино «Фигуры».	Целевая прогулка в продуктовый магазин.	Зан № 4 стр.34 И.А Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
		Продуктивная я: Конструирование			Д/и «Игрушки». выкладывание скамеечки из мозаики. Закрепление деталей конструктора. Формирование желания строить самостоятельно простейшие постройки, изученные ранее.		
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно-исследовательская Формирование целостной картины мира			С/р игра «Покатаем игрушки на машине» Игровая ситуация «Как мы будем покупать продукты». С/р игра «Дочки-матери». Формирование умения играть дружно в совместной игре. Д/и «Кто что делает?» Концерт для игрушек. Д/упр «Что умеет наша кукла?» Д/игра «Расскажи собачке, как надо играть с друзьями»	Психогимнастика «Лисенок боится» Развивать правила поведения за столом. Игровая ситуация «Научим куклу Андрюшу вести себя за столом».	

	Безопасность				Рассматривание пожарной машины. Инсценировка сказки «Кошкин дом» Д/игра «01». Формировать понятие «Высоко-низко». Беседа «Опасные места в группе». С/игра «Поезд» . П/игра «Поезд». Д/игра «Собери поезд». «Опасные игры	Закрепить правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице. Чтение произведения В.И. Мирасовой «Пожарная машина»	
	Труд	Продуктивная я.			Хозяйственно-бытовой труд: мытье крупного строителя – учить детей протирать кирпичики тряпочкой.	Посадка семян цветов на рассаду. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям и желание ухаживать за ними.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать от рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображения.	Д/игра «Составь узор» Д/игра «Раскладывание квадратов в порядке убывания, возрастания» Д/игра «Лего» - упражнять строить предметы прямоугольной формы. П/игра «Мишка косолапый» Рисование цветными карандашами. Рассматривание иллюстраций с салютом. Группирование колечек по цвету. Д/и «Собери посуду». Д/игра «Спрячь мышку»	Весенние сосульки – длинные, короткие, прозрачные, капающие	Зан № 69 стр. 74 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Аппликация	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	С/р игра «День рождение у Мишутки» - лепка конфеток (учить их заворачивать в фантики). Рисовать предметы по шаблону. Д/и «Найди что-нибудь круглое». Лепка яблока для зайчика. Игры с шарами.		Зан. № 68 стр 73 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Лепка	«Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.			Зан.№ 70 стр. 74 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
Музыка	Музыкально-художественная:			Закрепление песни «Зима прошла». Проигрывание ситуации «Едет поезд» в игровом упражнении «Поезд».	Слушание песенки-потешки «Ладушки»		

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			П/и «Самолеты». П/и «Ручеек». Лазание по наклонной доске. ОРУ - с кубиками. ОД - ходьба парами	Дыхательная гимнастика: «Каша кипит» (картотека)	
	Здоровье		Купание куклы Кати.	Активизировать словарь детей, помочь запомнить название предметов, действий, качеств. Учить пользоваться водой, не разбрызгивая, не мочить одежду. Закрепление частей тела.	Д/и «Одень куклу». Д/игра «Чего не хватает» Игровая ситуация «Кукла Катя пришла грязная неопрятно одетая» - побуждать детей видеть неряшливый вид. Устранять беспорядок в одежде.	Пальчиковая гимнастика «У серой мышки – маленькие мышки. В это воскресенье будет день рождения» - побуждать детей видеть неряшливый вид. Устранять беспорядок в одежде.	Конспект по развитию речи.

Комплексно-тематическое планирование Месяц - апрель 1 неделя Тема «Мебель»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи	ЗКР: звук «ф»	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком	Д/игра «Мебель». Д/игра «Назови предметы» - закрепление звука «Ф» С/р /игра»Мебельный магазин» Чтение отрывка Е. Благиной «Аленушка» Игры с куклой. С/Р игра «Создай кукле комнату	Артикуляционная гимнастика: №34– «Ступеньки» №35-«Фокус»- дуем с чашечки №36 – «Не разбей чашечку» Беседа «Как ведут себя воспитанные дети – показать отрицательные стороны капризов и упрямств.	Зан. №2, стр71 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Чтение худ литературы	Чтение:			Чтение В.Бианки «Купание медвежат» А.Н. Толстой «Еж», «Лиса» В. Сутеев «Три котенка» Рассказывание р/н сказки «Репка». Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок настольного театра	Потешки при умывании и при кормлении детей.	
	Познание	Познавательно-исследовательская: ФЭМП.	Счет. Геометрические фигуры.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть «круг, квадрат, треугольник»	Д/игра «Геометрическое лото» Д/игра «Сколько...» Д/игра «Найти блюдце к чашкам» Опыт: влияние света на рост растений. Д/И «Поручения». Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.	Наблюдение за скворцами на прогулке.	Зан. № 1, стр. 35 И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»

		Продуктивная: Конструирование	Ворота для машины	Учить разнообразные ворота, разные по высоте.	Д/игра «Геометрическое лото» Д/игра «Сколько...» Д/игра «Найти блюдце к чашкам» Конструирование из крупного строителя «Мебель для Даши и Маши» - учит соизмерять по росту кукол постройку.		д/в №6 -89г. с. 30-31
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателя; учить называть по имени-отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, его труду.	Д/игра «Кто работает в детском саду» С/р игра «Детский сад» Д/И «Кто что делает?» Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия	Психогимнастика «Качели» Формировать бережное отношение к мебели – аккуратно открывать и закрывать дверцы шкафчиков, беречь мебель – не ломать ее.	Зан. № 23, стр.35 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Безопасность				Д/игра «Чьи детки». Кубики «Животные» Н/игра «Устроим кукле комнату». Д/И «Кто что делает?». Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия.	Беседа «Безопасность при общении с незнакомыми животными». Чтение В.Новиков «Кот Васька»	
	Труд	Продуктивная:			Помочь помощнику воспитателя обтереть игрушки на полочках – побуждать оказывать помощь взрослым.	Закреплять умение дежурных раскладывать некоторые материалы к занятиям.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество		«Разноцветные платочки сушатся» (кубики стоят на столе)	Упражнять детей в рисовании прямоугольной формы, не отрывая карандаша от бумаги (прямо, вниз, прямо, вверх). Правильно передавать величину предметов. Закреплять приемы закрашивания: слева-направо, сверху – вниз. Располагать изображение по всему листу бумаги. Развивать воображение.	Д/игра «Собери бусы на нитку» Д/игра «Собери башенку» (квадраты разной величины) Д/игра «Выложи зайчика и медведя» Д/И «Назови дерево по листу». Д/И «Найди и покажи», учить детей ориентироваться в пространстве..	С/И «Мы едем, едем, едем» Р/Н потешка «Льетса чистая водица...» Физ.минутка «По ровненькой дорожке» Потешка «Наши уточки с утра».	Зан.№ 72, стр. 76 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Продуктивная: Аппликация						

		Продуктивная: Лепка	«Зайчик» (кролик)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок на нужное количество частей, при лепке туловища и головы использовать прием раскатывания кругообразными движениями ладони. При лепке ушей – прием раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Лепка – Неваляшки Мозаика и геометрических фигур Рисование предметов круглой формы с использованием шаблонов		Зан. №71 стр. 75 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	Музыкально-художественная:			Пропевание песенки «Есть у солнышка друзья». Музыкально-дидактическая игра на развитие чувства ритма «Кто по лесу идет?».	Слушание П.И.Чайковского «Нянина сказка»	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			П/И «Перепрыгни ручеек» (с подпрыгиванием). П/игра «Солнечные зайчики». Игровое упражнение «Спрячь шишку». ОРУ - со стульчиками. ОД - прыжки в длину	Дыхательная гимнастика: «Насос» (картотека)	
	Здоровье				Д/игра «Три стула для медведей» - учить соизмерять мебель с ростом медведя. Игровая ситуация «Научим Мишутку правильно сидеть за столом». Игры с предметами.	Пальчиковая гимнастика «По горам несутся санки» Формировать у детей бережное отношение к своей осанке. Беседа «Какая у нас мебель»	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – апрель 2 неделя Тема «Моя планета»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			

Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи			Н/игра «Что к чему?» Д/игра «Новоселье» - развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова с. 111 С/р игра «Семья». Д/И «Кто кому помогает?» Д/И «Чья мама?» Повторение домашних и диких животных, и их детенышей. Д/и «Какой сок получился» Наст. печат/игра «Чей домик?»	Артикуляционная гим-ка: «35 – «Фокус» №36- «Не разбей чашечку» №37 – «Чистим зубки с внутренней стороны». Формировать желание оказывать помощь своим сверстникам.	
	Чтение худ литературы	Чтение	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Д/упр «Когда это бывает»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Чтение С.Козлов «Дружба» Хрестоматия 2-4 (новая) с. 112 Чтение сказки «Три медведя» Чтение сказки «Зимовье зверей», повторить где живут домашние и дикие животные, звукоподражать им.	Потешки при одевании и раздевании.	Зан. №1. Стр.70 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Познание	Познавательно-исследовательская: ФЭМП.	Величина. Пространственные направления.	Закреплять умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой – маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди, сзади, слева, справа.	Д/игра «Найди такое же животное и назови» Д/игра «Составь пирамидку» (аппликация без наклеивания) Д/И «Геометрическое лото», закреплять с детьми форму и цвет фигур.	Экскурсия в березовую рощу у школы. Наблюдение за ручейками, пускание корабликов.	Зан. № 2 стр. 36 И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
		Продуктивная: Конструирование			Конструирование «Домики» - строить одноэтажные и многоэтажные дома. Наблюдение за ручейками, пускание корабликов.		
Социализация	Познавательно-исследовательская: Формирование целостной картины мира	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Д/игра «Самолетик» (Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с. 45) Игровая ситуация «Кукла Алена собирается в зоопарк» - закрепить диких экзотических животных. Рассматривание картины «Домашние животные», воспитывать бережное отношение к животным и их детенышам. Д/И «Найди маму» - пазлы. Д/игра «Узнай по описанию». Д/игра «Что растет в саду, в огороде» (лото).	Психогимнастика «Любопытный» Формировать у детей умение аккуратно складывать свою одежду после прогулки.	Зан №8, стр 22 О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений	

	Безопасность				Д/и «Узнай по описанию» (электроприборы и их назначение). Учить детей ухаживать за комнатными растениями, прививать любовь к природе, отзывчивость, учить пользоваться палочками для рыхления, правильно поливать растения. Повторить названия цветов. Воспитывать осторожность при взаимодействии с растениями.	Чтение Т. Федорова с. 3 «Чтобы не ссориться с огнем» Пояснение пословицы «Огонь – друг, огонь – враг человека» Дать представление о безопасном обращении с электроприборами.	
	Труд	Продуктивная			Стирка кукольного белья – воспитывать опрятность, побуждать к самостоятельному выполнению некоторых поручений.	Побуждать замечать не порядок в одежде и устранять его	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Д/игра «Побери петушку перышко» Д/игра «Цветные палочки» - выкладывание скворечника из определенного цвета палочек» Раскрашивание предметов прямоугольной формы. Д/игра «Составь узор». Д/игра «Раскладывание квадратов в порядке убывания, возрастания» Д/игра «Лего» - упражнять строить предметы прямоугольной формы. П/игра «Мишка косолапый». Рисование цветными карандашами. Д/И «Собери бусы», развитие мелкой моторики. Д/И «Наложить в вазу фрукты».	Обращать внимание детей на солнышко на прогулке. Физминутка: «Раз – согнуться, разогнуться» Р/Н потешка: «Из-за леса, из-за гор...»	Зан. № 75, стр. 78 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Аппликация	«Скворечник»	Учить детей изображать предметы в аппликации, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов. И развивать цветовое восприятие	Д/игра «Собери бусы», развитие мелкой моторики. Д/И «Наложить в вазу фрукты».		Зан. № 73, стр 76 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Лепка	«Красивая птичка» (по дымковской игрушке)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Лепка предметов из двух частей (куколка, погремушка, мишка)		Зан. № 74, стр.77 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	Музыкально-художественная.			Повторение песенки «Петушок». Проигрывание ситуации «Ваня догоняет петушка».	Слушание колыбельных песенок.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная.			П/И «По тропинке», П/И «Перешагни палку», упражнять детей во время ходьбы не шаркать ногами, поднимать их; развивать умение перешагивать предметы, встречающиеся на пути, не теряя равновесия. ОРУ- с флажками. ОД - ходьба и бег парами	Дыхательная гимнастика: «Гуси шипят» (картошка)	

	Здоровье		Д/игра «Умой куклу» - закрепить умение следить за своим внешним видом.	Д/игра «Умой куклу» - закрепить умение следить за своим внешним видом. П/игра «Воробушки и кот» П/игра «Птички и птенчики».	Пальчиковая гимнастика «Мы по лесенке шагаем», формировать у детей привычку мыть руки после прогулки, туалета, по мере загрязнения. Рассматривание картинок «Девочка чумазая»	
--	----------	--	--	---	---	--

Комплексно-тематическое планирование Месяц – апрель 3 неделя Тема «Книжкины именины»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи	ЗКР: звук «с»	Отрабатывать четкое произношение звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог.	Н/игра лото «Игрушки» С/р игра «Книжный магазин» Ф/игра «Найди предмет со звуком «с» (картинки) Д/И «Кто в какой сказке живет?» Д/И «Чья мама?» Повторение домашних и диких животных, и их детенышей. Д/и «Какой суп получился»	Артикуляционная гим-ка №36 – «Не разбей чашечку» №37 – «Чистим зубки с внутренней стороны» №38 – «Маляр» Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам.	3.4, с.75 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи».
	Чтение художественной литературы	Чтение			Чтение сказки «Лиса Патрикеевна» Инсценировка потешки «Идет лисичка по мосту» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 94	«Утка-утенка, кошка-котенка Мышка-мышонка Зовут на обед. Утки поели, кошки поели. Мышки поели, а ты? Еще нет? Где твоя ложка? Ешь на здоровьице!	
	Познание	Познавательно-исследовательская: ФЭМП.		Счет. Пространственные направления. Составление группы предметов.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами (вперед, сзади и т.д.). Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Д/игра «Найди столько же» Д/игра «Найди отличия» - логика, память Закрепление частей тела в Д/И «Одна дана нам голова». Д/И «Одежда для Саши и Маши», учить различать одежду для мальчиков и девочек. Домино «Домашние животные и птицы», учить детей подставлять подходящие друг к другу картинки. Д/И «Геометрическое лото», закреплять с детьми форму и цвет фигур.	Экскурсия к реке Сарга – обратить внимание детей, что речка подо льдом.

		Продуктивная: Конструирование	«Домик»	Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	Конструирование улицы из конструктора «Юный строитель» - учить обыгрывать постройки.		Д/в №6-89 с. 31
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	«Что лучше: бумага или ткань»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Д/игра «Дотронься до...» Д/игра «Наведем порядок» Д/И «Кто что делает?» Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия	Психогимнастика «Гадкий утенок». Формировать бережное отношение к книгам.	Зан.№ 24 стр. 36 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Безопасность				Игровая ситуация «Выставка машин» Беседа с детьми «Электроприборы дома». Папка-передвижка «Один дома». Повторить правила поведения детей дома; объяснить, что утюг, электрочайник, телевизор и т.д. это не игрушки, и поэтому включать и выключать их могут только взрослые (мама и папа).	Чтение произведения В.И. Мирасовой о транспорте «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Троллейбус», «Автобус» и т.д.	
	Труд	Продуктивная я:			Поручить убирать Д/игры на полках – воспитывать аккуратность, желание убирать все на место.	Помощь в ремонте книг – воспитывать желание помогать старшим. Самостоятельно убирать книги на место.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенных в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Д/и «Цветное фигурное лото». Д/игра «Цветные катушки» Д/игра «Волшебные веревочки» - шнурование. Пристегивание пряжек. Рассматривание иллюстраций из папки «Весна». Д/И «Найди такой же». Закреплять умение отщипывать кусочки от целого куска пластилина и класть их на доску. Раскатывать прямыми и круговыми движениями между ладошек. Лепка – упражнять лепить предметы посуды. Рисование по шаблону трафаретами.	Рассматривание иллюстрации к русским народным сказкам формирование представлений о художниках - иллюстраторах	Зан.№76 стр. 78 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная я: Аппликация					

		Продуктивная: Лепка	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.			Зан. № 77, стр. 79 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	Музыкально-художественная			Закрепление текста и мелодии песенки «Кто пищит?» Закрепление движений в соответствии с текстом песенки «Солнышко и дождик».	Рассказывание р.н.сказки «Бычок – черный бочок»	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			П/И «Флажок» (с разнообразными движениями и пением). П/игра «Воробушки и автомобиль» Игра с мячом, продолжать учить детей бросать мяч двумя руками и ловить его. ОРУ – с султанчиками. ОД – бросание мяча об землю и ловля двумя руками.	Дыхательная гимнастика: «Часики» (картотека)	
	Здоровье			Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика».	Закреплять умение детей есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки не касаясь других кусков, пережевывать пищу закрытым ртом.	Пальчиковая гимнастика «Бежит лисичка по мостику, мете перила хвостиком». Чтение С. Капутиной «Маша обедает». «Кто скорее допьет» «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать».	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – апрель 4 неделя Тема «Мир природы»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи			Ди «Какой сок получился» Настольно-печатная игра «Чей домик?» Ди «Ездит, плавает, летает», учить классифицировать транспорт по признаку. Ди «Назови ласково» Ди «Карусель»	Артикуляционная гимнастика №37 – «Чистим зубы с внутренней стороны» №38 – «Маляр» №39 – «Барабанщик»	

Социально-личностное развитие	Чтение худ литературы	Чтение: Чтение и драматизация р.н.песенки «Курочка – рябучечка» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Чтение Александровой «Капель» «Весенняя уборка» Повторение и разучивание стихов А. Барто «Кораблик», развивать речь детей, учить детей подговаривать фразы за воспитателем.	«Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно, убирать и не ломать, завтра будем вновь играть»	З.З. стр 73 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»	
	Познание	Познавательная исследовательская: ФЭМП.	Счет, части суток	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Д/и «Расставь цветы вазы» - сравнение Д/игра «Посмотри и назови» - части суток. Наблюдение за восходами. Д/И «Найди домики для мишки» «Мягкая мозаика», «Вкладыши». Д/и «Расставь цветы вазы» - сравнение Д/игра «Посмотри и назови» - части суток. Наблюдение за восходами. Строительная игра (из конструктора «Лего») «Построим гараж, ворота, башню».	Целевая прогулка на Сосновую гору. Пальчиковая гимнастика: «Божья коровка», разучивание. У божьей коровки есть пятнышки на крылышках, их много, можно посчитать.	Зан № 4 стр.38 И.А Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
		Продуктивная: Конструирование					
	Социализация	Познавательная исследовательская: Формирование целостной картины мира			Д/игра «Узнай растение по описанию» Д/игра «Что растет в саду, в огороде» (лото). Д/игра «Узнай и назови» Д/игра «Кто где живет» (лото). С/р игра «Семья», Шофер».	Психогимнастика «Круг дружбы» Закрепить умение детей правильно пользоваться салфеткой после еды.	
	Безопасность				Д/игра «Для чего нужен этот предмет» - пожарные принадлежности. Д/И «Оцени поступок». Повторить правила поведения детей дома; объяснить, что утюг, электрочайник, телевизор и т.д. это не игрушки, и поэтому включать и выключать их могут только взрослые (мама и папа).	Экскурсия к пожарному щиту(рассказ воспитателя о средствах пожаротушения).	
	Труд	Продуктивная:			Коллективная уборка участка – воспитывать желание участвовать в уборке мусора. Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение Ч. Янгарского «Друзья». Рассматривание иллюстраций по данной проблеме.	Побуждать помочь в мытье комнатных растений – приучать с помощью взрослого ухаживать за комнатными растениями.	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию и главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Д/игра «Составь узор» Д/игра «Раскладывание квадратов в порядке убывания, возрастания» Д/игра «Лего» - упражнять строить предметы прямоугольной формы. П/игра «Мишка косолапый» Рисование цветными карандашами.	Формирование представлений о приметах весны.	Зан № 78 стр. 80 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Аппликация	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимая наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Д/И «Разложи картинки». Пристегивание пряжек. Рассматривание иллюстраций из папки «Весна». Д/И «Найди такой же».		Зан. № 81 стр 83 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Лепка	«Цыплята гуляют» (коллективная композиция)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавать форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.			Зан.№ 80 стр. 82 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	Музыкально-художественная:			Инсценирование песенки «Есть у солнышка друзья». Разучивание игровых действий в игре «Воробышки и автомобиль»	Слушание русских народных песенок –потешек: «Кисонька-мурьсанька».	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			Игра с мячом, продолжать учить детей бросать мяч двумя руками и ловить его. П/И «Флажок» (с разнообразными движениями и пением). ОД - с флажками ОРУ - лазание по наклонной лестнице	Дыхательная гимнастика: «Волк» (картотека)	

	Здоровье	Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо»	Познакомить детей с новым произведением учить отвечать на вопросы предложениями, давать оценку героям. Продолжать четко и ясно произносить звуки, регулировать темп речи.	Д/и «А у нас порядок» Игровая ситуация «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные» Игры с мячом.	Пальчиковая гимнастика «Пять веселеньких мышат. Громко песенку пишат...». Закреплять умение самостоятельно устранять небольшой непорядок в одежде.	С.90 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Хрестоматия для малышей.
--	----------	---	---	--	---	---

Комплексно-тематическое планирование

Месяц - май

1 неделя

Тема «День победы»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи	ЗКР: звук «з»	Упражнять детей в четком произношении звука «з»	Д/игра «Найди предметы, где первый звук «з» - тетрадь «Уроки гимнастики» Д/игра «Назови близких» Беседа: Знакомство с родами войск Рассказывание сказки «Теремок», побуждать детей к пересказыванию по ролям, звукоподражать животным. Д/игра «Найди предметы».	Артикуляционная гимнастика: №38– «Маляр» №39-«Барабанщик» №40 – «Лошадка» Беседа «С кем нам нравится играть» - закрепить у детей понятие быть вежливым, добрым – это хорошо.	Зан. №2, стр77 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Чтение худ литературы	Чтение			Чтение С.Михалков «Песенка друзей» Сказка «Лиса-нянька» -финская Заучивание «Мыши водят хоровод» Чтение С.Михалков «Песенка друзей»	«Я трудилась не напрасно, и запомню навсегда: хлеб вкуснее не от масла, хлеб вкуснее от труда». «Рано солнышко встает, на зарядку всех зовет»	
	Познание	Познавательно-исследовательская: ФЭМП.	Сравнение группы предметов. Величина. Ориентировка в пространстве.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в и т.д.	Д/игра «Найди столько же»» Д/игра «Определи, что длиннее -короче» П/игра «Найди свое место» Игры детей на прогулке с выпилками. Наблюдение за набуханием почек и распусканием листочков. Д/И «Закрой окошко» (по сенсорике) Д/И «Вкладыши», «Разноцветные шнурочки», на развитие мелкой моторики, закрепление формы и цвета. Конструирование из крупного строителя машин для солдат.	Целевая прогулка к школе (к памятнику воинам). Пальчиковая гимнастика: «Вышла курочка гулять», закрепление курочка – одна, а цыпляток – много.	Зан. № 1, стр. 39 И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»

Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	Заборчик	Учить огораживать большое пространство (озеро для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.			д/в №6 -89г. с. 32
	Безопасность				Игровые ситуации «С незнакомыми я буду осторожен»: - если к тебе подошел незнакомец; - к постороннему в машину не сяду. Беседа с детьми «Опасные растения». Рассказать детям о тех растениях, которые нельзя трогать руками, т.к. может на руке появиться ожог (от крапивы), можно только посмотреть глазками.	Психогимнастика «Король Боровик не в духе», Игровая ситуация «Поможем Карлсону быть вежливым»	Зан. № 23, стр.38 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Труд	Продуктивная:			Коллективный труд в природе – уборка мусора и камней с участка. Воспитывать у детей желание помогать взрослым и друг другу.	Продолжать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой, занятиям.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Д/игра «Закрась флажок»- учить закрашивать не выходя за рамки, в одном направлении Д/игра «Накрой стол для кукол» Д/игра «Собери домик» - шнурование. Д/И «Разноцветные палочки», закреплять цвет, покатавать между ладошками, составить дорожку, заборчик из палочек одного цвета. Рисование печатками.	Игра «Обведи и раскрась» (по шаблону), продолжать учить правильно держать карандаш, закрепить цвет. П/И «Самолеты», учить детей двигаться под музыку в определенном направлении.	Зан.№ 82, стр. 84 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

		Продуктивная я. Апликация			Д/игра «Подбери цветок»		
		Продуктивная: Лепка	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение.	Лепка – предметы круглой формы, сплющивание.		Зан. №83 стр. 84 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	Музыкально-художественная:			Музыкально-дидактическая игра «Курица и цыплята». Закрепление песенки «Машина», проигрывание ситуации: машина гудит, машина едет.	Слушание музыкальной композиции «Пение птиц».	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная			П/И «Солнышко и дождик». П/И «Хитрая лиса». Упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении. ОРУ – с флажками. ОД - перепрыгивание через шнур.	Дыхательная гимнастика: «Гармошка» (картотека)	
	Здоровье			Беседа «В здоровом теле – здоровый дух».	Рассматривание картинок «Дети делают зарядку». «Обливаются водой» С/р игра «Зарядка для кукол».	Пальчиковая гим-ка «Как у настии маленькой есть цветочек аленький» «Раз, два, три, четыре, пять, учим Настеньку считать...»	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – май 2 неделя

Тема «Насекомые»

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи			Д/игра «найди предмет наощупь» Наст-печат. игра «Чей домик?» д/игра «Назови одним словом» (посуда, мебель, одежда, обувь, игрушки) С/р игра «Больница»	Артикуляционная гимнастика: «39– «Барабанщик» №40- «Лошадка» №41– «Грибок». Беседы: «с кем нам нравится играть». «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».	

Социально-личностное развитие	Чтение худ литературы	Чтение:	Чтение р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с р.н. сказкой (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Заучивание «Божья коровка...» Чтение «Муха-Цокотуха» - К. Чуковского Сказка «Лесной Мишка и проказница мышка» - латышская	«Мала пчела, да работает, муравей невелик, да горы ломает...» «Из колодца принесла курица водицы, и ребята всей гурьбой побежали мыться»	Зан. №1. стр.76 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»	
		Познание	Познавательная-исследовательская: ФЭМП.	Геометрические фигуры	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Д/игра «Геометрическое лото» П/игра «Найди свой домик» - геометрические фигуры Д/игра «Что сначала, что потом» - закрепление частей суток.	Экскурсия к пешеходному переходу на улице Ухтомского	Зан. № 2 стр. 40 И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
	Продуктивная: Конструирование				Строительства забора для цыплят из мелкого конструктора. Наблюдение за насекомыми (мухи, бабочки, муравьи, жуки «божья коровка», «пожарник».			
	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира		«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Игровая ситуация «Лети мотылек» Рассматривание иллюстраций с насекомыми, беседа по ним. Формирование бережного отношения к насекомым. Игровая ситуация «Когда это бывает	Психогимнастика «Я не знаю» Формировать у детей бережное отношение к насекомым.	Зан №9, стр 25 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений Губанова «Развитие игровой деятельности» с.103
			Безопасность			С/р игра «Машины едут по городу» (макет) Д/игра «Кто на чем ездит» Рассматривание пожарной машины. Беседа по правилам ПБ	Чтение В. Семернин «Три сигнала светофора» с. 48 «Разрешается – запрещается»	
			Труд	Продуктивная:			Д/игра «Детский сад» - дежурство» Д/игра «Столовая» (чайная посуда).	Закреплять навыки дежурства по столовой

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Рассматривание одуванчиков на прогулке. Д/игра «Курочка и цыплята» «Гуси и гусята» - упражнять в чередовании по цвету и форме. Д/игра «Спрячь жука» П/игра «вышла курочка гулять» Выкладывание одуванчиков их геометрических форм» Рисование с использованием шаблонов.	Рисование на асфальте мелками. Выкладывание рисунков из камешков	Зан. № 84, стр. 85 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Аппликация	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.			Зан. № 87, стр 87 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Лепка	«Утенок»	Учить детей лепить предмет состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг другу.			Зан. № 85, стр.86 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
Физическое развитие	Музыка	Музыкально-художественная			Закрепление текста и мелодии песенки «Цветики». Закрепление движения танца «Погоуляем»	Слушание р.н. сказки «Курочка Ряба»	
	Физическая культура	Двигательная:			П/и «В воротца». П/и «Где звенит?» ОРУ – с шишками ОД - прыжки в длину с места	Дыхательная гимнастика: «Одуванчик» (картотека)	
Здоровье					Д/упр «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». С. Капутикян «Маша обедает». Д/и «Собери посуду» Развивать ориентировку в пространстве.	Пальчиковая гим-ка «Две ладони я прижму, и по речке поплыву. Две ладони, друзья- это лодочка моя...» Беседа «Вредные привычки»	

Комплексно-тематическое планирование Месяц – май 3 неделя Тема «Весенние радости»

Направление деятельности	Непосредственная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в	Программно-
--------------------------	---	------------------------------	--------------------------------	-------------

			Тема	Программное содержание		режимных моментах	методический комплекс
Познавательное – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи	ЗКР: звук «ц»	Отрабатывать четкое произношение звука «ц», параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи.	Д/игра «Помоги кукле Оле накрыть на стол» Д/игра «весенние забавы» Д/игра «прогулка с Мишуткой по весеннему парку»	Артикуляционная гим-ка №40 – «Лошадка» №41 – «Грибок» №42–«Гармошка» Игра инсценировка «Я вежливый покупатель».	3.4, с.79 В.В. Гербова «Заняти по развитию речи».
	Чтение худ литературы	Чтение:			Заучивание «Дождик, дождик, пуще...» Сказка « У солнышка в гостях» Чтение С. Прокофьева «Сказка о воспитанном мышонке».	«Расти косо до пояса, не вырони ни волоса». «Петушок, петушок, подари мне гребешок». «Расти коса не путайся, маму дочка слушайся»	
	Познание	Познавательная-исследовательская: ФЭМП.	Закрепление пройденного материала.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Д/игра «Найди отличия» Д/игра «В каком ряду больше?» Д/игра « Подберем ключик к замочку» Игры детей на прогулке в песке с выпилками. Наблюдение: «При посадке рассмотреть землю: черная, рыхлая, прогретая солнцем».	Целевая прогулка на сосновую гору. Формирование представление о объектах окружающих детский сад	Зан. № 3, стр. 40 И.А Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений Смотреть картотеку.
		Продуктивная: Конструирование	«Конструирование из песка»	Закреплять знания о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т.д.	Игры с мелким строителем, закрепление названий деталей. Стр. игра «Гараж для машины.		
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательная-исследовательская: Формирование целостной картины мира	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Д/игра «Угадай по форме» Беседа «Что и как продается в магазине» Игра «Узнай по описанию». Игра «Покажем мишке, что у нас есть в группе». Д/и «Предметное лото» Д/и «Твёрдое, мягкое».	Психогимнастика «Возьми и передай» Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»	Зан.№ 27 стр. 40 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Безопасность				Д/игра «Что нужно пожарному» Д/игра «01» Д/игра «Что лишнее?» Рассматривание иллюстраций по правилам пожарной безопасности, беседа по ним. Чтение «Кошкин дом».	Чтение произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом». Беседа о правильном поведении в случае пожара.	
	Труд	Продуктивная:			Коллективная посадка лука, гороха на огороде. Воспитывать у детей интерес и желание участвовать в посадочных работах.	Беседа: «Как трудятся взрослые на огороде», «Что растет (посадили) на огороде»	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«По замыслу»	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Д/и «Составь поезд» - закреплять геометрические фигуры и цвета Д/игра «Веселые шнурочки» - закрепление цвета и мелкой моторики кисти. Д/игра «Цветные ленточки» Рисование – трафареты (овощи, фрукты)	Наблюдение за явлениями природы весной цветение садов, лугов отмечать разнообразие, красоту, яркость красок	Зан.№76 стр. 78 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Аппликация					
		Продуктивная: Лепка	«Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Лепка птиц – цыпленок, птичка.		Зан. № 77, стр. 79 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	Музыкально-художественная:			Инсценировка сказки «Репка»- выполнять характерные образные движения: мышки, лягушки, зайки, лисички, волка, медведя.	Слушание колыбельных песенок.	
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			П/и «Птички в гнёздышках». П/и «Поезд». ОРУ – с лентами ОД - подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Дыхательная гимнастика: «Карточка №3»	
	Здоровье				Д/игра «Полезные и вредные продукты» Формировать у детей знания о правильном и здоровом питании. Развивать внимание. Подвижные игры с лазаньем по гимнастической скамейке.	Пальчиковая гимнастика «что принес нам почтальон? (сжимаем и разжимаем кулачки) С толстой сумкой ходит он (шагаем пальчиками по столу)...» Беседа: «Чем полезны лук, горох и петрушка».	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц – май 4 неделя Мониторинг

Направление развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Программно-методический комплекс
			Тема	Программное содержание			
Познавательно – речевое	Коммуникация	Коммуникативная: Развитие речи			Д/игра «Собери картинку» (пазлы) Д/игра «Назови детенышей домашних животных ласковым словом» С/р игра «Парикмахерская» Д/и «Что есть на участке». Д/и «Оденем куклу на прогулку». Рассматривание иллюстраций о весне. Формирование подбирать прилагательные к существительным.	Артикуляционная гимнастика №41 –«Грибок» №42 –«Гармошка» №43 – «Кучер» Закреплять навыки вежливого обращения – здороваться, прощаться, благодарить за помощь и т.д.	
	Чтение худ литературы	Чтение:	Повторение стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Чтение В.Бианки «Купание медвежат» Стихотворение А. Босев « Дождь» Л. Мурр «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»	!Давай-ка с тобой закаляться, холодной водой умываться...»	3.3. стр 78 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Познание	Познавательно-исследовательская: ФЭМП. Продуктивная: Конструирование	Закрепление пройденного материала	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенности конкретной возрастной группы.	Д/и «помоги Маше» - ориентироваться в пространстве Д/игра «Составим узор» - форма Д/игра «Бабочки и цветочки» Игры с пальчиками – счет, пальчиковая гимнастика. Наблюдение за всходами семян: «Что нужно им для роста?» Игры с конструктором «Лего»	Экскурсия на площадь к ж/д вокзалу	Зан № 4 стр.40 И.А Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
Социально-личностное развитие	Социализация	Познавательно-исследовательская Формирование целостной картины мира			С/р игра «Магазин», «Парикмахерская» С/р игра «Мы выходим на субботник» П/и «Беги к тому, что назову» Д/и «Во саду ли огороде» С/игра «Суп из овощей»	Психогимнастика Игровая ситуация «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».	

	Безопасность				Д/игра «Съедобные и несъедобные»(грибы) Беседа «Красивый, но опасный мухомор»- учить детей не брать грибы без взрослых. Беседа о безопасном поведении на участке. Рассматривание иллюстраций: дети на прогулке.	Беседа: как вести себя на улице «Правила перехода через дорогу»	
	Труд	Продуктивная я:			Коллективная уборка (мытьё игрушек) Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов.	Поручить развешать полотенца в умывальной комнате.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная: Рисование	«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	Д/игра «Украсть платочки» Д/игра «Раскладывание квадратов в порядке возрастания , убывания» Д/игра «Чей домик» - подбор по высоте Д/и «Найди такой же» Геометрическое лото Д/и «Игрушки» Рисование коллективное ладошками.	Наблюдение за красотой цветущих деревьев и цветов	Зан № 88 стр. 87 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Аппликация	«Домик»	Учить детей составлять изображение частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).			Зан. № 90 стр 88 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
		Продуктивная: Лепка	«По замыслу»	Закрепить навыки и умения полученные на предыдущих занятиях.			Лепка животных – закрепление.
	Музыка	Музыкально- художественная:			Закреплять навыки движений , разученных в течение года. Музыкальная игра «Кошка и котята».	Слушание музыкальной композиции «Звуки природы».	

Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная:			П/и «Воробушки и автомобиль». П/и «Найди флажок». ОРУ – без предметов ОД - лазание по наклонной лесенке, не пропуская реек	Дыхательная гимнастика: «Карточка №5»	
	Здоровье		«Кто заботится о нас»	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, доставлять им радость.	Д/и «кому что» закрепление профессий С/р игра «детский сад» - мед. комната, прачечная, кухня. Закреплять умение лазить по гимнастической лесенке.	Пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет...» Игровая ситуация: «Выкупаем куклу Никитку»	«Мой мир» с. 44 Хрестоматия с. 56